

Wskaźniki kluczowe PO WER, PI 10ii poprawa jakości, skuteczności i dostępności szkolnictwa wyższego oraz kształcenia na poziomie równoważnym w celu zwiększenia udziału i poziomu osiągnięć, zwłaszcza w przypadku grup w niekorzystnej sytuacji

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
Cel szczegółowy 1: Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa		
produkt	Liczba osób objętych wsparciem EFS w ramach programów kształcenia o profilu ogólnoakademickim lub praktycznym, dostosowanych do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa	Wskaźnik mierzy liczbę osób (studentów) objętych wsparciem EFS w ramach uruchomionych przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni programów kształcenia o profilu ogólnoakademickim albo praktycznym, dostosowanych do potrzeb rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa, współorganizowanych i realizowanych we współpracy z pracodawcami. Poprzez objęcie wsparciem osoby należy rozumieć m.in. udział w nowoutworzonym lub dostosowanym do potrzeb rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa programie kształcenia, udział w wysokiej jakości stażach, kursach specjalistycznych, szkoleniach, zajęciach prowadzonych przez praktyków. Program kształcenia – opis określonych przez uczelnię spójnych efektów kształcenia, zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, oraz opis procesu kształcenia, prowadzącego do osiągnięcia tych efektów, wraz z przypisanymi do poszczególnych modułów tego procesu punktami ECTS. Program kształcenia realizowany jest przez cały tok studiów pierwszego lub drugiego stopnia, albo jednolitych studiów magisterskich. Profil kształcenia – profil praktyczny, obejmujący moduł zajęć służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych albo profil ogólnoakademicki, obejmujący moduł zajęć służących zdobywaniu przez studenta pogłębionych umiejętności teoretycznych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> , art. 2 pkt. 18e). Zgodnie z art. 4 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> : Uczelnie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych, w wyodrębnionych formach działalności, w tym w drodze utworzenia spółki celowej, o której mowa w art. 86a, a także przez udział przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu programów kształcenia i w procesie dydaktycznym. Student – osoba kształcąca się na studiach wyższych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>).
produkt	Liczba studentów, którzy uczestniczyli w stażach wspieranych ze środków EFS	Wskaźnik mierzy liczbę uczestników (studentów) staży studenckich realizowanych w ramach programów kształcenia o profilu ogólnoakademickim lub praktycznym dostosowanych do potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa, organizowanych ze środków EFS w ramach POWER. W ramach wskaźnika wykazywane są wszystkie rodzaje staży bez względu na długość ich trwania. Student – osoba kształcąca się na studiach wyższych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>).
produkt	Liczba osób objętych wsparciem z EFS w celu podniesienia kompetencji w obszarach kluczowych dla gospodarki i rozwoju kraju	Wskaźnik mierzy liczbę osób (studentów) przyjętych w danym roku akademickim na objęte wsparciem EFS kierunki studiów w ramach programu rozwoju kompetencji. W porównaniu do planowanego wsparcia EFS w ramach programów kształcenia, w tym przypadku wsparciem objęci będą w szczególności studenci ostatnich lub dwóch ostatnich semestrów studiów pierwszego stopnia albo drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich. Program rozwoju kompetencji , tj. zlecenie uczelniom przez ministra właściwego ds. szkolnictwa wyższego kształcenia określonej liczby studentów w zakresie pozyskania przez nich m.in. kompetencji zawodowych, interpersonalnych, w zakresie przedsiębiorczości oraz analitycznych w środowisku nowoczesnych technologii. Student – osoba kształcąca się na studiach wyższych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>). Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.
