

Centrum Edukacji i Profilaktyki
www.centrum-edukacji.eu
Bielsko-Biała

RAPORT

EDUKACJA A RYNEK PRACY. ANALIZA KIERUNKÓW KSZTAŁCENIA ORAZ AKTYWNOŚCI ZAWODOWEJ ABSOLWENTÓW SZKÓŁ I UCZELNI

Grudzień 2006

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie.	3
II. Analiza i interpretacja wyników.....	4
2.1. DANE DEMOGRAFICZNE.....	4
2.2. SYTUACJA EKONOMICZNA.....	14
2.3. STATUS NA RYNKU PRACY	19
2.4. SPOSOBY PLANOWANIA KARIERY EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ	34
III. Podsumowanie najważniejszych wniosków z badań.	106
IV. Metodologia badań.....	110
4.1. WIELKOŚĆ I DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ	110
4.2. METODY DOTARCIA DO RESPONDENTÓW.....	111
4.3. SPOSÓB ANALIZY DANYCH LICZBOWYCH	111
4.4. ZASTOSOWANE TECHNIKI BADAWCZE	112
4.5. METODY NADZORU I KONTROLI	113
4.6. TRUDNOŚCI W REALIZACJI PRZEDMIOTU BADANIA	113
V. Analiza danych wtórnych.....	114

I. Wprowadzenie.

Badanie „Edukacja a rynek pracy. Analiza kierunków kształcenia oraz aktywności zawodowej absolwentów szkół i uczelni” opracowane i przeprowadzone na zamówienie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie – Zachodniopomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy przez Dział Badań Społecznych Centrum Edukacji i Profilaktyki w Bielsku-Białej miało na celu zdiagnozowanie sytuacji społeczno – ekonomicznej absolwentów szkół – mieszkańców Województwa Zachodniopomorskiego, ze szczególnym uwzględnieniem ich sytuacji na rynku pracy. Badanie to stanowi część kompleksowych wojewódzkich badań rynku pracy, gospodarki i edukacji.

Badanie oparte na danych pierwotnych, wykonane dla zrealizowania powyższego celu za pomocą kwestionariusza ankiety przeprowadzone zostało w listopadzie 2006r. na reprezentatywnej próbie absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, policealnych i wyższych - mieszkańców Województwa Zachodniopomorskiego w wieku produkcyjnym. Charakter badania był głównie eksploracyjny i opisowy, choć w pewnym zakresie w raporcie starano się zasugerować także występowanie związków pomiędzy badanymi zmiennymi, jednak bez powoływania się bezpośrednio na relacje przyczynowe.

W opracowaniu wykorzystano także materiały publikowane przez Urząd Statystyczny w Szczecinie¹.

Zespół autorów:

Izabela Piekłus, Grzegorz Pytel

Redakcja i edycja:

Leszek Węgrzyn

II. Analiza i interpretacja wyników.

2.1. DANE DEMOGRAFICZNE

Zróźnicowanie wieku osób badanych prezentuje tabela 1.

Tabela 1. Wiek osób badanych

Wiek w latach	Ilość	Procent	Procent ważnych
19	19	3,1	3,2
20	37	6,1	6,2
21	35	5,7	5,9
22	97	15,6	16,1
23	48	7,9	8,0
24	41	6,7	6,9
25	44	7,2	7,4
26	90	14,8	15,1
27	33	5,4	5,5
28	37	6,1	6,2
29	18	3,0	3,0
30	23	3,8	3,9
31	15	2,5	2,5
32	21	3,4	3,5
33	9	1,5	1,5
34	5	,8	,8
35	1	,2	,2
36	8	1,3	1,3
38	1	,2	,2
41	1	,2	,2
42	3	,5	,5
45	6	1,0	1,0
46	2	,3	,3
50	1	,2	,2
56	2	,3	,3
Ogółem	597	97,9	100,0
Brak danych	13	2,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

¹ Województwo Zachodniopomorskie: Podregiony, powiaty, gminy. Urząd Statystyczny w Szczecinie, Szczecin: 2005.

Dla celów analitycznych wiek osób badanych skategoryzowano i przedstawiono w tabeli 2.

Tabela 2. Kategorie wiekowe osób badanych

Wiek w latach	Ilość	Procent
Do 20	13	2,0
20-29	277	45,4
30-39	295	48,4
40-49	16	2,7
50 i więcej	9	1,5
Ogółem	610	100,0

Procentowy udział kobiet i mężczyzn w próbie badawczej odzwierciedla generalnie procentowy udział osób obojga płci w populacji Województwa Zachodniopomorskiego w wieku od 19 do 30 lat. Udział przedstawicieli obojga płci w badaniu przedstawia tabela 3.

Tabela 3. Płeć

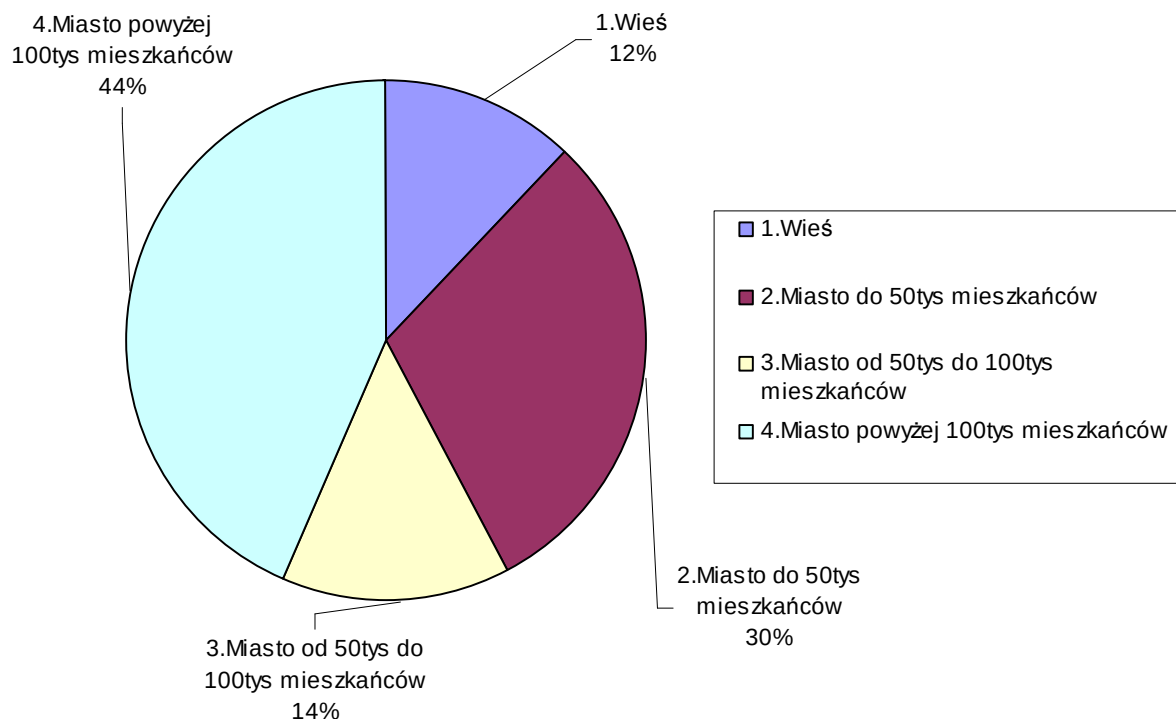
Płeć	Ilość	Procent
Kobieta	331	54,3
Mężczyzna	279	45,7
Ogółem	610	100,0

Blisko jedna trzecia spośród osób badanych zamieszkiwała miasta do 50 tysięcy mieszkańców, a blisko połowa osób badanych zamieszkiwała miasto powyżej 100 tys. mieszkańców (Szczecin). Rozkład ten generalnie odpowiadał rozkładowi zmiennej miejsca zamieszkania wśród mieszkańców Województwa Zachodniopomorskiego w wieku 19 do 30 lat. Należy brać pod uwagę, iż część spośród osób badanych zamieszkiwała w Szczecinie ze względu na pobieranie nauki, pochodziła natomiast z innych powiatów Województwa Zachodniopomorskiego. Rozkład zmiennej miejsca zamieszkania prezentuje tabela 4 i wykres 4.

Tabela 4. Miejsce zamieszkania

Miejsce zamieszkania	Ilość	Procent	Procent ważnych
Wieś	73	12,0	12,1
Miasto do 50tys mieszkańców	183	30,0	30,2
Miasto od 50tys do 100tys mieszkańców	85	14,0	14,0
Miasto powyżej 100tys mieszkańców	265	43,3	43,7
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 4. Miejsce zamieszkania



Osoby badane pochodziły ze wszystkich powiatów Województwa Zachodniopomorskiego a frekwencja osób badanych z poszczególnych powiatów odpowiadała w próbie badawczej proporcji udziału ludności w wieku 19 do 30 lat poszczególnych powiatów w ludności w tym wieku całego Województwa Zachodniopomorskiego. Tabela 5 prezentuje rozkład zmiennej „powiat zamieszkania” w próbie badawczej.

Tabela 5. Powiat zamieszkania

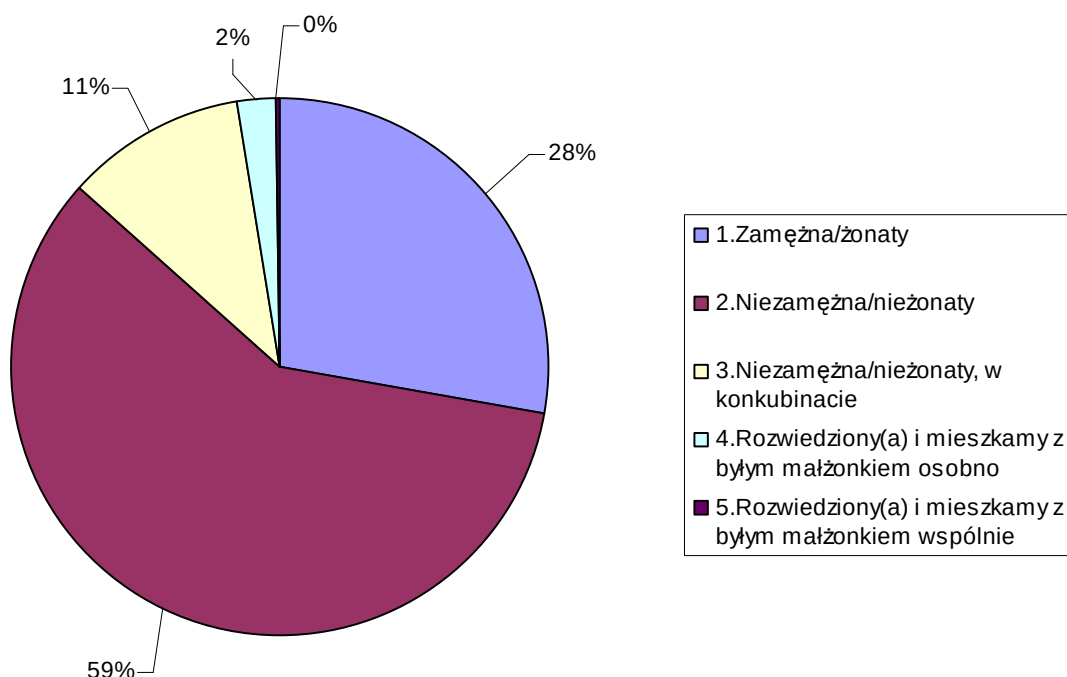
	Ilość	Procent
Białogardzki	19	3,1
Choszczeński	19	3,1
Drawski	19	3,1
Goleniowski	28	4,6
Gryficki	23	3,8
Gryfiński	31	5,1
Kamieński	23	3,8
Koszaliński	25	4,1
Kołobrzeski	25	4,1
Łobeski	11	1,8
Myśliborski	25	4,1
Policki	25	4,1
Pyrzycki	11	1,8
Sławieński	19	3,1
Stargardzki	42	6,9
Szczeciński	25	4,1
Świdwiński	19	3,1
Walecki	19	3,1
Gmina Miejska Koszalin	41	6,7
Gmina Miejska Szczecin	150	24,6
Gmina Miejska Świnoujście	11	1,8
Ogółem	610	100,0

Blisko 28% osób badanych było w chwili badania w związku małżeńskim, a blisko 60% osób badanych zadeklarowało, iż nie przebywa w związku małżeńskim. Wysoki wynik dla tej kategorii przypisać można faktowi, iż w badaniu brały udział głównie osoby młode. Rozkład zmiennej stan cywilny prezentuje tabela 6 i wykres 6.

Tabela 6. Stan cywilny

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zamężna/żonaty	166	27,2	27,7
Niezamężna/nieżonaty	352	57,7	58,9
Niezamężna/nieżonaty, w konkubinacie	65	10,7	10,8
Rozwiedziony(a), mieszka z byłym małżonkiem osobno	14	2,3	2,3
Rozwiedziony(a), mieszka z byłym małżonkiem wspólnie	2	,3	,3
Ogółem	599	98,2	100,0
Brak danych	11	1,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 6. Stan cywilny



Blisko 43% respondentów deklarowało, iż zamieszkuje we wspólnym gospodarstwie domowym z jedną osobą. Zaledwie niecałe 2% respondentów stwierdzało, iż zamieszkuje z pięcioma lub więcej osobami. Blisko co piąty respondent deklarował, iż zamieszkuje samotnie. Frekwencje odpowiedzi dotyczących ilości osób, z którymi osoba badana wspólnie zamieszkuje prezentuje tabela 7.

Tabela 7. „Z iloma osobami zamieszkuje Pani/Pan we wspólnym gospodarstwie domowym?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Samotnie	113	18,5	19,1
1	247	40,5	42,9
2	136	22,3	22,9
3	62	10,2	10,5
4	20	3,2	3,2
5	5	,8	,8
6	1	,2	,2
7	1	,2	,2
8	1	,2	,2
Ogółem	586	96,1	100,0
Brak danych	24	3,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tylko nieco ponad co piąta osoba badana potwierdzała, iż posiada dzieci. Rozkład odpowiedzi dla kategorii dietności prezentuje tabela 8.

Tabela 8. „Czy ma Pani/Pan dzieci?”

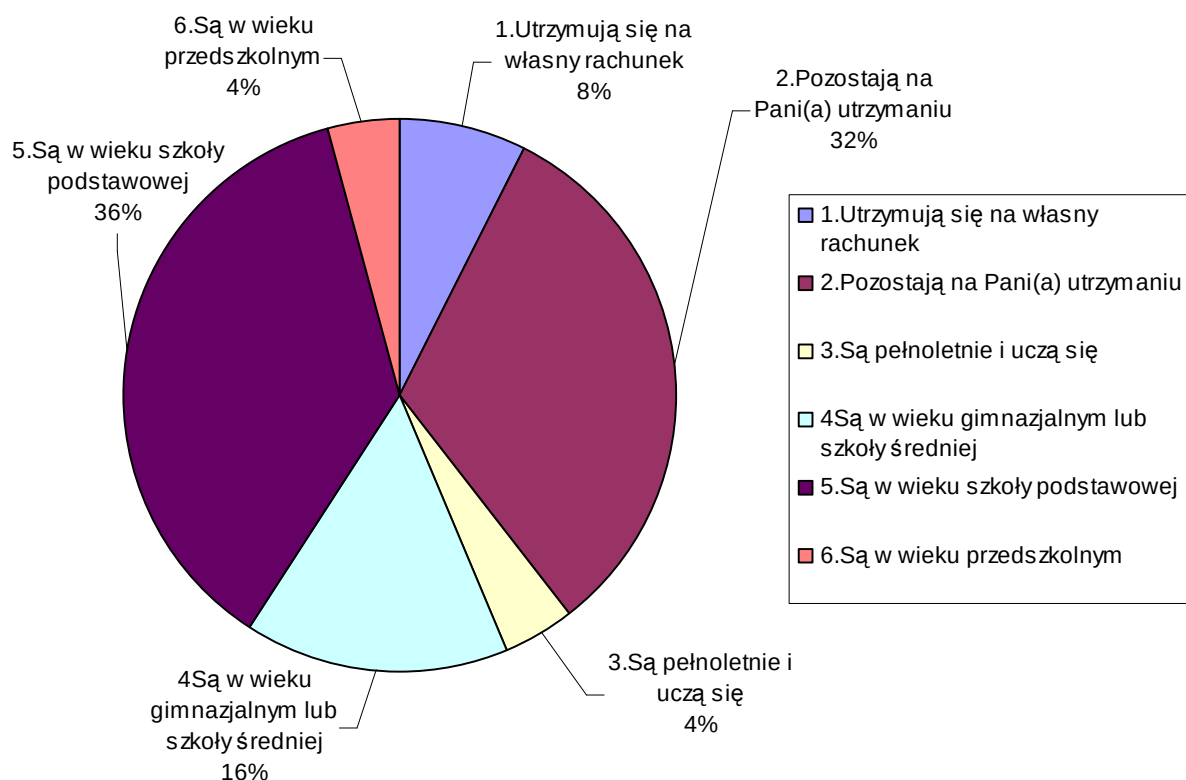
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	111	18,2	21,4
Nie	408	66,9	78,6
Ogółem	519	85,1	100,0
Brak danych	91	14,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko 37% spośród badanych rodziców deklarowało iż ich dzieci są w wieku szkoły podstawowej, a blisko co trzeci, że pozostają na utrzymaniu rodziców bez sprecyzowania wieku dzieci. Deklaracje na temat wieku i źródła utrzymania dzieci prezentuje tabela 9 i wykres 9.

Tabela 9. Wiek i źródło utrzymania dzieci

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Utrzymują się na własny rachunek	11	1,8	7,6
Pozostają na Pani(a) utrzymaniu	46	7,6	31,8
Są pełnoletnie i uczą się	6	1,0	4,1
Są w wieku gimnazjalnym lub szkoły średniej	23	3,8	15,8
Są w wieku szkoły podstawowej	53	8,6	36,6
Są w wieku przedszkolnym	6	1,0	4,1
Ogółem	145	23,8	100,0
Brak danych	465	76,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 9. Wiek i źródło utrzymania dzieci



Blisko co piąty spośród badanych rodziców deklarował, iż rodzicem został w czasie kontynuowania nauki. Pozostałe osoby zostały rodzicami po ukończeniu nauki. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 10.

Tabela 10. „Czy został(a) Pani/Pan matką/ojcem będąc uczniem/studentem?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	61	9,9	22,0
Nie	213	34,9	78,0
Ogółem	274	44,8	100,0
Brak danych	336	55,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

W badaniu znalazło się 26 osób, które porzuciły szkołę ponadgimnazjalną przed jej ukończeniem, co dziesiąty respondent deklarował wykształcenie średnie ogólnokształcące, a blisko co czwarty wykształcenie wyższe – magisterskie lub licencjackie. Rozkład zmiennej wykształcenie prezentuje tabela 11 i wykres 11.

Tabela 11. Wykształcenie

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Gimnazjalne	26	4,3	4,2
Zawodowe	105	17,2	17,3
Średnie techniczne	195	31,9	34,3
Średnie ogólnokształcące	58	9,5	9,5
Policealne	65	10,7	10,7
Wyższe licencjackie	43	7,1	7,2
Wyższe magisterskie	99	16,2	16,8
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tabela 11. Wykształcenie

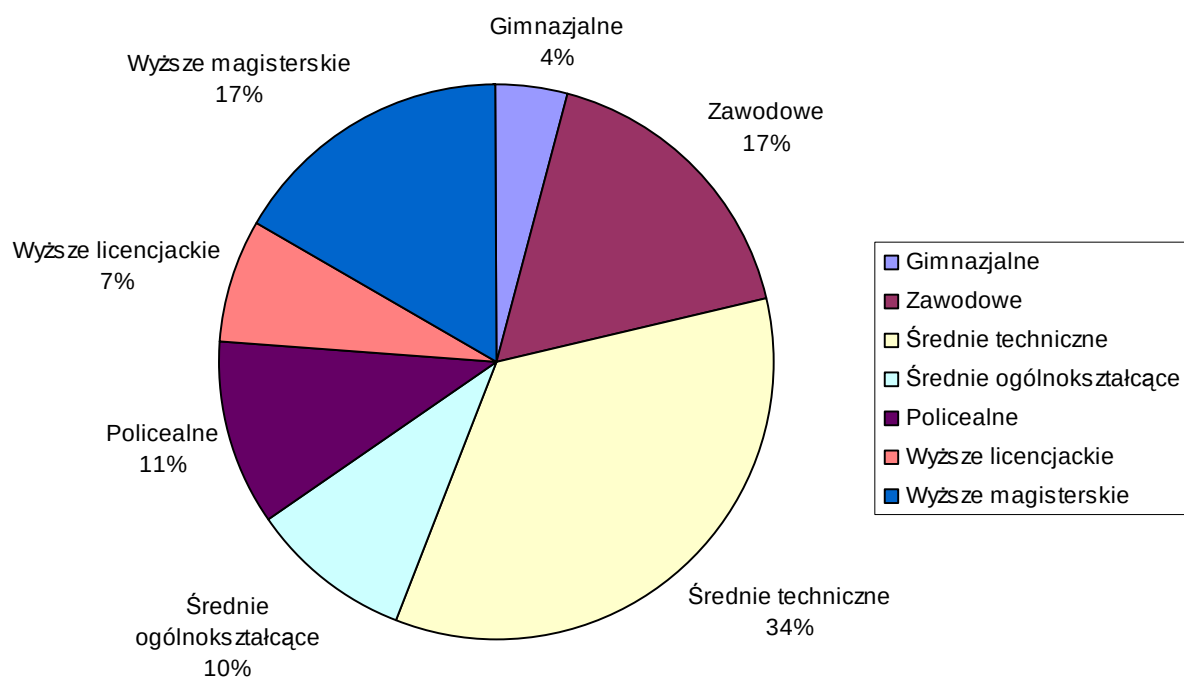


Tabela 12 prezentuje kategorie zawodów wyuczonych, zgłoszone przez osoby ankietowane. Duża ilość braków w odpowiedziach dla tego pytania wynika z faktu, iż nie wszystkie osoby badane posiadały wyuczony zawód, duża część osób legitymowała się wykształceniem ogólnokształcącym.

Tabela 12. Zawód wyuczony lub ukończony kierunek studiów

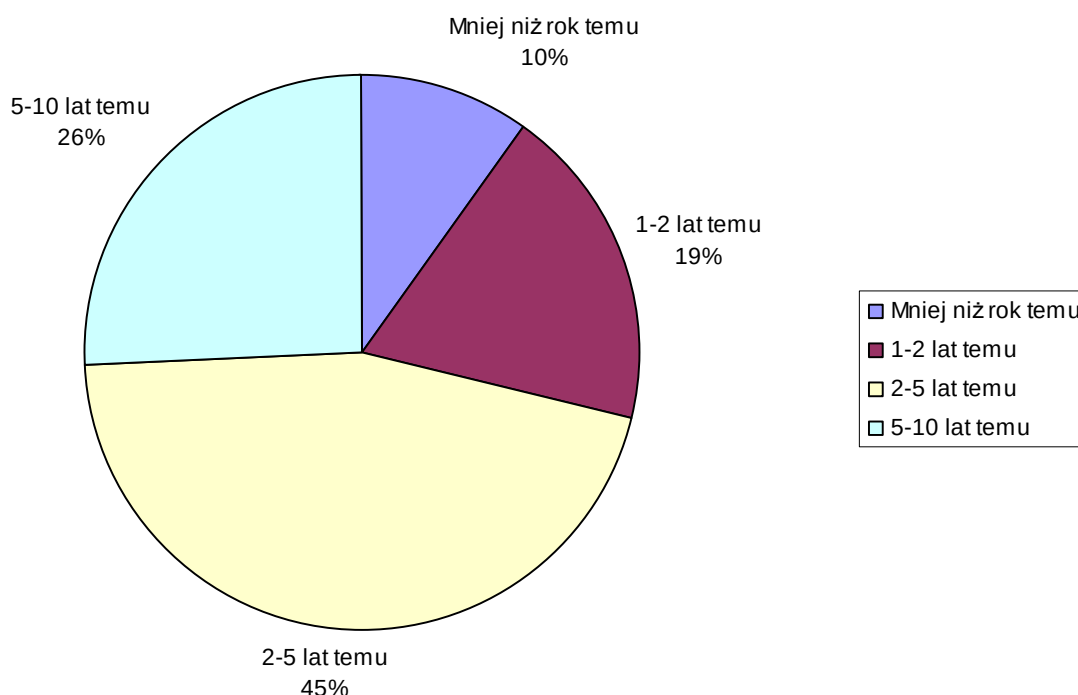
	Ilość	Procent
Brak odpowiedzi	334	52,5
Agent ubezpieczeniowy	2	,4
Akademia Morska, nawigator	3	,5
Filologia angielska	10	1,6
AWF	3	,5
Biochemia, biologia, biotechnologia	3	,6
Budownictwo	3	,5
Doradca personalny	3	,5
Ekonomia, marketing, zarządzanie	51	8,6
Elektromechanik, elektryk	5	,9
Farmaceuta	2	,4
Fizyk	1	,2
Fryzjer	1	,2
Gastronomia	9	1,5
Geografia	1	,2
Historia	2	,3
Hotelarstwo	2	,3
Informatyk	23	3,8
Inżynier	2	,4
Politologia	7	1,2
Krawiectwo	3	,5
Leśnictwo	1	,2
Administracja	6	1,2
Praca socjalna	9	1,5
Lingwistyka	1	,2
Matematyka	4	,8
Mechanik	19	3,3
Pedagogika	26	4,3
Pielęgniarka	2	,3
Prawnik	8	1,4
Psychologia	4	,7
Socjologia	5	,9
Sprzedawca	5	,8
Szkućnik	1	,2
Technik mechanik, automatyk, elektryk	15	2,7
Technik gastronomii	6	1,2
Technik ekonomista	19	3,2
Rolnictwo, hodowla	5	1
Technik usług kosmetycznych	1	,2
Technikum księgarskie	1	,2
Uniwersytet Szczeciński	2	,4
Żołnierz zawodowy	1	,2
Ogółem	610	100,0

Co dziesiąty ankietowany absolwent ukończył ostatnią szkołę w okresie krótszym niż rok przed datą badania, a co piąty w czasie od roku do dwóch lat do dnia badania. Co piąty respondent ukończył ostatnią szkołę w czasie od 5 do 10 lat do daty badania. Rozkład zmiennej czas od ukończenia ostatniej szkoły prezentuje tabela 13 i wykres 13.

Tabela 13. „Jak dawno ukończył(a) Pani/Pan szkołę”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Mniej niż rok temu	43	7,0	10,1
1-2 lat temu	80	13,1	18,8
2-5 lat temu	193	31,7	45,3
5-10 lat temu	110	18,0	25,8
Ogółem	426	69,8	100,0
Brak danych	184	30,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tabela 13. „Jak dawno ukończył(a) Pani/Pan szkołę”



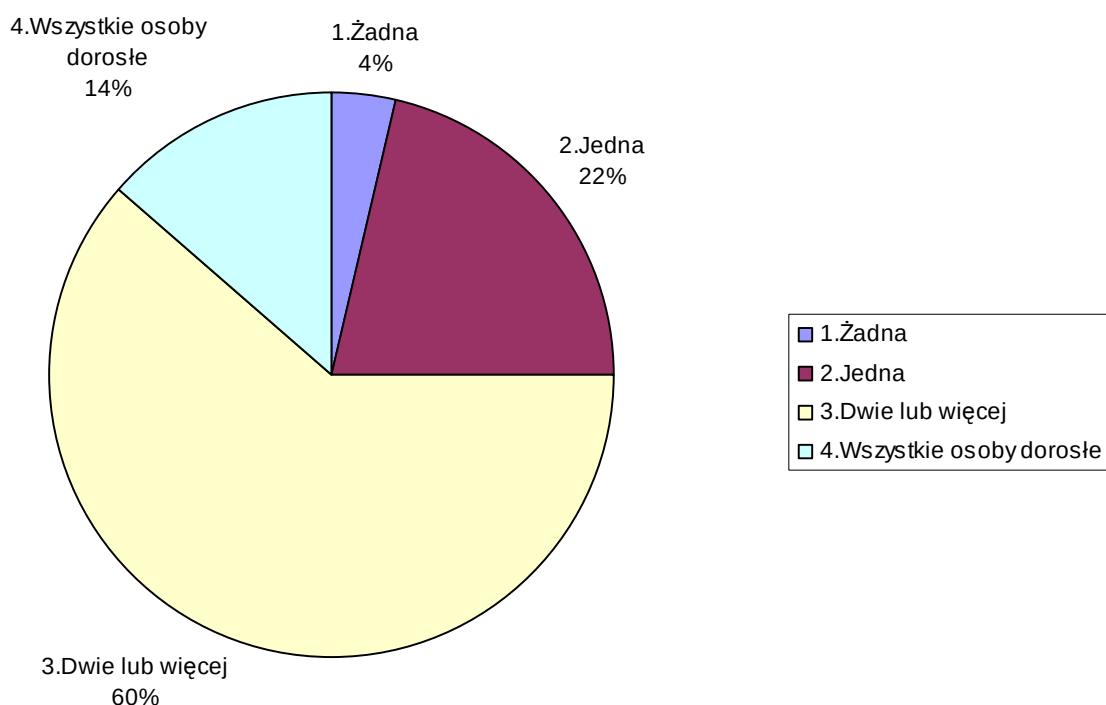
2.2. SYTUACJA EKONOMICZNA

Ponad 60% osób ankietowanych deklarowało, iż w ich gospodarstwie domowym własny dochód uzyskują dwoje lub więcej osób. Zaledwie 3,6% respondentów informowało, iż w ich gospodarstwie domowym dochodu nie uzyskuje żadna z osób, a co piąty, że jest to tylko jedna osoba. Rozkład wartości zmiennej ilość osób w gospodarstwie domowym uzyskujących dochód prezentuje tabela 14 i wykres 14.

Tabela 14. „Ile osób w Pani/Pana gospodarstwie domowym uzyskuje własny dochód?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Żadna	22	3,6	3,6
Jedna	130	21,3	21,5
Dwie lub więcej	371	60,8	61,2
Wszystkie osoby dorosłe	83	13,6	13,7
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 14. „Ile osób w Pani/Pana gospodarstwie domowym uzyskuje własny dochód?”



Kategorie wysokości miesięcznego dochodu gospodarstwa domowego deklarowanych przez osoby badane prezentuje tabela 15.

Tabela 15. „Jakim miesięcznym dochodem rozporządza Pani/Pana gospodarstwo domowe?”

Dochód w PLN	Ilość	Procent	Procent ważnych
Do 100	18	3,0	3,5
100	1	,2	,2
500	4	,7	,8
600	6	1,0	1,2
700-799	6	1,6	2,2
800-899	4	,7	,8
900-999	10	1,7	2
1000	17	2,8	3,3
1100	6	1,0	1,2
1200	10	1,6	1,9
1300	4	,7	,8
1400-1499	9	1,5	1,8
1500	20	3,3	3,9
1600	13	2,1	2,5
1700-1799	6	1	1,2
1800	12	2,0	2,3
2000	64	10,1	12,3
2100	2	,3	,4
2200	4	,7	,8
2300	2	,3	,4
2400	6	1,0	1,2
2500	44	7,2	8,5
2700	3	,5	,6
2800	27	4,4	5,2
2900	4	,7	,8
3000-3499	101	16,3	19,5
3500-3999	32	5,3	6,2
4000-4499	41	6,7	7,9
4500-4999	17	2,8	3,3
5000	15	2,5	2,9
6500	1	,2	,2
8000	3	,5	,6
10000	2	,3	,4
30000	1	,2	,2
Ogółem	515	84,4	100,0
Brak danych	95	15,6	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Jako „bardzo dobrą” swoją sytuację finansową oceniło 7% ankietowanych. Jako „dobrą” określiło swoją sytuację finansową ponad 46% ankietowanych. Dochód gospodarstwa domowego wystarczający jedynie na zaspokojenie podstawowych potrzeb deklarowało około 31% osób badanych. Jako „trudną” lub „bardzo trudną” swoją sytuację finansową określiło blisko 15%

ankietowanych. Rozkład wyników dla zmiennej „ocena aktualnej sytuacji finansowej” prezentuje tabela 16.

Tabela 16. „Jak ocenia Pani/Pan swoją aktualną sytuację finansową?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo trudna, nie jestem w stanie zaspokoić swoich podstawowych potrzeb	21	3,4	3,5
Trudna, z trudnością zaspokajam swoje podstawowe potrzeby	69	11,3	11,4
Dość trudna, pozwala na zaspokojenie podstawowych potrzeb	190	31,1	31,3
Dobra, pozwala mi na zaspokojenie większości potrzeb	282	46,4	46,5
Bardzo dobra, pozwala mi na zaspokojenie wszystkich potrzeb	45	7,3	7,3
Ogółem	607	99,5	100,0
Brak danych	3	,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko 75% spośród osób badanych jako swoje główne źródło dochodu określało wynagrodzenie za pracę. Blisko 3% spośród badanych absolwentów zadeklarowało, iż ich głównym źródłem utrzymania są świadczenia z Ośrodków Pomocy Społecznej, a blisko co piąty respondent deklarował, iż utrzymuje się z pomocy finansowej rodziny. Rozkład wyników dla zmiennej główne źródło utrzymania prezentuje tabela 17.

Tabela 17

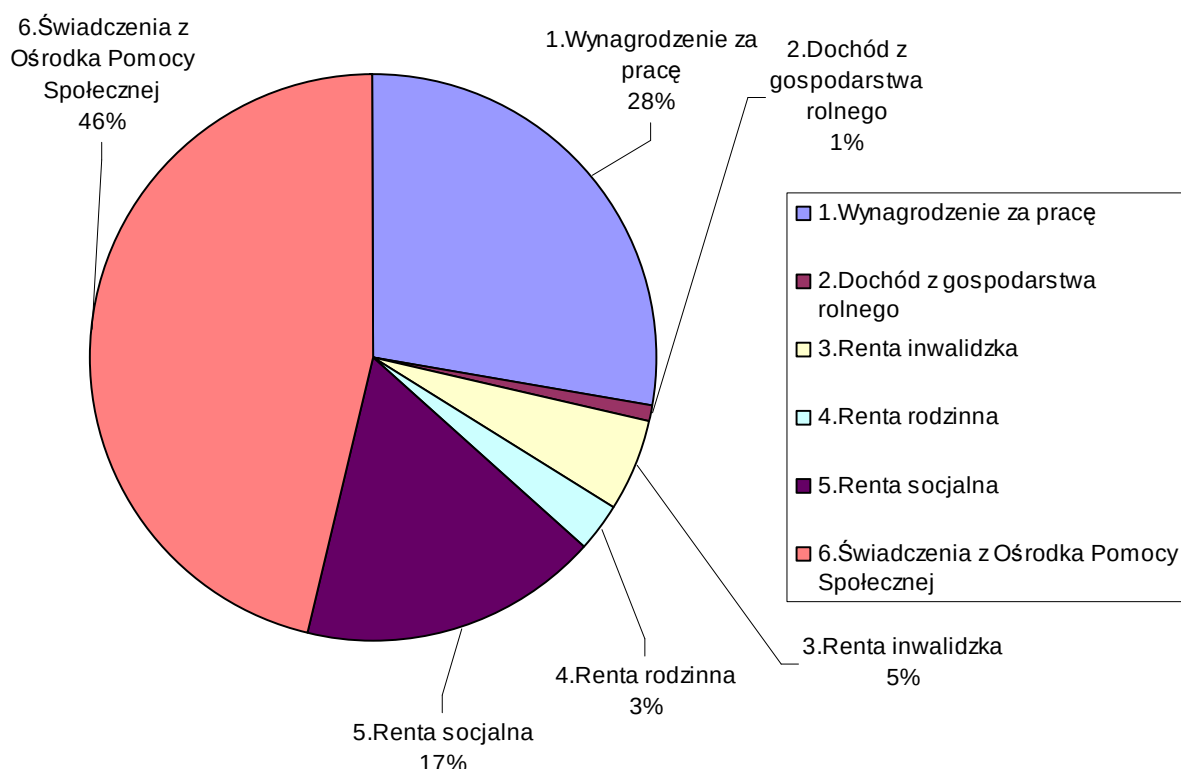
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Wynagrodzenie za pracę	380	62,1	74,9
Dochód z gospodarstwa rolnego	4	,7	,8
Renta inwalidzka	2	,4	,4
Renta rodzinna	9	1,5	1,8
Renta socjalna	1	,2	,2
Zasiłek z Ośrodka Pomocy Społecznej	14	2,3	2,8
Pomoc finansowa ze strony rodziny	97	15,9	19,1
Ogółem	507	83,1	100,0
Brak danych	103	16,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród dodatkowych źródeł dochodu pojawiały się w wypowiedziach respondentów źródła przedstawione w tabeli 18 i na wykresie 18. Blisko połowa respondentów jako dodatkowy dochód zadeklarowała świadczenia z Ośrodków Pomocy Społecznej. Należy założyć, iż większość spośród osób, które nie udzieliły odpowiedzi na pytanie o dodatkowe źródła dochodów zwyczajnie takich dodatkowych źródeł nie posiada.

Tabela 18. Dodatkowe źródła utrzymania

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Wynagrodzenie za pracę	31	5,1	27,7
Dochód z gospodarstwa rolnego	1	,2	,9
Renta inwalidzka	6	1,0	5,4
Renta rodzinna	3	,5	2,7
Renta socjalna	19	3,1	17,0
Świadczenia z Ośrodka Pomocy Społecznej	52	8,5	46,3
Ogółem	112	18,4	100,0
Brak danych	498	81,6	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 18. Dodatkowe źródła utrzymania

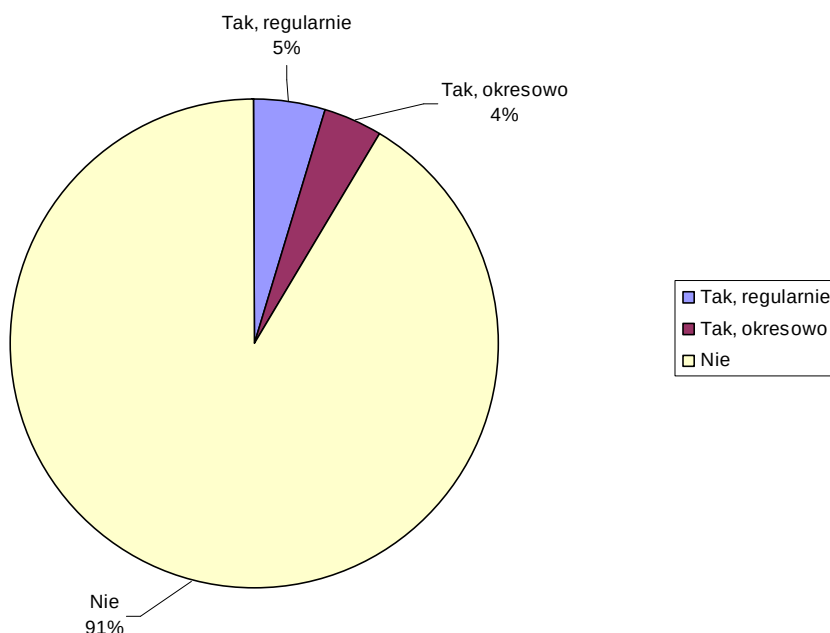


Spośród osób badanych 90% deklaroowało jednak, iż nigdy nie korzystało ze wsparcia ze strony Ośrodków Pomocy Społecznej. Rozkład wyników dla zmiennej korzystanie z pomocy Ośrodków Pomocy Społecznej prezentuje tabela 19 i wykres 19.

Tabela 19. „Czy korzysta Pani/Pan z pomocy Ośrodka Pomocy Społecznej?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak, regularnie	29	4,8	4,8
Tak, okresowo	22	3,6	3,7
Nie	550	90,1	91,5
Ogółem	601	98,5	100,0
Brak danych	9	1,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 19. „Czy korzysta Pani/Pan z pomocy Ośrodka Pomocy Społecznej?”

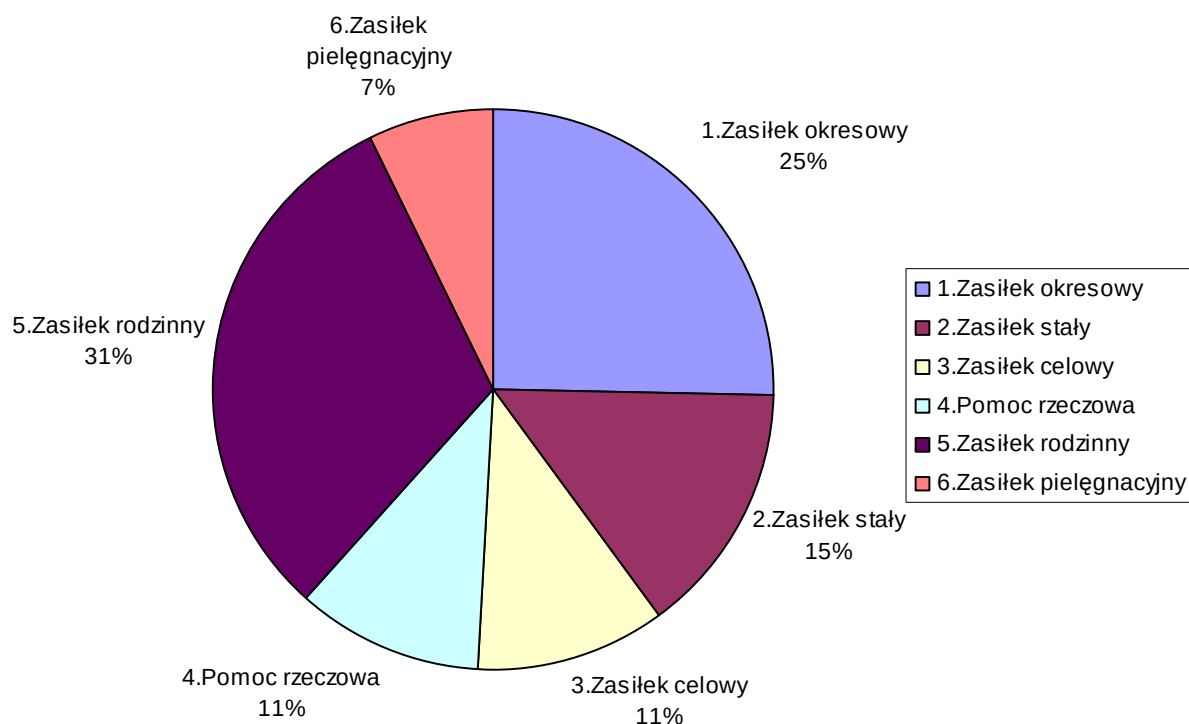


Osoby korzystające ze wsparcia Ośrodków Pomocy Społecznej najczęściej deklarowały, iż było to wsparcie udzielone w formach przedstawionych w tabeli 20 i na wykresie 20.

Tabela 20. „Z jakich form pomocy z Ośrodka Pomocy Społecznej Pani/Pan korzysta?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
1.Zasiłek okresowy	14	2,3	25,4
2.Zasiłek stały	8	1,3	14,5
3.Zasiłek celowy	6	1,0	10,9
4.Pomoc rzeczowa	6	1,0	10,9
5.Zasiłek rodzinny	17	2,7	31,0
6.Zasiłek pielęgnacyjny	4	,7	7,3
Ogółem	55	9,0	100,0
Brak danych	555	91,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 20. „Z jakich form pomocy z Ośrodka Pomocy Społecznej Pani/Pan korzysta?”



2.3. STATUS NA RYNKU PRACY

Zaledwie nieco ponad połowa osób ankietowanych deklarowała, iż jest zatrudniona. Pozostałe osoby pozostawały bez pracy, były bezrobotne lub zawodowo nieaktywne. Rozkład wyników dla zmiennej zatrudnienie prezentuje tabela 21.

Tabela 21. „Jaki jest Pani/Pana status na rynku pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Pracuję	332	54,4	55,3
Nie pracuję	268	44,0	44,7
Ogółem	600	98,4	100,0
Brak danych	10	1,6	
Ogółem ważnych	610	100,0	

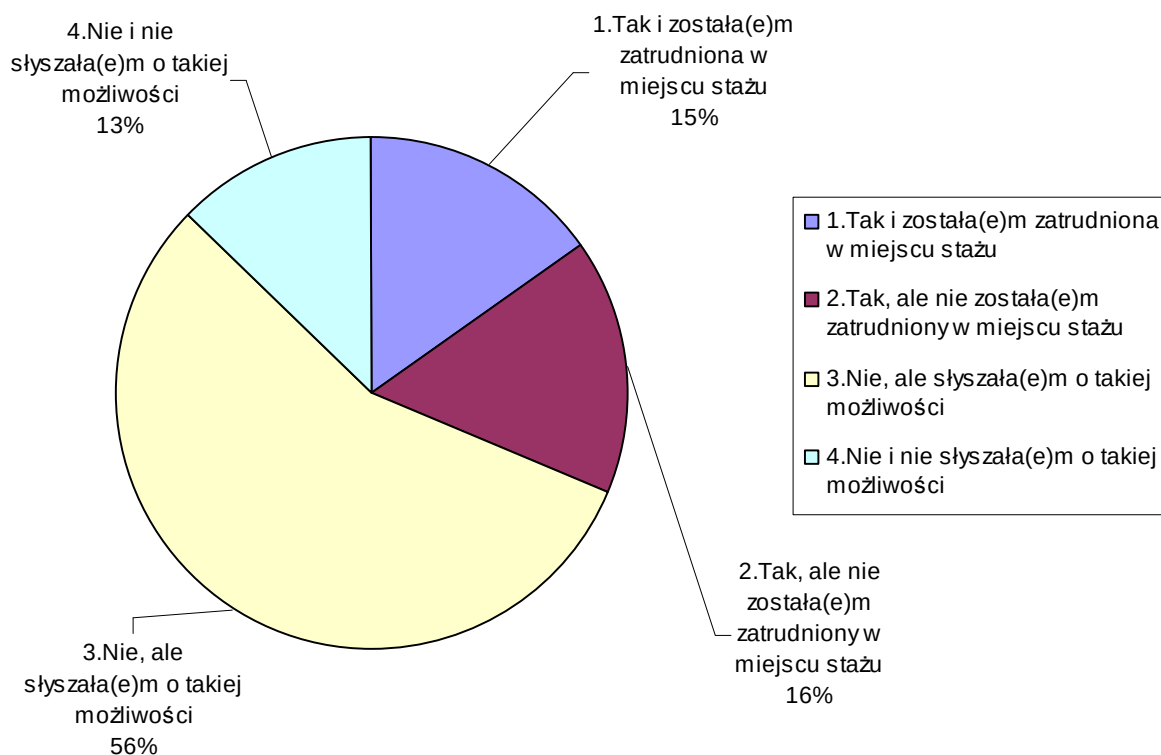
15% badanych absolwentów korzystało z płatnego stażu zawodowego i deklarowało, iż po jego zakończeniu pracodawca zaoferował im zatrudnienie. Nieco ponad 16% spośród osób badanych po odbyciu stażu zawodowego nie otrzymało oferty pracy. Ponad 55% absolwentów nie korzystało z tej formy pomocy absolwentom pomimo wiedzy na temat tej możliwości, a blisko

13% badanych absolwentów nie posiadało wiedzy na temat funkcjonowania staży zawodowych. Rozkład wyników dla zmiennej wiedza i korzystanie ze staży zawodowych prezentuje tabela 22 i wykres 22.

Tabela 22. „Czy korzystał(a) Pani/Pan z płatnego stażu zawodowego?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak i została(e)m zatrudniona w miejscu stażu	91	14,9	15,2
Tak, ale nie została(e)m zatrudniony w miejscu stażu	97	15,9	16,2
Nie, ale słyszała(e)m o takiej możliwości	333	54,6	55,7
Nie i nie słyszała(e)m o takiej możliwości	77	12,6	12,9
Ogółem	598	98,0	100,0
Brak danych	12	2,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 22. „Czy korzystał(a) Pani/Pan z płatnego stażu zawodowego?”



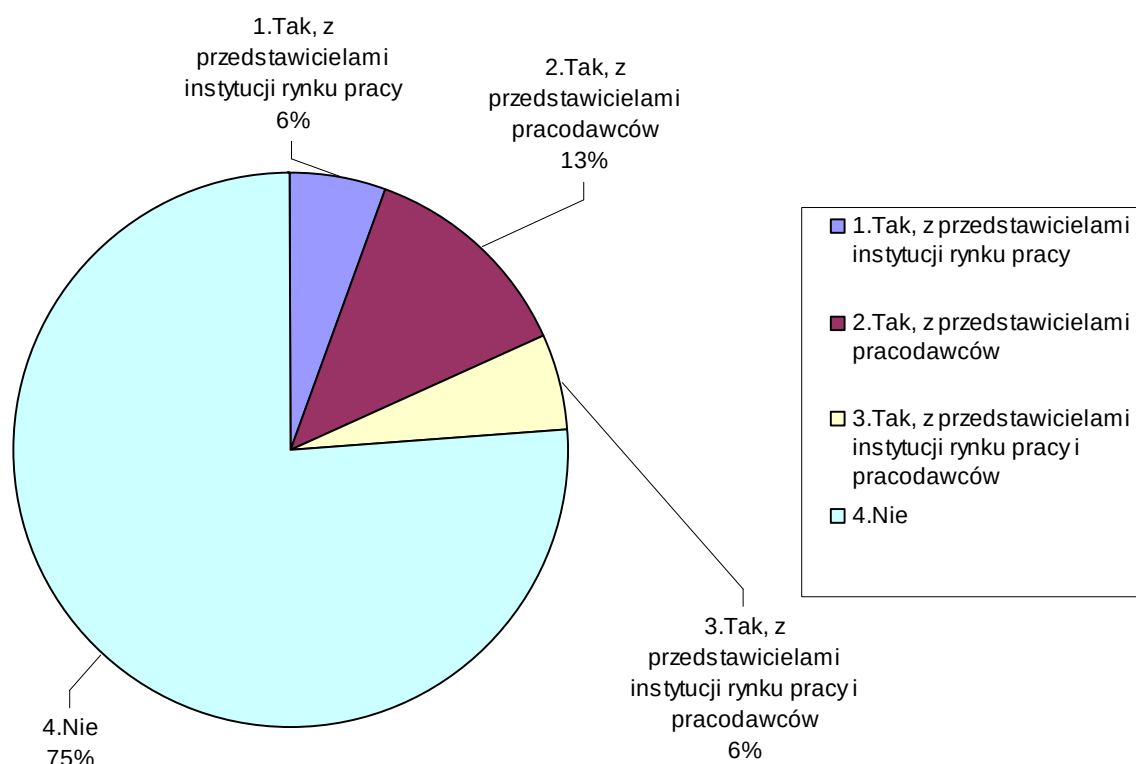
Zaledwie 5,6% badanych absolwentów deklarowało, że ukończone przez nich szkoły organizowały spotkania z przedstawicielami instytucji rynku pracy, blisko 13%, iż przez szkołę były organizowane spotkania z pracodawcami, a kolejne 5,6% iż były to spotkania z pracodawcami i przedstawicielami instytucji rynku pracy. Jednak zdecydowana większość, ponad

76% osób badanych nie otrzymało możliwości uczestniczenia w tego typu spotkaniach, ponieważ ich szkoły nie organizowały ich o okresie ich edukacji. Rozkład wyników dla zmiennej organizowanie przez szkoły kontaktu z pracodawcami i przedstawicielami instytucji rynku pracy prezentuje tabela 23 i wykres 23.

Tabela 23. „Czy szkoła, którą Pan(i) ukończył(a) organizowała kontakty z przedstawicielami instytucji rynku pracy lub pracodawcami?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak, z przedstawicielami instytucji rynku pracy	34	5,6	5,6
Tak, z przedstawicielami pracodawców	76	12,5	12,6
Tak, z przedstawicielami instytucji rynku pracy i pracodawców	34	5,6	5,6
Nie	459	75,2	76,2
Ogółem	603	98,9	100,0
Brak danych	7	1,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 23. „Czy szkoła, którą Pan(i) ukończył(a) organizowała kontakty z przedstawicielami instytucji rynku pracy lub pracodawcami?”



Niecałe 40% badanych absolwentów deklarowało, iż już w trakcie trwania nauki podejmowało kontakty z potencjalnymi pracodawcami. Jednak więcej osób nie podejmowało takich kontaktów,

przez co traciło w wielu przypadkach szansą na poznanie interesującego ich sektora i zdobycie doświadczenia zawodowego jeszcze przed ukończeniem szkoły. Tak niski wskaźnik sugerować może brak realnych planów zawodowych, realizowanie edukacji bez troski o dalsze zatrudnienie lub brak motywacji i aktywności niezbędnej do podejmowania takich działań u większości osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej podejmowanie kontaktów z pracodawcami w trakcie edukacji prezentuje tabela 24.

Tabela 24. „Czy w czasie nauki podejmował(a) Pan(i) kontakty z potencjalnymi pracodawcami?”

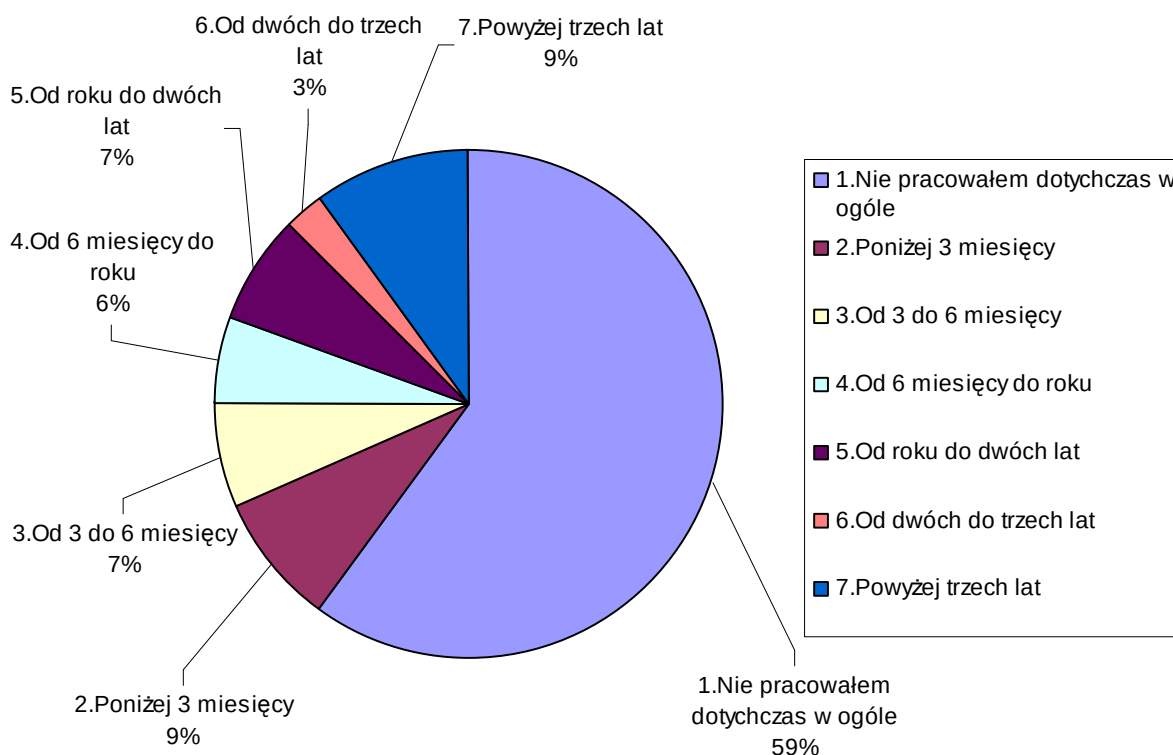
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	228	37,4	38,5
Nie	364	59,6	61,5
Ogółem	592	97,0	100,0
Brak danych	18	3,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród osób pozostających bez zatrudnienia, które udzieliły informacji o okresie pozostawania bez pracy blisko 60% osób badanych informowało, że nie posiada doświadczenia zawodowego, co związane jest zapewne po części z niskim wiekiem osób badanych oraz małym zainteresowaniem nawiązywaniem kontaktów z pracodawcami w czasie trwania nauki wśród większości z osób badanych. Blisko 13% ankietowanych osób pozostających bez pracy informowało, że pozostają bez pracy od co najmniej 3 lat. Rozkład odpowiedzi dla kategorii okres pozostawania bez pracy prezentuje tabela 25 i wykres 25.

Tabela 25. „Od jak dawna pozostaje Pani/Pan bez pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie pracowałem dotychczas w ogóle	163	26,7	59,9
Poniżej 3 miesięcy	23	3,8	8,5
Od 3 do 6 miesięcy	18	3,0	6,6
Od 6 miesięcy do roku	15	2,5	5,5
Od roku do dwóch lat	19	3,1	7,0
Od dwóch do trzech lat	7	1,1	2,6
Powyżej trzech lat	27	4,4	9,9
Ogółem	272	44,6	100,0
Brak danych	338	55,4	

Wykres 25. „Od jak dawna pozostaje Pani/Pan bez pracy?”

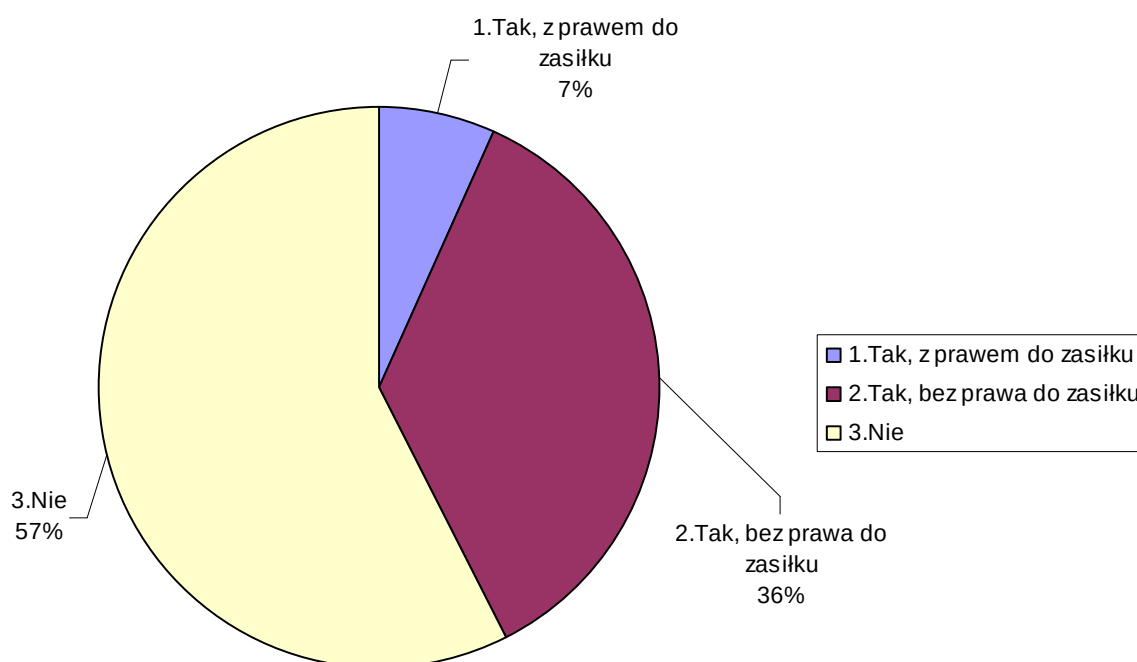


Blisko 60% spośród osób pozostających bez pracy stwierdziło w badaniu, iż nie są zarejestrowane w Urzędzie Pracy. Zarejestrowani stanowili nieco ponad 40%. Badani absolwenci nie są więc skłonni do rejestrowania się jako osoby bezrobotne w Urzędzie Pracy, co może się też wiązać z faktem braku doświadczenia zawodowego i w związku z tym brakiem możliwości korzystania z zasiłku dla bezrobotnych. Rozkład wyników dla zmiennej rejestracja w Urzędzie Pracy prezentuje tabela 26 i wykres 26.

Tabela 26 „Czy jest Pani/Pan zarejestrowana(y) jako osoba bezrobotna w Urzędzie Pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak, z prawem do zasiłku	21	3,4	6,8
Tak, bez prawa do zasiłku	110	18,0	35,8
Nie	176	28,9	57,4
Ogółem	307	50,3	100,0
Brak danych	303	49,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 26. „Czy jest Pani/Pan zarejestrowana(y) jako osoba bezrobotna w Urzędzie Pracy?”

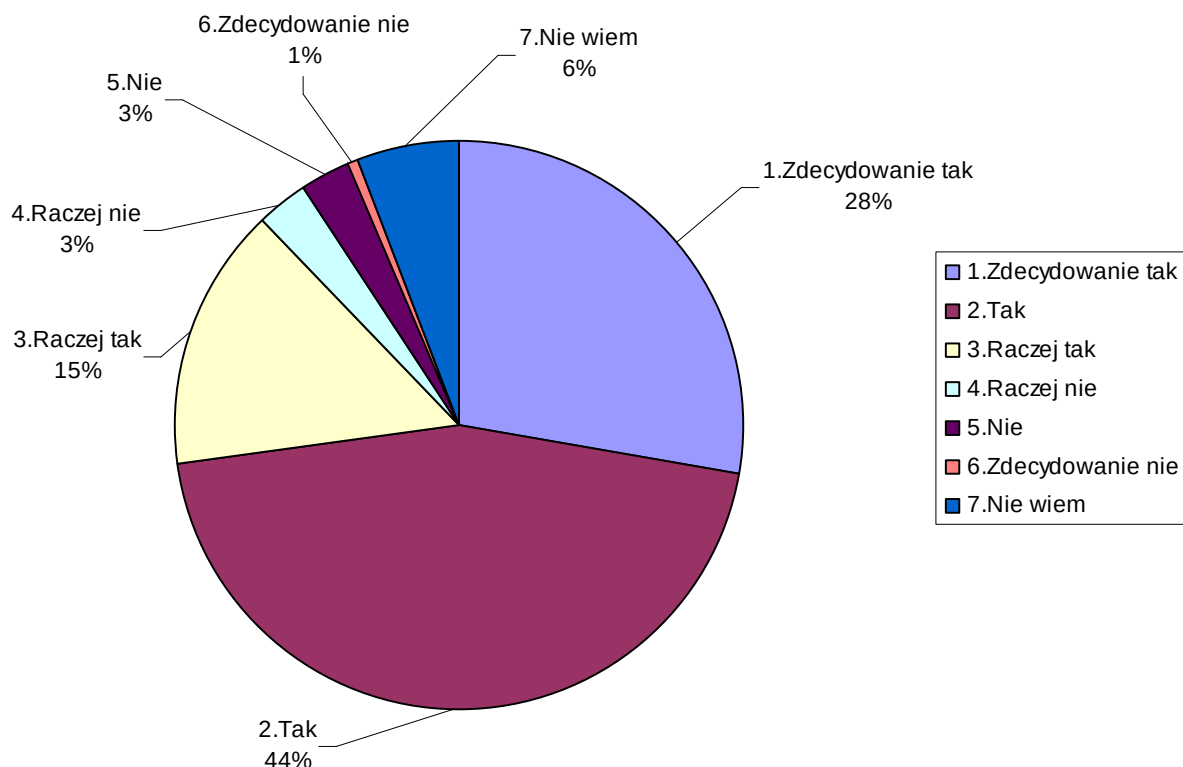


Blisko 90% osób niezatrudnionych chciałoby podjąć pracę, w tym blisko 28% było silnie zmotywowanych do jej podjęcia. Całkowity brak zainteresowania podjęciem zatrudnienia zgłosiło zaledwie dwoje respondentów. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie podjęciem zatrudnienia prezentuje tabela 27 i wykres 27.

Tabela 27. „Czy chciał(a)by Pani/Pan podjąć zatrudnienie?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	78	12,8	27,9
Tak	126	20,7	45,0
Raczej tak	42	6,9	15,0
Raczej nie	8	1,3	2,9
Nie	8	1,3	2,9
Zdecydowanie nie	2	,3	,6
Nie wiem	16	2,6	5,7
Ogółem	280	45,9	100,0
Brak danych	330	54,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 27. „Czy chciał(a)by Pani/Pan podjąć zatrudnienie?”



Blisko 60% osób pozostających bez zatrudnienia deklarowało, iż poszukuje pracy, jednak aż 41% nie poszukiwało zatrudnienia. rozkład wyników dla zmiennej poszukiwanie zatrudnienia prezentuje tabela 28.

Tabela 28. „Czy poszukuje Pani/Pan pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	176	28,9	58,7
Nie	124	20,3	41,3
Ogółem	300	49,2	100,0
Brak danych	310	50,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Jako najczęstszy powód utraty pracy osoby z doświadczeniem zawodowym deklarowały wygaśnięcie okresowej umowy o pracę oraz zwolnienie na własne życzenie. Rozkład wyników dla zmiennej przyczyna utraty ostatniego zatrudnienia prezentuje tabela 29.

Tabela 29. „Jaki był powód utraty ostatniego zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zwolnienie indywidualne	4	,7	1,4
Zwolnienia grupowe	5	,8	1,8
Wygaśnięcie okresowej umowy o pracę	36	6,0	12,9
Przejście na rentę inwalidzką	2	,3	,7
Zwolnienie na życzenie własne	25	4,1	8,9
Rozwiązanie zakładu pracy	8	1,3	2,8
Inne przyczyny	10	1,6	3,5
Nie dotyczy	191	31,3	68,0
Ogółem	281	46,1	100,0
Brak danych	329	53,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród najczęściej przywoływanych przyczyn pozostawania bez pracy niezatrudnione osoby badane wymieniały kontynuację nauki oraz trudności w znalezieniu jakiegokolwiek pracy, a także trudności w znalezieniu odpowiedniej dla siebie pracy oraz sytuację rodzinną. Rozkład wyników dla zmiennej przyczyna pozostawania bez pracy prezentuje tabela 30.

Tabela 30. „Jaka jest w Pani/Pana przypadku przyczyna pozostawania bez pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Dysponuję środkami wystarczającymi na moje utrzymanie	17	2,8	6,2
Pomimo poszukiwań nie udaje mi się znaleźć żadnej pracy	82	13,4	30,2
Pomimo poszukiwań nie uda mi się znaleźć pracy, którą chciał(a)bym podjąć	36	5,9	13,2
Na podjęcie pracy nie pozwala mi sytuacja zdrowotna	1	,2	,4
Na podjęcie pracy nie pozwala mi sytuacja rodzinna	30	4,9	11,0
Uczę się, studiuję	106	17,4	39,0
Ogółem	272	44,6	100,0
Brak danych	338	55,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko co piąta osoba badana wyrażała brak zainteresowania uczestnictwem w szkoleniach i kursach zawodowych. Jednocześnie ponad połowa wyrażała zainteresowanie szkoleniami bezpłatnymi i aż 28% osób badanych było gotowych podjąć szkolenie zawodowe także w sytuacji, gdyby musiały za nie zapłacić, co świadczy o wysokiej świadomości koniecznych inwestycji na rzecz przyszłych korzyści z dodatkowego wykształcenia. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie uczestnictwem w szkoleniach i kursach zawodowych prezentuje tabela 31.

Tabela 31. Czy jest Pani/Pan zainteresowana(y) uczestnictwem w kursach i szkoleniach zawodowych?"

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	53	8,7	17,7
Tak, ale tylko bezpłatnie	162	26,5	54,2
Tak, również odpłatnie	84	13,8	28,1
Ogółem	299	49,0	100,0
Brak danych	311	51,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród powodów braku gotowości do podjęcia szkoleń zawodowych osoby badane wymieniły przyczyny przedstawione w tabeli 32.

Tabela 32. Przyczyny braku zainteresowania uczestnictwem w kursach i szkoleniach zawodowych

	Ilość	Procent
Brak danych	593	97,0
Brak aspiracji	1	,2
Brak czasu	2	,4
Brak potrzeby	5	,8
Choroba dzieci	2	,4
Kontynuacja edukacji	5	,8
Koszt	1	,2
Wiek	1	,2
Ogółem	610	100,0

Co piąta osoba badana wyrażała zainteresowanie przekwalifikowaniem zawodowym, co jest wynikiem dość wysokim biorąc pod uwagę, że w badanej próbie mamy do czynienia z osobami do 10 lat od skończenia szkoły, co świadczyłoby o tym, iż wybór szkoły uznają obecnie za nie do końca trafny pod względem przydatności umiejętności zdobytych w trakcie edukacji. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie przekwalifikowaniem zawodowym prezentuje tabela 33.

Tabela 33. „Czy jest Pani/Pan zainteresowana(y) przekwalifikowaniem zawodowym?"

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	245	40,2	78,8
Tak	66	10,8	21,2
Ogółem	311	51,0	100,0
Brak danych	299	49,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród osób zainteresowanych przekwalifikowaniem zawodowym pojawiły się przykłady możliwych do zrealizowania kursów zawodowych zaprezentowane w tabeli 34.

Tabela 34. Zainteresowanie kierunkami przekwalifikowania zawodowego

	Ilość	Procent
Brak danych	576	94,1
Fryzjer	3	,5
Informatyka	2	,3
Kurs językowy	1	,2
Kierowca zawodowy	3	,5
Kosmetologia	1	,2
Księgowość	4	,7
Kwalifikacje pedagoga	1	,2
Gwarantujący pracę	3	,5
Pracownik socjalny, pracownik biurowy	1	,2
Prawo	4	,7
Protetyk	3	,5
Radny	1	,2
Ratownictwo medyczne	1	,2
Technik masażysta	2	,3
Technik żywienia zbiorowego	1	,2
Tłumacz przysięgły	3	,5
Ogółem	610	100,0

Osoby niezainteresowane podjęciem przekwalifikowania swoją postawę w tym zakresie motywowały w ponad 60% przypadków brakiem gwarancji na znalezienie pracy po przekwalifikowaniu oraz w 30% brakiem środków finansowych. Czynniki te łączą się w wyjątkowo niekorzystny syndrom, kiedy absolwenci nie dysponujący środkami na rozpoczęcie przekwalifikowania dodatkowo czują się odpowiedzialni za ewentualnie źle ulokowane pieniądze. Rozkład wyników dla zmiennej przyczyny braku zainteresowania przekwalifikowaniem zawodowym prezentuje tabela 35.

Tabela 35. „Dlaczego nie jest Pani/Pan zainteresowana(y) przekwalifikowaniem zawodowym?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Przekwalifikowanie nie gwarantuje zdobycia pracy	113	18,6	60,5
Ze względu na konieczność opieki nad innymi osobami	12	2,0	6,3
Z uwagi na brak środków finansowych	57	9,3	30,5
Inne przyczyny. Jakie?	5	,8	2,7
Ogółem	187	30,7	100,0
Brak danych	423	69,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Rozrzut wysokości minimalnych zarobków motywujących do podjęcia pracy wśród respondentów prezentuje tabela 36.

Tabela 36. „Za jaką najniższą kwotę wynagrodzenia netto był(a)by Pani/Pan skłonna(y) podjąć pracę?”

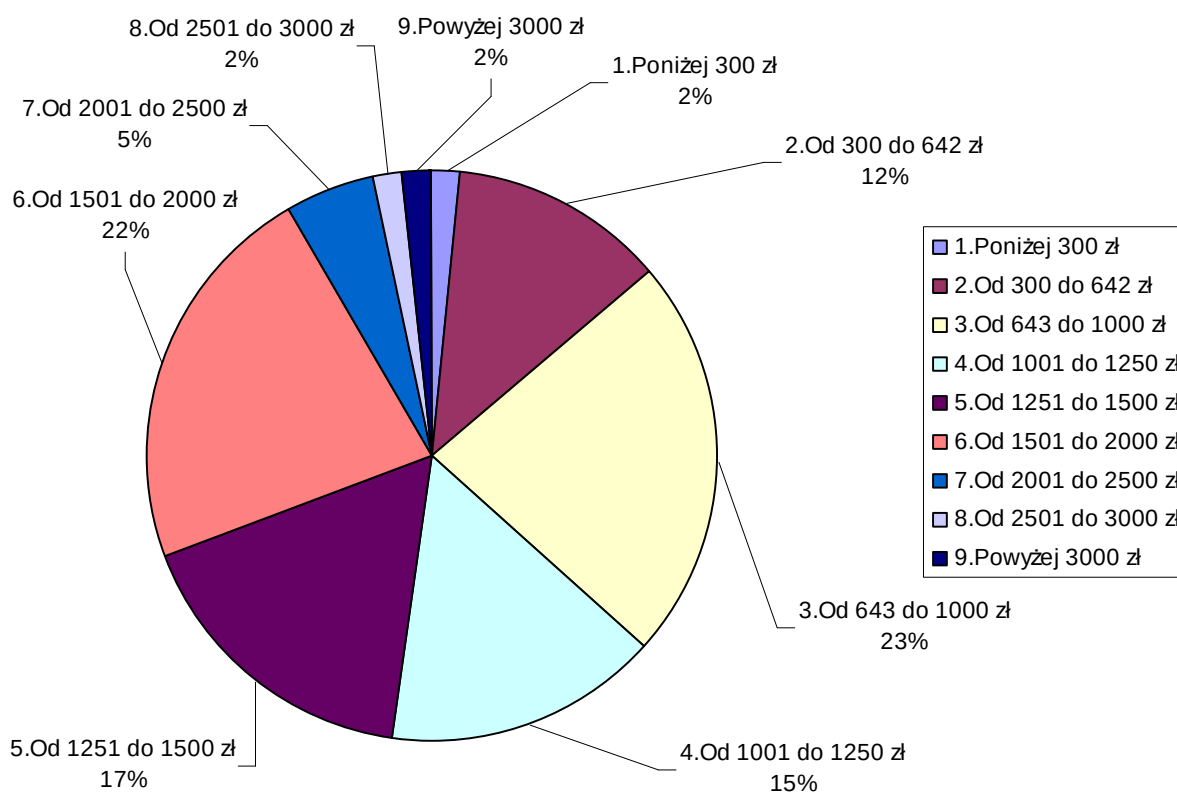
	Ilość	Procent	Procent ważnych
600,00	4	,7	1,5
670,00	3	,5	1,1
700,00	3	,5	1,1
800,00	18	3,0	6,8
900,00	4	,7	1,5
1000,00	48	7,9	18,2
1200,00	11	1,8	4,2
1300,00	4	,7	1,5
1400,00	1	,2	,4
1500,00	65	10,5	24,6
1600,00	1	,2	,4
1800,00	6	1,0	2,3
2000,00	64	10,3	24,2
2200,00	1	,2	,4
2500,00	21	3,4	8,0
3000,00	8	1,3	3,0
8000,00	1	,2	,4
Ogółem	263	43,1	100,0
Brak danych	347	56,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Najwięcej osób spośród otrzymujących wynagrodzenie za pracę (po 22%) uzyskiwało dochody w granicach 643 do 1000 złotych lub 1501 do 2000 złotych. Rozrzut wysokości deklarowanych zarobków prezentuje tabela 37 i wykres 37.