produkt	Liczba osób objętych usługami instytucji wspomagających studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy	Wskaźnik mierzy liczbę osób objętych usługami instytucji, które otrzymały wsparcie w ramach projektów finansowanych z EFS, wspomagających studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy. Za instytucję wspomagającą studentów w rozpoczęciu aktywności zawodowej na rynku pracy należy rozumieć w szczególności Akademickie Biura Karier. Zgodnie z art. 2 ust. 1 pkt 1 ustawy z 20 kwietnia 2004 o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy: Akademickie Biuro Karier - oznacza jednostkę działającą na rzecz aktywizacji zawodowej studentów i absolwentów szkoły wyższej, prowadzoną przez szkołę wyższą lub organizację studencką, do której zadań należy w szczególności: a) dostarczanie studentom i absolwentom szkoły wyższej informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, b) zbieranie, klasyfikowanie i udostępnianie ofert pracy, staży i praktyk zawodowych, c) prowadzenie bazy danych studentów i absolwentów uczelni zainteresowanych znalezieniem pracy, d) pomoc pracodawcom w pozyskiwaniu odpowiednich kandydatów na wolne miejsca pracy oraz staże zawodowe, e) pomoc w aktywnym poszukiwaniu pracy; Wsparcie przewidziane będzie na realizację zadań tych instytucji dotyczących przede wszystkim: doradztwa zawodowego, informowania studentów o sytuacji na rynku pracy, udostępniania ofert pracy i pomocy w znalezieniu zatrudnienia oraz współpracy z pracodawcami w zakresie staży i zatrudniania absolwentów. Instytucje te są także organizatorami szkoleń i warsztatów, w ramach których studenci podnoszą swoje kwalifikacje.

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
produkt	Liczba osób objętych kursami edukacyjnymi w ramach realizacji trzeciej misji uczelni	Wskaźnik mierzy liczbę osób biorących udział w realizowanych przez uczelnię w ramach wypełniania trzeciej misji kursach (inicjatywach) edukacyjnych , przewidzianych w programach rozwojowych tych uczelni, realizowanych we współpracy z podmiotami funkcjonującymi poza sektorem szkolnictwa wyższego. Dotyczy to nie tylko przedsiębiorców, ale przede wszystkim organizacji pozarządowych oraz sektora edukacji. Projekty realizowane w tym zakresie pozwolą na wymianę wiedzy i doświadczeń zewnętrznych, które zostaną wykorzystane w podnoszeniu jakości kształcenia. Organizowanie przez uczelnie inicjatyw edukacyjnych ma na celu wypełnianie przez uczelnie służebnej roli wobec społeczeństwa (trzecia misja uczelni). Należy podkreślić, że współpracę uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym przewiduje art. 4 ust. 4 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> .
rezultat bezpośredni	Liczba osób, które podniosły kompetencje w ramach działań uczelni wspartych z EFS	Wskaźnik mierzy liczbę osób, które w danym roku ukończyły studia (uzyskały dyplom ukończenia studiów) na kierunkach realizujących: program rozwoju kompetencji kluczowych z punktu widzenia gospodarki i rynku pracy albo pełne programy kształcenia realizowane ze środków EFS. Wskaźnik ten obejmuje również osoby, które ukończyły staże studenckie realizowane w ramach programów kształcenia oraz uczestników działań edukacyjnych realizowanych w ramach trzeciej misji uczelni (np. uczniów, nauczycieli oraz innych przedstawicieli społeczności pozaakademickiej). Wyliczając wartość wskaźnika należy uwzględnić studentów, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na powyższych kierunkach oraz osoby, które zakończyły udział w działaniach edukacyjnych w ramach realizacji trzeciej misji uczelni. Podniesienie kompetencji jest rozumiane jako uzyskanie przez studenta (w ramach programu kształcenia lub programu rozwoju kompetencji) lub uczestnika działań edukacyjnych w ramach trzeciej misji uczelni dodatkowych efektów kształcenia, określonych przez pracodawców jako kluczowych wymagań na rynku pracy. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego, drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich przez absolwenta kierunku realizującego program rozwoju kompetencji albo inne programy kształcenia realizowane ze środków EFS lub w momencie zakończenia przez uczestnika udziału w formach wsparcia służących podniesieniu kompetencji realizowanych w ramach trzeciej misji uczelni . Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów: a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego.