Tabela 37. „Jakie miesięczne wynagrodzenie netto za pracę Pani/Pan otrzymuje?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Poniżej 300 zł	6	1,0	1,8
Od 300 do 642 zł	41	6,7	12,2
Od 643 do 1000 zł	75	12,3	22,7
Od 1001 do 1250 zł	52	8,5	15,4
Od 1251 do 1500 zł	58	9,5	17,2
Od 1501 do 2000 zł	74	12,1	22,4
Od 2001 do 2500 zł	17	2,8	5,0
Od 2501 do 3000 zł	5	,8	1,5
Powyżej 3000 zł	6	1,0	1,8
Ogółem	334	54,7	100,0
Brak danych	276	45,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 37. „Jakie miesięczne wynagrodzenie netto za pracę Pani/Pan otrzymuje?”

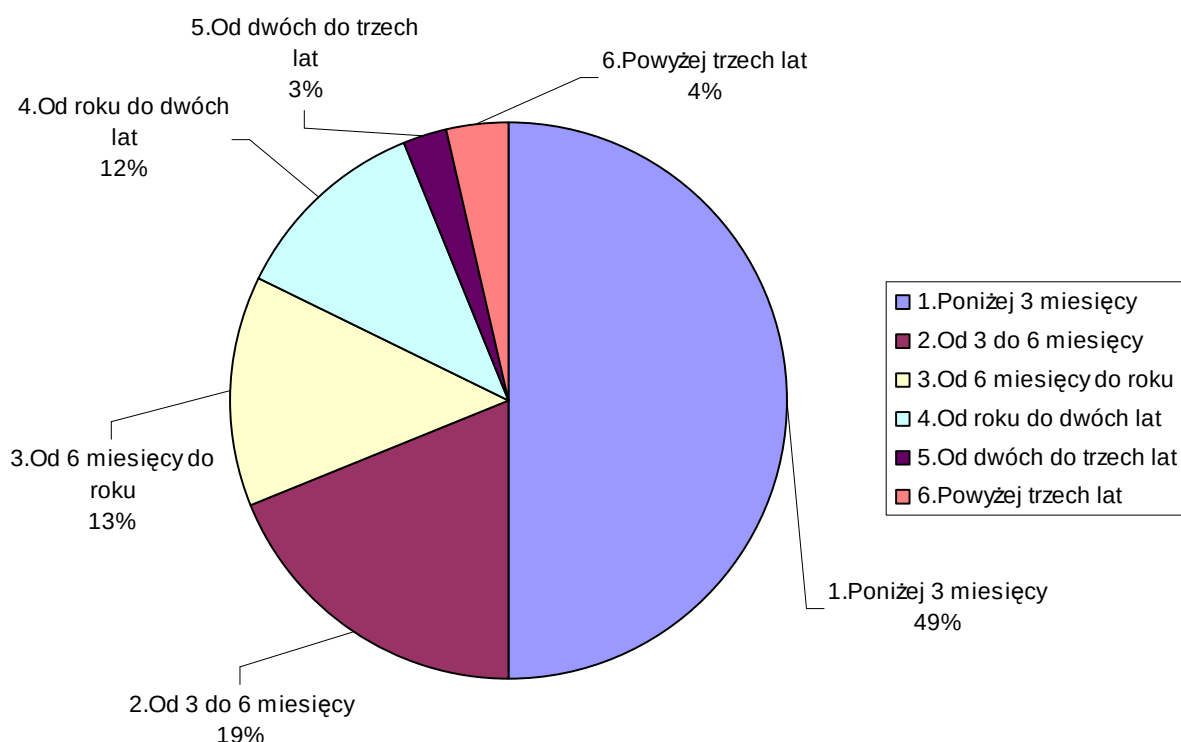


Połowa spośród badanych osób pracujących podjęła pierwszą pracę w okresie do 3 miesięcy po ukończeniu szkoły. Może to świadczyć o wcześniejszych kontaktach tych osób z danymi pracodawcami, a także akcentuje jak ważne jest, aby aktywność zawodowa osób młodych rozpoczynała się jak najszybciej po ukończeniu szkoły (lub jeszcze jej przed ukończeniem). Rozkład wyników dla zmiennej okres od ukończenia szkoły do podjęcia pracy prezentuje tabela 38 i wykres 38.

Tabela 38. „W jakim okresie od ukończenia nauki podjął/ał Pan(i) pracę?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Poniżej 3 miesięcy	176	28,9	49,9
Od 3 do 6 miesięcy	67	11,0	19,0
Od 6 miesięcy do roku	47	7,7	13,3
Od roku do dwóch lat	41	6,7	11,6
Od dwóch do trzech lat	9	1,5	2,5
Powyżej trzech lat	13	2,1	3,7
Ogółem	353	57,9	100,0
Brak danych	257	42,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 38. „W jakim okresie od ukończenia nauki podjął/ał Pan(i) pracę?”



Ponad połowa osób badanych deklarowała, iż nie pracuje w zawodzie wyuczonym. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 39.

Tabela 39. „Czy pracuje Pan(i) w zawodzie wyuczonym?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	164	26,9	44,4
Nie	204	33,4	55,6
Ogółem	368	60,3	100,0
Brak danych	242	39,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 75% badanych jako główne uzasadnienie własnej pracy zawodowej podało konieczność uzyskiwania środków na utrzymanie. Co dziesiąty respondent jako główną przyczynę wykonywania aktualnej pracy podawał chęć zdobycia doświadczenia zawodowego, co świadczy o wysokiej ocenie roli doświadczenia zawodowego dla możliwości awansu zawodowego lub znalezienia pracy w sytuacji jej braku. Rozkład wyników dla zmiennej główny cel pracy zawodowej prezentuje tabela 40.

Tabela 40. „Jaki jest główny cel Pani/Pana pracy zawodowej?”

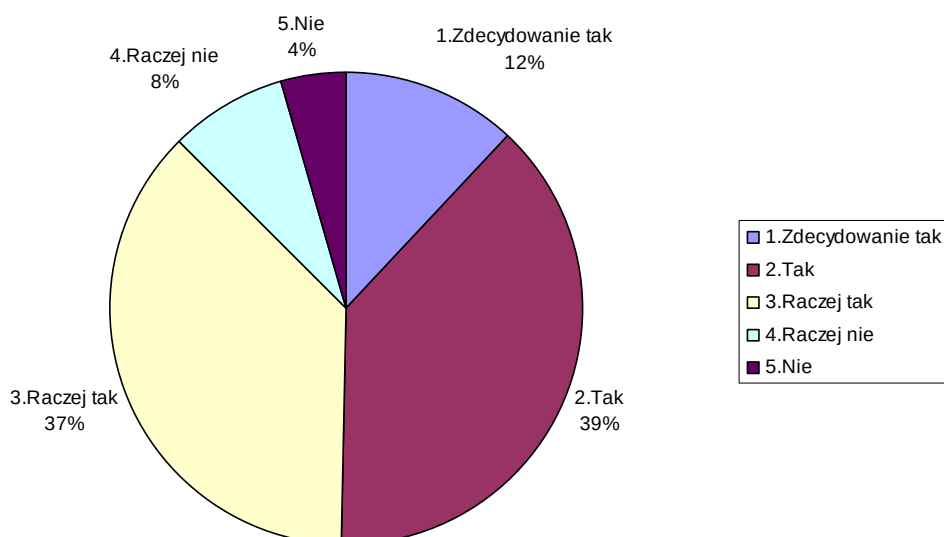
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdobycie środków na utrzymanie	229	37,5	75,4
Satysfakcja z rozwoju zawodowego	22	3,6	7,3
Możliwość samorozwoju	17	2,8	5,6
Zdobycie doświadczenia zawodowego	31	5,0	10,1
Potrzeba kontaktu z innymi ludźmi	5	,9	1,6
Ogółem	304	49,8	100,0
Brak danych	306	50,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko 90% spośród osób pracujących było zadowolonych ze swojego miejsca zatrudnienia, w tym aż 12% deklaroowało zdecydowaną satysfakcję z aktualnego zatrudnienia. Rozkład wyników dla zmiennej zadowolenie z pracy przedstawiono w tabeli 41 i na wykresie 41.

Tabela 41. Czy jest Pani/Pan zadowolona(y) z obecnego zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	41	6,7	12,0
Tak	130	21,3	38,2
Raczej tak	127	20,8	37,2
Raczej nie	28	4,6	8,2
Nie	15	2,5	4,4
Ogółem	341	55,9	100,0
Brak danych	269	44,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 41. Czy jest Pani/Pan zadowolona(y) z obecnego zatrudnienia?”

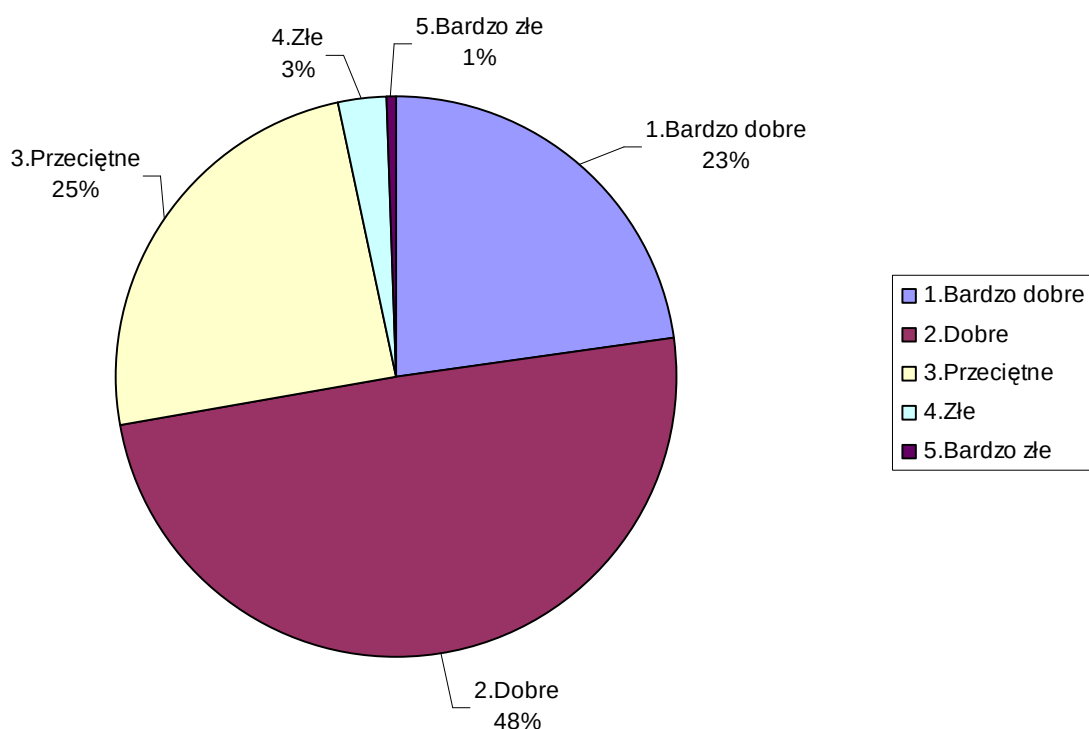


97% osób, które były zatrudnione pozytywnie oceniło relacje pomiędzy swoimi przełożonymi a pracownikami. Rozkład wyników dla zmiennej relacje służbowe pomiędzy pracownikami a pracodawcą zaprezentowano w tabeli 42 i na wykresie 42.

Tabela 42. „Jak ocenia Pani/Pan relacje służbowe pomiędzy pracodawcą a pracownikami w Pani/Pana miejscu zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo dobre	80	13,1	22,8
Dobre	173	28,4	49,3
Przeciętne	86	14,1	24,5
Złe	10	1,6	2,8
Bardzo złe	2	,3	,6
Ogółem	351	57,5	100,0
Brak danych	259	42,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 42. „Jak ocenia Pani/Pan relacje służbowe pomiędzy pracodawcą a pracownikami w Pani/Pana miejscu zatrudnienia?”



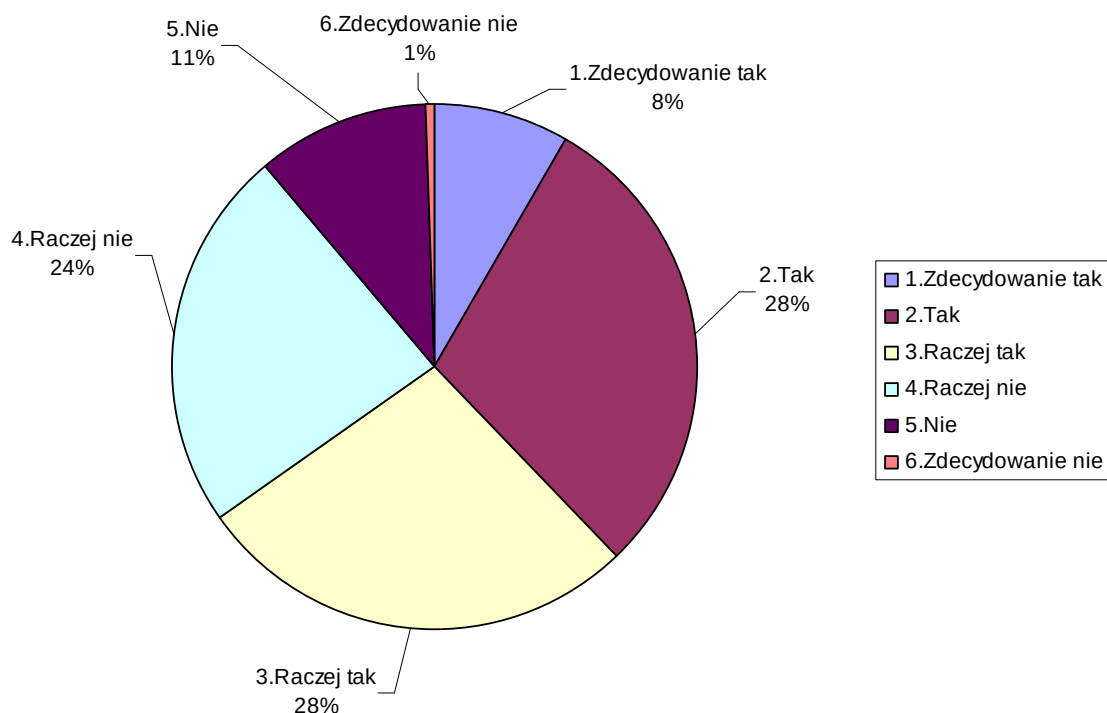
2.4. SPOSOBY PLANOWANIA KARIERY EDUKACYJNEJ I ZAWODOWEJ

Blisko 65% spośród osób badanych deklarowało, że w mniejszym lub większym stopniu już w okresie pobierania nauki planowały swoją drogę zawodową, co świadczy o bardzo wysokim poziomie świadomości zawodowej osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej planowania drogi zawodowej w okresie pobierania edukacji przedstawia tabela 43 i wykres 43.

Tabela 43. „Czy jeszcze będąc w szkole planował(a) Pani/Pan swoją drogę zawodową?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	50	8,2	8,3
Tak	175	28,7	29,4
Raczej tak	167	27,4	27,7
Raczej nie	142	23,3	23,5
Nie	64	10,5	10,6
Zdecydowanie nie	3	,5	,5
Ogółem	601	98,6	100,0
Brak danych	9	1,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 43. „Czy jeszcze będąc w szkole planował(a) Pani/Pan swoją drogę zawodową?”



Blisko co dziesiąty ankietowany deklarował, że korzystał z porady doradcy zawodowego przy wyborze szkoły. Niepokojące jest, że aż 63% osób badanych nigdy nie korzystało z takiej

możliwości choć zdawało sobie sprawę z jej istnienia. Spora część absolwentów nie posiadała informacji o takiej możliwości. Rozkład wyników dla wiedzy i korzystania z poradnictwa zawodowego prezentuje tabela 44.

Tabela 44. „Czy korzystał(a) Pani/Pan z porady doradcy zawodowego?”

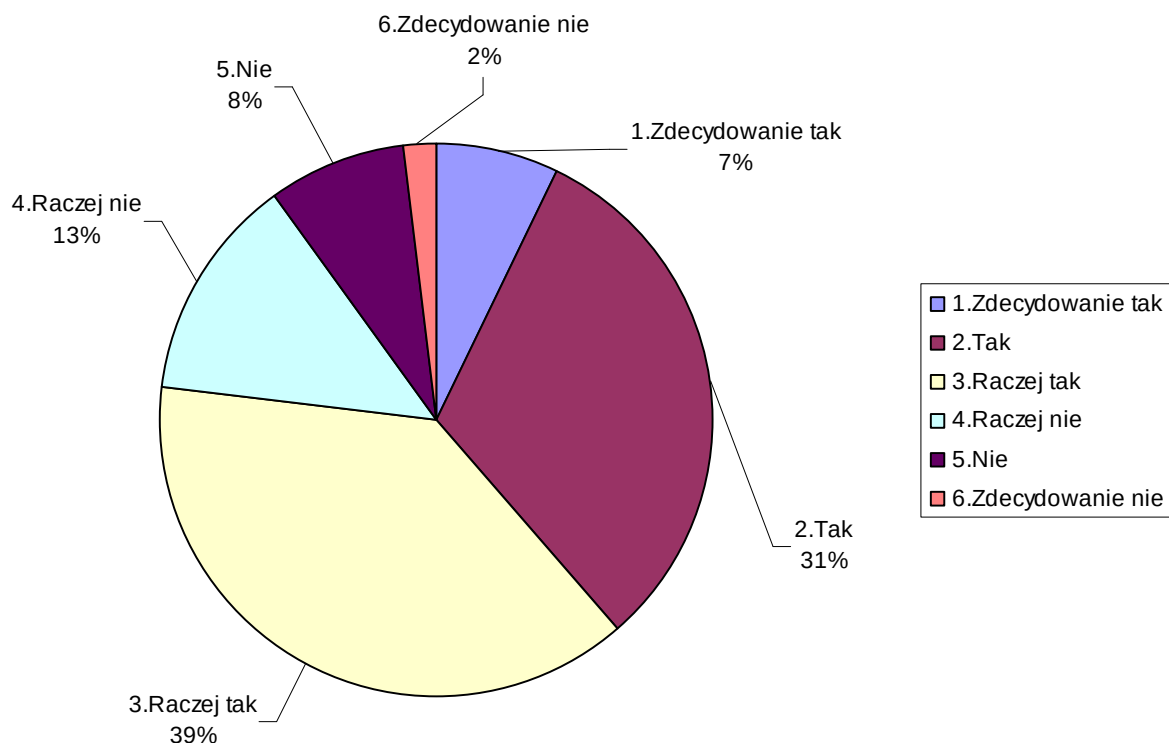
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak, podejmując decyzję o wyborze szkoły	53	8,8	8,9
Tak, w trakcie pobierania nauki	32	5,2	5,4
Tak, po ukończeniu szkoły	38	6,2	6,4
Nie, ale słyszała(e)m o takiej możliwości	377	61,7	62,9
Nie, nigdy nie słyszała(e)m o takiej możliwości	98	16,1	16,4
Ogółem	598	98,0	100,0
Brak danych	12	2,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko 80% spośród badanych absolwentów deklarowało, iż wybrałoby ponownie szkołę, którą ukończyli, również teraz, z perspektywy czasu. Świadczyć to może wysokiej ocenie tychże szkół przez ich uczniów, jednak pozostaje w pewnej sprzeczności z poprzednio prezentowaną oceną co piątego ankietowanego, akcentującego chęć skorzystania z możliwości przekwalifikowania zawodowego. Rozkład wyników dla oceny ukończonej szkoły przedstawia tabela 45 i wykres 45.

Tabela 45. „Gdyby ponownie mogła/mógł dokonać Pan(i) wyboru szkoły, czy nadal wybrał(a)by Pani/Pan ukończoną szkołę?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	44	7,2	7,3
Tak	189	31,0	31,2
Raczej tak	233	38,1	38,4
Raczej nie	79	13,0	13,0
Nie	49	8,0	8,1
Zdecydowanie nie	12	2,0	2,0
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 45. „Gdyby ponownie mogła/mógł dokonać Pan(i) wyboru szkoły, czy nadal wybrał(a)by Pani/Pan ukończoną szkołę?”

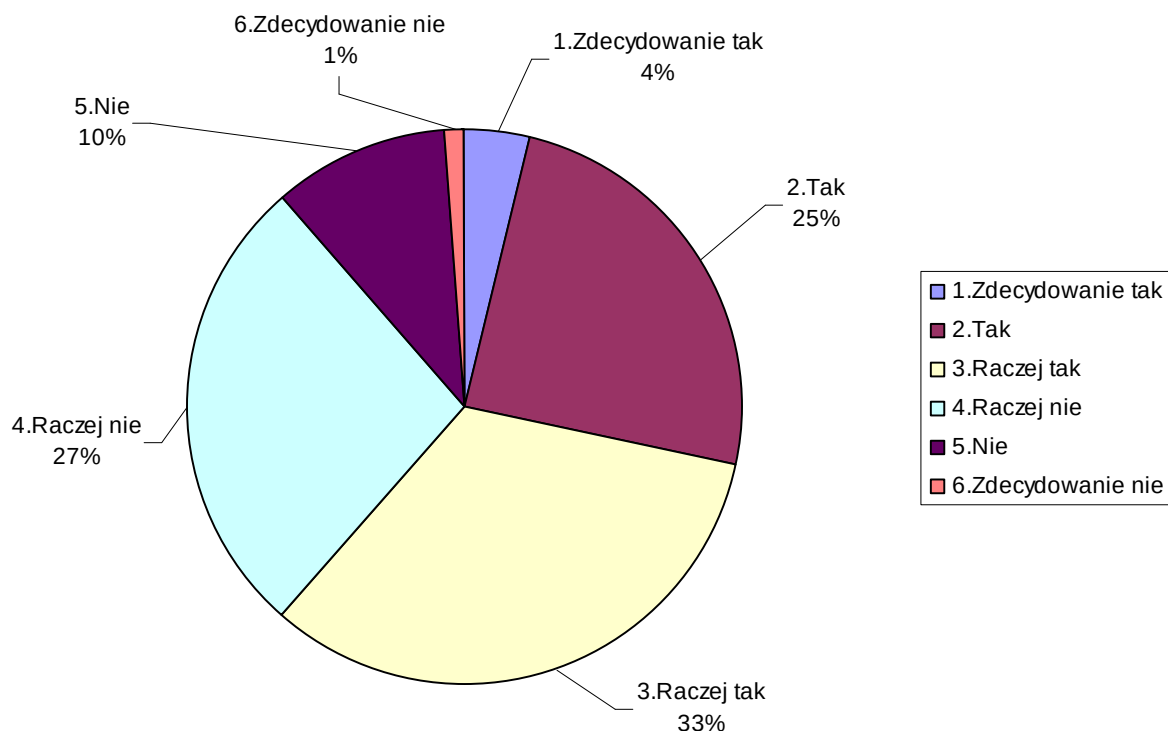


Ponad 60% spośród osób badanych było skłonnych twierdzić, że ukończona przez nich szkoła dała im dobre przygotowanie do wykonywania zawodu. Wyniki dla kategorii zadowolenia z ukończonej szkoły w kontekście przygotowania do zawodu prezentuje tabela 46 i wykres 46.

Tabela 46. „Czy uważa Pani/Pan, że ukończona szkoła przygotowała Panią/Pana do podjęcia zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	23	3,8	3,8
Tak	149	24,4	24,5
Raczej tak	202	33,2	33,2
Raczej nie	164	26,9	27,0
Nie	63	10,3	10,4
Zdecydowanie nie	7	1,1	1,1
Ogółem	608	99,7	100,0
Brak danych	2	,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 46. „Czy uważa Pani/Pan, że ukończona szkoła przygotowała Panią/Pana do podjęcia zatrudnienia?”

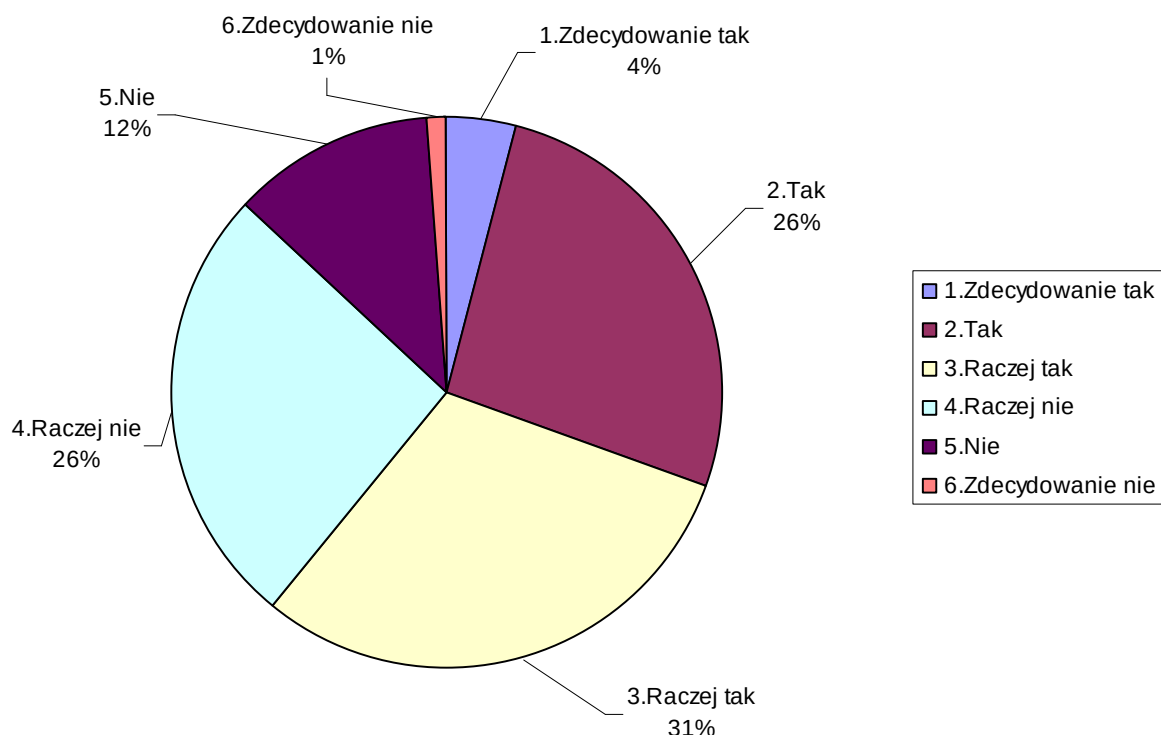


Również w ocenie praktycznego przygotowania przez ukończoną szkołę do wykonywania zawodu, osoby badane przeważnie pozytywnie oceniały szkoły pod względem wyposażania absolwentów w praktyczne umiejętności przydatne do podjęcia zatrudnienia. Wynik ten informuje o dość wysokiej ocenie przez osoby badane własnych praktycznych umiejętności i kompetencji zawodowej. Wyniki dla kategorii zadowolenia z ukończonej szkoły w kontekście przydatności zdobytych umiejętności dla podjęcia pracy prezentuje tabela 47 i wykres 47.

Tabela 47. „Czy uważa Pani/Pan, że ukończona szkoła dała Pani/Panu praktyczne umiejętności przydatne do podjęcia zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	25	4,1	4,1
Tak	161	26,4	26,4
Raczej tak	185	30,2	30,4
Raczej nie	159	26,1	26,1
Nie	73	12,0	12,0
Zdecydowanie nie	6	1,0	1,0
Ogółem	609	99,8	100,0
Brak danych	1	,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 47. „Czy uważa Pani/Pan, że ukończona szkoła dała Pani/Panu praktyczne umiejętności przydatne do podjęcia zatrudnienia?”



40% respondentów w czasie badania kontynuowało naukę w różnej formie. 4% w ramach kształcenia ustawicznego i tyle samo w ramach regularnej ścieżki edukacyjnej szkoły pogimnazjalnej lub wyższej. Informacje uzyskane od osób badanych odnośnie faktu i trybu kontynuowania nauki prezentuje tabela 48.

Tabela 48. „Czy aktualnie kontynuuje Pani/Pan edukację?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	186	30,5	30,9
Kształcenie ustawiczne	23	3,8	3,9
Przekwalifikowanie/szkolenia zawodowe	3	,5	,5
Regularna ścieżka edukacyjna	24	3,9	4,0
Nie	365	59,8	60,7
Ogółem	601	98,5	100,0
Brak danych	9	1,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Informacje na temat kontynuowanych kierunków edukacji zawiera tabela 49.

Tabela 49. Kierunki i szkoły, w których kontynuowana jest edukacja

	Ilość	Procent
Studia wyższe		
Administracja	1	,2
Akademia Medyczna	4	,7
Akademia Rolnicza	7	1,2
Akademia Morska	6	1,0
Filologia angielska	3	,5
BWSH Koszalin	4	,7
Studia doktoranckie	1	,2
Ekonomia	27	4,5
Europeistyka	3	,5
Filologia polska	1	,2
Informatyka-zaocznie	2	,4
Studia magisterskie	3	,5
PAP Słupsk	1	,2
Pedagogika	5	,8
Politechnika Koszalińska	13	2,2
Politechnika Szczecińska	7	1,1
PWZS	1	,2
Socjologia	1	,2
Studia podyplomowe	1	,2
Prawo	3	,5
Uniwersytet Szczeciński – germanistyka	3	,5
UJ	1	,2
Uniwersytet Szczeciński	31	5,1
Uniwersytet Szczeciński – biotechnolog	1	,2
Uniwersytet Szczeciński politologia	7	1,2
Uniwersytet Szczeciński psychologia	2	,3
Uniwersytet Szczeciński zarządzanie i marketing	8	1,4
Zdrowie publiczne	3	,5
Szkoły policealne, kursy		
Językowe	3	,5
Szkoła policealna	12	2,1
Policealna szkoła medyczna	4	,7
„Profesja”	2	,4
Technik obsługi turystycznej studium policealne	2	,3
Szkoły pogimnazjalne		
Szkoła zawodowa	1	,2
Technik masażysta	1	,2
Technikum żywienia i gospodarstwa domowego	1	,2

Blisko 55% osób badanych deklaroowało chęć kontynuowania edukacji. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie kontynuacją nauki prezentuje tabela 50.

Tabela 50. „Czy chciał(a)by Pani/Pan kontynuować edukację?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	328	53,8	54,9
Nie	269	44,1	45,1
Ogółem	597	97,9	100,0
Brak danych	13	2,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Większość spośród osób deklarujących zainteresowanie podjęciem nauki nie miała ukierunkowanych i jasnych poglądów na to, jaki miałyby być kierunek dalszego kształcenia. Wśród respondentów, którzy deklarowali konkretne kierunki występowały plany edukacyjne zaprezentowane w tabeli 51.

Tabela 51. Na jakim kierunku/w jakiej szkole chciał(a)by Pani/Pan kontynuować edukację?”

	Ilość	Procent
Administracja	3	,6
Akademia Rolnicza	3	,5
BWSH Koszalin – pedagogika	1	,2
Doktorat	1	,2
Finanse, rachunkowość, bankowość, ekonomia	16	2,8
Grafika użytkowa	1	,2
Informatyka	7	1,2
Kosmetologia	2	,3
Liceum wieczorowe	3	,5
Liceum ogólnokształcące	3	,5
Logistyka	3	,5
Ekonomia, marketing, zarządzanie	3	,5
Matematyka	1	,2
Akademia Medyczna - medycyna	2	,4
Magisterskie - hotelarstwo	1	,2
Policealne Studium Medyczne	2	,4
Podyplomowe - zarządzanie	3	,5
Podyplomowe - kryminalistyka	2	,3
Policealne protetyka	3	,5
Politechnika – informatyka	1	,2
Politechnika – automatyka	1	,2
Politechnika – elektrotechnika	1	,2
Prawo	13	2,3
Profilaktyka uzależnień	3	,5
Psychologia	1	,2
Rehabilitacja	1	,2
SGH w Warszawie	1	,2
Socjologia	1	,2

Tabela 51. Na jakim kierunku/w jakiej szkole chciał(a)by Pani/Pan kontynuować edukację?” cd.

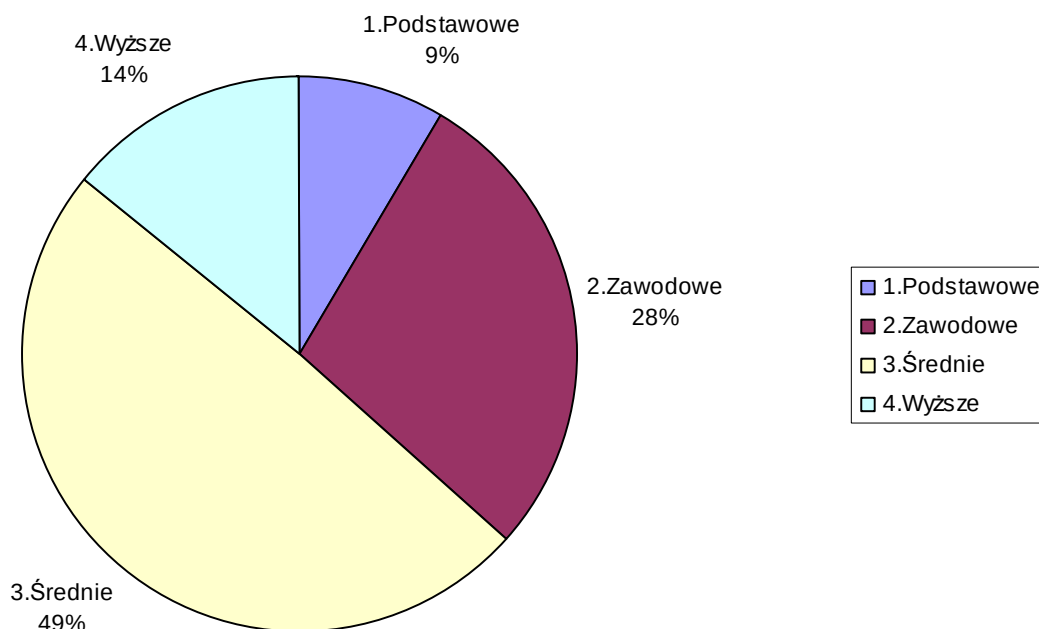
Stosunki międzynarodowe	1	,2
Studia pedagogiczne	5	,9
Studia magisterskie	12	2
Studia podyplomowe	24	4,1
Studium policealne	3	,5
Szkoła hotelarska	1	,2
Szkoła medyczna	1	,2
Technikum elektryczne	1	,2
Technikum żywienia i gospodarstwa domowego	1	,2
Turystyka i rekreacja	2	,4
Tyflopedagogika	1	,2
Uniwersytet Szczeciński - budowlane	2	,3
Uniwersytet Szczeciński	8	1,4
Uniwersytet Szczeciński logopedia	1	,2
WSAP	1	,2
WUS	3	,5
Ogółem	609	100,0

Blisko połowa spośród badanych absolwentów deklarowała, iż ich matka posiada wykształcenie średnie. Większość spośród badanych absolwentów pochodziła ze środowiska, gdzie wykształcenie kobiet jest dość wysokie. Wyniki dla zmiennej wykształcenie matki prezentuje tabela 52 i wykres 52.

Tabela 52. „Jakie jest wykształcenie Pani/Pana matki?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Podstawowe	53	8,7	8,7
Zawodowe	169	27,7	27,9
Średnie	298	48,8	49,2
Wyższe	86	14,1	14,2
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 52. „Jakie jest wykształcenie Pani/Pana matki?”

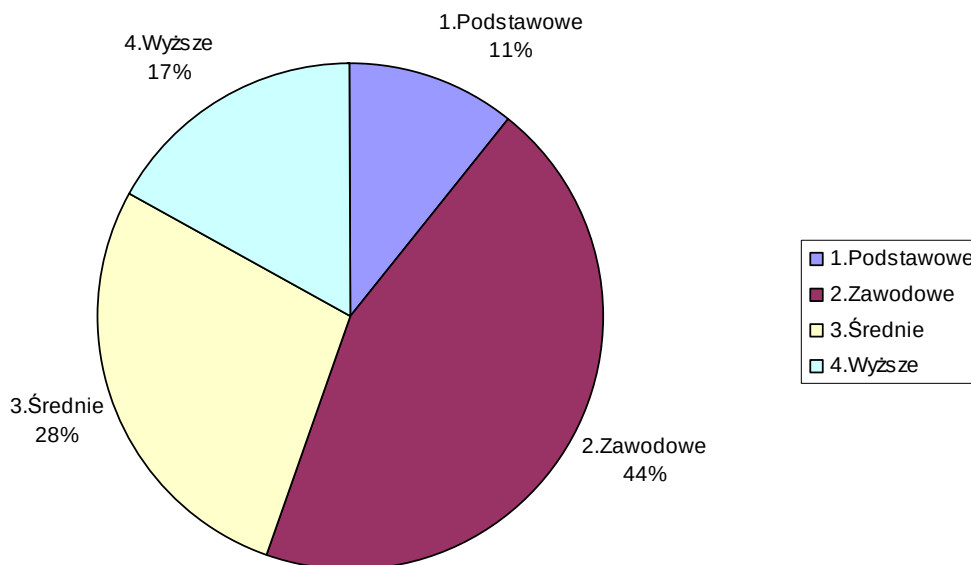


44% osób badanych deklarowało, iż ich ojciec legitymuje się wykształceniem zawodowym, zaś 11% stwierdziło, że ich ojciec legitymuje się podstawowym wykształceniem. Aż blisko 17% spośród osób badanych deklarowała, iż ojciec ich posiada wykształcenie wyższe co nawiązuje do tendencji realizacji większej ilości lat nauki przez dzieci, których ojcowie zrealizowali więcej lat nauki. Rozkład zmiennej wykształcenie ojca prezentuje tabela 53 i wykres 53.

Tabela 53. Tabela 52. „Jakie jest wykształcenie Pani/Pana ojca?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Podstawowe	66	10,8	10,9
Zawodowe	269	44,1	44,4
Średnie	168	27,5	27,7
Wyższe	103	16,9	17,0
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tabela 53. „Jakie jest wykształcenie Pani/Pana ojca?”



Blisko 16% respondentów stwierdziło, iż nie zna żadnego języka obcego, co świadczy o relatywnie wysokiej znajomości języków obcych wśród absolwentów. Potwierdza to również fakt, iż blisko co trzeci ankietowany deklarował komunikatywną lub biegłą znajomość języka obcego. Rozkład odpowiedzi dla zmiennej znajomość języków obcych prezentuje tabela 54.

Tabela 54. „Czy posiada Pani/Pan znajomość jakiegoś języka obcego?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	92	15,2	15,7
Tak	272	44,6	46,2
W stopniu podstawowym	52	8,6	8,9
W stopniu komunikatywnym	147	23,9	24,8
W stopniu biegłym	26	4,3	4,4
Ogółem	589	96,6	100,0
Brak danych	21	3,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Deklaracje osób badanych w odniesieniu do znajomości konkretnych języków obcych prezentuje tabela 55. Wyniki dla poszczególnych języków oraz braki odpowiedzi nie sumują się do 100% ponieważ osoby badane miały możliwość wymienienia dowolnej ilości znanych sobie języków obcych.

Tabela 55. Znajomość języków obcych

	Ilość	Procent
Brak danych	115	17,8
Język angielski	375	62,3
Język hiszpański	25	4,4
Język niemiecki	151	24,8
Język francuski	21	3,4
Język rosyjski	20	3,3
Język włoski	7	1,1
Język łaciński	1	,2
Język norweski	1	,2
Język szwedzki	2	,4
Ogółem	610	100,0

Blisko 60% osób badanych poziom nauczania języka w ukończonej szkole uważało za wystarczający. Świadczy to o fakcie, iż istnieje również grupa osób świadomych własnych braków w zakresie języków obcych i przypisująca te braki niskiej jakości kształcenia językowego w szkołach. Rozkład wyników dla zmiennej oceny kształcenia językowego w szkołach prezentuje tabela 56.

Tabela 56. „Czy uważa Pan(i), że poziom nauczania języka w szkole, którą Pan(i) ukończył(a) był wystarczający?”

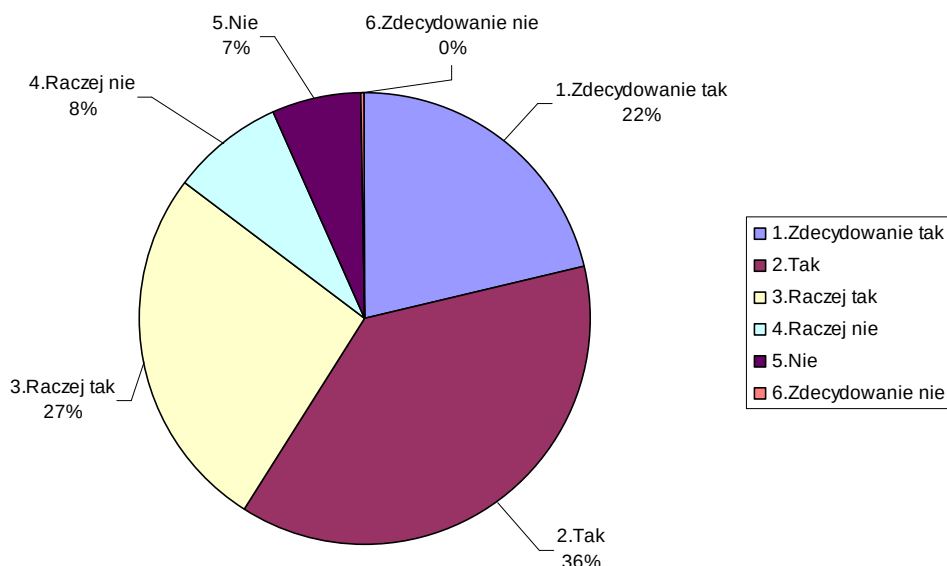
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	28	4,6	4,6
Tak	73	12,0	12,0
Raczej tak	252	41,2	41,4
Raczej nie	119	19,5	19,5
Nie	73	12,0	12,0
Zdecydowanie nie	64	10,5	10,5
Ogółem	609	99,8	100,0
Brak danych	1	,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Aż 85% osób badanych deklarowało gotowość podjęcia nauki języka obcego, co świadczy o wysokim zainteresowaniu tego rodzaju doszkalaniem oraz wysokiej świadomości znaczenia umiejętności posługiwania się językami obcymi dla osób w grupie badanej. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie doszkalaniem znajomości języków obcych prezentuje tabela 57 i wykres 57.

Tabela 57. „Czy bierze Pan(i) pod uwagę możliwość doszkalania języka?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	131	21,5	21,5
Tak	227	37,1	37,3
Raczej tak	161	26,4	26,5
Raczej nie	48	7,9	7,9
Nie	40	6,6	6,6
Zdecydowanie nie	1	,2	,2
Ogółem	608	99,7	100,0
Brak danych	2	,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tabela 57. „Czy bierze Pan(i) pod uwagę możliwość doszkalania języka?”

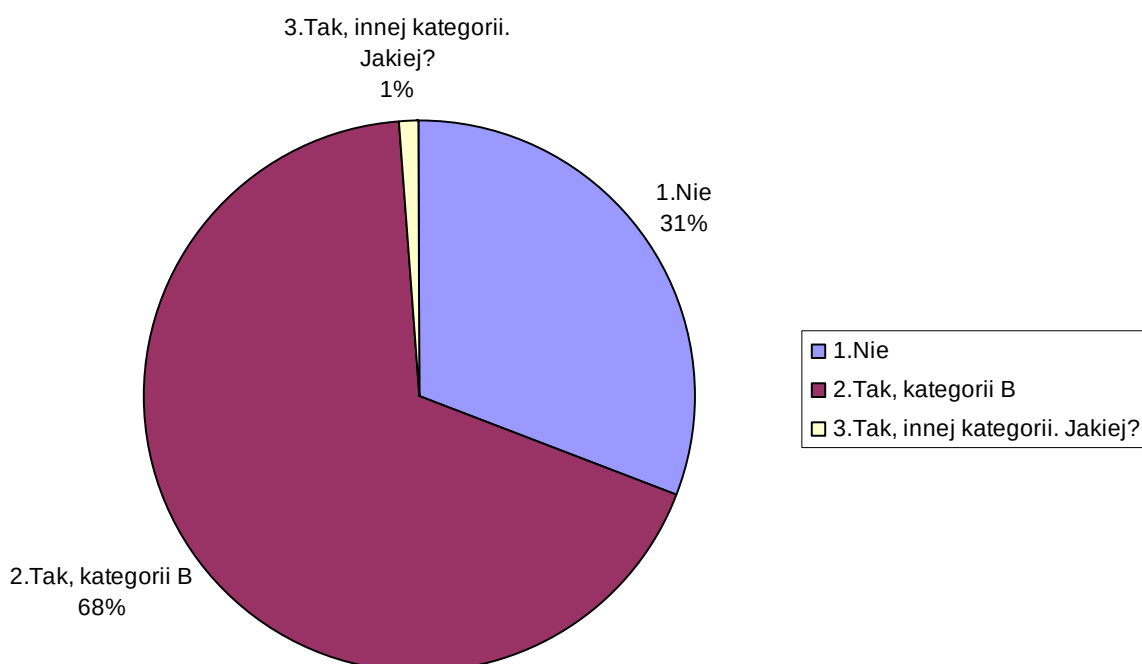


Blisko 70% osób badanych deklarowało, iż posiada prawo jazdy, co jest dobrym wskaźnikiem w zakresie cechy łączonej zwykle z wysoka mobilnością i postępem. Rozkład wyników dla zmiennej posiadanie prawa jazdy prezentuje tabela 58 i wykres 58.

Tabela 58. „Czy posiada Pan(i) prawo jazdy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	178	29,2	30,7
Tak, kategorii B	394	64,5	68,1
Tak, innej kategorii	7	1,2	1,2
Ogółem	579	94,9	100,0
Brak danych	31	5,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Tabela 58. „Czy posiada Pan(i) prawo jazdy?”



Blisko 35% pracujących osób badanych zgłosiło, iż ich pracodawca nie stosuje wobec pracowników żadnych dodatkowych sposobów motywowania. Blisko co piąty badany absolwent zgłaszał, iż takim środkiem jest w jego miejscu pracy kontrola, a co czwarta osoba badana twierdziła, iż w jej miejscu pracy pracodawca stosuje wobec pracowników dodatkowe motywowanie w postaci premii. Nieco ponad co dziesiąty ankietowany zgłaszał, iż do sposobów motywowania używanych w jego miejscu pracy należą pochwały słowne. Bardzo niewielka liczba osób badanych zgłaszała, iż pracodawca odwołuje się do prestiżu firmy, możliwości awansu lub strachu przed zwolnieniem, aby motywować pracowników. Rozkład wyników dla zmiennej sposobu motywowania do pracy prezentuje tabela 59.

Tabela 59. Jakich sposobów używa Pani/Pana pracodawca dla zmotywowania pracowników?"

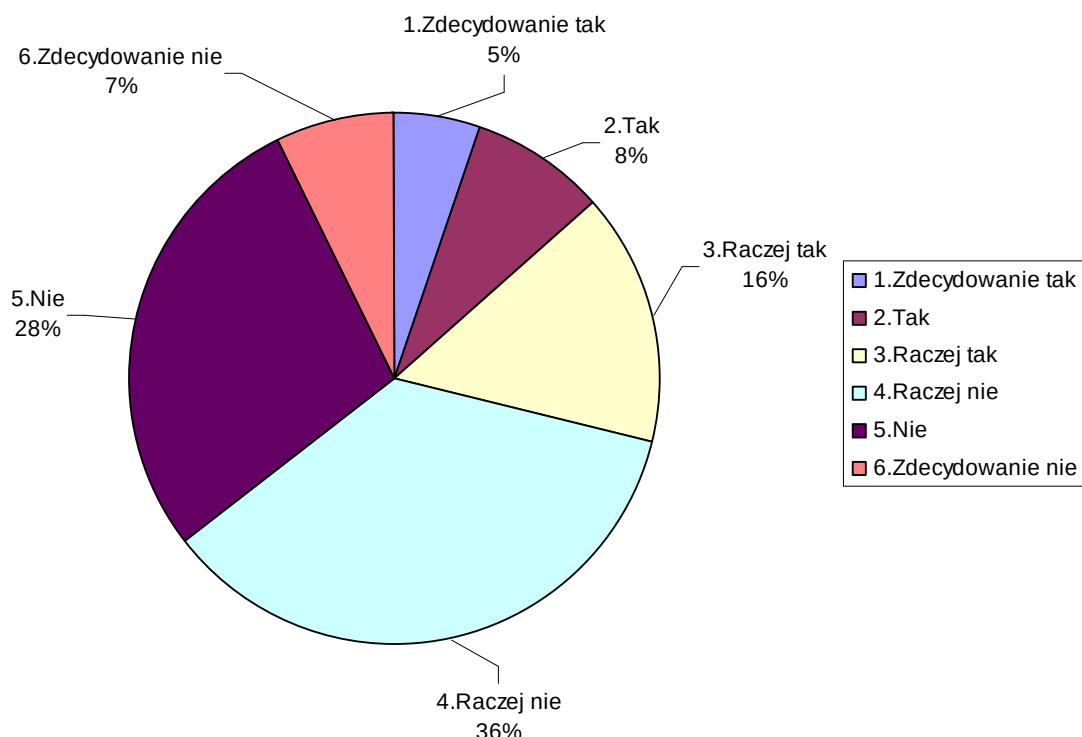
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie stosuje żadnych	109	17,6	34,7
Kontrola	60	9,9	18,9
Wysokie zarobki	8	1,3	2,5
Premie	77	12,7	24,3
Profity pozapłacowe (np. bony towarowe)	9	1,5	2,9
Pochwały słowne	35	5,8	11,1
Prestiż firmy	1	,2	,3
Możliwość awansu, kariery	3	,5	,9
Dbłość o dobrą atmosferę w przedsiębiorstwie	11	1,8	3,5
Strach przed zwolnieniem	3	,5	,9
Ogółem	316	51,8	100,0
Brak danych	294	48,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 70% spośród badanych osób pracujących deklarowało, iż nie planuje zmiany pracy. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 60 i wykres 60.

Tabela 60. „Czy planuje Pani/Pan zmianę pracy?"

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	18	3,0	5,3
Tak	28	4,6	8,2
Raczej tak	53	8,7	15,5
Raczej nie	121	19,8	35,5
Nie	96	15,7	28,2
Zdecydowanie nie	25	4,1	7,3
Ogółem	341	55,9	100,0
Brak danych	269	44,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 60. „Czy planuje Pani/Pan zmianę pracy?”



Połowa spośród badanych osób pracujących byłaby skłonna zmienić pracę w sytuacji, gdyby wynagrodzenie w nowym miejscu pracy było o połowę wyższe niż w obecnym miejscu zatrudnienia. Blisko co dziesiąta osoba badana byłaby skłonna zmienić pracę, gdyby nowa praca lepiej odpowiadała ich kwalifikacjom. Wyniki dla zmiennej okoliczności ewentualnej zmiany pracy prezentuje tabela 61.

Tabela 61. „W jakiej sytuacji był(a)by Pani/Pan skłonna(y) zmienić pracę?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Gdyby wynagrodzenie było wyższe o 20%	40	6,5	15,8
Gdyby wynagrodzenie było wyższe o 30%	44	7,3	17,5
Gdyby wynagrodzenie było wyższe o 50%	126	20,6	50,0
Gdyby pracodawca zapewnił motywacyjny system wynagrodzenia	17	2,8	6,7
Gdyby pracodawca zapewnił większą elastyczność czasu pracy	10	1,6	4,0
Gdyby pracodawca zapewnił możliwość awansu	4	,7	1,6
Gdyby zmniejszyła się odległość do pracy	7	1,1	2,8
Gdyby pracodawca zapewniał przedszkole mojemu dziecku	4	,7	1,6
Ogółem	252	41,3	100,0
Brak danych	358	58,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

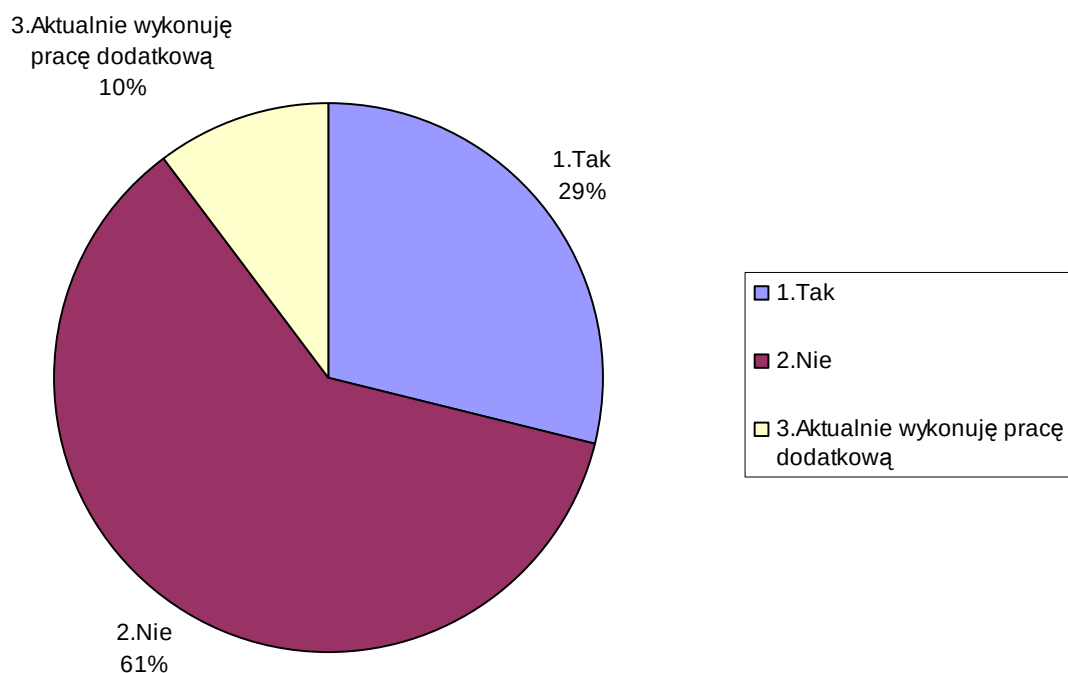
Wśród pracujących osób badanych co dziesiąta wykonywała także pracę dodatkową, a podjęciem

pracy dodatkowej było zainteresowanych niemal 30% osób badanych pracujących. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie podjęciem pracy dodatkowej prezentuje tabela 62 i wykres 62.

Tabela 62. „Czy jest Pani/Pan zainteresowana(y) podjęciem pracy dodatkowej?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	100	16,4	29,0
Nie	209	34,3	60,6
Aktualnie wykonuję pracę dodatkową	36	5,9	10,4
Ogółem	345	56,6	100,0
Brak danych	265	43,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 62. „Czy jest Pani/Pan zainteresowana(y) podjęciem pracy dodatkowej?”



Nieco ponad połowa pracujących osób badanych deklarowała, iż kształciła się w czasie zatrudnienia, z czego blisko co piąta osoba doksztalała się zgodnie z zaleceniem pracodawcy. Rozkład zmiennej doszkalanie w czasie trwania zatrudnienia prezentuje tabela 63.

Tabela 63. „Czy doksztalał(a) się Pan(i) w trakcie zatrudnienia?”

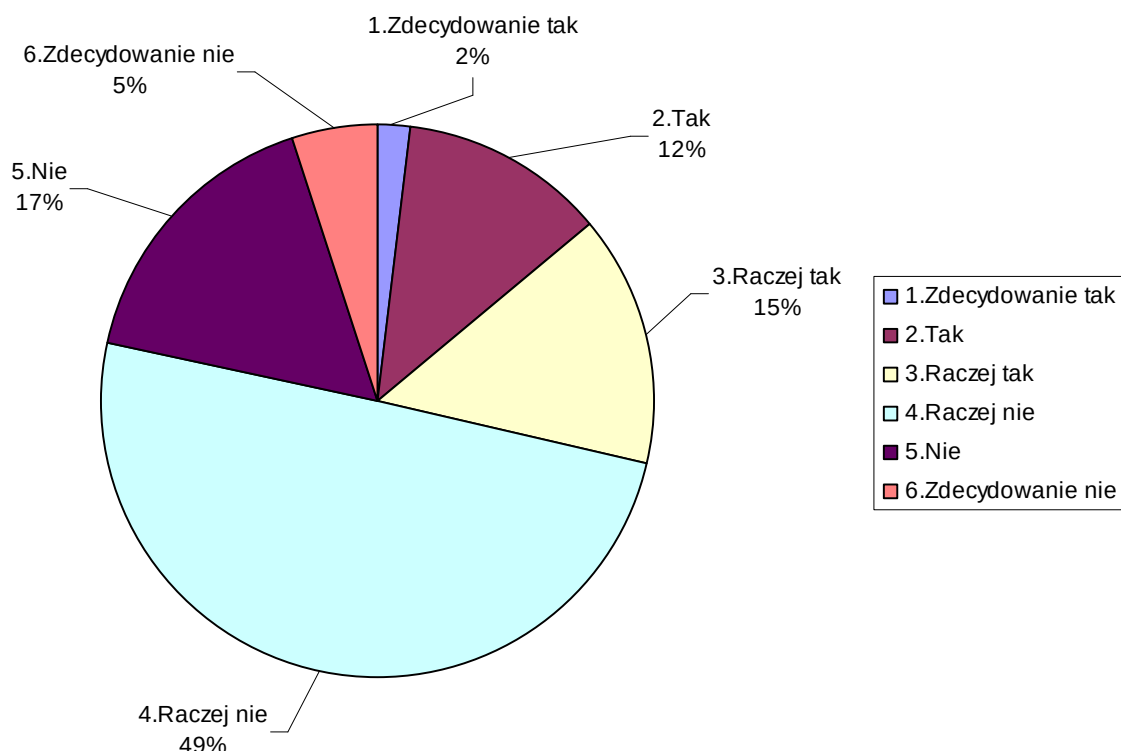
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	166	27,1	46,7
Tak, zgodnie z zaleceniem pracodawcy	63	10,4	17,7
Tak, pracodawca zorganizował doszkalanie	25	4,1	7,1
Tak, pracodawca dofinansowywał doszkalanie	21	3,4	5,9
Tak, pracodawca pokrywał cały koszt doszkalania	20	3,3	5,7
Tak, pracodawca ułatwiał mi udział w doszkalaniu w czasie pracy	17	2,8	4,8
Tak, pracodawca Tak, pracodawca ułatwiał mi udział w doszkalaniu poprzez organizację elastycznych godzin pracy, urlopy	11	1,8	3,1
Tak, pracodawca był obojętny wobec mojego doszkalania	31	5,1	8,7
Tak, ale doprowadziło to do sytuacji konfliktu z pracodawcą	1	,2	,3
Ogółem	355	58,2	100,0
Brak danych	255	41,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 70% osób badanych, które były zatrudnione w dniu badania nie obawiało się utraty zatrudnienia. Rozkład zmiennej obawa przed utratą pracy prezentuje tabela 64 i wykres 64.

Tabela 64. „Czy obawia się Pani/Pan utraty pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	7	1,1	2,0
Tak	41	6,7	11,8
Raczej tak	51	8,4	14,7
Raczej nie	172	28,2	49,8
Nie	58	9,5	16,8
Zdecydowanie nie	17	2,8	4,9
Ogółem	346	56,7	100,0
Brak danych	264	43,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 64. „Czy obawia się Pani/Pan utraty pracy?”

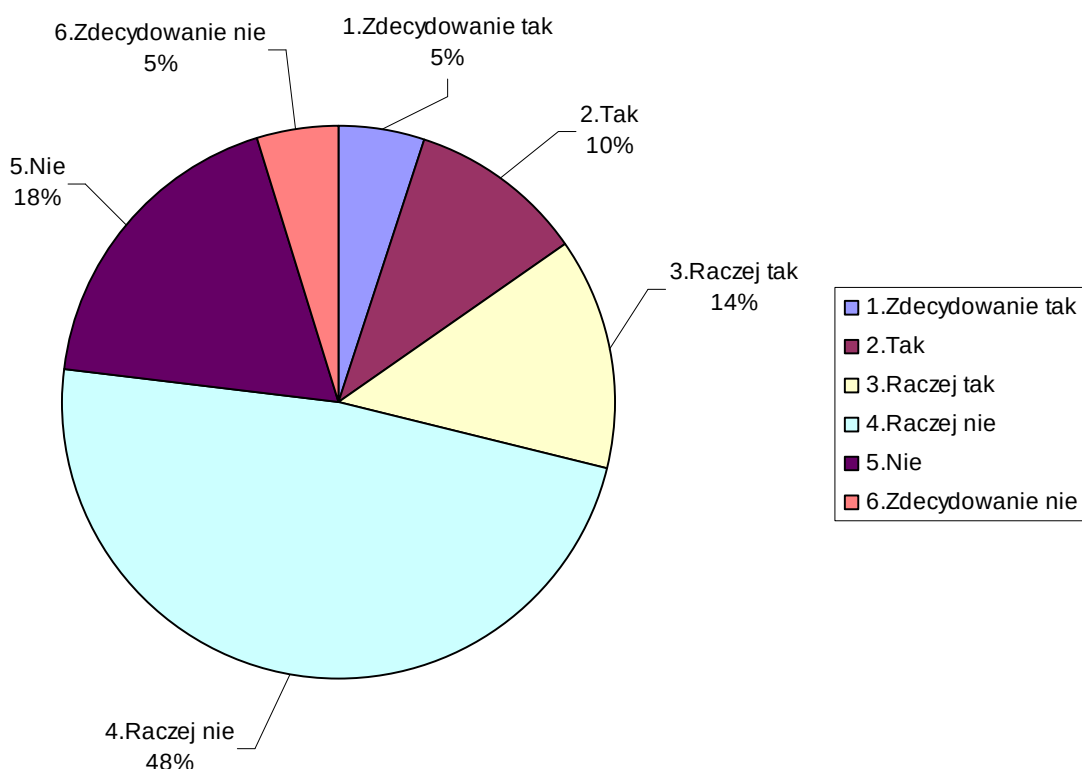


Wyniki te generalnie korespondują z realnym zagrożeniem utratą pracy wśród osób badanych. Zagrożonych bezrobociem było około 30% osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej „zagrożenie utratą pracy” prezentuje tabela 65 i wykres 65.

Tabela 65. „Czy uważa Pani/Pan, że jest zagrożona(y) bezrobociem?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	18	3,0	4,9
Tak	38	6,2	10,4
Raczej tak	50	8,2	13,7
Raczej nie	175	28,7	47,9
Nie	67	11,0	18,4
Zdecydowanie nie	17	2,7	4,7
Ogółem	365	59,8	100,0
Brak danych	245	40,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 65. „Czy uważa Pani/Pan, że jest zagrożona(y) bezrobociem?”



Osoby badane deklarowały staż pracy w wymiarach przedstawionych w tabeli 66.

Tabela 66. Liczba lat stażu pracy

	Ilość	Procent
Brak danych	565	91,8
6 m-cy	12	2,1
3 m-ce	4	,7
4 m-ce	2	,4
5 m-cy	1	,2
10 m-cy	2	,4
1 – 2 lata	9	1,6
2 – 4 lata	14	2,8
6 lat	1	,2
10 lat	1	,2
11 lat	1	,2
13 lat	1	,2
26 lat	1	,2
Ogółem	ć	100,0

W ostatnim miejscu pracy osoby badane deklarowały okres zatrudnienia w wymiarze zaprezentowanym w tabeli 67.

Tabela 67. Liczba lat staży pracy w ostatnim miejscu zatrudnienia

	Ilość	Procent
Brak danych	563	91,6
1 – 2 m-ce	3	,5
3 – 5 m-cy	8	1,4
6 m-cy	14	2,4
8 m-cy	2	,3
10 m-cy	1	,2
1 rok	2	,4
14 m-cy	2	,4
15 m-cy	1	,2
18 m-cy	1	,2
2 lata	2	,3
2,5 roku	6	1
3 lata	3	,6
10 lat	1	,2
23 lata	1	,2
Ogółem	610	100,0

60% spośród osób badanych nigdy nie brało udziału w szkoleniach zawodowych lub kursach doszkalających, spośród pozostałych osób 26% brało udział w bezpłatnym doszkalanu, a 14% deklarowało uczestnictwo także w płatnych kursach i szkoleniach. Rozkład wyników dla zmiennej uczestnictwo w szkoleniach i kursach zawodowych przedstawia tabela 68.

Tabela 68. „Czy brał(a) Pani/Pan udział w szkoleniach zawodowych lub kursach doszkalających?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Nie	356	58,4	59,9
Tak, bezpłatnych	156	25,6	26,3
Tak, także płatnych	82	13,4	13,8
Ogółem	594	97,4	100,0
Brak danych	16	2,6	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Osoby badane, które uczestniczyły w doszkalanu deklarowały, iż brały udział w kursach zawodowych i szkoleniach zaprezentowanych w tabeli 69.

Tabela 69. Uczestnictwo w szkoleniach

	Ilość	Procent
Brak danych	490	78,9
Bezwzrokowe pisanie na komputerze	1	,2
BHP	13	2,3
Kurs archiwistów	1	,2
Operator wózków widłowych	6	1
Czeladnicze	1	,2
Branżowe	17	2,9
Doradca kredytowy-pożyczkowy	4	,7
Gastronomiczny	3	,5
ISO	1	,2
Kadry	4	,7
Obsługa kasy fiskalnej	6	1
Konduktor	2	,3
Kosmetyczne	4	,7
Zarządzanie	2	,4
Kurs komputerowy	11	2
Kurs na przewóz materiałów niebezpiecznych	1	,2
Kursy językowe	19	3,3
Obsługa maszyn	1	,2
Ochrona danych osobowych	2	,3
Opiekunka do dziecka	1	,2
Pozyskiwanie środków z UE	1	,2
Problemy uzależnień	2	,3
Rachunkowość	7	1,2
Ścieżka pedagogiczna	2	,3
Strategie wojenne	1	,2
Szkolenie farmakologiczne	1	,2
Szkoła podoficerska	1	,2
Technologia IP i e-biznes	1	,2
Tematyka giełdowa	2	,4
Terapia systemowa dla rodzin	3	,5
Wychowawca kolonii	9	1,5
Zamówienia publiczne	1	,2
Ogółem	610	100,0

Generalnie osobom, które są zatrudnione odpowiada obecny stan zatrudnienia, a badanym osobom najbardziej odpowiadałaby praca w oparciu o umowę o pracę na cały etat. Wyniki dla zmiennej preferowana forma pracy prezentuje tabela 70.

Tabela 70. „Czy charakter wykonywanej aktualnie/ostatnio pracy Pani/Panu odpowiada(ł), czy też chciał(a)by Pani/Pan zmienić charakter pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Odpowiada mi obecny charakter pracy (brak zatrudnienia)	304	49,9	52,4
Chciał(a)bym zmienić charakter wykonanej pracy na	106	17,3	18,4
Pełen etat	86	14,2	15,0
Pół etatu	8	1,3	1,4
Część etatu	3	,5	,5
Praca dorywcza	5	,8	,9
Umowa zlecenie	3	,5	,5
Umowa o dzieło	63	10,3	10,9
Ogółem	578	94,8	100,0
Brak danych	32	5,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Znajomość alternatywnych form zatrudnienia, takich jak e-praca czy telepraca, wśród osób badanych jest bardzo wysoka, co prawdopodobnie jest też związane z młodym wiekiem osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej znajomość alternatywnych form zatrudnienia prezentuje tabela 71.

Tabela 71. Czy takie formy zatrudnienia jak e-praca, praca w domu, telepraca są Pani/Panu znane?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	480	78,7	80,4
Nie	117	19,2	19,6
Ogółem	597	97,9	100,0
Brak danych	13	2,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Pomimo wysokiej znajomości alternatywnych form zatrudnienia zaledwie 43% osób badanych było skłonnych uznać ich równość wobec form tradycyjnych. Rozkład zmiennej uznawanie równości alternatywnych i tradycyjnych form zatrudnienia prezentuje tabela 72.

Tabela 72. „Czy takie formy zatrudnienia jak e-praca, praca w domu, telepraca mogą być traktowane na równi z regularną pracą?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	253	41,5	42,7
Nie	339	55,5	57,3
Ogółem	592	97,0	100,0
Brak danych	18	3,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Niską ocenę równoprawności alternatywnych form zatrudnienia potwierdza fakt, iż tylko 40% spośród osób badanych deklarowało gotowość podjęcia zatrudnienia tego rodzaju. Rozkład zmiennej gotowości podjęcia zatrudnienia w formie alternatywnej prezentuje tabela 73.

Tabela 73. „Czy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) podjąć e-pracę, pracę w domu lub telepracę?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	236	38,7	39,8
Nie	357	58,5	60,2
Ogółem	593	97,2	100,0
Brak danych	17	2,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Osoby posiadające doświadczenie zawodowe podawały nazwy zakładów pracy (aktualnego – w przypadku osób pracujących, ostatniego – w przypadku osób z doświadczeniem zawodowym, ale bez aktualnego zatrudnienia) prezentowanych w tabeli 74.

Tabela 74. „W jakim zakładzie pracy Pani/Pan pracuje lub pracował(a) Pani/Pan ostatnio?”

	Ilość	Procent
Brak danych	365	55,7
Administracja państwowa	16	2,7
Turystyka, wypoczynek, gastronomia	16	3,4
Informatyka, nowoczesne technologie	6	1,2
Bank	13	2,9
Biuro podatkowe, doradcze	12	2,5
Pomoc społeczna	28	4,8
Firma budowlana	6	1,2
Transport	18	3,3
Firma ochroniarska	2	,4
Firma prywatna	3	,5
Ochrona zdrowia	6	1,2
Handel	41	7,3
Służby mundurowe	5	1
Zakład produkcyjny	11	2,3
Rolnictwo	1	,2
Salon fryzjerski, solarium	5	1
Tłumacz	1	,2
Warsztat samochodowy	6	1,2
Zakład państwowy	8	1,5
Oświata	17	3
Zakład Pracy Chronionej	1	,2
Inne	26	4,3
Ogółem	610	100,0

Zakłady pracy wymienione przez osoby badane mieściły się w miastach i wsiach wymienionych w tabeli 75.

Tabela 75. Miejscowość zatrudnienia

	Ilość	Procent
Brak danych	271	43,4
Będzino	6	1,0
Białogard	18	3,0
Borne Sulinowo	2	,3
Broczyno	1	,2
Choszczno	8	1,4
Czaplinek	10	1,6
Drawsko Pomorskie	1	,2
Goleniów	4	,7
Gryfice	1	,2
Gryfino	10	1,6
Jaromin	2	,4
Kołobrzeg	12	2,0
Koszalin	34	5,6
Lekowo	1	,2
Łobez	11	1,8
Łubowo	6	1,0
Maszewo	1	,2
Mierzyn	1	,2
Myślibórz	8	1,3
Police	17	2,8
Poznań	1	,2
Pyrzyce	12	2,0
Rewal	1	,2
Smoleń	4	,7
Stargard Szczeciński	22	3,6
Szczawno	1	,2
Szczecin	67	11,1
Szczecinek	10	1,6
Świdnica	1	,2
Świdwin	15	2,5
Świnoujście	5	1
Trzebiatów	6	1,0
Wałcz	3	,5
Wolin	1	,2
Złocieniec	2	,3
Ogółem	610	100,0

Większość spośród osób z doświadczeniem zawodowym deklarowała, iż pracuje lub pracowała

ostatnio w branży usługowej. Co piąta osoba z doświadczeniem zawodowym pracowała w sektorze handlu i również co piąta w sektorze administracji. Tylko niemal co dziesiąty respondent deklarował zatrudnienie w sektorze przemysłu. Rozkład zmiennej sektor zatrudnienia prezentuje tabela 76.

Tabela 76. Sektor zatrudnienia

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Usługi	149	24,4	45,5
Przemysł	29	4,8	8,8
Rolnictwo	4	,7	1,2
Handel	74	12,1	22,6
Administracja	71	11,6	21,6
Ogółem	328	53,8	100,0
Brak danych	282	46,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wśród osób z doświadczeniem zdecydowanie przeważały takie, które wykonywały pracę na cały etat. Pracę nierejestrowaną, pracę za granicą lub sezonową za granicą deklarowało zaledwie kilka osób. Rozkład zmiennej rodzaj wykonywanej pracy prezentuje tabela 77

Tabela 77. „Jaki jest charakter wykonywanej przez Panią/Pana, aktualnie lub ostatnio, pracy?”