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
rezultat długoterminowy	Odsetek objętych wsparciem EFS absolwentów uczelni, którzy podjęli zatrudnienie w ciągu 12 m-cy od zakończeniu kształcenia	Wskaźnik mierzy odsetek absolwentów uczelni (osoby, które uzyskały dyplom ukończenia studiów pierwszego lub drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich) objętych wsparciem bezpośrednim EFS, którzy znaleźli zatrudnienie w ciągu 12 miesięcy od zakończeniu kształcenia. Podjęcie zatrudnienia - zgodnie z definicją dot. osób pracujących (łącznie z pracującymi na własny rachunek) jak we wskaźniku wspólnym dot. liczby osób pracujących objętych wsparciem w programie (łącznie z pracującymi na własny rachunek) - <u>patrz poniżej</u> Absolwent uczelni - zgodnie z definicją GUS (tj. osoba w wieku 15-30 lat, która ukończyła szkołę w okresie ostatnich 12 miesięcy i nie kontynuuje nauki). Wskaźnik będzie mierzony badaniem ewaluacyjnym cztery razy w okresie programowania (2017 r., 2019 r., 2021 r. oraz 2024 r.). Podstawą do realizacji badania będą dane o uczestnikach projektów zgromadzone w ramach systemu informatycznego (SL2014). Badanie zostanie przeprowadzone przez podmiot zewnętrzny na reprezentatywnej próbie absolwentów uczelni, w rozbiu na płeć, wiek, typ projektu. Każde z badań obejmie inną populację uczestników projektów. Szczegółowa metodologia i pytania badawcze zostaną zawarte w raporcie metodologicznym z badania.
Cel szczegółowy 2: Zwiększenie jakości i efektywności kształcenia na studiach doktoranckich		
produkt	Liczba osób objętych wsparciem EFS w ramach programów studiów doktoranckich	Wskaźnik mierzy liczbę osób objętych wsparciem EFS w ramach programów studiów doktoranckich. Zgodnie z art. 195 pkt 1 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> : jednostki organizacyjne uczelni oraz jednostki naukowe posiadające uprawnienie do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego albo co najmniej dwa uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora mogą prowadzić studia doktoranckie w zakresie dyscyplin odpowiadających tym uprawnieniom. Studia trzeciego stopnia (studia doktoranckie) to zgodnie z art. 2 pkt. 10 ustawy <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> – studia doktoranckie, prowadzone przez uprawnioną jednostkę organizacyjną uczelni, instytut naukowy Polskiej Akademii Nauk, instytut badawczy lub międzynarodowy instytut naukowy działający na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej utworzony na podstawie odrębnych przepisów, na które są przyjmowani kandydaci posiadający kwalifikacje drugiego stopnia, kończące się uzyskaniem kwalifikacji trzeciego stopnia; Doktorant – uczestnik studiów doktoranckich
rezultat bezpośredni	Liczba absolwentów programów studiów doktoranckich dofinansowanych ze środków EFS	Wskaźnik mierzy liczbę absolwentów studiów doktoranckich uruchomionych dzięki wsparciu z EFS. Absolwent studiów doktoranckich - osoba, która ukończyła studia doktoranckie i uzyskała kwalifikacje trzeciego stopnia, czyli zdobyła stopień naukowy doktora; Wskaźnik mierzący liczbę osób uzyskujących stopień doktora jest adekwatny do oceny jakości programów studiów doktoranckich. <i>Ustawa o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki</i> przewiduje, że wszyscy recenzenci w przewodzie doktorskim powoływani są spoza osób zatrudnionych w uczelni/jednostce organizacyjnej, streszczenie rozprawy doktorskiej łącznie z recenzjami zamieszcza się na stronie internetowej szkoły wyższej/jednostki organizacyjnej a obrona pracy doktorskiej jest jawna. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie zakończenia przez beneficjenta realizacji programu studiów doktoranckich dofinansowanych ze środków EFS (zrealizowany został pełen cykl kształcenia na studiach III stopnia, tj. 4 lata + ok. 1 rok na działania związane z przeprowadzeniem przewodu doktorskiego, w tym uzyskania recenzji i obroną pracy doktorskiej).