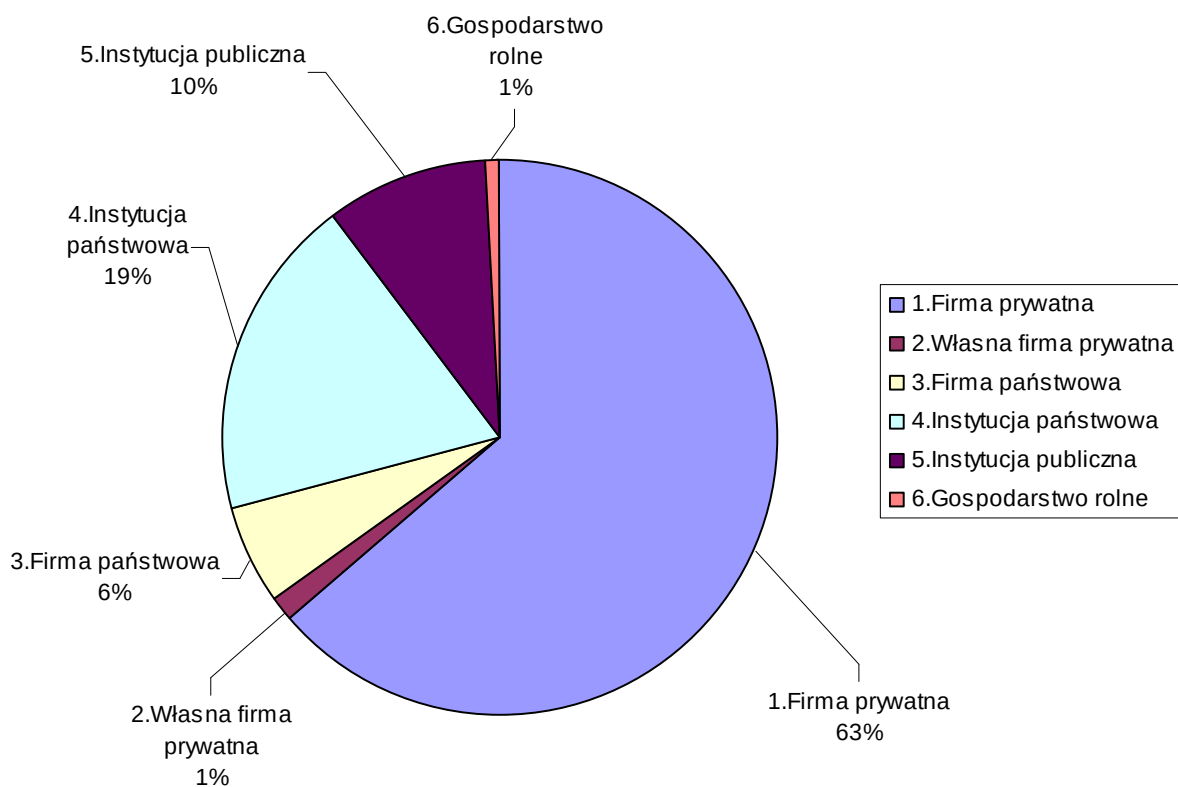
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Pełny etat	283	46,3	82,9
Część etatu	15	2,5	4,4
Praca dorywcza, sezonowa	9	1,5	2,6
Umowa zlecenie	25	4,1	7,4
Praca bez umowy	5	,8	1,5
Praca za granicą	1	,2	,3
Praca sezonowa za granicą	1	,2	,3
Pełny etat	2	,3	,6
Ogółem	341	55,9	100,0
Brak danych	269	44,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 63% osób badanych z doświadczeniem zawodowym deklarowało, iż ich obecnym lub ostatnim miejscem zatrudnienia jest/była firma prywatna. Co piąta osoba informowała, iż jej aktualnym lub ostatnim miejscem zatrudnienia była instytucja państwowa, a co dziesiąta, że była to instytucja publiczna. Tylko 1,3% badanych osób deklarowało, iż ich miejscem zatrudnienia jest lub była dotychczas własna działalność gospodarcza. Rozkład wyników dla zmiennej typ miejsca zatrudnienia prezentuje tabela 78 i wykres 78.

Tabela 78. Aktualne lub ostatnie miejsce zatrudnienia

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Firma prywatna	241	39,5	63,6
Własna firma prywatna	5	,8	1,3
Firma państwowa	22	3,6	5,8
Instytucja państwowa	72	11,8	19,0
Instytucja publiczna	36	5,9	9,5
Gospodarstwo rolne	3	,5	,8
Ogółem	379	62,1	100,0
Brak danych	231	37,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 78. Aktualne lub ostatnie miejsce zatrudnienia



Większość spośród zatrudnionych absolwentów była skłonna przyznać, iż ich pracodawca chętnie zatrudnia i wspiera młodych pracowników. Jednocześnie co piąty respondent był zdania, iż jego pracodawca niechętnie zatrudnia absolwentów i nieco więcej, iż chętnie zatrudnia, ale nie zapewnia im wystarczającego wsparcia. Rozkład wyników dla zmiennej stosunek pracodawcy do absolwentów-pracowników prezentuje tabela 79.

Tabela 79. Stosunek kierownictwa w miejscu zatrudnienia do absolwentów-pracowników

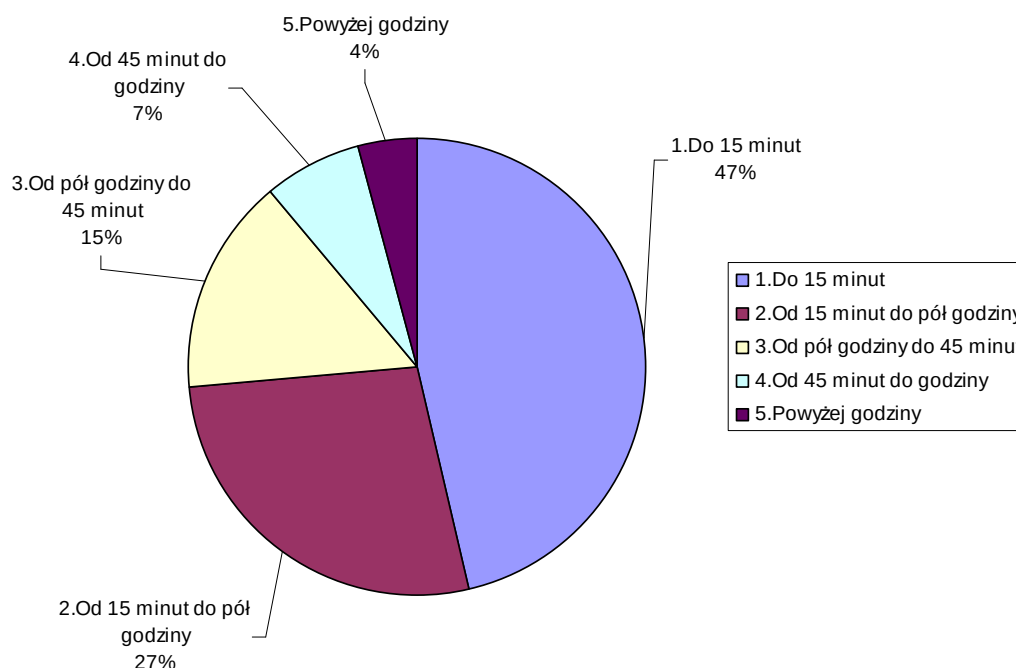
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Chętnie zatrudnia i wspiera niepełnosprawnych pracowników	215	35,2	57,6
Niechętnie zatrudnia osoby niepełnosprawne	76	12,5	20,4
Chętnie zatrudnia osoby niepełnosprawne, ale ich nie wspiera	81	13,3	21,9
Ogółem	376	61,6	100,0
Brak danych	236	38,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko połowa spośród badanych osób z doświadczeniem zawodowym informowała, iż dotarcie z miejsca zamieszkania do pracy zajmuje im do piętnastu minut, a co dziesiąty respondent przyznawał, że dotarcie z domu do pracy zajmuje mu powyżej 45 minut. Rozkład wyników dla zmiennej czas dotarcia z miejsca zamieszkania do miejsca pracy zawiera tabela 80 i wykres 80.

Tabela 80. „Ile czasu zajmuje/zajmowało Pani/Panu dotarcie z miejsca zamieszkania do miejsca pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Do 15 minut	176	28,9	46,4
Od 15 minut do pół godziny	103	16,9	27,2
Od pół godziny do 45 minut	58	9,5	15,3
Od 45 minut do godziny	26	4,3	6,9
Powyżej godziny	16	2,5	4,2
Ogółem	379	62,1	100,0
Brak danych	231	37,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 80. „Ile czasu zajmuje/zajmowało Pani/Panu dotarcie z miejsca zamieszkania do miejsca pracy?”



Zapytane o miesięczny dochód netto adekwatny do kwalifikacji zawodowych, osoby ankietowane wymieniali kwoty zaprezentowane w tabeli 81.

Tabela 81. „Jaki miesięczny dochód z pracy uważa Pani/Pan za odpowiedni dla siebie biorąc pod uwagę Pani/Pana kwalifikacje zawodowe?”

	Ilość	Procent
200	1	,2
500	3	,5
600	4	,7
800	12	2,0
850	1	,2
900	1	,2
1000	52	8,5
1100	3	,5
1200	12	2,0
1300	4	,7
1400	4	,7
1500	74	12,1
1600	8	1,3
1650	1	,2
1700	1	,2
1800	17	2,8
1900	1	,2
2000	202	32,8
2100	3	,5
2200	1	,2
2500	74	12,1
2800	5	,8
3000	71	11,6
3500	4	,7
4000	7	1,1
5000	7	1,1
6000	3	,5
Ogółem	576	94,4
Brak danych	34	5,6
Ogółem ważnych	610	100,0

Za godziwe osoby badane uznawały wynagrodzenie w wysokości wymienionej tabeli 82.

Tabela 82. „Jaki miesięczny dochód z pracy uważa Pani/Pan za godziwy?”

	Ilość	Procent
600	1	,2
700	3	,5
750	1	,2
800	8	1,3
900	2	,3
1000	21	3,4
1100	4	,7
1200	19	3,1
1300	9	1,5
1350	1	,2
1400	3	,5
1500	76	12,5
1600	10	1,6
1700	2	,3
1800	35	5,7
2000	165	27,1
2100	3	,5
2500	53	8,7
2800	2	,3
3000	75	12,3
3500	13	2,1
4000	43	7,0
4500	3	,5
5000	16	2,6
7000	1	,2
10000	2	,3
Ogółem	571	93,6
Brak danych	39	6,4
Ogółem ważnych	610	100,0

Za wystarczający do zaspokojenia podstawowych potrzeb osoby badane uznawały dochód w wysokości wymienionej w tabeli 83.

Tabela 83. „Jaki miesięczny dochód z pracy uważa Pani/Pan za wystarczający do zaspokojenia podstawowych potrzeb?”

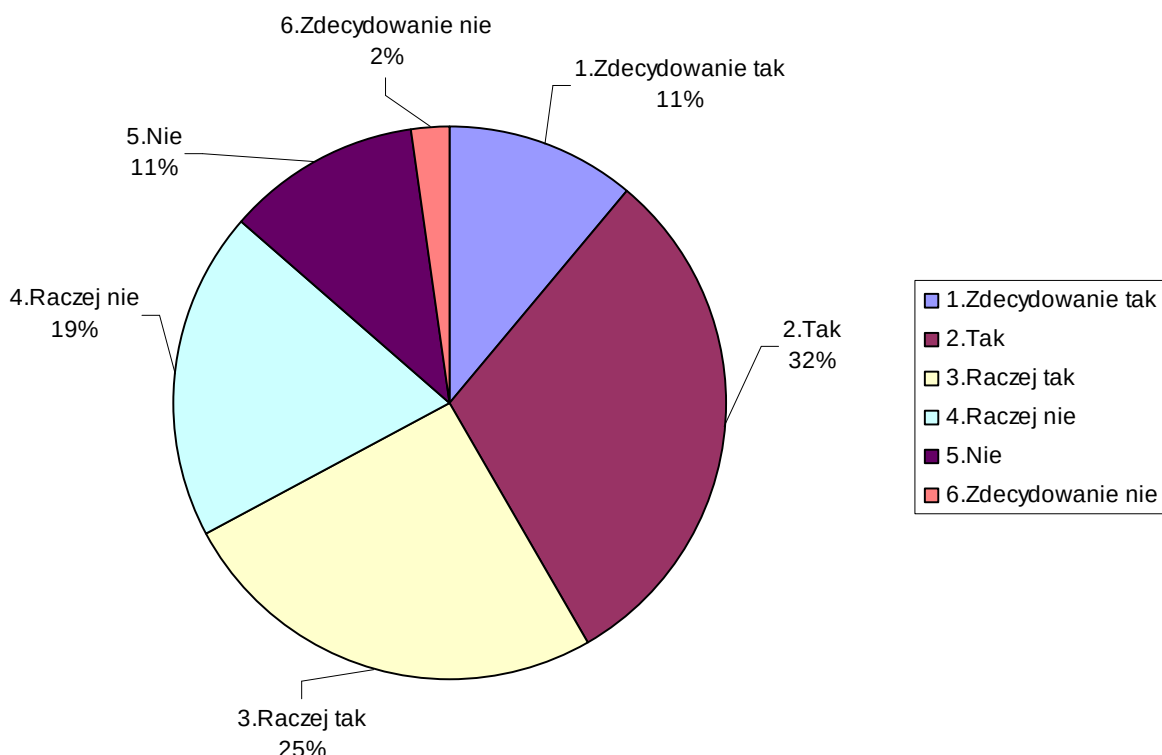
	Ilość	Procent
500	3	,5
600	1	,2
700-999	28	4,4
1000	103	16,9
1100	7	1,1
1200	29	4,8
1300	3	,5
1400	12	2,0
1500	135	22,1
1600	7	1,1
1700-1799	4	,7
1800	33	5,4
2000	155	25,2
2500-2999	33	5,4
3000	26	4,3
3500	1	,2
4000-4999	2	,4
5000	1	,2
10000	1	,2
Ogółem	582	95,4
Brak danych	28	4,6
Ogółem ważnych	610	100,0

Podjmując wybór szkoły jej renomą kierowało się łącznie 67% ankietowanych. Rozkład zmiennej znacznie renomy szkoły dla podejmowania decyzji o rozpoczęciu nauki prezentuje tabela 84 i wykres 84.

Tabela 84. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) renomą szkoły?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	65	10,7	11,0
Tak	182	29,8	30,8
Raczej tak	149	24,4	25,3
Raczej nie	114	18,7	19,3
Nie	67	11,0	11,4
Zdecydowanie nie	13	2,1	2,2
Ogółem	590	96,7	100,0
Brak danych	20	3,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 84. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) renomą szkoły?”



Odległość szkoły od miejsca zamieszkania jako czynnik brany pod uwagę przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej deklarowało blisko 57% ankietowanych. Rozkład wyników dla zmiennej rola odległości szkoły w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej prezentuje tabela 85.

Tabela 85. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) bliskością szkoły od miejsca zamieszkania?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	79	13,0	13,3
Tak	121	19,8	20,3
Raczej tak	136	22,2	22,9
Raczej nie	123	20,2	20,7
Nie	128	21,0	21,5
Zdecydowanie nie	8	1,3	1,3
Ogółem	595	97,5	100,0
Brak danych	15	2,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Dla dużej liczby badanych absolwentów ważna przy wyborze szkoły była także łatwość dostania się do danej szkoły, a więc przejścia procedury kwalifikacyjnej. Rozkład wyników dla zmiennej rola łatwości dostania się do danej szkoły dla jej wyboru prezentuje tabela 86.

Tabela 86. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) łatwością dostania się do niej?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	52	8,5	8,7
Tak	116	19,0	19,5
Raczej tak	156	25,6	26,3
Raczej nie	147	24,1	24,7
Nie	105	17,2	17,6
Zdecydowanie nie	19	3,1	3,2
Ogółem	595	97,5	100,0
Brak danych	15	2,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Dla prawie 82% ankietowanych ważną rolę przy wyborze szkoły odegrał poziom nauczania, co wskazuje na kierowanie się przez osoby badane czynnikiem merytorycznym. Rozkład zmiennej rola poziomu nauczania dla wyboru szkoły ponadgimnazjalnej prezentuje tabela 87.

Tabela 87. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) poziomem nauczania?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	74	12,1	12,5
Tak	226	37,1	38,3
Raczej tak	182	29,8	30,8
Raczej nie	70	11,5	11,9
Nie	30	4,9	5,1
Zdecydowanie nie	8	1,3	1,4
Ogółem	590	96,7	100,0
Brak danych	20	3,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ważnym czynnikiem wyboru szkoły okazała się też być atmosfera panująca w szkole, istotna dla blisko 80% osób badanych. Rozkład zmiennej atmosfera szkoły w procesie wyboru szkoły pogimnazjalnej prezentuje tabela 88.

Tabela 88. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) atmosferą panującą w szkole?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	59	9,7	10,1
Tak	188	30,8	32,1
Raczej tak	210	34,4	35,9
Raczej nie	68	11,1	11,6
Nie	42	6,9	7,2
Zdecydowanie nie	18	3,0	3,1
Ogółem	585	95,9	100,0
Brak danych	25	4,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Co czwarty absolwent deklarował, iż w procesie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej nie kierował się łatwością podjęcia zatrudnienia po jej ukończeniu. Rozkład wyników dla zmiennej perspektywa zatrudnienia w podejmowaniu nauki w szkołach ponadgimnazjalnych prezentuje tabela 89.

Tabela 89. Tabela 84. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) łatwością zatrudnienia po jej ukończeniu?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	71	11,6	12,0
Tak	204	33,4	34,5
Raczej tak	172	28,2	29,1
Raczej nie	100	16,4	16,9
Nie	30	4,9	5,0
Zdecydowanie nie	15	2,5	2,5
Ogółem	592	97,0	100,0
Brak danych	18	3,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 80% osób badanych w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej kierowało się także własnymi preferencjami i zainteresowaniem konkretnym kierunkiem kształcenia. Rozkład wyników dla roli zainteresowania konkretnym kierunkiem nauki dla wyboru szkoły ponadgimnazjalnej prezentuje tabela 90.

Tabela 90. Tabela 84. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) zainteresowaniem konkretnym kierunkiem kształcenia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	88	14,4	14,8
Tak	239	39,2	40,1
Raczej tak	158	25,9	26,5
Raczej nie	83	13,6	13,9
Nie	23	3,8	3,9
Zdecydowanie nie	5	,8	,8
Ogółem	596	97,7	100,0
Brak danych	14	2,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Brak alternatywy jako jedyne kryterium wyboru ukończonej szkoły zgłaszało 13% ankietowanych absolwentów. Rozkład zmiennej brak alternatywy jako motyw wyboru szkoły ponadgimnazjalnej prezentuje tabela 91.

Tabela 91. Tabela 84. „Czy przy wyborze szkoły kierował(a) się Pan(i) wyłącznie brakiem alternatywy dla ukończonej szkoły?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	8	1,3	1,4
Tak	34	5,6	6,1
Raczej tak	32	5,2	5,6
Raczej nie	102	16,7	18,2
Nie	209	34,3	37,3
Zdecydowanie nie	176	28,9	31,4
Ogółem	561	92,0	100,0
Brak danych	49	8,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Zdaniem blisko 40% badanych osób najlepsze warunki pracy dla absolwentów oferują firmy prywatne. Blisko 28% badanych uważa, iż lepsze warunki zapewniają instytucje państwowe, a blisko co piąty respondent był zdania, iż najlepsze warunki pracy zapewniają absolwentom firmy państwowe. Tylko 7,2% respondentów przyznało, że najlepsze warunki młodym pracownikom zapewnia własna działalność gospodarcza. Zwraca tu uwagę wysoka pozycja sektora prywatnego w opiniach absolwentów (co powinno cieszyć) przy niestety niskiej pozycji własnej działalności gospodarczej, co uzasadnia potrzebę podejmowania akcji społecznych i edukacyjnych na rzecz kształtowania aktywności gospodarczej i przedsiębiorczości wśród młodzieży. Rozkład wyników dla zmiennej miejsce zatrudnienia najkorzystniejsze dla absolwentów prezentuje tabela 92.

Tabela 92. „Które z wymienionych miejsc zatrudnienia zapewniają Pani/Pana zdaniem najlepsze warunki młodym pracownikom?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Firma prywatna	226	37,0	39,6
Firma państwowa	102	16,8	17,8
Instytucja państwowa	157	25,7	27,5
Instytucja publiczna	44	7,2	7,7
Własna działalność gospodarcza	41	6,7	7,2
Inne miejsce zatrudnienia	1	,2	,2
Ogółem	571	93,6	100,0
Brak danych	39	6,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

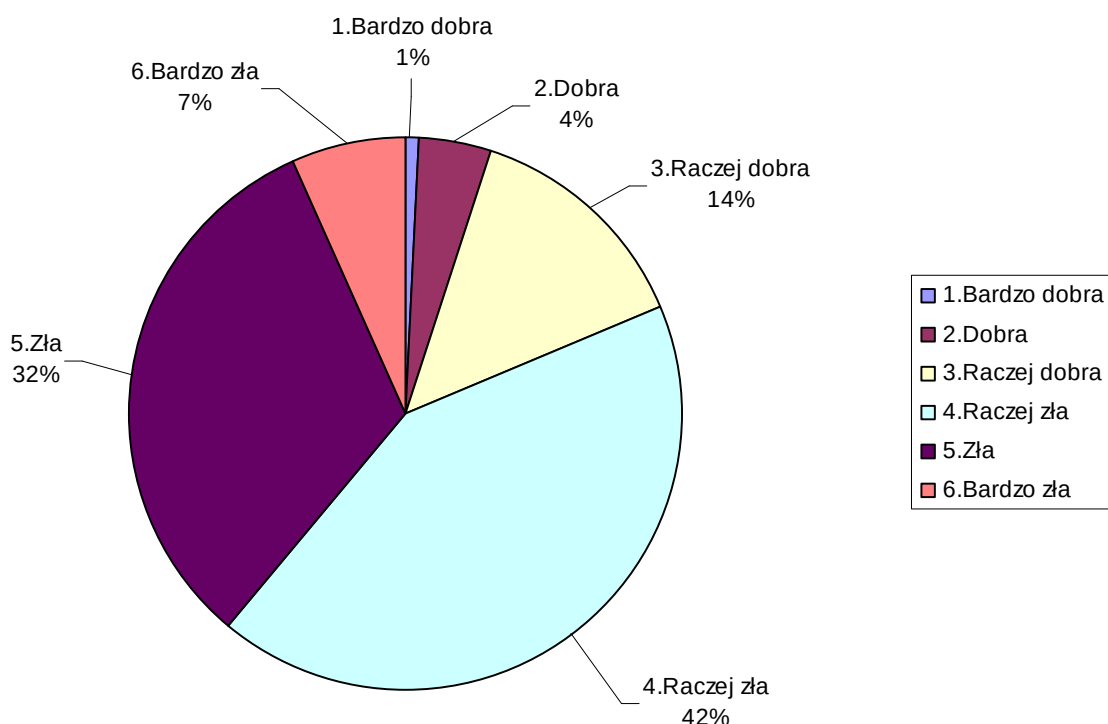
Sytuację absolwentów na polskim rynku pracy negatywnie oceniało ponad 80% badanych osób. Niespełna co piąty respondent był skłonny ocenić tę sytuację jako raczej lub zdecydowanie dobrą. Rozkład wyników dla zmiennej ocena sytuacji absolwentów na polskim rynku pracy

przestawia tabela 93 i wykres 93.

Tabela 93. „Jak Pani/Pan ocenia sytuację absolwentów na polskim rynku pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo dobra	5	,8	,8
Dobra	25	4,1	4,1
Raczej dobra	83	13,6	13,7
Raczej zła	257	42,1	42,5
Zła	196	32,1	32,3
Bardzo zła	40	6,6	6,6
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 93. „Jak Pani/Pan ocenia sytuację absolwentów na polskim rynku pracy?”

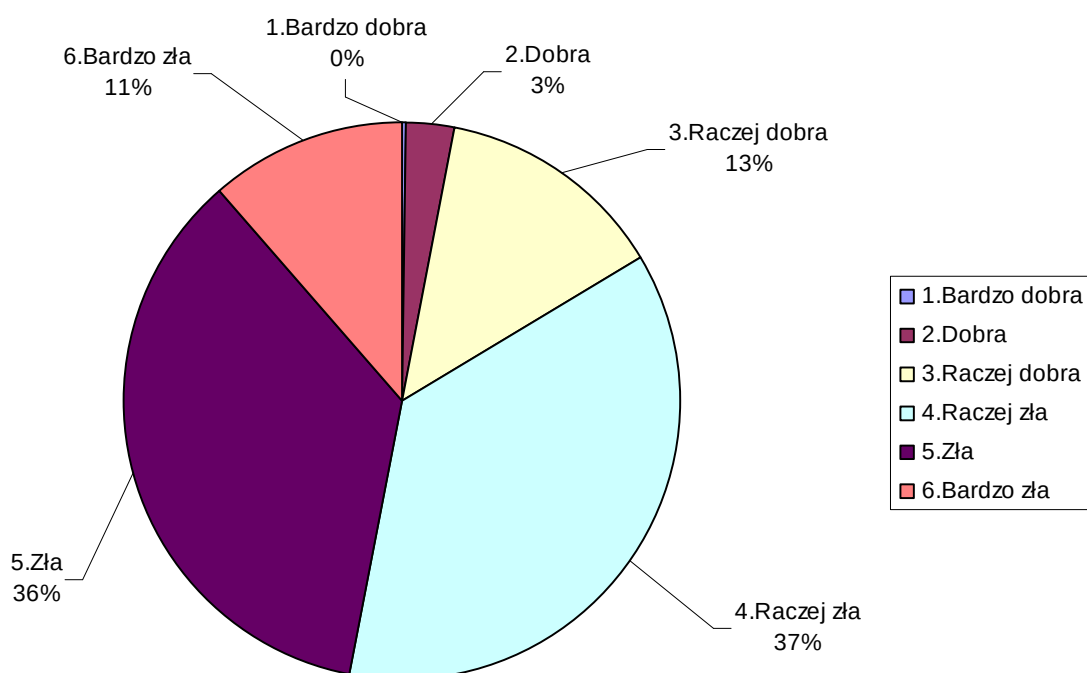


Jeszcze nieco więcej respondentów, jako negatywną oceniło sytuację absolwentów na rynku pracy Województwa Zachodniopomorskiego. Rozkład wyników dla zmiennej ocena sytuacji na zachodniopomorskim rynku pracy prezentuje tabela 94 i wykres 94.

Tabela 94. „Jak Pani/Pan ocenia sytuację absolwentów na rynku pracy w Województwie Zachodniopomorskim?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo dobra	1	,2	,2
Dobra	17	2,8	2,8
Raczej dobra	81	13,3	13,4
Raczej zła	222	36,3	36,6
Zła	216	35,4	35,6
Bardzo zła	69	11,3	11,4
Ogółem	606	99,3	100,0
Brak danych	4	,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 94. „Jak Pani/Pan ocenia sytuację absolwentów na rynku pracy w Województwie Zachodniopomorskim?”



Ponad połowa spośród osób ankietowanych uważała przy tym, iż ta negatywna sytuacja na zachodniopomorskim rynku pracy w ciągu najbliższego roku nie ulegnie zmianie. Co czwarta osoba deklarowała, iż wierzy w poprawę tej sytuacji w okresie najbliższego roku. Rozkład wyników dla zmiennej przewidywania wobec sytuacji absolwentów na zachodniopomorskim rynku pracy prezentuje tabela 95.

Tabela 95. Prognozowane zmiany sytuacji na rynku pracy w Województwie Zachodniopomorskim

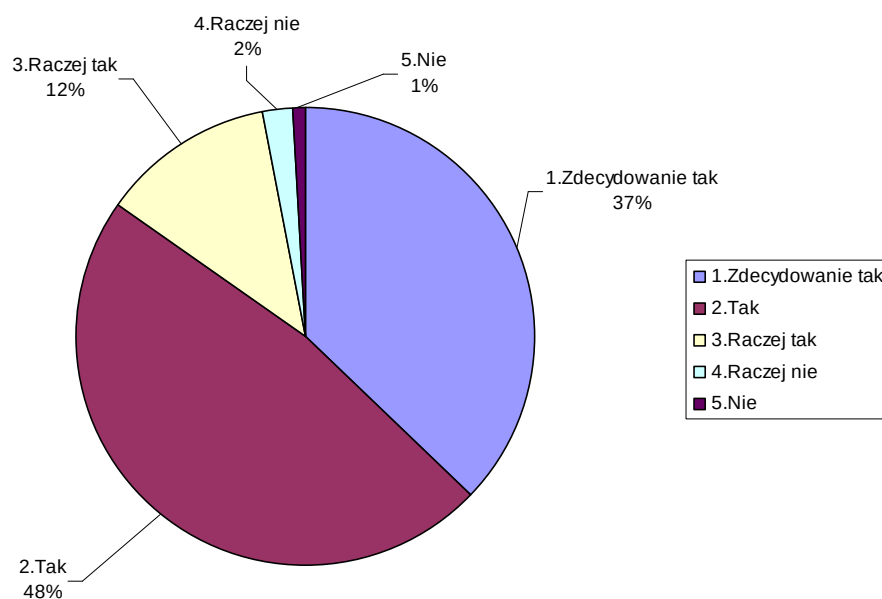
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Ulegnie zdecydowanej poprawie	10	1,6	1,7
Ulegnie poprawie	142	23,3	23,5
Nie zmieni się	316	51,8	52,2
Pogorszy się	123	20,2	20,4
Znacznie się pogorszy	13	2,1	2,2
Ogółem	604	99,0	100,0
Brak danych	6	1,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Aż 97% badanych osób było przekonanych o znaczeniu wykształcenia dla awansu zawodowego. Rozkład zmiennej rola wykształcenia w procesie awansu zawodowego prezentuje tabela 96 i wykres 96.

Tabela 96. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od wykształcenia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	185	30,3	37,1
Tak	236	38,7	47,5
Raczej tak	62	10,2	12,4
Raczej nie	11	1,8	2,2
Nie	4	,6	,8
Ogółem	498	81,6	100,0
Brak danych	112	18,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 96. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od wykształcenia?”

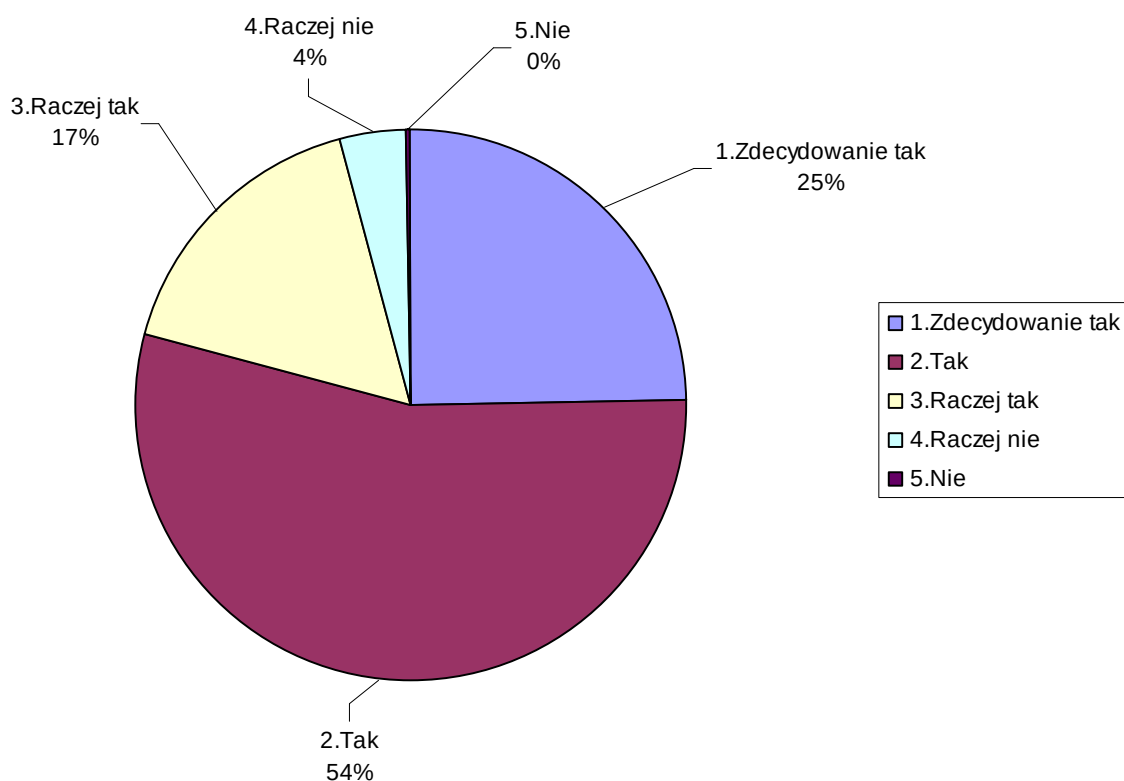


Rolę uczestnictwa w dodatkowych kursach i szkoleniach zawodowych dla osiągnięcia awansu zawodowego jako ważną przyjmowało blisko 96% ankietowanych. Rozkład wyników dla zmiennej rola doszkalania w procesie awansu prezentuje tabela 97 i wykres 97.

Tabela 97. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od doszkalania?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	121	19,8	24,7
Tak	267	43,8	54,5
Raczej tak	81	13,3	16,5
Raczej nie	19	3,1	3,9
Nie	2	,3	,4
Ogółem	490	80,3	100,0
Brak danych	120	19,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 97. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od doszkalania?”



Za ważne dla awansu zawodowego 97% osób badanych uznało doświadczenie zawodowe. Rozkład wyników dla zmiennej rola doświadczenia zawodowego w procesie awansu prezentuje tabela 98.

Tabela 98. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od doświadczenia zawodowego?”

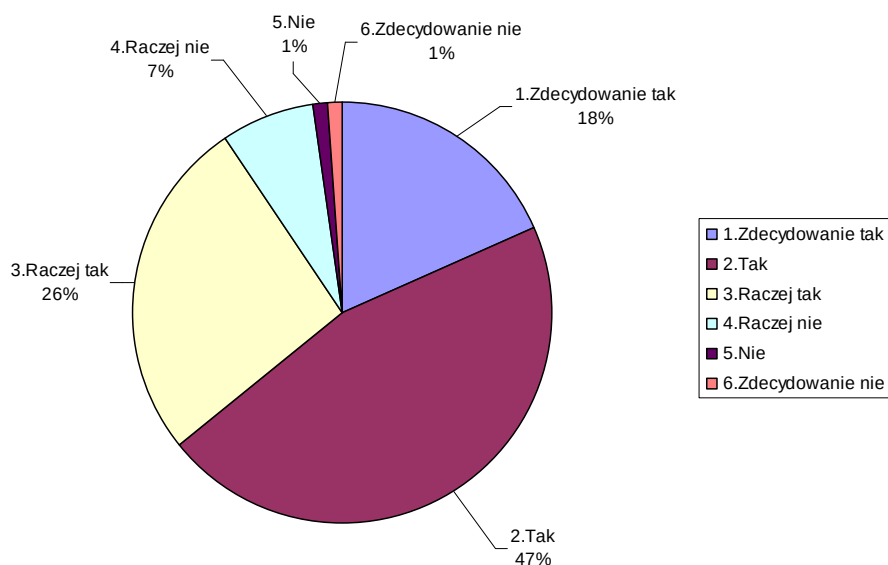
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	170	27,9	34,3
Tak	234	38,2	47,3
Raczej tak	76	12,5	15,4
Raczej nie	14	2,3	2,8
Nie	1	,2	,2
Ogółem	495	81,1	100,0
Brak danych	115	18,9	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Rolę zdolności i talentu dla awansu zawodowego jako ważną oceniało już nieco mniej, bo tylko nieco ponad 90% osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej rola talentu i zdolności w osiągnięciu awansu zawodowego prezentuje tabela 99 i wykres 99.

Tabela 99. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od zdolności i talentu?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	89	14,6	18,2
Tak	225	36,9	46,0
Raczej tak	129	21,1	26,3
Raczej nie	36	5,9	7,3
Nie	6	1,0	1,2
Zdecydowanie nie	5	,8	1,0
Ogółem	490	80,3	100,0
Brak danych	120	19,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 99. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od zdolności i talentu?”

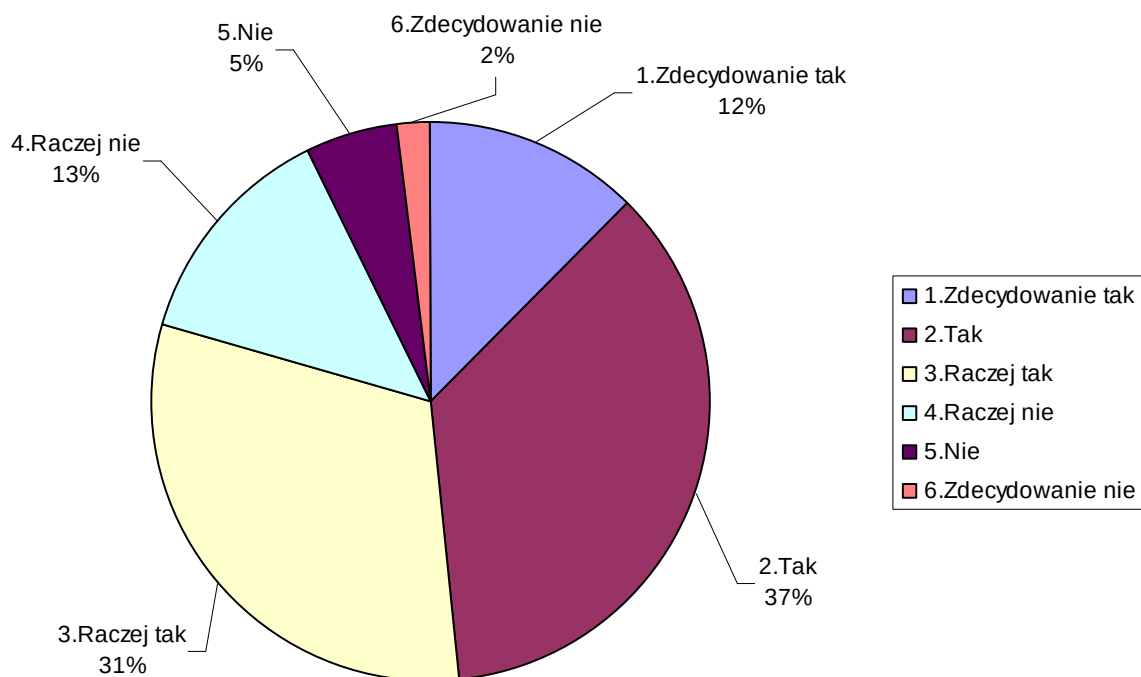


Blisko 80% osób badanych ważną rolę w procesie awansu zawodowego przypisało prezencji. Rozkład wyników dla wagi tego czynnika dla awansu zawodowego prezentuje tabela 100 i wykres 100.