Cel szczegółowy 3: Poprawa dostępności międzynarodowych programów kształcenia dla osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym z Polski oraz dla cudzoziemców		
produkt	Liczba międzynarodowych programów kształcenia uruchomionych przez uczelnie dzięki wsparciu z EFS	Wskaźnik mierzy liczbę programów kształcenia uruchomionych przez uczelnie we współpracy z uczelniami zagranicznymi i/lub przeznaczonych także dla studentów z zagranicy. Międzynarodowy program kształcenia obejmuje szkolenia i wizyty studyjne (w tym zagraniczne), zaangażowanie profesorów z zagranicy, dodatkową ofertę dydaktyczną dla uczestników studiów oraz inne formy podnoszenia atrakcyjności studiów międzynarodowych. Międzynarodowy program kształcenia może kończyć się zdobyciem podwójnego dyplomu: uczelni macierzystej oraz uczelni z zagranicy. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie rozpoczęcia realizacji międzynarodowego programu kształcenia przez beneficjenta.
produkt	Liczba wykładowców z zagranicy prowadzących moduł kształcenia	Wskaźnik mierzy liczbę wykładowców z zagranicy posiadających znaczące osiągnięcia w pracy naukowej, zawodowej lub artystycznej, uczestniczących w prowadzeniu programów kształcenia w polskich uczelniach. Dla zatrudniania profesorów wizytujących wykorzystane będą ramy prawne stworzone ustawą <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> . Za znaczące osiągnięcia w pracy naukowej można przyjąć np. wysoki Indeks Hirscha prac opublikowanych w czasopiśmie znajdujących się na liście filadelfijskiej (Journal Citation Reports) pracownika naukowego lub naukowo-dydaktycznego jednostki; liczbę opublikowanych prac naukowych, znajdujących się w grupie najlepszych czasopism z aktualnej listy filadelfijskiej (Journal Citation Reports) dla danego obszaru nauki, według kategorii zaproponowanych przez Thomson Reuters Scientific; międzynarodowe granty naukowe przyznane w Programach Ramowych Unii Europejskiej przez European Research Council oraz inne wiodące międzynarodowe instytucje finansujące badania naukowe; pełnienie funkcji redaktora czasopisma z listy filadelfijskiej (Journal Citation Reports); bycie autorem monografii naukowej o międzynarodowym zasięgu; bycie laureatem nagrody międzynarodowej przyznanych pracownikom naukowym lub naukowo-dydaktycznym jednostki za działalność naukową lub naukowo-dydaktyczną. Moduł kształcenia - cykl wykładow lub szkoleń prowadzonych przynajmniej przez okres jednego semestru - zajęć dydaktycznych lub innych form zajęć w wymiarze co najmniej 120 godzin dydaktycznych, prowadzonych przez zagranicznego profesora-wykładowcę w ciągu maksymalnie dwóch kolejnych semestrów. Pomiar wskaźnika będzie dokonywany w momencie rozpoczęcia prowadzenia modułu kształcenia przez wykładowców z zagranicy.
rezultat bezpośredni	Liczba osób, które ukończyły międzynarodowe programy kształcenia uruchomione dzięki wsparciu z EFS	Wskaźnik mierzy liczbę studentów, którzy zakończyli udział w międzynarodowych programach kształcenia dofinansowanych z EFS. Międzynarodowy program kształcenia obejmuje szkolenia i wizyty studyjne (w tym zagraniczne), zaangażowanie profesorów z zagranicy, dodatkową ofertę dydaktyczną dla uczestników studiów oraz inne formy podnoszenia atrakcyjności studiów międzynarodowych. Międzynarodowy program kształcenia może kończyć się zdobyciem podwójnego dyplomu: uczelni macierzystej oraz uczelni z zagranicy. Student – osoba kształcąca się na studiach wyższych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>). Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie zakończenia udziału w międzynarodowym programie kształcenia (tj. uzyskanie dyplomu zakończenia studiów pierwszego stopnia lub drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich, w ramach których międzynarodowy program kształcenia, dofinansowany z EFS, był realizowany).

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
produkt	Liczba podstawowych jednostek organizacyjnych uczelni wspartych z EFS w zakresie uzyskiwania zagranicznych akredytacji	Akredytacja zagraniczna jest to ocena jakości kształcenia dokonana przez instytucje zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR), komisje branżowe o międzynarodowym zasięgu oraz zagraniczne agencje, z którymi PKA zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych, a także zwiększenie znaczenia tej oceny w procedurze akredytacji PKA. Akredytacja zagraniczna jest to ocena jakości kształcenia dokonana przez instytucje zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR), komisje branżowe o międzynarodowym zasięgu oraz zagraniczne agencje, z którymi PKA zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych, a także zwiększenie znaczenia tej oceny w procedurze akredytacji PKA. Dane z zakresu uzyskanych akredytacji mogą być częściowo w posiadaniu PKA (zgodnie z §8 pkt. 3 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie warunków oceny programowej i oceny instytucjonalnej PKA "dokonując oceny programowej i oceny instytucjonalnej" uwzględnia akredytacje i certyfikaty uzyskane w wyniku oceny przeprowadzonej przez międzynarodowe i krajowe komisje branżowe dokonujące ocen w wybranych obszarach kształcenia oraz przez agencje akredytacyjne zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR) lub agencje, z którymi Polska Komisja Akredytacyjna zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych). Podstawowa jednostka organizacyjna uczelni – wydział lub inna jednostka organizacyjna uczelni określona w statucie, prowadząca co najmniej jeden kierunek studiów lub studia doktoranckie lub badania w co najmniej jednej dyscyplinie naukowej (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>). Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie rozpoczęcia przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni procesu uzyskiwania zagranicznych akredytacji, który to proces otrzymał wsparcie z EFS.
produkt	Liczba osób objętych programami wsparcia ich uczestnictwa w międzynarodowych konkursach lub zawodach	Wskaźnik mierzy liczbę wybitnie uzdolnionych osób (studentów), którzy dzięki wsparciu udzielonemu z EFS otrzymali wsparcie w zakresie uczestnictwa w międzynarodowych konkursach lub zawodach o charakterze naukowym. Student – osoba kształcąca się na studiach wyższych (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>).
rezultat bezpośredni	Liczba zagranicznych akredytacji uzyskanych przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni w ramach procesu wspartego z EFS	Wskaźnik mierzy liczbę zagranicznych akredytacji uzyskanych przez podstawowe jednostki organizacyjne uczelni na prowadzonych przez siebie kierunkach studiów, w ramach procesu wspartego z EFS. Akredytacja zagraniczna jest to ocena jakości kształcenia dokonana przez instytucje zarejestrowane w Europejskim Rejestrze Agencji Akredytacyjnych (EQAR), komisje branżowe o międzynarodowym zasięgu oraz zagraniczne agencje, z którymi PKA zawarła umowy o uznawalności ocen akredytacyjnych, a także zwiększenie znaczenia tej oceny w procedurze akredytacji PKA. Podstawowa jednostka organizacyjna uczelni – wydział lub inna jednostka organizacyjna uczelni określona w statucie, prowadząca co najmniej jeden kierunek studiów lub studia doktoranckie lub badania w co najmniej jednej dyscyplinie naukowej (ustawa <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i>). Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie uzyskania zagranicznej akredytacji przez podstawową jednostkę organizacyjną uczelni (przekazanie uczelni oficjalnego dokumentu wystawionego przez uprawniony organ).
Cel szczegółowy 4: Wsparcie zmian organizacyjnych i podniesienie kompetencji kadr w systemie szkolnictwa wyższego		
produkt	Liczba uczelni objętych wsparciem EFS w zakresie wdrażania informatycznych narzędzi zarządzania i udostępniania informacji o szkolnictwie wyższym	Wskaźnik mierzy liczbę uczelni, które otrzymały wsparcie w ramach EFS na wdrożenie lub modyfikację modelu zarządzania jakością, opartego na bazie odpowiednich narzędzi informatycznych, np. wdrażanie wielomodulowego zintegrowanego systemu informatycznego klasy ERP, SAP, zintegrowanych systemów finansowo-księgowych. Modele zarządzania procesem kształcenia służą bezpośredniej realizacji strategii uczelni, określanej zgodnie z art. 66 ust. 1a <i>ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym</i> , a przede wszystkim koncentrują się na poprawie jakości kształcenia - np. wewnętrzne systemy zapewniania jakości kształcenia. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie rozpoczęcia realizacji projektu w zakresie wdrożenia lub modyfikacji modelu zarządzania jakością, opartego na bazie odpowiednich narzędzi informatycznych.