Tabela 100. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od prezencji?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	61	10,0	12,4
Tak	177	29,1	36,0
Raczej tak	153	25,1	31,1
Raczej nie	66	10,8	13,4
Nie	25	4,1	5,1
Zdecydowanie nie	10	1,6	2,0
Ogółem	492	80,7	100,0
Brak danych	118	19,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 100. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od prezencji?”

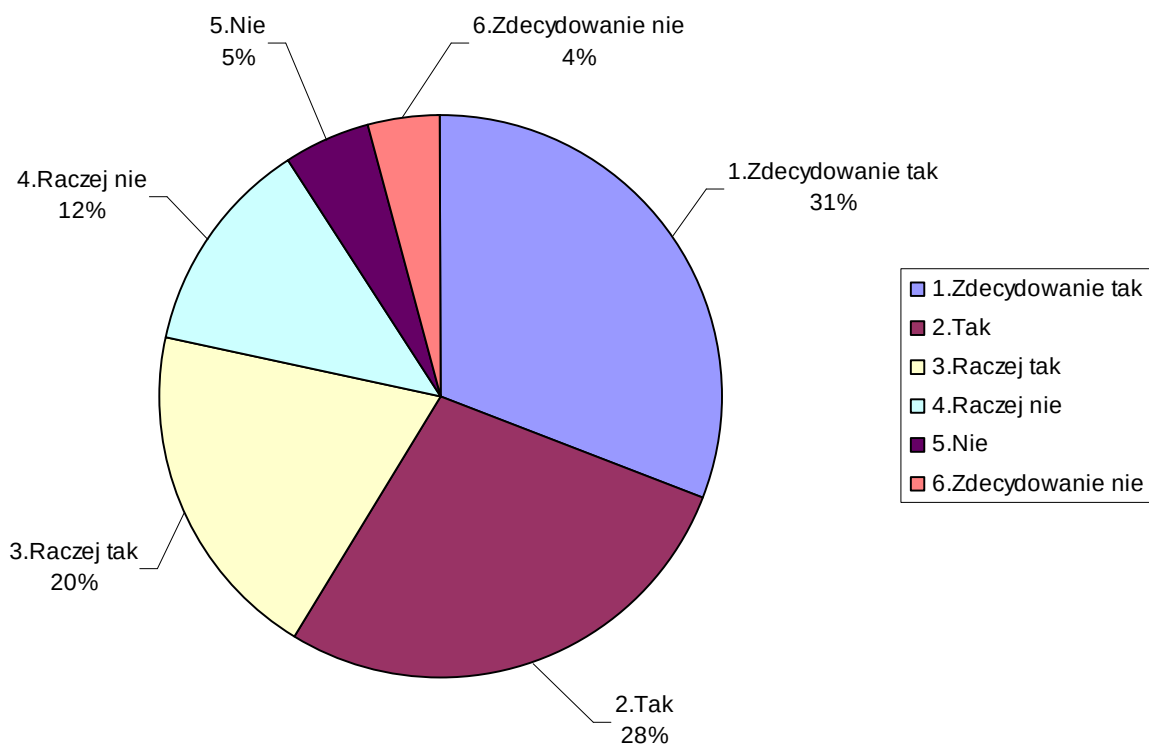


Blisko 80% osób badanych uważało, że dla awansu zawodowego ważne są znajomości. Rozkład wyników dla tego czynnika prezentuje tabela 101 i wykres 101.

Tabela 101. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od znajomości?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	152	25,0	30,7
Tak	138	22,6	28,0
Raczej tak	97	15,9	19,7
Raczej nie	61	10,0	12,4
Nie	24	3,9	4,9
Zdecydowanie nie	21	3,4	4,3
Ogółem	493	80,8	100,0
Brak danych	117	19,2	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 101. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od znajomości?”



Przynależność partyjna lub związkowa jako czynnik awansu była postrzegana przez niecałe 30% osób badanych. Rozkład wyników dla roli tego czynnika w procesie awansu zawodowego prezentuje tabela 102.

Tabela 102. „Czy Pani/Pana zdaniem możliwość awansu zawodowego zależy od przynależności partyjnej, związkowej?”

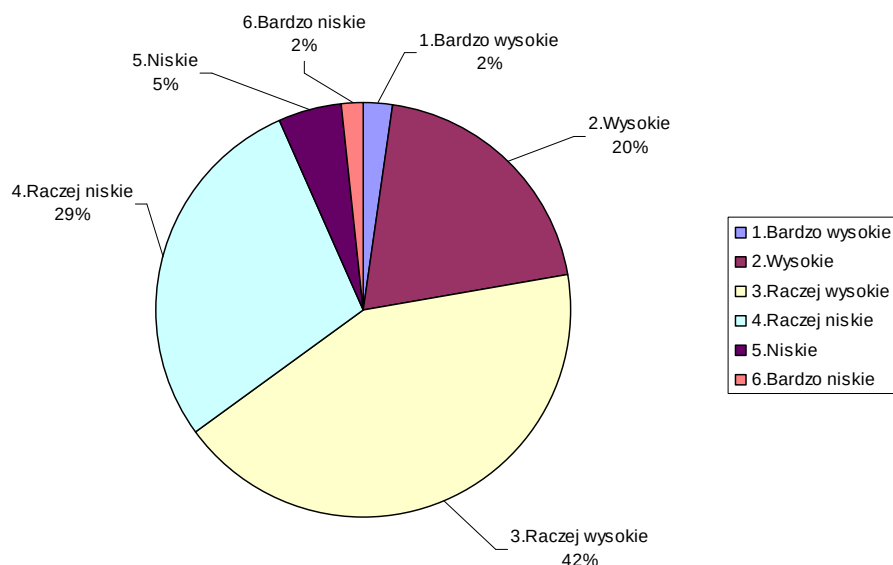
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	22	3,6	4,6
Tak	39	6,4	8,1
Raczej tak	75	12,3	15,5
Raczej nie	144	23,6	29,8
Nie	141	23,1	29,2
Zdecydowanie nie	62	10,2	12,8
Ogółem	483	79,2	100,0
Brak danych	127	20,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Większość spośród ankietowanych pozytywnie oceniała swoje szanse na rynku pracy. Rozkład wyników dla zmiennej ocena własnych szans na rynku pracy prezentuje tabela 103 i wykres 103.

Tabela 103. „Jak Pani/Pan ocenia własne szanse na znalezienie/zmianę pracy na lepszą?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo wysokie	13	2,1	2,2
Wysokie	121	19,8	20,1
Raczej wysokie	256	42,0	42,6
Raczej niskie	171	28,0	28,5
Niskie	29	4,8	4,8
Bardzo niskie	11	1,8	1,8
Ogółem	601	98,5	100,0
Brak danych	9	1,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 103. „Jak Pani/Pan ocenia własne szanse na znalezienie/zmianę pracy na lepszą?”

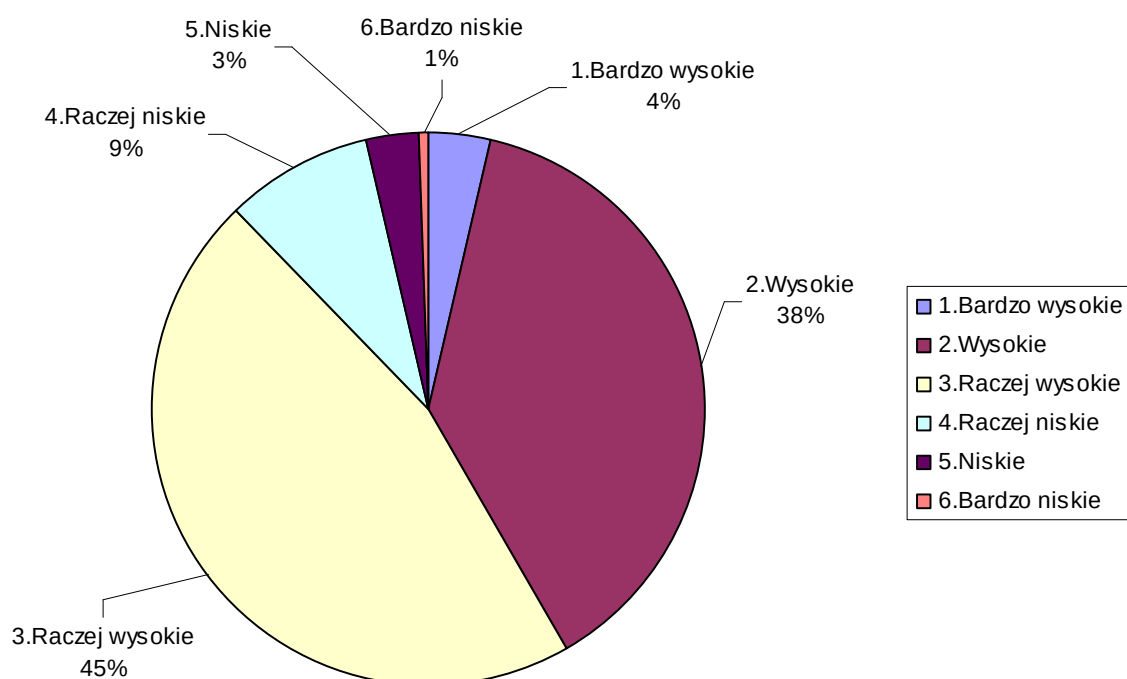


Osoby badane generalnie wysoko oceniały także swoje kompetencje zawodowe. Ponad 40% osób badanych oceniało swoje umiejętności jako co najmniej wysokie, a kolejnych 46% ankietowanych oceniało swoje kompetencje zawodowe jako raczej wysokie. Rozkład wyników dla zmiennej ocena własnych umiejętności zawodowych prezentuje tabela 104 i wykres 104.

Tabela 104. „Jak Pani/Pan ocenia własne umiejętności zawodowe?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Bardzo wysokie	21	3,4	3,5
Wysokie	231	37,9	38,2
Raczej wysokie	279	45,7	46,0
Raczej niskie	53	8,7	8,8
Niskie	18	3,0	3,0
Bardzo niskie	3	,5	,5
Ogółem	605	99,2	100,0
Brak danych	5	,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 104. „Jak Pani/Pan ocenia własne umiejętności zawodowe?”

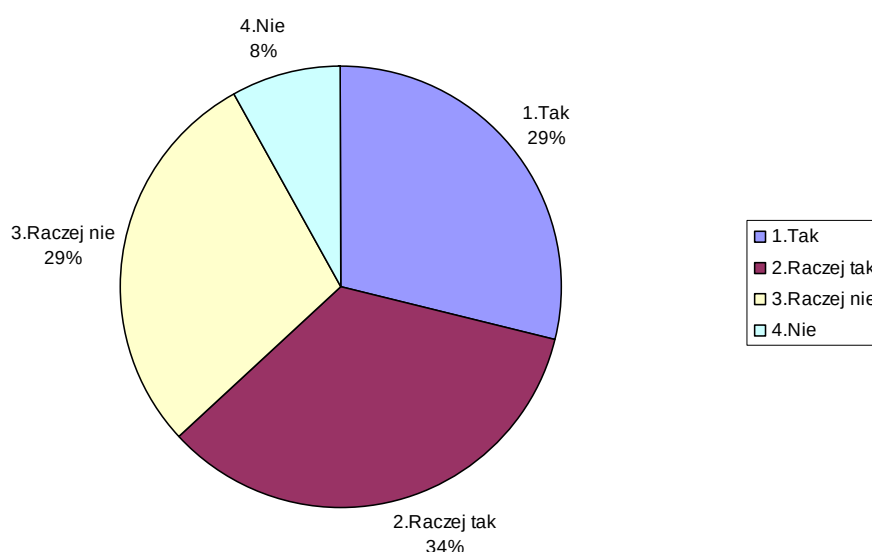


Wiek jest czynnikiem znaczącym dla znalezienia pracy według ponad 60% osób badanych. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 105 i wykres 105.

Tabela 105. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest wiek?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	175	28,7	29,0
Raczej tak	206	33,8	34,1
Raczej nie	174	28,5	28,8
Nie	49	8,0	8,1
Ogółem	604	99,0	100,0
Brak danych	6	1,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 105. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest wiek?”

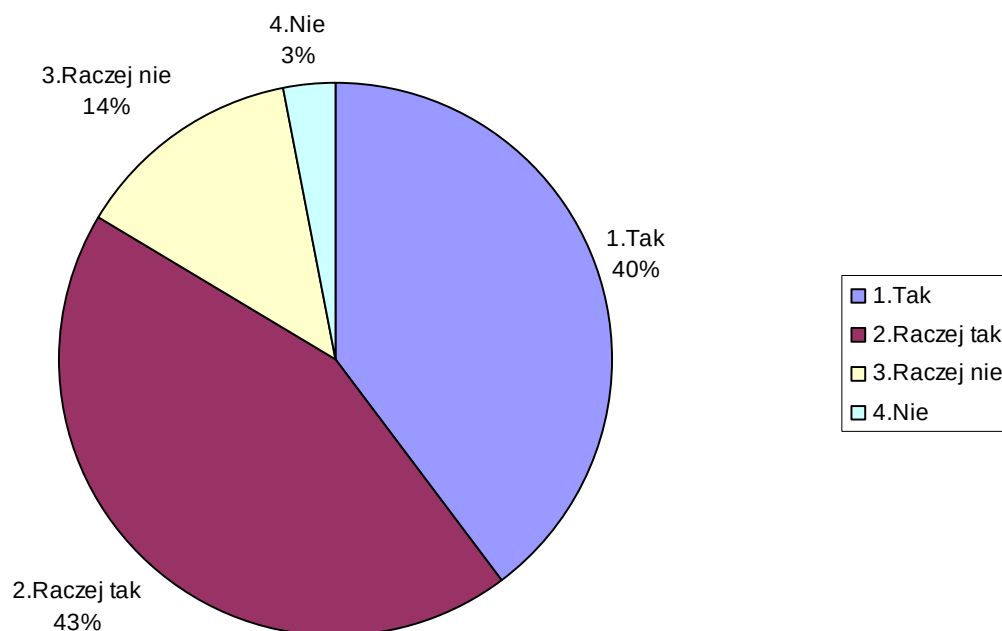


Osoby badane generalnie zdawały sobie także sprawę ze znaczenia doświadczenia zawodowego dla znalezienia pracy. Aż ponad 80% z osób badanych rolę tego czynnika w znalezieniu pracy oceniało wysoko. Rozkład wyników dla oceny roli doświadczenia zawodowego w procesie poszukiwania pracy prezentuje tabela 106 i wykres 106.

Tabela 106. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest niewielkie doświadczenie zawodowe?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
1. Tak	237	38,9	39,6
2. Raczej tak	263	43,0	43,9
3. Raczej nie	81	13,3	13,5
4. Nie	18	3,0	3,0
Ogółem	599	98,2	100,0
Brak danych	11	1,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 106. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest niewielkie doświadczenie zawodowe?”

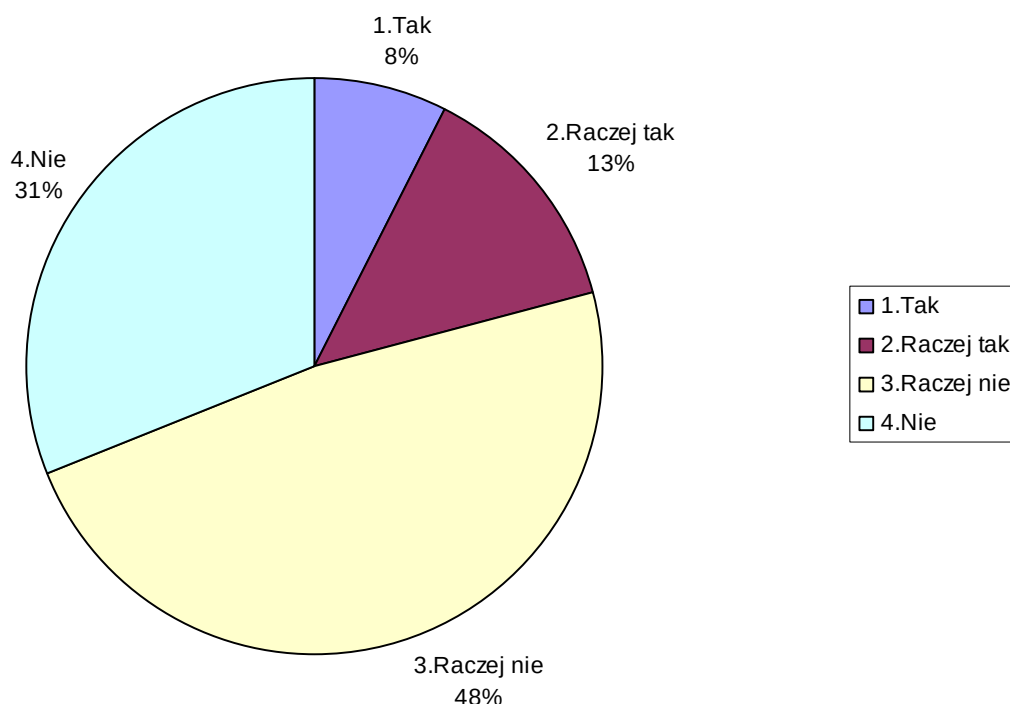


Tylko co piąta osoba wyrażała przekonanie, iż bycie kobietą ma znacznie dla przebiegu poszukiwania pracy. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 107 i wykres 107.

Tabela 107. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest bycie kobietą?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	45	7,3	7,5
Raczej tak	79	13,0	13,4
Raczej nie	284	46,6	48,1
Nie	183	30,0	31,0
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 107. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest bycie kobietą?”

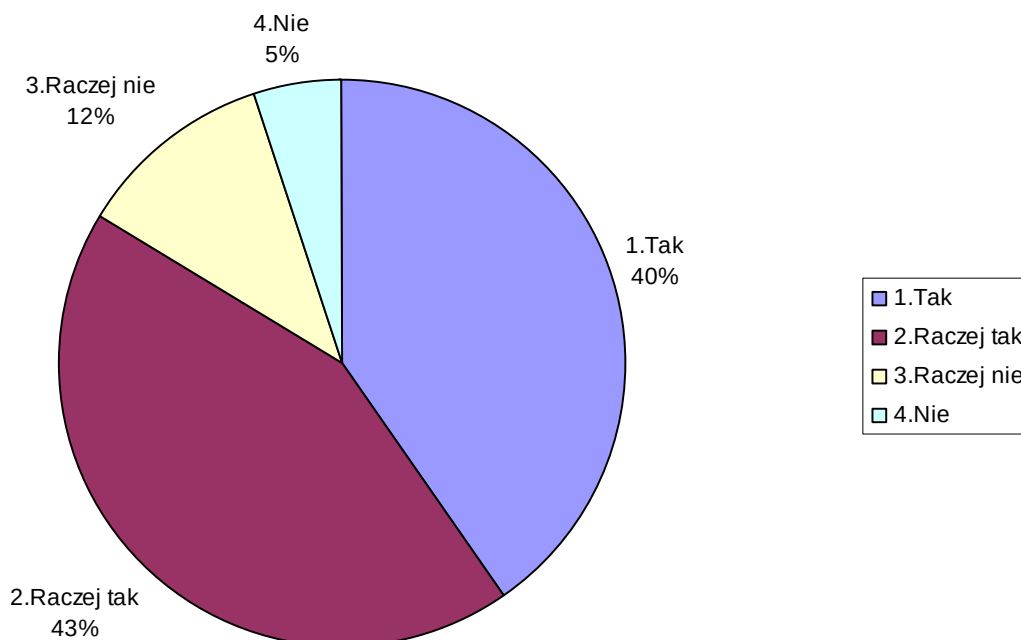


Tylko 16,5% osób ankietowanych nie było przekonanych o roli wykształcenia w poszukiwaniu pracy. Rozkład wyników dla zmiennej rola wykształcenia dla poszukiwania pracy prezentuje tabela 108 i wykres 108.

Tabela 108. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest niskie wykształcenie?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	241	39,5	40,2
Raczej tak	260	42,7	43,3
Raczej nie	69	11,3	11,5
Nie	30	4,9	5,0
Ogółem	600	98,4	100,0
Brak danych	10	1,6	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 108. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest niskie wykształcenie?”



Blisko 80% badanych uznało brak znajomości za przeszkodę w znalezieniu pracy. Rozkład wyników dla zmiennej rola znajomości w poszukiwaniu pracy prezentuje tabela 109.

Tabela 109. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest brak znajomości?”

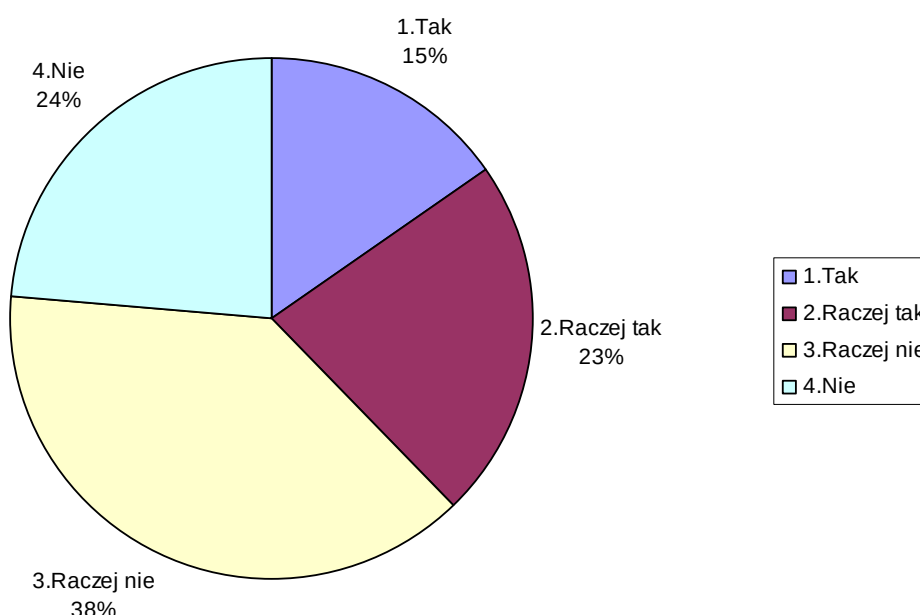
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	214	35,1	36,1
Raczej tak	236	38,7	39,8
Raczej nie	108	17,7	18,2
Nie	35	5,7	5,9
Ogółem	593	97,2	100,0
Brak danych	17	2,8	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Nieco ponad 60% osób badanych było zdania, iż posiadanie małych dzieci nie stanowi przeszkody w poszukiwaniu pracy. Rozkład wyników dla zmiennej rola posiadania małych dzieci dla poszukiwania pracy prezentuje tabela 110 i wykres 110.

Tabela 110. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest posiadanie małych dzieci?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	91	14,9	15,2
Raczej tak	136	22,3	22,7
Raczej nie	229	37,5	38,4
Nie	142	23,3	23,7
Ogółem	598	98,0	100,0
Brak danych	12	2,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 110. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest posiadanie małych dzieci?”

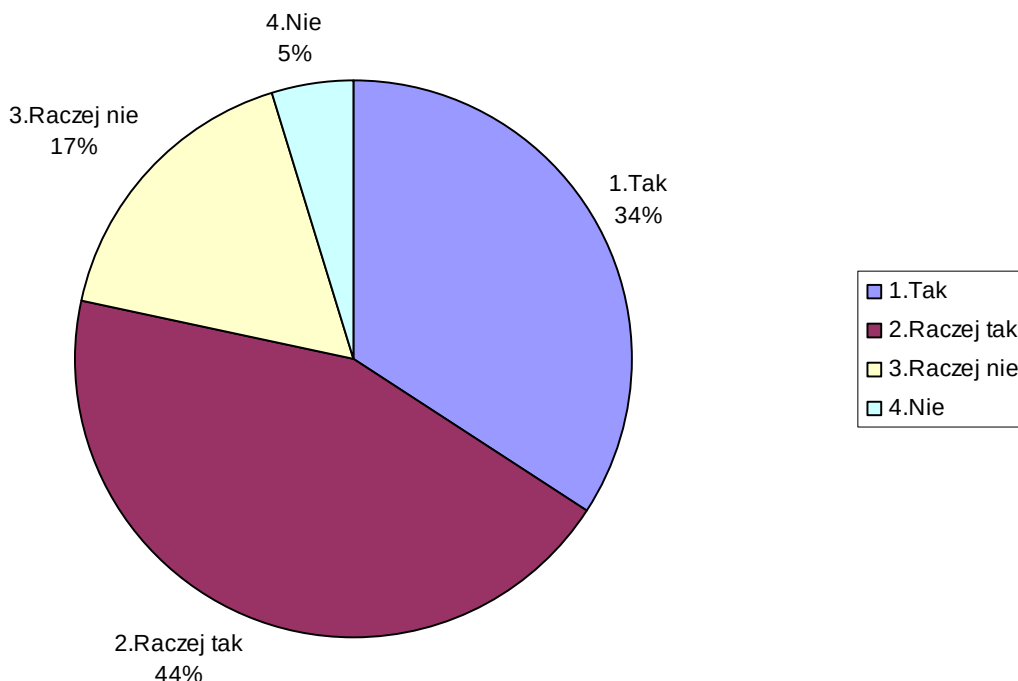


Blisko 80% ankietowanych uznawało natomiast za ważną dla uzyskania pracy znajomość języków obcych, rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 111 i wykres 111.

Tabela 111. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest brak znajomości języków?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
1. Tak	203	33,3	34,3
2. Raczej tak	260	42,6	44,1
3. Raczej nie	100	16,4	16,9
4. Nie	28	4,6	4,7
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 111. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest brak znajomości języków?”

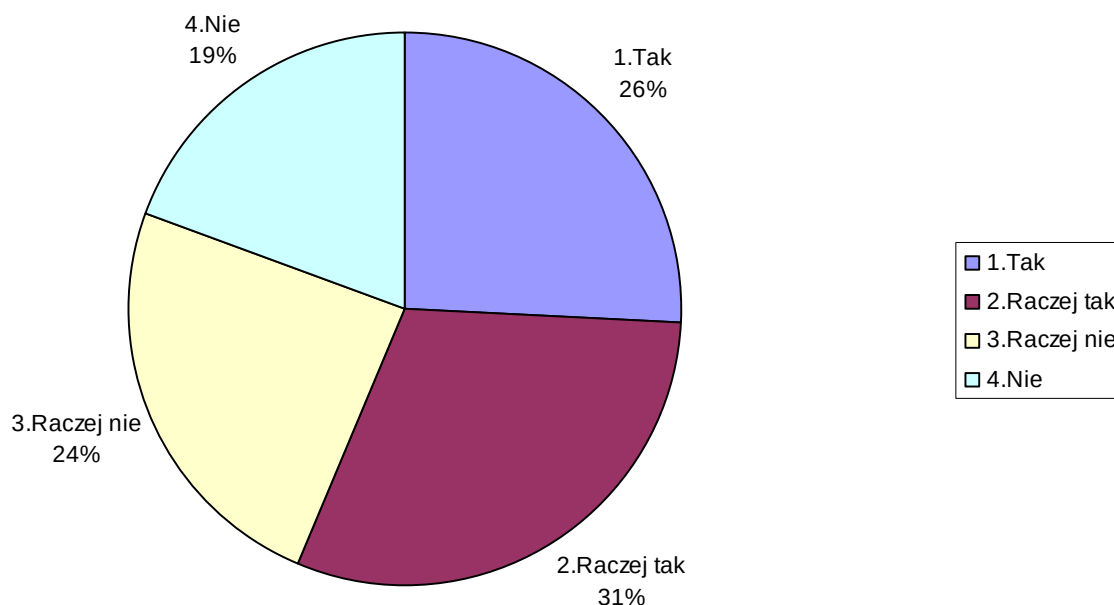


Ponad 56% osób badanych deklaruowało także, iż główną przyczyną braku pracy jest ich zdaniem brak zainteresowania jej znalezieniem. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 112 i wykres 112.

Tabela 112. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest wyłącznie brak zainteresowania znalezieniem pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	153	25,1	25,9
Raczej tak	180	29,5	30,5
Raczej nie	143	23,4	24,2
Nie	115	18,9	19,4
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 112. „Czy Pani/Pana zdaniem przeszkodą w znalezieniu pracy jest wyłącznie brak zainteresowania
 znalezieniem pracy?”



Aż 94% badanych osób było przekonanych, iż ukończenie dobrej szkoły/uczelni ułatwia znalezienie pracy i zwiększa konkurencyjność na rynku pracy. Rozkład wyników dla zmiennej rola ukończenia dobrej szkoły/uczelni dla znalezienia pracy zaprezentowano w tabeli 113.

Tabela 113. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa ukończenie dobrej
 szkoły/uczelni?”

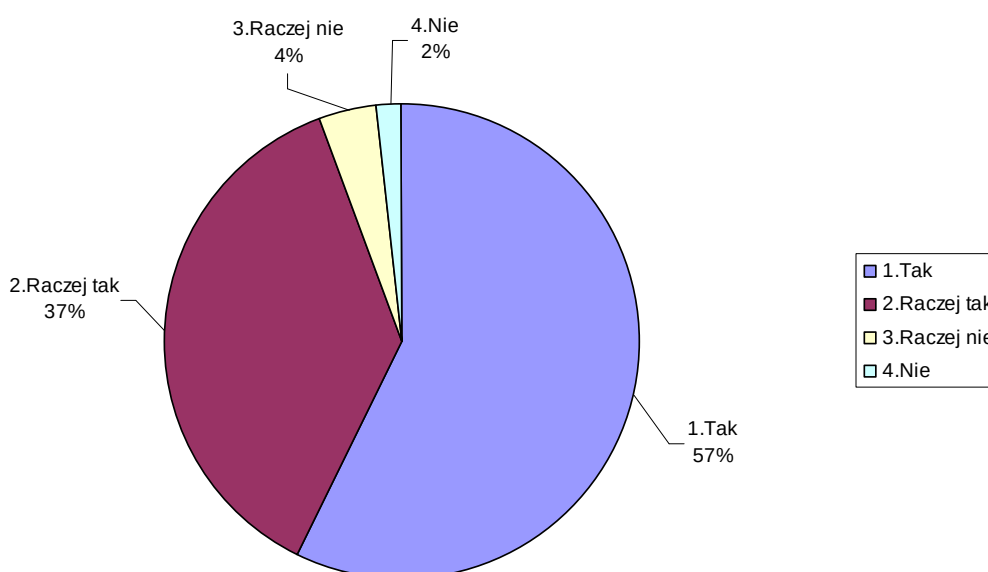
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	344	56,4	57,1
Raczej tak	225	36,9	37,3
Raczej nie	23	3,8	3,8
Nie	11	1,8	1,8
Ogółem	603	98,9	100,0
Brak danych	7	1,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Blisko 85% osób badanych wysoko oceniało rolę własnego entuzjazmu osoby poszukującej pracy dla powodzenia tego procesu. Rozkład wyników dla zmiennej rola entuzjazmu dla znalezienia pracy prezentuje tabela 114 i wykres 114.

Tabela 114. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa entuzjazm?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	205	33,6	34,6
Raczej tak	292	47,9	49,3
Raczej nie	82	13,4	13,9
Nie	13	2,1	2,2
Ogółem	592	97,0	100,0
Brak danych	18	3,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 114. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa entuzjazm?”

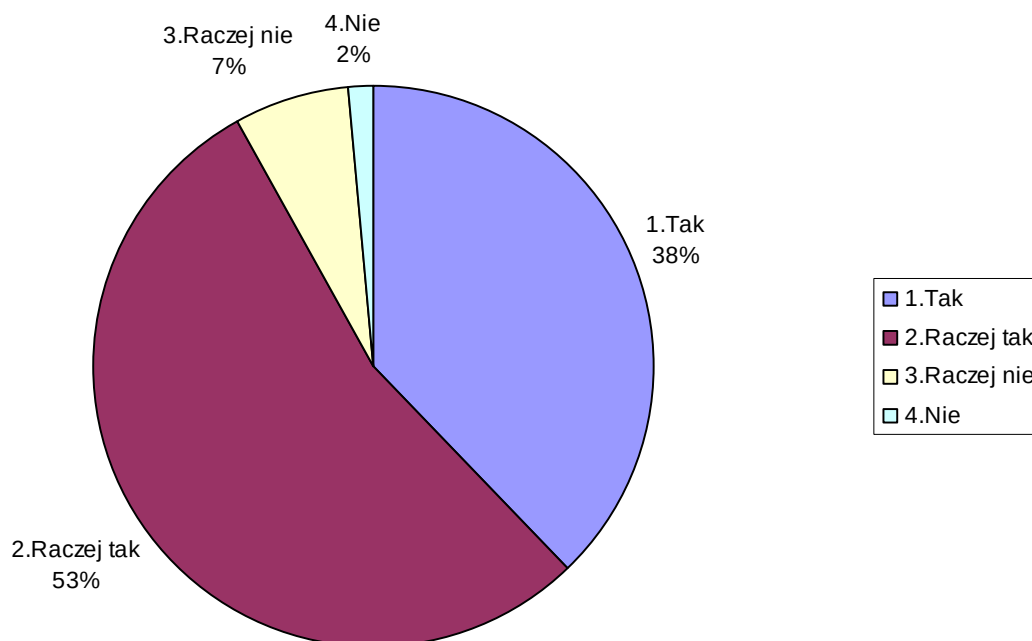


Ponad 90% osób badanych podkreślało rolę doszkalania, jako czynnika ważnego dla znalezienia pracy. Rozkład wyników dla zmiennej rola doszkalania w procesie poszukiwania pracy zaprezentowano w tabeli 115 i na wykresie 115.

Tabela 115. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa uczestnictwo w kursach, szkoleniach?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
1. Tak	225	36,9	37,8
2. Raczej tak	323	53,0	54,2
3. Raczej nie	39	6,3	6,5
4. Nie	9	1,5	1,5
Ogółem	596	97,7	100,0
Brak danych	14	2,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 115. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa uczestnictwo w kursach, szkoleniach?”



Blisko 90% osób badanych było skłonnych uznać jako ważne dla znalezienia pracy także znajomości. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 116.

Tabela 116. Tabela 115. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększają znajomości?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	229	37,6	38,1
Raczej tak	300	49,0	49,9
Raczej nie	53	8,7	8,8
Nie	19	3,2	3,2
Ogółem	601	98,5	100,0
Brak danych	9	1,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Na tym tle dość nisko oceniana była rola doradcy zawodowego. Tylko co trzecia osoba badana uznawała, iż porada doradcy zawodowego może zwiększyć szanse na znalezienie pracy. Rozkład wyników dla zmiennej znacznicy porady doradcy zawodowego dla znalezienia pracy prezentuje tabela 117.

Tabela 117. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa skorzystanie z porady doradcy zawodowego?”