rezultat bezpośredni	Liczba uczelni, które wdrożyły zmiany w zakresie zarządzania procesem kształcenia	Wskaźnik mierzy liczbę uczelni, które wdrożyły lub zmodyfikowały modele zarządzania jakością, oparte na bazie odpowiednich narzędzi informatycznych. Modele zarządzania procesem kształcenia służą bezpośredniej realizacji strategii uczelni, określanej zgodnie z art. 66 ust. 1a <i>Prawo o szkolnictwie wyższym</i> . Rola i funkcjonowanie modeli zarządzania uczelniami zostały przeanalizowane w przygotowanym na zlecenie MNIŚW badaniu „Modele zarządzania uczelniami w Polsce” z 2011 r., w ramach PO KL. Całościowy model zarządzania uczelniami obejmuje ustrój uczelni, samorządność akademicką i menadżerską, procesy dydaktyczne, procesy badawcze, zarządzanie: kadrami, wiedzą, własnością intelektualną, jakością kształcenia i pracy uczelni, zasobami materialnymi, finansami, a także ryzykiem. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie wdrożenia lub wprowadzenia zmian w modelu zarządzania jakością, udokumentowanego decyzją odpowiednich władz uczelni.
produkt	Liczba uczelni objętych wsparciem EFS w procesie tworzenia związków międzyuczelnianych lub w procesie konsolidacji	Wskaźnik mierzy liczbę uczelni, które podjęły decyzję o działaniach konsolidacyjnych lub utworzeniu związku międzyuczelnianego. Programy konsolidacji lub utworzenia związku uczelni będą obejmować zmiany w systemie zarządzania procesem dydaktycznym, badaniami naukowymi oraz w systemie zapewniania jakości kształcenia. Wsparcie przewidziane w ramach tego wskaźnika obejmuje m.in. projekty analityczne, opracowanie norm prawnych, wypracowanie narzędzi. Konsolidacja uczelni jest pożądanym zjawiskiem w zakresie polityki szkolnictwa wyższego. Wpłynąć może na obniżenie kosztów funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego albo wzrost koncentracji środków finansowych na działaniach projakościowych. Środki finansowe, określone w cz. 38 budżetu państwa nie przewidują finansowania i współfinansowania działań konsolidacyjnych uczelni. Związki uczelni mogą posiadać silniejszą pozycję w zakresie współpracy międzynarodowej oraz pozyskiwania środków finansowych na badania naukowe z programów europejskich. Planowane działania przyczynią się również do podniesienia jakości kształcenia oraz utworzenia wysokiej jakości centrów akademickich. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie rozpoczęcia realizacji przez uczelnie procesu tworzenia związków międzyuczelnianych lub procesu konsolidacji.

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
rezultat bezpośredni	Liczba utworzonych związków międzyuczelnianych lub zrealizowanych procesów konsolidacji uczelni dzięki wsparciu EFS	Wskaźnik mierzy liczbę utworzonych związków międzyuczelnianych lub zrealizowanych procesów konsolidacji uczelni dzięki wsparciu EFS. Programy konsolidacji lub utworzenia związku uczelni będą obejmować zmiany w systemie zarządzania procesem dydaktycznym, badaniami naukowymi oraz w systemie zapewniania jakości kształcenia. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie wydania aktu prawnego potwierdzającego utworzenie związku międzyuczelnianego lub dokonanie konsolidacji uczelni, w ramach procesu wspartego z EFS.
produkt	Liczba pracowników kadry dydaktycznej objętych wsparciem EFS w zakresie procesu kształcenia	Wskaźnik mierzy liczbę pracowników kadry dydaktycznej uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS wzięli udział w szkoleniu, lub innej formie kształcenia, w zakresie podnoszącym ich kompetencje. Pracownicy kadry akademickiej to nauczyciele akademicy w szkole wyższej – pracownicy zatrudnieni na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego, profesora wizytującego, docenta, adiunkta, asystenta, wykładowcy, starszego wykładowcy, lektora, instruktora, a do roku 1990 i ponownie od roku 2006 na stanowiskach dyplomowanych bibliotekarzy i dyplomowanych pracowników dokumentacji naukowej (wg. GUS, <i>Szkoły wyższe i ich finanse</i>).
rezultat bezpośredni	Liczba pracowników uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS podnieśli swoje kompetencje dydaktyczne	Wskaźnik mierzy liczbę pracowników kadry dydaktycznej uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS podnieśli swoje kompetencje dydaktyczne. Weryfikacja podniesienia kompetencji będzie odbywać się za pośrednictwem pre i post testów. Pracownicy kadry akademickiej to nauczyciele akademicy w szkole wyższej – pracownicy zatrudnieni na stanowiskach: profesora zwyczajnego, profesora nadzwyczajnego, profesora wizytującego, docenta, adiunkta, asystenta, wykładowcy, starszego wykładowcy, lektora, instruktora, a do roku 1990 i ponownie od roku 2006 na stanowiskach dyplomowanych bibliotekarzy i dyplomowanych pracowników dokumentacji naukowej (wg. GUS, <i>Szkoły wyższe i ich finanse</i>). Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie zakończenia udziału w szkoleniu lub innej formie kształcenia w ramach projektu. Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów: a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego.
produkt	Liczba pracowników kadry kierowniczej i administracyjnej uczelni objętych wsparciem w zakresie zarządzania uczelnią	Wskaźnik mierzy liczbę pracowników kadry kierowniczej i administracyjnej uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS wzięli udział w szkoleniu, lub innej formie kształcenia, w zakresie podnoszącego ich kompetencje. Kadra kierownicza to osoby pełniące funkcje organów jednoosobowych uczelni lub wchodzące w skład organów kolegialnych uczelni, jak również pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, zarządzający wyodrębnionymi w ramach uczelni jednostkami organizacyjnymi. W większości przypadków stanowiska kierownicze pełnią nauczyciele akademicy (np. Rektor, dziekan). Kadra administracyjna to pracownicy obsługi finansowej i organizacyjnej (np. pracownik kwestury, Działu Nauczania, Działu Spraw Osobowych).
rezultat bezpośredni	Liczba pracowników uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS podnieśli swoje kompetencje zarządcze	Wskaźnik mierzy liczbę pracowników kadry kierowniczej i administracyjnej uczelni, którzy dzięki wsparciu z EFS podnieśli swoje kompetencje zarządcze. Weryfikacja podniesienia kompetencji będzie odbywać się za pośrednictwem pre i post testów. Kadra kierownicza to osoby pełniące funkcje organów jednoosobowych uczelni lub wchodzące w skład organów kolegialnych uczelni, jak również pracownicy niebędący nauczycielami akademickimi, zarządzający wyodrębnionymi w ramach uczelni jednostkami organizacyjnymi. W większości przypadków stanowiska kierownicze pełnią nauczyciele akademicy (np. Rektor, dziekan). Kadra administracyjna to pracownicy obsługi finansowej i organizacyjnej (np. pracownik kwestury, Działu Nauczania, Działu Spraw Osobowych). Posiadanie wysokich kompetencji zarządczych w uczelni wysoce pożądane jest zarówno od kadry akademickiej jak i administracyjnej - te dwie grupy osób mogą bowiem wchodzić w skład kadry zarządczej w uczelni. Pomiar wskaźnika jest dokonywany w momencie zakończenia udziału w szkoleniu lub innej formie kształcenia w ramach projektu. Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w ramach następujących etapów: a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie, b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych, c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie. Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego.