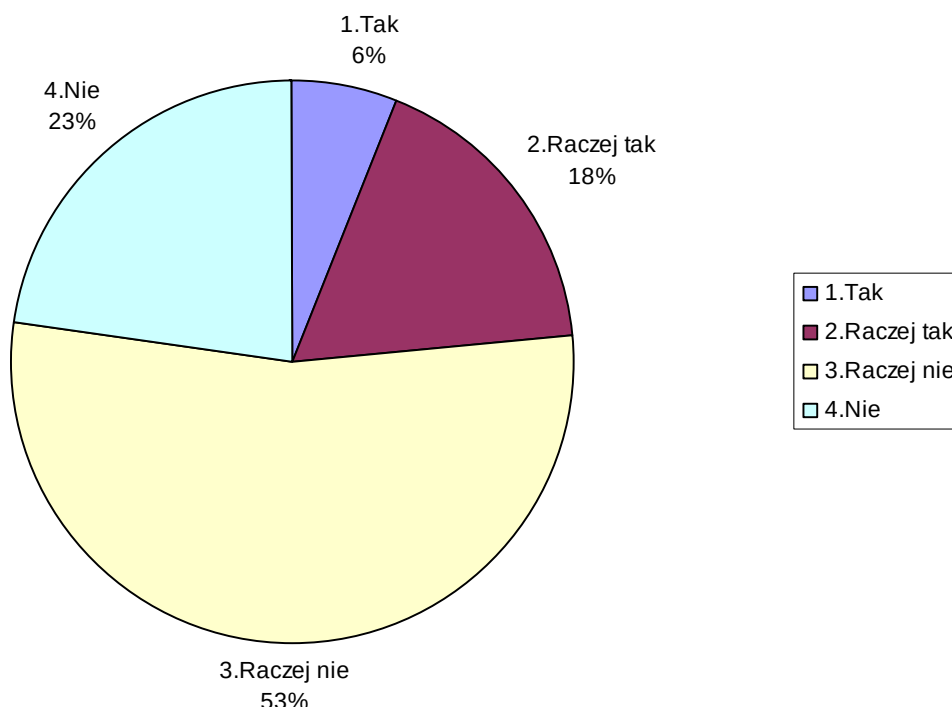
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	50	8,2	8,5
Raczej tak	149	24,4	25,3
Raczej nie	307	50,3	51,9
Nie	84	13,7	14,3
Ogółem	592	97,0	100,0
Brak danych	20	3,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Jeszcze mniej, bo zaledwie niespełna co czwarta spośród osób badanych jako znaczące dla znalezienia pracy uznała rejestrację w Urzędzie Pracy. Tłumaczy to poniekąd dlaczego tak niski odsetek bezrobotnych absolwentów rejestruje się w Urzędzie Pracy jako osoby bezrobotne. Nasuwa to także wnioski, iż relatywnie wysokie współczynniki bezrobocia rejestrowanego wśród absolwentów w Polsce mogą być znacznie niższe niż faktyczny poziom braku zatrudnienia wśród absolwentów. Rozkład wyników dla zmiennej rola rejestracji w Urzędzie Pracy w procesie poszukiwania pracy ukazuje tabela 118 i wykres 118.

Tabela 118. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa rejestracja w Urzędzie Pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	36	5,9	6,0
Raczej tak	104	17,0	17,5
Raczej nie	319	52,3	53,6
Nie	136	22,3	22,9
Ogółem	595	97,5	100,0
Brak danych	15	2,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 118. „Czy Pani/Pana zdaniem szanse na znalezienie pracy zwiększa rejestracja w Urzędzie Pracy?”



Blisko połowa spośród ankietowanych absolwentów uważała, iż wysoki wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów w Polsce jest spowodowany realnym brakiem miejsc pracy. Blisko co trzeci badany zgłaszał, iż powodem takiej sytuacji mogą być niskie płace, a co dziesiąty respondent wskazywał na wysoką opiekuńczość państwa jako zmniejszającą motywację absolwentów do podjęcia pracy. Rozkład wyników dla zmiennej przyczyna bezrobocia wśród absolwentów w Polsce prezentuje tabela 119.

Tabela 119. „Dlaczego Pani/Pana zdaniem w Polsce duża liczba absolwentów pozostaje bez pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Państwo jest zbyt opiekuńcze i nie motywuje do podjęcia pracy	44	7,2	10,6
Brak możliwości podjęcia pracy ze względu na brak miejsc pracy	202	33,1	47,6
Brak ochrony pracowników przed zwolnieniem	13	2,1	3,1
Niskie płace	120	19,7	28,3
Złe warunki pracy	24	3,9	5,7
Ludziom nie chce się pracować	20	3,3	4,7
Ogółem	423	69,3	100,0
Brak danych	187	30,7	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Osoby badane nie wykazywały tendencji roszczeniowych. Ich zdaniem rozwiązanie trudnej sytuacji na polskim rynku pracy powinno przebiegać na drodze wspierania zatrudnienia i funkcjonowania osób na rynku pracy. Nieco więcej niż co dziesiąty ankietowany wskazywał na konieczność rozbudowy świadczeń socjalnych, a co dziesiąty respondent zgłaszał liberalne poglądy na gospodarkę stwierdzając, iż państwo nie powinno w żaden sposób ingerować w zjawiska rynku pracy, który podlega samoregulacji. Rozkład wyników dla zmiennej rola państwa w walce z bezrobociem prezentuje tabela 120.

Tabela 120. „Co Pani/Pana zdaniem powinna obejmować interwencja państwa wobec zjawiska bezrobocia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Rozbudowę systemu zabezpieczeń socjalnych	72	11,8	12,0
Wspieranie funkcjonowania ludzi na rynku pracy	467	76,6	77,5
Państwo nie powinno w żaden sposób interweniować	63	10,3	10,5
Ogółem	602	98,7	100,0
Brak danych	8	1,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Ponad 90% spośród osób badanych zna instytucję Urzędu Pracy, a korzystanie z niej zadeklarowało blisko 40%. Rozkład wyników dla zmiennej znajomość i korzystanie z instytucji Urzędu Pracy zestawiono w tabeli 121.

Tabela 121. „Czy znana jest Pani/Panu instytucja Urzędu Pracy i czy kiedykolwiek korzystał(a) Pani/Pan z tej instytucji?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Znam	103	16,9	16,9
Znam, korzystałem	229	37,5	37,6
Znam, nie korzystałem	239	39,2	39,2
Nie znam, nie korzystałem	38	6,2	6,3
Ogółem	609	99,8	100,0
Brak danych	1	,2	
Ogółem	610	100,0	

Znajomość instytucji agencji pośrednictwa pracy zadeklarowało 70% osób badanych, ale zaledwie nieco ponad co dziesiąty ankietowany korzystał z usług tego rodzaju agencji. Rozkład wyników dla zmiennej znajomość i korzystanie z agencji pośrednictwa pracy przedstawiono tabeli 122.

Tabela 122. „Czy znana jest Pani/Panu instytucja agencji pośrednictwa pracy i czy kiedykolwiek korzystał(a) Pani/Pan z tej instytucji?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Znam	67	11,0	11,0
Znam, korzystałem	76	12,5	12,5
Znam, nie korzystałem	286	46,8	47,0
Nie znam, nie korzystałem	179	29,4	29,5
Ogółem	608	99,7	100,0
Brak danych	2	,3	
Ogółem	610	100,0	

Zaledwie blisko połowa spośród osób ankietowanych deklarowała, iż zna instytucję Ochotniczych Hufców Pracy, a korzystało z niej tylko 1,2% ankietowanych absolwentów. Rozkład wyników dla zmiennej znajomość i korzystanie z instytucji Ochotniczych Hufców Pracy prezentuje tabela 123.

Tabela 123. „Czy znana jest Pani/Panu instytucja Ochotniczych Hufców Pracy i czy kiedykolwiek korzystał(a) Pani/Pan z tej instytucji?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Znam	50	8,2	8,2
Znam, korzystałem	7	1,1	1,2
Znam, nie korzystałem	238	39,0	39,1
Nie znam, nie korzystałem	313	51,4	51,5
Ogółem	608	99,7	100,0
Brak danych	2	,3	
Ogółem	610	100,0	

Blisko 60% osób badanych deklarowało znajomość instytucji prywatnych agencji prowadzących kursy i szkolenia zawodowe, ale korzystanie z ich usług deklarowało jedynie 6,6% ankietowanych. Rozkład wyników dla zmiennej znajomość i korzystanie z prywatnych agencji szkoleniowych zaprezentowano w tabeli 124.

Tabela 124. „Czy znana jest Pani/Panu instytucja prywatnych agencji prowadzących kursy i szkolenia i czy kiedykolwiek korzystał(a) Pani/Pan z tej instytucji?”

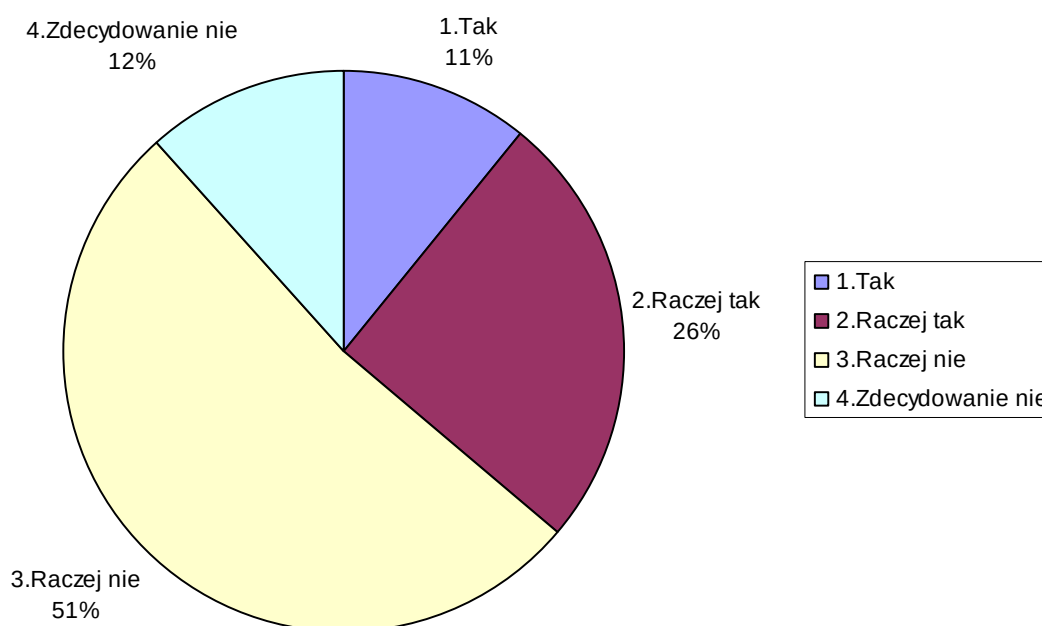
	Ilość	Procent	Procent ważnych
1.Znam	58	9,5	9,6
2.Znam, korzystałem	40	6,6	6,6
3.Znam, nie korzystałem	253	41,4	42,1
4.Nie znam, nie korzystałem	251	41,2	41,7
Ogółem	602	98,7	100,0
Brak danych	8	1,3	
Ogółem	610	100,0	

Za skuteczną instytucję Urzędu Pracy uznawało blisko 37% spośród osób badanych, które znały tę instytucję i miały o niej wyrobione zdanie. Rozkład wyników dla zmiennej skuteczność instytucji Urzędu Pracy przedstawia tabela 125 i wykres 125.

Tabela 125. „Czy Pani/Pana zdaniem działania Urzędu Pracy są skuteczne?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	45	7,4	10,7
Raczej tak	107	17,5	25,5
Raczej nie	218	35,8	52,1
Zdecydowanie nie	49	8,0	11,7
Ogółem	419	68,7	100,0
Brak danych	191	31,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 125. „Czy Pani/Pana zdaniem działania Urzędu Pracy są skuteczne?”

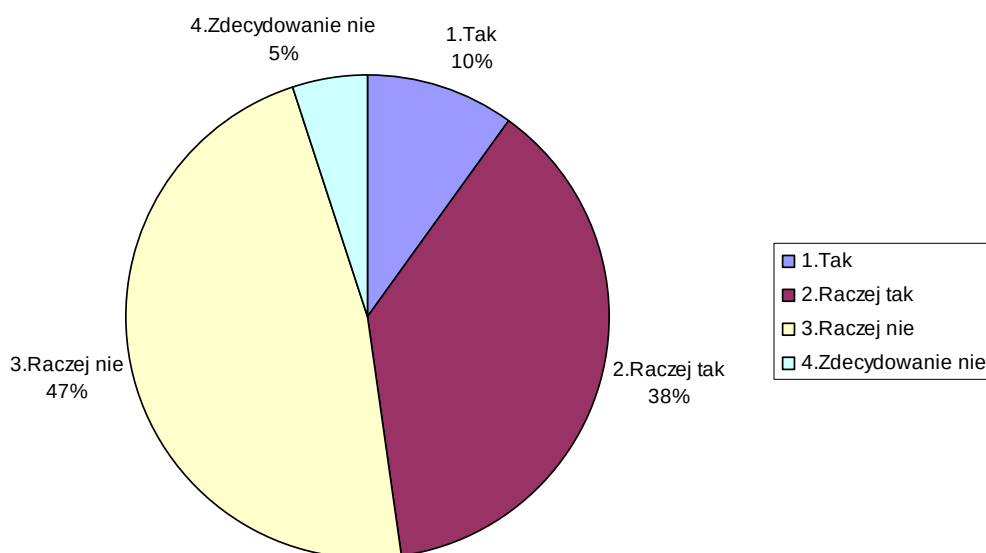


Blisko połowa spośród osób, które miały kontakt lub znają instytucje prywatnych agencji pośrednictwa pracy oceniało ich działalność jako skuteczną. Rozkład wyników dla zmiennej skuteczności agencji pośrednictwa pracy przedstawiono w tabeli 126 i na wykresie 126.

Tabela 126. „Czy Pani/Pana zdaniem działania prywatnych agencji pośrednictwa pracy są skuteczne?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	32	5,2	9,9
Raczej tak	122	20,0	37,8
Raczej nie	153	25,2	47,3
Zdecydowanie nie	16	2,6	5,0
Ogółem	323	53,0	100,0
Brak danych	287	47,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 126. „Czy Pani/Pana zdaniem działania prywatnych agencji pośrednictwa pracy są skuteczne?”

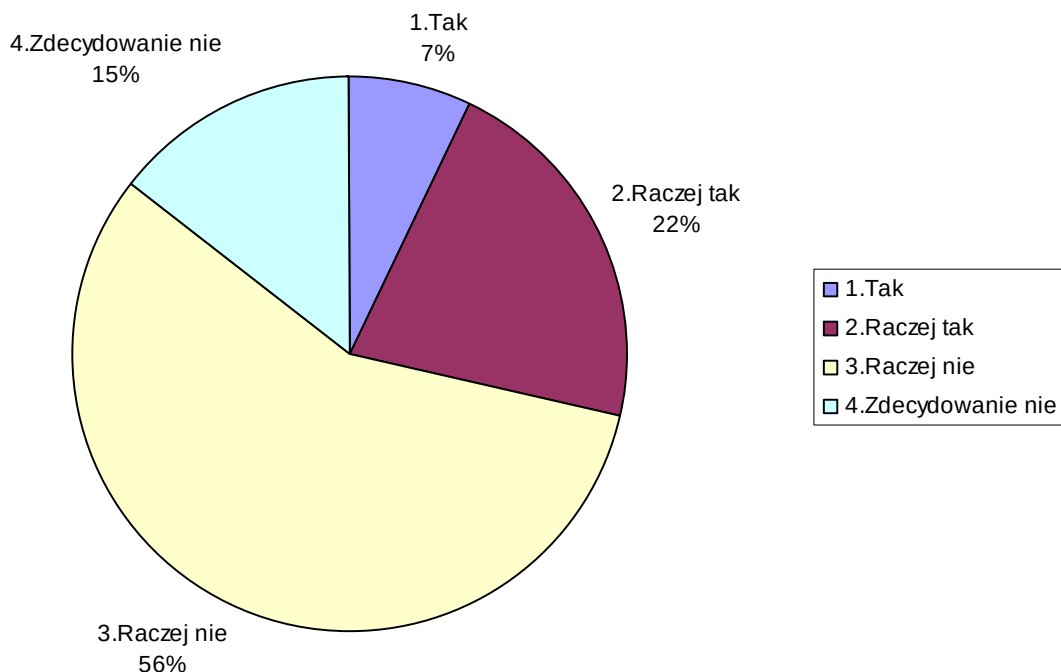


Jako skuteczne oceniło działania Ochotniczych Hufców Pracy nieco ponad 28% osób, które znają lub korzystały z usług tej instytucji. Rozkład wyników dla zmiennej skuteczność Ochotniczych Hufców Pracy prezentuje tabela 127 i wykres 127.

Tabela 127. „Czy Pani/Pana zdaniem działania Ochotniczych Hufców Pracy są skuteczne?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	21	3,4	7,1
Raczej tak	64	10,5	21,5
Raczej nie	169	27,8	56,9
Zdecydowanie nie	43	7,0	14,5
Ogółem	297	48,7	100,0
Brak danych	313	51,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 127. „Czy Pani/Pana zdaniem działania Ochotniczych Hufców Pracy są skuteczne?”

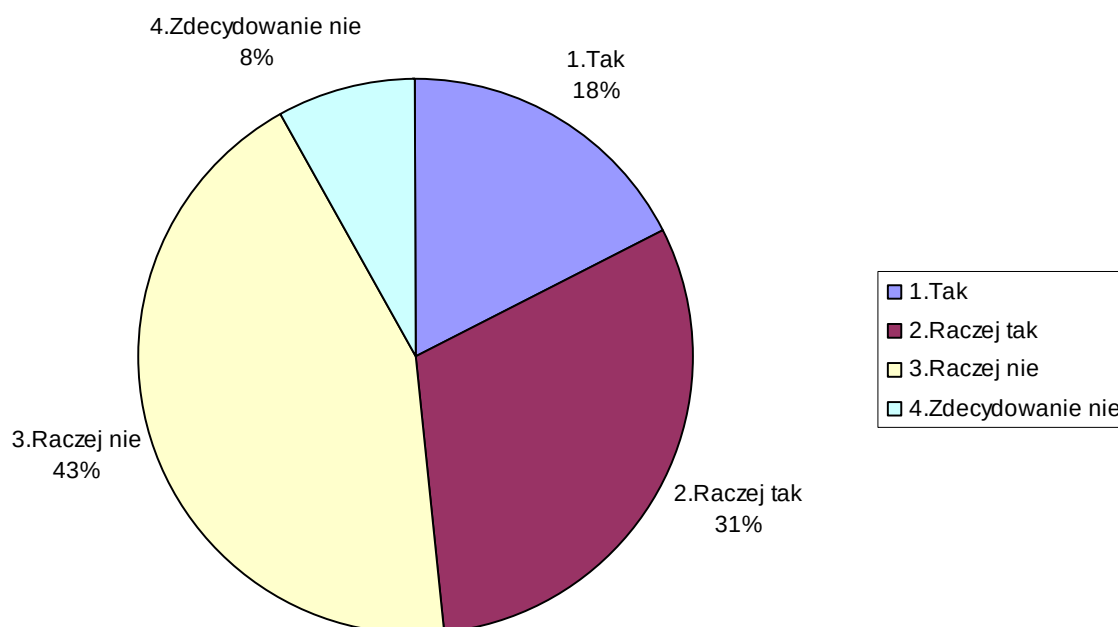


Blisko połowa osób korzystających z usług prywatnych agencji szkoleniowych ich działania oceniła jako skuteczne. Rozkład wyników dla zmiennej skuteczność prywatnych agencji szkoleniowych prezentuje tabela 128 i wykres 128.

Tabela 128. „Czy Pani/Pana zdaniem działania prywatnych agencji organizujących kursy i szkolenia są skuteczne?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	55	9,0	17,5
Raczej tak	97	15,9	30,9
Raczej nie	137	22,5	43,6
Zdecydowanie nie	25	4,1	8,0
Ogółem	314	51,5	100,0
Brak danych	296	48,5	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 128. „Czy Pani/Pana zdaniem działania prywatnych agencji organizujących kursy i szkolenia są skuteczne?”



Nieco ponad 27% osób badanych poszukując pracy najczęściej korzysta z ofert zamieszczanych przez pracodawców, szczególnie w prasie codziennej. Co piąta osoba badana korzystała z pomocy osób znanych, a 15% z pomocy rodziny. Po 13% osób badanych poszukując pracy decydowało się na korzystanie z ofert Urzędu Pracy lub bezpośredniego kontaktu z pracodawcą. Rozkład wyników dla zmiennej sposobu poszukiwania pracy prezentuje tabela 129.

Tabela 129. Sposoby poszukiwania pracy

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Ogłoszenia pracodawców	88	14,5	27,4
Oferta urzędu pracy	44	7,3	13,6
Własne ogłoszenia zamieszczane w prasie	4	,7	1,2
Pomoc rodziny	48	7,9	15,0
Pomoc znanych	64	10,2	20,1
Ogłoszenia zamieszczane w Internecie	29	4,8	9,0
Bezpośredni kontakt z pracodawcą	44	7,2	13,7
Ogółem	321	52,6	100,0
Brak danych	289	47,4	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykształcenie wyższe magisterskie było jednoznacznie korzystnie oceniane w kontekście możliwości zatrudnienia przez ponad 70% osób badanych, podczas gdy wykształcenie wyższe licencjackie w ten sam sposób oceniała zaledwie co dziesiąta osoba badana, co odpowiada szacunkowym stopom zwrotu kosztów poniesionych na wykształcenie danego typu. Wykształcenie zawodowe jako korzystne oceniało zaledwie blisko 10% osób badanych. Ankietowani brali przy ocenie pod uwagę m. in. łatwość znalezienia pracy, łatwość jej utrzymania, możliwe zarobki, możliwość awansu. Rozkład wyników dla zmiennej wykształcenie najkorzystniejsze dla zdobycia zatrudnienia prezentuje tabela 130.

Tabela 130. „Jakie wykształcenie jest najkorzystniejsze z punktu widzenia możliwości zatrudnienia?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zawodowe	52	8,5	8,6
Średnie techniczne	34	5,6	5,7
Policealne	12	2,0	2,0
Wyższe licencjackie	60	9,8	9,9
Wyższe magisterskie	446	73,1	73,8
Ogółem	604	99,0	100,0
Brak danych	6	1,0	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Co czwarta osoba badana po ukończeniu nauki podjęła pracę w miejscowości nauki, a nieco ponad co piąta w miejscu zamieszkania. W miejscu innym niż miejsce edukacji i miejsce zamieszkania pracę podjęło blisko 15% osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej miejsce zatrudnienia prezentuje tabela 131.

Tabela 131. „Czy po ukończeniu nauki podjął/ał Pan(i) pracę w miejscu edukacji?”

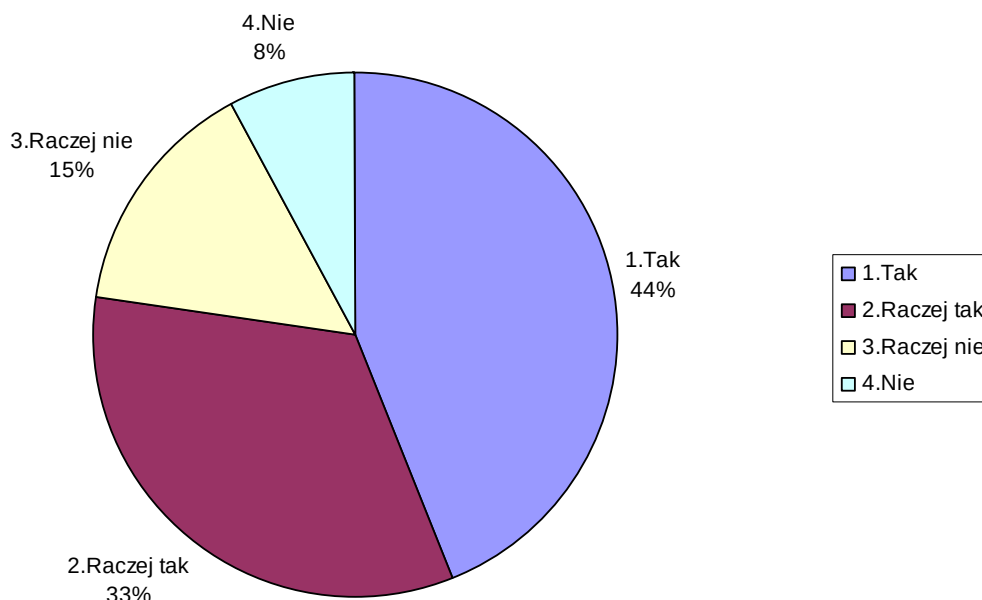
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	134	22,0	24,7
Nie, nie podjąłem pracy	213	34,9	39,3
Nie, podjąłem pracę w miejscu zamieszkania	115	18,9	21,2
Nie, podjąłem pracę w innym miejscu	80	13,1	14,8
Ogółem	542	88,9	100,0
Brak danych	68	11,1	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Aż 77% osób badanych deklarowało, iż dla zdobycia pracy byliby skłonni zmienić miejsce zamieszkania, co świadczy o relatywnie bardzo wysokiej mobilności osób badanych. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie zmianą miejsca zamieszkania dla zdobycia pracy prezentuje tabela 132 i wykres 132.

Tabela 132. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) zmienić miejsce zamieszkania?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	265	43,5	44,0
Raczej tak	199	32,6	33,1
Raczej nie	91	14,9	15,1
Nie	47	7,7	7,8
Ogółem	602	98,7	100,0
Brak danych	8	1,3	
Ogółem ważnych	610	100,0	

Wykres 132. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) zmienić miejsce zamieszkania?”

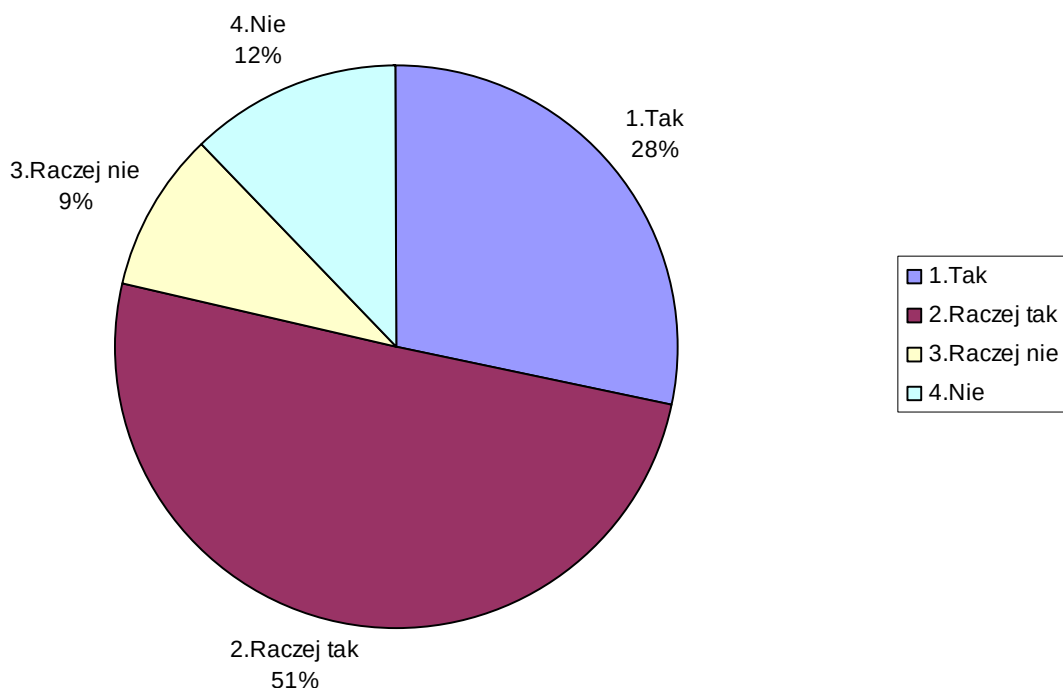


Na dojeżdżanie do pracy do 20 kilometrów zdecydowanych było blisko 80% osób badanych. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 133 i wykres 133.

Tabela 133. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 20 kilometrów?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
1. Tak	171	28,0	28,3
2. Raczej tak	305	50,0	50,4
3. Raczej nie	55	8,9	9,1
4. Nie	74	12,1	12,2
Ogółem	605	99,2	100,0
Brak danych	5	,8	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 133. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 20 kilometrów?”

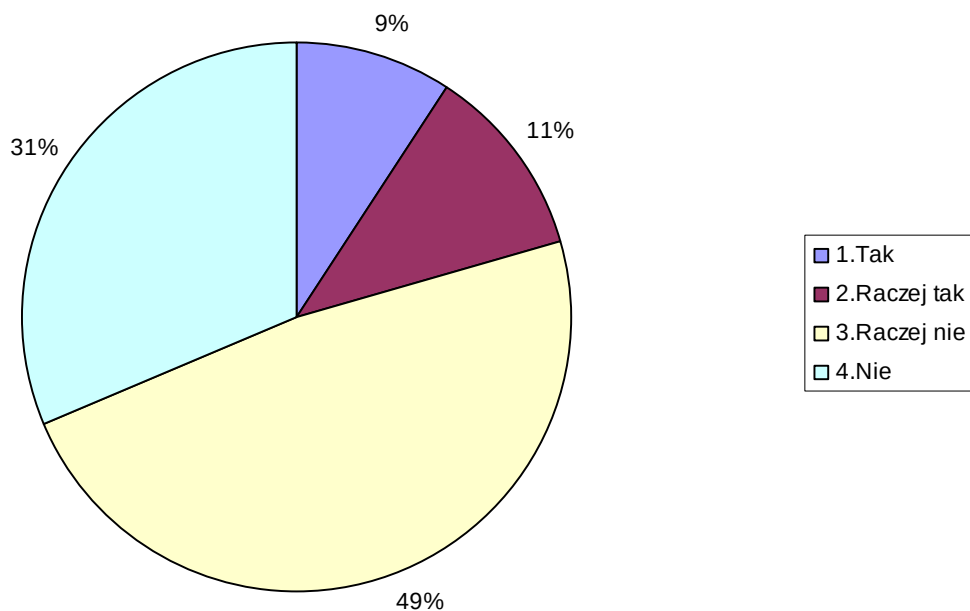


Co piąta osoba badana byłaby zdecydowana dojeżdżać do pracy do 50 kilometrów. Rozkład wyników dla zmiennej gotowość dojeżdżania do pracy do 50 kilometrów przedstawia tabela 134 i wykres 134.

Tabela 134. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 50 kilometrów?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	55	9,0	9,3
Raczej tak	67	11,0	11,3
Raczej nie	284	46,6	48,1
Nie	185	30,3	31,3
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 134. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 50 kilometrów?”

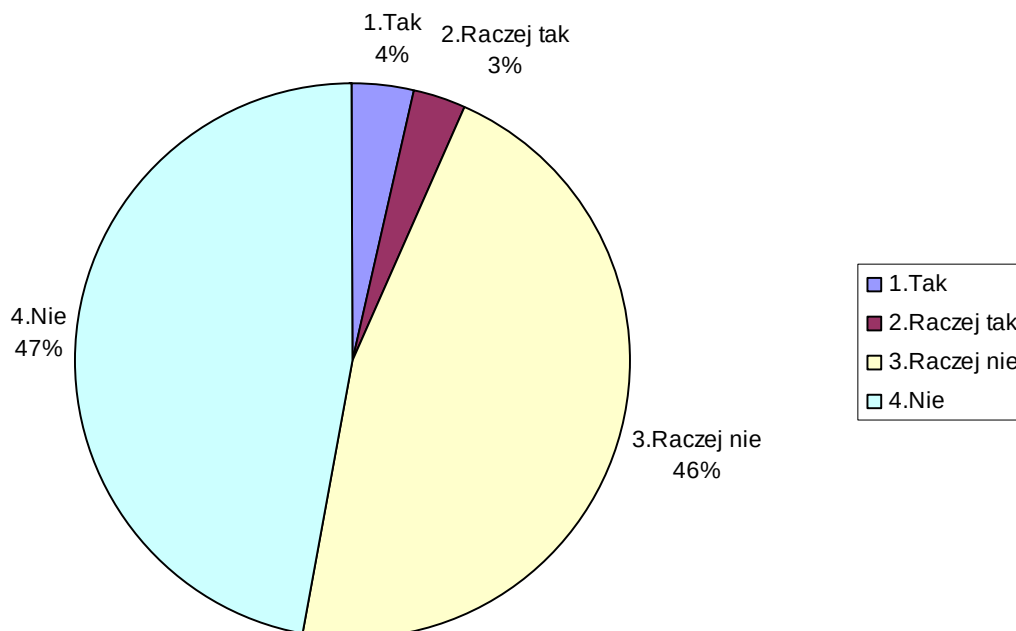


Blisko 7% osób badanych deklarowało także, iż dla zdobycia pracy byłoby skłonni dojeżdżać do niej do 100 kilometrów. Wyniki dla tej zmiennej prezentuje tabela 135 i wykres 135.

Tabela 135. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 100 kilometrów?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	22	3,6	3,7
Raczej tak	18	3,0	3,0
Raczej nie	272	44,6	46,0
Nie	279	45,7	47,3
Ogółem	591	96,9	100,0
Brak danych	19	3,1	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 135. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) dojeżdżać do pracy do 100 kilometrów?”

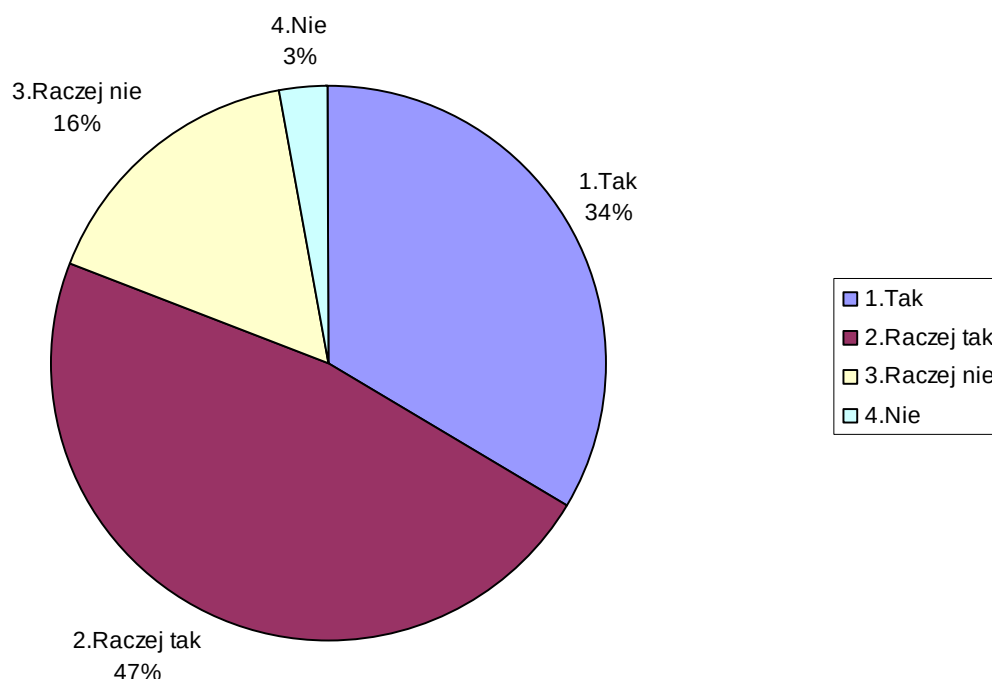


Ponad 80% osób badanych deklarowało, iż byłyby zdecydowane na podjęcie dodatkowej edukacji dla zwiększenia swoich szans na rynku pracy, co oznacza, iż podjęcie i utrzymanie pracy jest dla osób badanych bardzo ważne i działa silnie motywująco dla rozwoju zawodowego. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie dokończeniem zawodowym zestawiono w tabeli 136 i na wykresie 136.

Tabela 136. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) rozpocząć dodatkową edukację/dokończenie?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	204	33,4	33,7
Raczej tak	285	46,8	47,1
Raczej nie	99	16,2	16,4
Nie	17	2,8	2,8
Ogółem	605	99,2	100,0
Brak danych	5	,8	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 136. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) rozpocząć dodatkową edukację/dokształcanie?”

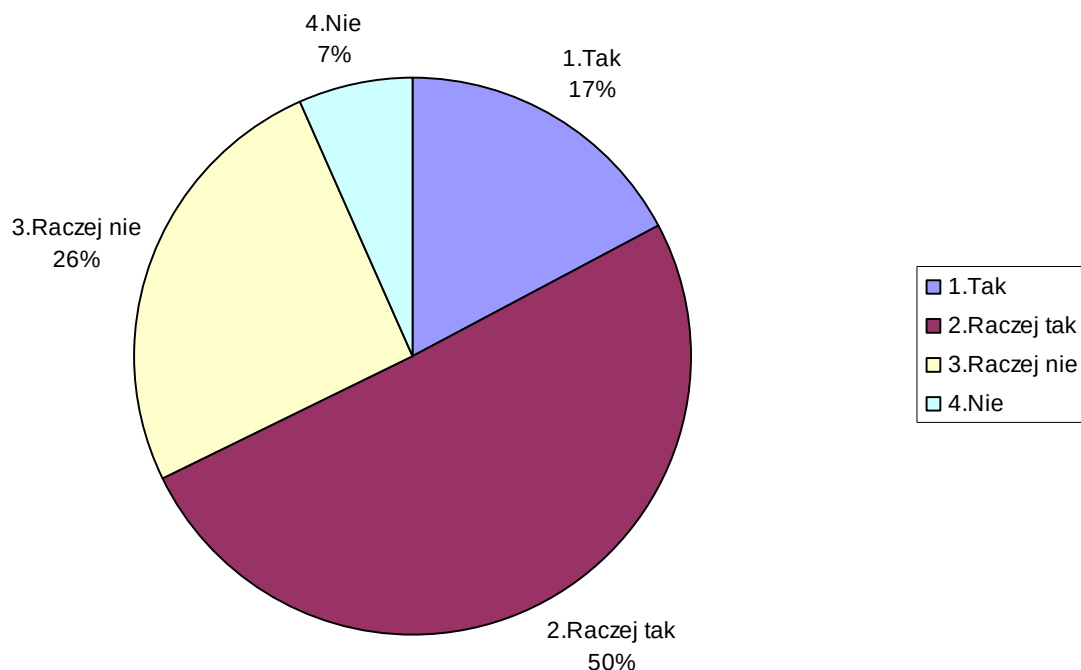


Blisko 70% osób badanych byłoby także skłonnych do zakupu narzędzi pracy na własny koszt, jeśli pomogłoby to w znalezieniu pracy. Rozkład wyników dla kategorii gotowość zakupu narzędzi pracy prezentuje tabela 137 i wykres 137.