Typ wskaźnika (produkt, rezultat bezpośredni, rezultat długoterminowy)	Nazwa wskaźnika	Definicja wskaźnika
Wskaźniki wspólne, które mają zastosowanie w powyższych definicjach:		
produkt	Liczba osób pracujących, łącznie z prowadzącymi działalność na własny rachunek, objętych wsparciem w programie (C)	<p>Pracujący to osoby w wieku 15 lat i więcej, które wykonują pracę, za którą otrzymują wynagrodzenie, z której czerpią zyski lub korzyści rodzinne lub osoby posiadające zatrudnienie lub własną działalność, które jednak chwilowo nie pracowały ze względu na np. chorobę, urlop, spór pracowniczy czy kształcenie się lub szkolenie.</p> <p>Osoby prowadzące działalność na własny rachunek – prowadzące działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne lub praktykę zawodową - są również uznawane za pracujących, o ile spełniony jest jeden z poniższych warunków:</p> <p>1) Osoba pracuje w swojej działalności, praktyce zawodowej lub gospodarstwie rolnym w celu uzyskania dochodu, nawet jeżeli przedsiębiorstwo nie osiąga zysków.</p> <p>2) Osoba poświęca czas na prowadzenie działalności gospodarczej, praktyki zawodowej czy gospodarstwa rolnego, nawet jeżeli nie zrealizowano żadnej sprzedaży lub usług i nic nie wyprodukowano (na przykład: rolnik wykonujący prace w celu utrzymania swojego gospodarstwa; architekt spędzający czas w oczekiwaniu na klientów w swoim biurze; rybak naprawiający łódkę czy siatki rybackie, aby móc dalej pracować; osoby uczestniczące w konwencjach lub seminariach).</p> <p>3) Osoba jest w trakcie zakładania działalności gospodarczej, gospodarstwa rolnego lub praktyki zawodowej; zalicza się do tego zakup lub instalację sprzętu, zamawianie towarów w ramach przygotowań do uruchomienia działalności. Bezpłatnie pomagający członek rodziny uznawany jest za osobę pracującą, jeżeli wykonywaną przez siebie pracę wnosi bezpośredni wkład w działalność gospodarczą, gospodarstwo rolne lub praktykę zawodową będącą w posiadaniu lub prowadzoną przez spokrewnionego członka tego samego gospodarstwa domowego.</p> <p>Sformułowania zapisane kursywą są identyczne z definicją badania aktywności ekonomicznej ludności (LFS).</p> <p>Bezpłatnie pomagający osobie prowadzącej działalność członek rodziny uznawany jest za „osobę prowadzącą działalność na własny rachunek”.</p> <p>Żołnierze poborowi, którzy wykonywali określoną pracę, za którą otrzymywali wynagrodzenie lub innego rodzaju zysk w czasie tygodnia odniesienia nie są uznawani za "osoby pracujące".</p> <p>Osoby przebywające na urlopie macierzyńskim/ rodzicielskim (rozumianym jako świadczenie pracownicze, który zapewnia płatny lub bezpłatny czas wolny od pracy do momentu porodu i obejmuje późniejszą krótkoterminową opiekę nad dzieckiem) są uznawane za „osoby pracujące”.</p> <p>Osoby przebywające na urlopie wychowawczym (rozumianym jako nieobecność w pracy, spowodowaną opieką nad dzieckiem w okresie, który nie mieści się w ramach urlopu macierzyńskiego lub rodzicielskiego) są uznawane za „osoby bierne zawodowo”, chyba że są zarejestrowane już jako „osoby bezrobotne” (wówczas status bezrobotnego ma pierwszeństwo).</p> <p>„Zatrudnienie subsydiowane” jest uznawane za "zatrudnienie". Należy je rozumieć jako zachętę do zatrudnienia zgodnie z definicjami Polityki Rynku Pracy (LMP): Zachęty do zatrudnienia obejmują środki, które ułatwiają rekrutację osób bezrobotnych i innych grup docelowych lub pomagają zapewnić ciągłość zatrudnienia osób narażonych na przymusowe zwolnienie z pracy.</p> <p>Zachęty do zatrudnienia odnoszą się do subsydiowania miejsc pracy na otwartym rynku prac, które mogą istnieć lub zostać stworzone bez dotacji publicznych i które, jak należy mieć nadzieję, utrzymują się po okresie subsydiowania. Miejsca pracy, które mogą być subsydiowane, dotyczą zwykle sektora prywatnego, ale do uzyskania wsparcia kwalifikują się również miejsca pracy z sektora publicznego i instytucji niekomercyjnych, przy czym rozróżnienie nie jest wymagane. Środki publiczne w postaci zachęt w zakresie zatrudnienia mają swój udział w kosztach zatrudnienia, przy czym większość tych kosztów nadal ponosi pracodawca. Nie wyklucza to jednak przypadków, kiedy wszystkie koszty pracy pokrywane są przez określony czas ze środków publicznych.</p> <p>http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:32003H0361:EN:HTML</p> <p>Definicja opracowana na podstawie: Eurostat, badanie aktywności ekonomicznej ludności (BAEL).</p> <p>Status na rynku pracy jest określany w dniu rozpoczęcia uczestnictwa w projekcie.</p>