Tabela 137. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) zainwestować w zakup narzędzi pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	103	16,9	17,2
Raczej tak	303	49,7	50,6
Raczej nie	153	25,1	25,5
Nie	40	6,5	6,7
Ogółem	599	98,2	100,0
Brak danych	11	1,8	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 137. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) zainwestować w zakup narzędzi pracy?”

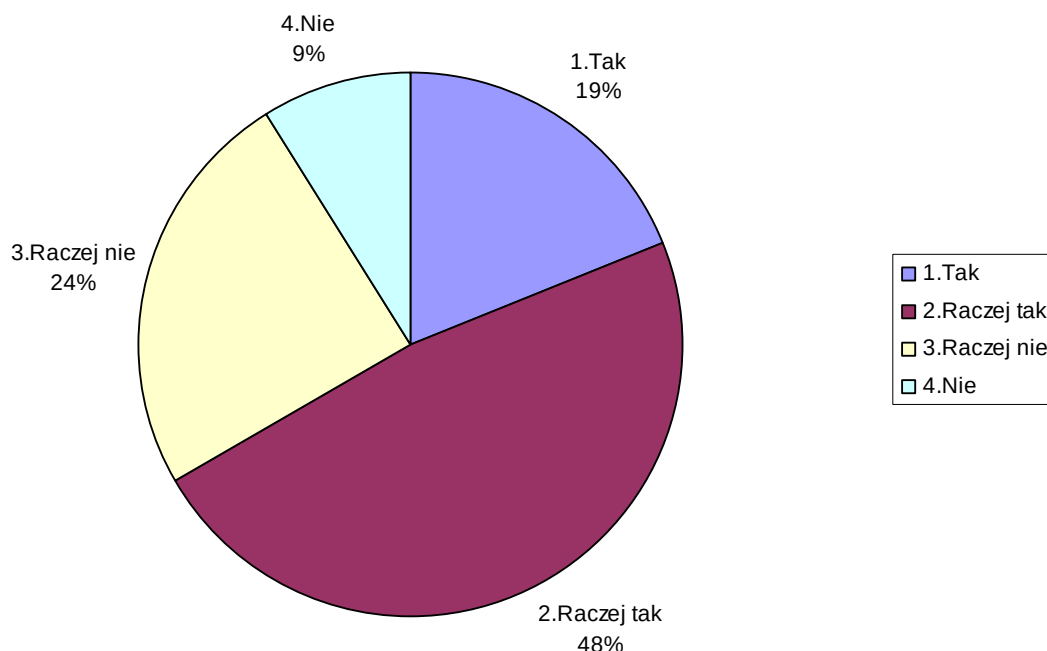


Ponad 66% osób badanych deklarowało także gotowość do podjęcia pracy w systemie zmianowym. Rozkład wyników dla zmiennej gotowość podjęcia pracy w systemie zmianowym prezentuje tabela 138 i wykres 138.

Tabela 138. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) podjąć zatrudnienie w systemie zmianowym?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Tak	113	18,5	18,8
Raczej tak	288	47,2	48,0
Raczej nie	145	23,8	24,2
Nie	54	8,9	9,0
Ogółem	600	98,4	100,0
Brak danych	10	1,6	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 138. „Czy dla zdobycia pracy był(a)by Pani/Pan skłonna(y) podjąć zatrudnienie w systemie zmianowym?”

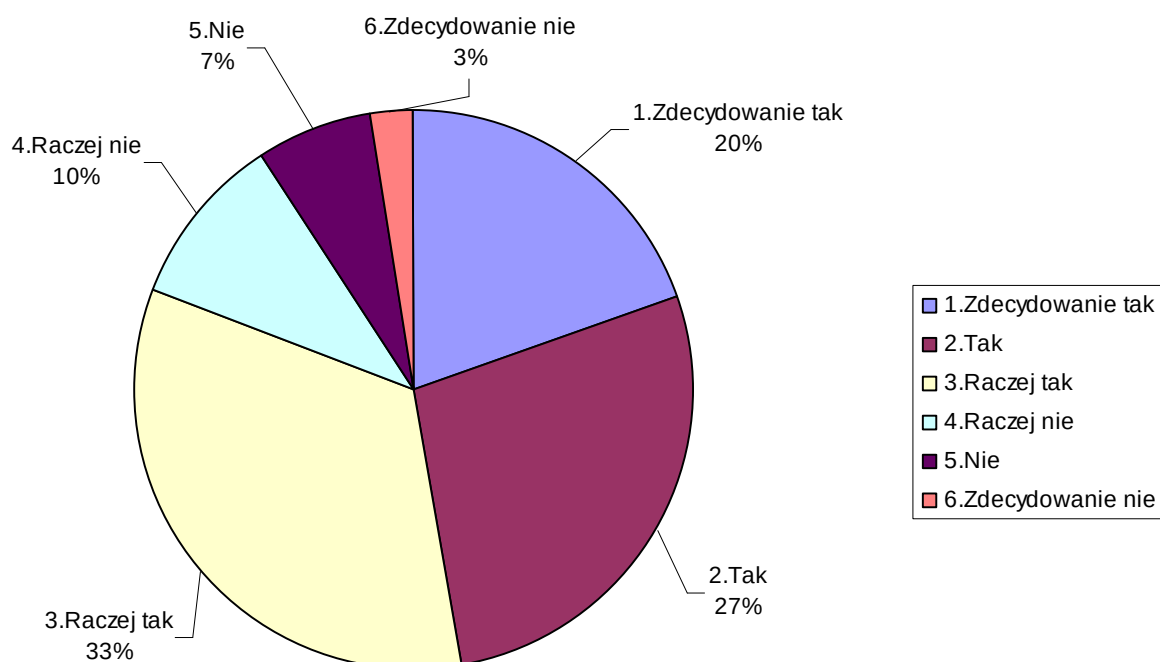


Ponad 80% osób badanych zadeklarowało, iż rozważa możliwość wyjazdu za granicę w celu podjęcia zatrudnienia. W kategoriach zasobów ludzkich, które od wielu lat stanowią o rozwoju krajów w stopniu znacznie większym niż zasoby naturalne i fizyczne, jest to tendencja wyjątkowo niekorzystna. Rynek pracy może w ten sposób tracić zarówno wysoko wykwalifikowaną kadrę, jak i osoby o wykształceniu zawodowym, również poszukiwanym za granicą. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie podjęciem pracy za granicą prezentuje tabela 139.

Tabela 139. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość wyjazdu za granicę w celu podjęcia pracy?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	120	19,7	19,8
Tak	166	27,2	27,3
Raczej tak	205	33,6	33,8
Raczej nie	60	9,8	9,9
Nie	40	6,6	6,6
Zdecydowanie nie	16	2,6	2,6
Ogółem	607	99,5	100,0
Brak danych	3	,5	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 139. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość wyjazdu za granicę w celu podjęcia pracy?”

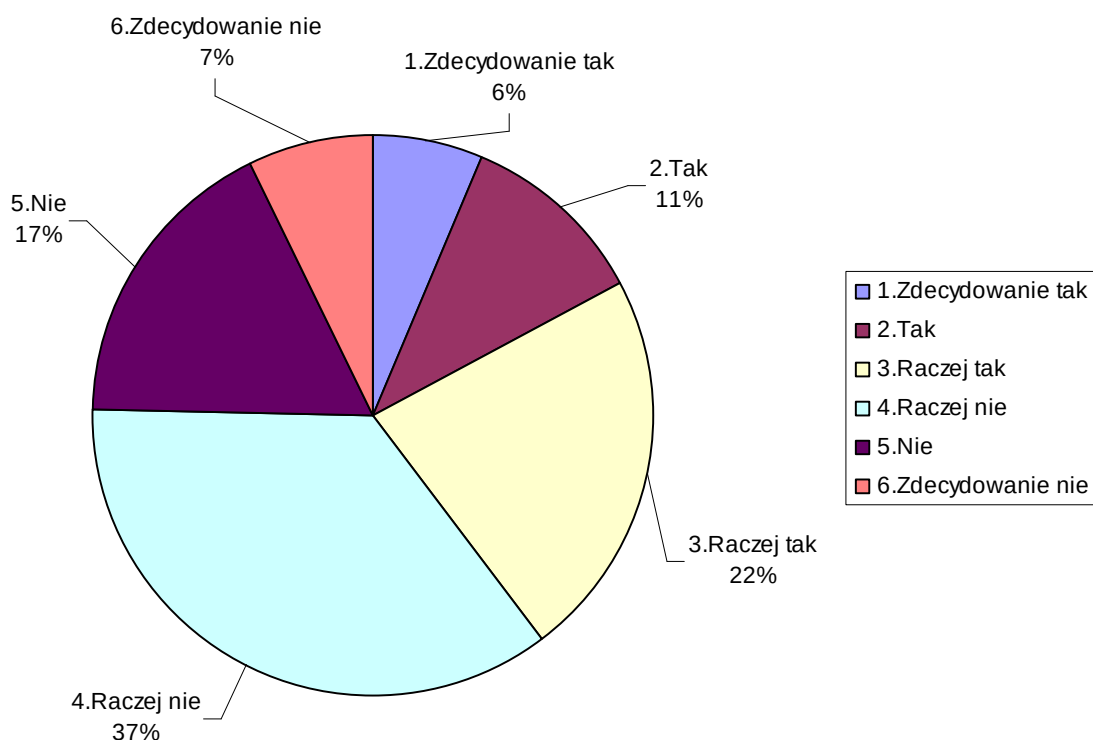


Blisko 40% osób badanych rozważało także możliwość wyjazdu za granicę w celu kontynuacji nauki. Rozkład wyników dla tej zmiennej prezentuje tabela 140 i wykres 140.

Tabela 140. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość wyjazdu za granicę w celu kontynuacji nauki?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	32	5,2	6,4
Tak	54	8,9	10,8
Raczej tak	112	18,4	22,4
Raczej nie	179	29,3	35,8
Nie	87	14,3	17,4
Zdecydowanie nie	36	5,9	7,2
Ogółem	500	82,0	100,0
Brak danych	110	18,0	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 140. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość wyjazdu za granicę w celu kontynuacji nauki?”

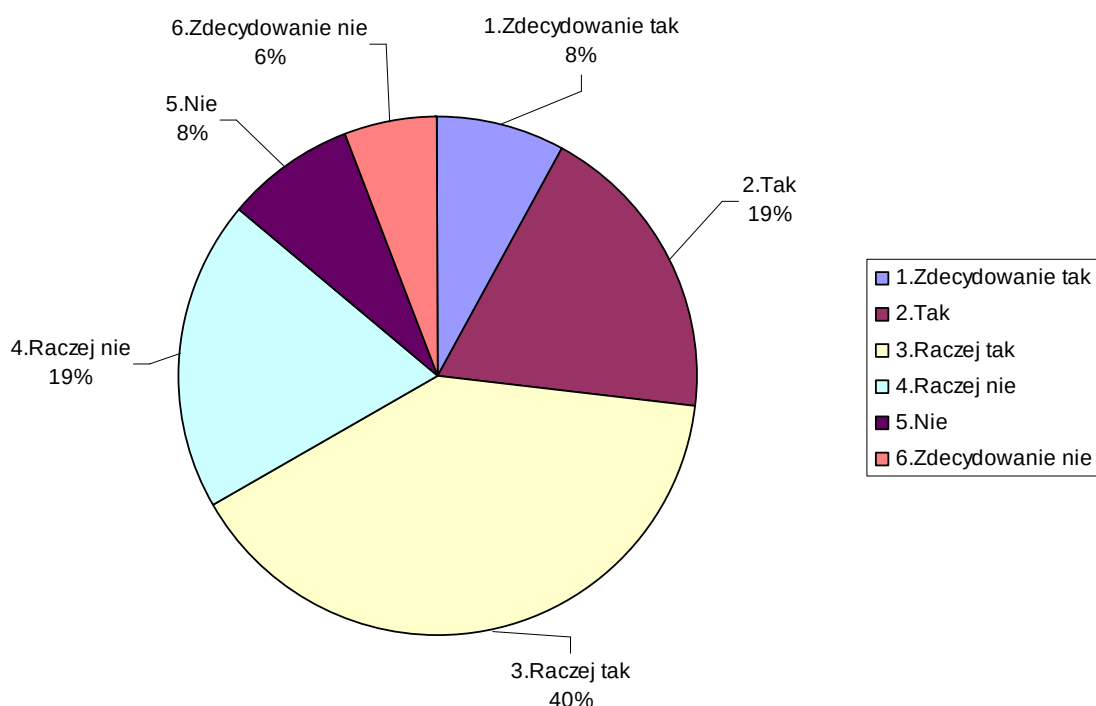


Badani absolwenci wykazują duże zainteresowanie rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej, choć jedynie co dziesiąta osoba badana była zdecydowanie zainteresowana rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej. Wykazywany potencjał zainteresowania tą formą zarobkowania powinien być wykorzystany i wzmocniony poprzez wsparcie oferowane absolwentom zakładającym działalność gospodarczą. Rozkład wyników dla zmiennej zainteresowanie rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej prezentuje tabela 141 i wykres 141.

Tabela 141. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	49	8,0	8,1
Tak	114	18,7	18,8
Raczej tak	242	39,7	39,9
Raczej nie	118	19,3	19,4
Nie	48	7,9	7,9
Zdecydowanie nie	36	5,9	5,9
Ogółem	607	99,5	100,0
Brak danych	3	,5	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 141. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość rozpoczęcia własnej działalności gospodarczej?”



Wśród osób niezainteresowanych rozpoczęciem działalności gospodarczej najczęściej pojawiało się uzasadnienie odwołujące się do braku środków finansowych na zainicjowanie własnej działalności oraz obawa przed ryzykiem finansowym i biurokratyzacją procedur. Rozkład wyników dla przyczyn braku zainteresowania rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej prezentuje tabela 142.

Tabela 142. Przyczyny braku zainteresowanie podjęciem własnej działalności gospodarczej

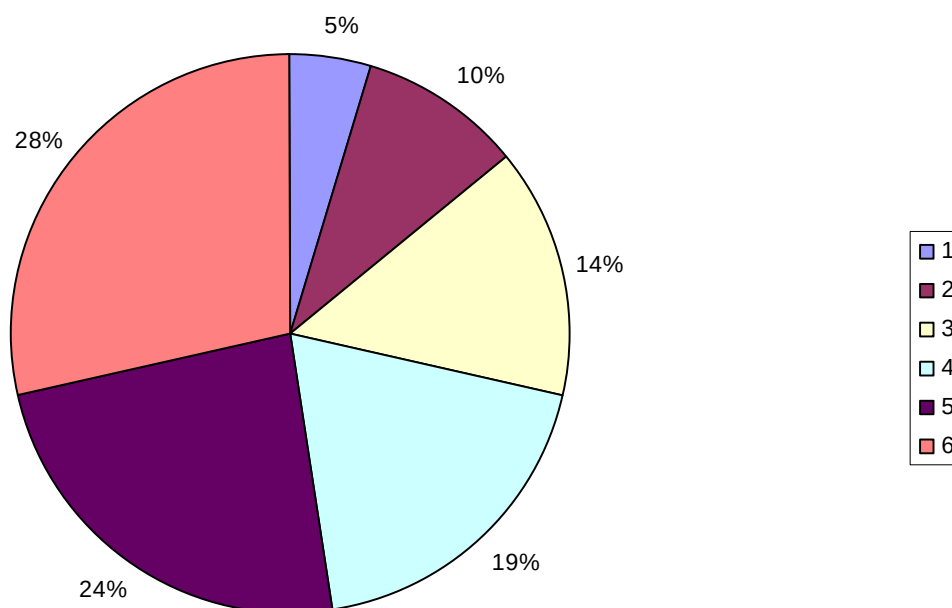
	Ilość	Procent	Procent ważnych
Biurokratyzacja procedur	48	7,9	34,1
Ograniczenia finansowe i obawa przed ryzykiem	55	9,0	39,9
Konieczność opłacania składek ZUS	14	2,3	10,1
Brak zdolności, brak przedsiębiorczości	21	3,4	15,2
Ogółem	138	22,6	100,0
Brak danych	472	77,4	
Ogółem	610	100,0	

Blisko 36% osób badanych deklarowało, iż w mniejszym lub większym stopniu byłoby skłonni podjąć zatrudnienie poniżej własnych kwalifikacji, co świadczy o dużym obniżeniu aspiracji zawodowych wśród osób młodych. Rozkład wyników dla zmiennej gotowość do podjęcia zatrudnienia poniżej kwalifikacji prezentuje tabela 143 i wykres 143.

Tabela 143. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość podjęcia zatrudnienia poniżej swoich kwalifikacji?”

	Ilość	Procent	Procent ważnych
Zdecydowanie tak	7	1,1	1,3
Tak	58	9,5	10,9
Raczej tak	125	20,5	23,4
Raczej nie	125	20,5	23,4
Nie	159	26,1	29,8
Zdecydowanie nie	60	9,8	11,2
Ogółem	534	87,5	100,0
Brak danych	76	12,5	
Ogółem	610	100,0	

Wykres 143. „Czy bierze Pani/Pan pod uwagę możliwość podjęcia zatrudnienia poniżej swoich kwalifikacji?”



III. Podsumowanie najważniejszych wniosków z badań.

1. W badaniu niezależnie uzyskane zostały wyniki generalnie potwierdzające rozkład badanych zmiennych prezentowany w zbiorczych zestawieniach Urzędu Statystycznego w Szczecinie w zakresie najważniejszych cech doboru próby do badania.
2. Jako „bardzo dobrą” swoją sytuację finansową oceniło 7,3% ankietowanych. Jako „dobrą” określiło swoją sytuację finansową nieco ponad 46% ankietowanych. Jako „trudną” lub „bardzo trudną” swoją sytuację finansową określiło ponad 3,5% ankietowanych.
3. 36% spośród badanych absolwentów będących rodzicami deklarowało, iż ich dzieci są w wieku przedszkolnym i blisko co piąty z badanych rodziców deklarował, iż rodzicem został w czasie kontynuowania nauki.
4. Spośród osób badanych 90% deklarowało, iż nigdy nie korzystało ze środków pomocy społecznej.
5. Zaledwie nieco ponad połowa osób ankietowanych deklarowała, iż jest zatrudniona. 87% spośród osób niezatrudnionych chciałoby podjąć pracę.
6. Blisko 15% badanych absolwentów korzystało z płatnego stażu zawodowego i deklarowało, iż po jego zakończeniu pracodawca zaoferował im zatrudnienie. Blisko 16% spośród osób badanych po odbyciu stażu zawodowego nie otrzymało oferty pracy. Ponad 55% absolwentów nie korzystało co prawda z tej formy pomocy absolwentom pomimo wiedzy na ich temat, a blisko 13% badanych absolwentów nie posiadało wiedzy na temat funkcjonowania tego rodzaju staży zawodowych.
7. Zaledwie 5,6% badanych absolwentów deklarowało, że ukończone przez nich szkoły organizowały spotkania z przedstawicielami instytucji rynku pracy, blisko 13%, iż przez szkołę były organizowane spotkania z pracodawcami, a kolejne 5,6% iż były to spotkania z pracodawcami i przedstawicielami instytucji rynku pracy.
8. Niecałe 40% badanych absolwentów deklarowało, iż już w trakcie nauki podejmowało kontakty z pracodawcami.
9. Blisko 60% spośród absolwentów pozostających bez pracy stwierdziło w badaniu, iż nie jest zarejestrowanych w Urzędzie Pracy.

10. Wśród najczęściej przywoływanych przyczyn pozostawania bez pracy niezatrudnione osoby badane wymieniały trudności ze znalezieniem jakiejkolwiek pracy oraz kontynuację nauki, ale także trudności w znalezieniu odpowiedniej dla siebie pracy oraz sytuację rodzinną.
11. Ponad połowa osób badanych wyrażała zainteresowanie szkoleniami bezpłatnymi i aż 28% osób badanych było gotowych podjąć szkolenie zawodowe także w sytuacji, gdyby musiały za nie zapłacić.
12. Co piąta osoba badana wyrażała zainteresowanie przekwalifikowaniem zawodowym.
13. Połowa spośród badanych osób pracujących podjęła pierwszą pracę w okresie do 3 miesięcy po ukończeniu szkoły.
14. Ponad połowa pracujących osób badanych deklarowała, iż nie pracuje w zawodzie wyuczonym.
15. Blisko 90% spośród osób pracujących było zadowolonych ze swojego miejsca zatrudnienia, a 97% osób, które były zatrudnione pozytywnie oceniało relacje pomiędzy swoimi przełożonymi a pracownikami.
16. Blisko 65% spośród osób badanych deklarowało, że w mniejszym lub większym stopniu już w okresie pobierania nauki planowało swoją drogę zawodową.
17. Blisko co dziesiąty ankietowany deklarował, że korzystał z porady doradcy zawodowego przy wyborze szkoły. 62% badanych nigdy nie korzystało z takiej możliwości choć zdawało sobie z niej sprawę.
18. Blisko 80% spośród badanych absolwentów deklarowało, iż wybrałoby ponownie szkołę, którą ukończyli również teraz, z perspektywy czasu. Ponad 60% spośród osób badanych było skłonnych twierdzić, że ukończona przez nich szkoła dała im dobre przygotowanie do wykonywania zawodu. Osoby badane przeważnie pozytywnie oceniały też szkoły pod względem wyposażania absolwentów w praktyczne umiejętności przydatne do podjęcia zatrudnienia. Jednocześnie jednak, co piąta osoba badana wyrażała zainteresowanie przekwalifikowaniem zawodowym.
19. Blisko 54% osób badanych chciało kontynuować edukację.
20. Co czwarty respondent stwierdził, iż nie zna żadnego języka obcego, a blisko 60% osób badanych poziom nauczania języka w ukończonej szkole uważało za wystarczający. Aż 85% osób badanych deklarowało gotowość do podjęcia nauki języka obcego.

21. Połowa spośród badanych osób pracujących byłaby skłonna zmienić pracę w sytuacji, gdyby wynagrodzenie w nowym miejscu pracy było o połowę wyższe niż w obecnym miejscu zatrudnienia.
22. Wśród pracujących osób badanych co dziesiąta wykonywała także pracę dodatkową, a podjęciem pracy dodatkowej było zainteresowanych 30% osób badanych pracujących.
23. Ponad 70% osób badanych, które były zatrudnione w dniu badania nie obawiało się utraty zatrudnienia.
24. Znajomość alternatywnych form zatrudnienia, takich jak e-praca czy telepraca, wśród osób badanych jest bardzo wysoka, co prawdopodobnie jest też związane z młodym wiekiem osób badanych. Zaledwie 43% osób badanych było skłonnych uznać równość alternatywnych form zatrudnienia wobec form tradycyjnych, a tylko 40% spośród osób badanych deklarowało gotowość podjęcia zatrudnienia tego rodzaju.
25. Większość spośród osób z doświadczeniem zawodowym deklarowała, iż pracuje lub pracowała ostatnio w branży usługowej, najczęściej w firmie prywatnej.
26. Większość spośród zatrudnionych absolwentów była skłonna przyznać, iż ich pracodawca chętnie zatrudnia i wspiera młodych pracowników.
27. Podejmując wybór szkoły jej renomą kierowało się łącznie 67% ankietowanych, odległością szkoły od miejsca zamieszkania - 56,5% ankietowanych, prawie 82% ankietowanych - poziomem nauczania, atmosferą panującą w szkole - 78,1% osób badanych. Tylko co czwarty absolwent deklarował, iż w procesie wyboru szkoły ponadgimnazjalnej nie kierował się łatwością podjęcia zatrudnienia po jej ukończeniu. Ponad 80% osób badanych w wyborze szkoły ponadgimnazjalnej kierowało się także własnymi preferencjami i zainteresowaniem konkretnym kierunkiem kształcenia. Brak alternatywy jako jedyne kryterium wyboru ukończonej szkoły zgłaszało 13% ankietowanych absolwentów.
28. Zdaniem blisko 40% badanych osób najlepsze warunki pracy dla absolwentów oferują firmy prywatne.
29. Sytuację absolwentów na polskim rynku pracy negatywnie oceniało ponad 80% badanych osób. Nieco więcej respondentów jako negatywną oceniło sytuację absolwentów na rynku pracy Województwa Zachodniopomorskiego. Większość z ankietowanych uważała przy tym, iż ta negatywna sytuacja na zachodniopomorskim rynku pracy w ciągu najbliższego roku nie ulegnie zmianie.

30. Aż 97% badanych osób było przekonanych o znaczeniu wykształcenia dla awansu zawodowego. Rolę uczestnictwa w dodatkowych kursach i szkoleniach zawodowych dla osiągnięcia awansu zawodowego jako ważną przyjmowało 95,7% ankietowanych. Za ważne dla awansu zawodowego 97% osób badanych uznało doświadczenie zawodowe. Rolę zdolności i talentu dla awansu zawodowego jako ważną oceniało już nieco mniej, bo tylko nieco ponad 90% osób badanych. Blisko 80% osób badanych ważną rolę w procesie awansu zawodowego przypisało prezencji. Blisko 75% osób badanych uważało, że dla osiągnięcia awansu zawodowego ważne są znajomości.
31. Większość ankietowanych osób pozytywnie oceniała swoje szanse na rynku pracy. Osoby badane generalnie wysoko oceniały także swoje kompetencje zawodowe.
32. Wiek jest czynnikiem znaczącym dla znalezienia pracy według ponad 60% osób badanych. Osoby badane generalnie zdawały sobie także sprawę ze znaczenia doświadczenia zawodowego dla znalezienia pracy. Tylko co piąta osoba wyrażała przekonanie, iż bycie kobietą ma znacznie dla przebiegu poszukiwania pracy. Tylko 16,5% osób ankietowanych nie było przekonanych o roli wykształcenia w poszukiwaniu pracy. Blisko 80% badanych uznało, brak znajomości za poważną przeszkodę w znalezieniu pracy. Nieco ponad 60% osób badanych było zdania, iż posiadanie małych dzieci nie stanowi przeszkody w poszukiwaniu pracy. Blisko 80% ankietowanych uznawało natomiast za ważną dla uzyskania pracy znajomość języków obcych. Aż 94% badanych osób było przekonanych, iż ukończenie dobrej uczelni ułatwia znalezienie pracy. Tylko co trzecia osoba badana uznawała, iż porada doradcy zawodowego może zwiększyć szanse na znalezienie pracy. Jeszcze mniej, bo zaledwie 23,5% osób badanych jako znaczące dla znalezienia pracy uznało rejestrację w Urzędzie Pracy.
33. Blisko połowa spośród ankietowanych absolwentów uważa, iż wysoki wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów w Polsce jest spowodowany realnym brakiem miejsc pracy. Blisko co trzeci badany zgłaszał, iż powodem takiej sytuacji mogą być niskie płace, a co dziesiąty respondent wskazywał na wysoką opiekuńczość państwa jako zmniejszającą motywację absolwentów do podjęcia pracy.
34. Za skuteczną instytucję Urzędu Pracy uznawało blisko 37% spośród osób badanych, które znały tę instytucję i miały o niej wyrobione zdanie.
35. Nieco ponad 27% osób badanych poszukując pracy najczęściej korzystało z ofert zamieszczanych przez pracodawców, szczególnie w prasie codziennej.

36. Co czwarta osoba badana po ukończeniu nauki podjęła pracę w miejscowości pobierania nauki, a nieco ponad co piąta w miejscu zamieszkania. W miejscu innym niż miejsce edukacji i miejsce zamieszkania pracę podjęło blisko 15% osób badanych.
37. Aż 77% osób badanych deklarowało, iż dla zdobycia pracy byliby skłonni zmienić miejsce zamieszkania, co świadczy o relatywnie wysokiej mobilności osób badanych.
38. Ponad 80% osób badanych zadeklarowało, iż rozważa możliwość wyjazdu za granicę w celu podjęcia zatrudnienia. Blisko 40% osób badanych rozważało także możliwość wyjazdu za granicę w celu kontynuacji nauki.
39. Badani absolwenci wykazują duże zainteresowanie rozpoczęciem własnej działalności gospodarczej.

IV. Metodologia badań

4.1. WIELKOŚĆ I DOBÓR PRÓBY BADAWCZEJ

Badaniem została objęta reprezentatywna próba absolwentów - mieszkańców Województwa Zachodniopomorskiego, łącznie 617 osób. Ze względu na jakość zgromadzonych danych (nasilenie błędów pominięcia) ostatecznie do analizy zakwalifikowano 610 zestawów danych kwestionariuszowych.

Dla zachowania reprezentatywności próby w badaniu zastosowano warstwowo-kwotowy dobór próby. W pierwszym etapie populacja Województwa Zachodniopomorskiego została powarstwowana na rozłączne populacje niższego rzędu, a więc rozdzielne warstwy, którymi w badaniu były poszczególne powiaty. Dobór liczebności reprezentantów z poszczególnych powiatów w próbie badawczej odbył się z zachowaniem proporcji udziału mieszkańców w wieku 19-30 lat danego powiatu w liczbie mieszkańców w tym wieku całego Województwa Zachodniopomorskiego.

Drugi etap doboru próby badawczej stanowił dobór kwotowy w obrębie każdej z warstw, zapewniający w przybliżeniu reprezentatywność określonych cech badanej populacji w próbie badawczej. Rozkład cech kluczowych, za które przyjęto poziom wykształcenia (rodzaj ukończonej szkoły) oraz rok ukończenia szkoły został określony na podstawie danych wtórnych publikowanych przez Urząd Statystyczny w Szczecinie lub przyjęty zgodnie ze specyfikacją

Zlecniodawcy. Ze względu na ograniczoną liczebność w próbie reprezentantów słabiej zaludnionych powiatów Województwa Zachodniopomorskiego, reprezentatywność jest generalnie zachowana na poziomie badania wojewódzkiego, choć na poziomie powiatów zdarzają się pewne odchylenia.

4.2. METODY DOTARCIA DO RESPONDENTÓW

Ze względu na długość kwestionariusza ankiety zastosowanego w badaniu, po pierwszych doświadczeniach prowadzenia badania telefonicznego zrezygnowano z tej metody dotarcia do respondentów. Znacznie łatwiej było dotrzeć do respondentów o określonych, założonych cechach w drodze badań terenowych prowadzonych przez ankierów zapoznanych z celem, metodą, wymogami i specyfiką badań.

Dla uniknięcia błędów związanych z zakresem doboru próby („nieobjęci” lub „nadmierne pokrycie”) typowych dla badań prowadzonych przez ankierów w terenie, ankierzy otrzymali i posługiwali się rygorystycznymi instrukcjami doboru osób badanych szczególnie, że zachodziło duże prawdopodobieństwo doboru do badania osób znanych ze względu na wiek części z ankierów. Pomimo trudności (w szczególności pod koniec badania) związanych z ulokowaniem respondentów, którzy mieliby konieczne cechy i pomimo poważnego ograniczenia czasowego związanego z realizacją umowy, nie stwierdzono przypadków celowego niestosowania się do zaleceń koordynatora badania w zakresie doboru próby, w stopniu powodującym zafałszowanie wyników.

Część z kwestionariuszy ankiety wypełnianych było samodzielnie przez osoby badane, które wyraziły na to zgodę i zostały poinstruowane przez ankiera o sposobie udzielania odpowiedzi.

Zwiększenie uczestnictwa respondentów osiągnięto dzięki anonimowości badania oraz udzielaniu informacji o celu badania oraz nazwie Zlecniodawcy.

4.3. SPOSÓB ANALIZY DANYCH LICZBOWYCH

Na podstawie uzyskanych w badaniu wyników liczbowych przeprowadzone zostało frekwencjonowanie rozkładów odpowiedzi na wszystkie pytania umieszczone w kwestionariuszu ankiety wraz z tabulacją wszystkich wyników. Ze względu na niekompatybilność wielkości

kafeterii poszczególnych pytań badawczych ich bezpośrednia analiza matematyczna nie była możliwa, a reinterpretacja dla celów statystycznych mogła przebiegać jedynie na drodze konstruowania tabel krzyżowych. Dla wybranych zmiennych skonstruowano więc tabele krzyżowe, a w przypadku pytań badawczych sformułowanych przez Zleceniodawcę w sposób sugerujący zainteresowanie korelacją pomiędzy wartościami poszczególnych zmiennych, przeprowadzono także analizę korelacji, która jednak nie potwierdziła statystycznej istotności związku pomiędzy żadną z analizowanych wartości zmiennych niezależnych i zmiennych zależnych.

Zbiorcze zestawienie odpowiedzi poszczególnych respondentów zostało przekazane Zleceniodawcy wraz z raportem końcowym w postaci arkusza MS Excel.

4.4. ZASTOSOWANE TECHNIKI BADAWCZE

Dla realizacji celów badawczych określonych przedmiotem badań sformułowanym przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie – Zachodniopomorskie Obserwatorium Rynku Pracy posłużono się kwestionariuszem ankiety w brzmieniu zaakceptowanym ostatecznie przez Zleceniodawcę po konsultacji i korekcie w dniu 27.10.2006r.

Zastosowany kwestionariusz był w dominującej części ustrukturalizowany, większość z pytań miała więc ustaloną, zamkniętą kafeterię odpowiedzi ze względu na łatwość tabulacji i analizy oraz możliwość ponownego zastosowania kwestionariusza w badaniach porównawczych po upływie czasu. Biorąc jednak pod uwagę, iż ustalenie wariantów odpowiedzi może stwarzać zagrożenie brakiem odzwierciedlenia stanu rzeczywistego, a także tendencyjnością, w przypadku pytań o motywacje poza możliwymi do wyboru odpowiedziami respondentom pozostawiona była także swoboda w formułowaniu własnych, autentycznych odpowiedzi, które w zależności od założonej szczegółowości prezentacji wyników w mniejszym lub większym stopniu skategoryzowano.

Kwestionariusz ankiety zawierał także obszerną część dla szczegółowego określenia danych metryczkowych o charakterze zmiennych niezależnych, takich jak wielkość miejsca zamieszkania, powiat, wiek, płeć, wyuczony zawód, liczba osób w gospodarstwie domowym, główne źródło utrzymania i inne.

Ostatecznie zastosowana w badaniu forma kwestionariusza ankiety stanowi załącznik do niniejszego raportu.

4.5. METODY NADZORU I KONTROLI

Wykonawca zobowiązał się do załączenia do rezultatów badań pisemnej ewaluacji raportu końcowego. Z własnej inicjatywy, wykonawca przeprowadzał również kontrolę pracy ankierów pod kątem doboru próby badawczej spośród osób nieznajomych i niespokrewnionych oraz faktycznego przeprowadzenia wywiadu w brzmieniu określonym zawartością kwestionariusza ankiety zastosowanego w badaniu.

Ilość wykonanych ankiet była na bieżąco relacjonowana przez ankierów koordynatorowi badań, a ich jakość została poddana kontroli po zakończeniu procesu badawczego. Każdy z kwestionariuszy musiał być opatrzony podpisem ankiera potwierdzającym, że badanie zostało przeprowadzone zgodnie z instrukcją. Ze względu na ograniczenia czasowe nie przeprowadzono analizy stopy kompletności dla oceny pracy poszczególnych ankierów. Z tego samego względu, zwiększyło się również ryzyko występowania błędów biurowych, na etapie redagowania, kodowania i tabulacji danych.

Po możliwej ze względów czasowych analizie wyników badań nie stwierdzono przypadku świadomego fałszowania całości lub części wywiadów przez ankierów.

4.6. TRUDNOŚCI W REALIZACJI PRZEDMIOTU BADANIA

Podstawowy problem w realizacji badania stanowił bardzo krótki czas realizacji, utrudniający zachowanie wysokich standardów wykonania, które ostatecznie zostały jednak spełnione dzięki pełnemu zaangażowaniu całego zespołu badawczego. Po zakończeniu badań można stwierdzić, iż dużym mankamentem prowadzonego badania była rezygnacja z przeprowadzenia szerszego badania pilotażowego, co było jednak podyktowane ograniczeniami czasowymi.

Obszerność kwestionariusza ankiety podyktowana ilością zmiennych wprowadzonych do badania przez Zleceniodawcę stanowiła poważny problem, przyczyniając się do odmów uczestnictwa w badaniu, ale także powodując reakcję znużenia wśród osób badanych, co skutkowało punktowym brakiem odpowiedzi (co częściowo poddano korekcji) oraz błędami odpowiedzi (których korekcja nie była możliwa), choć miało to miejsce w skali niezagrażającej poprawnej realizacji badania. Ilość zmiennych ujętych w kwestionariuszu ankiety miała również

wpływ na ograniczone możliwości prezentacji wraz z komentarzem szczegółowych wyników. Pomimo to, każdy z problemów badawczych określonych przez Zleceniodawcę został ujęty w badaniu, zrealizowano również ich analizę frekwencyjną oraz dla ważniejszych zmiennych sporządzono tabele krzyżowe.

V. Analiza danych wtórnych

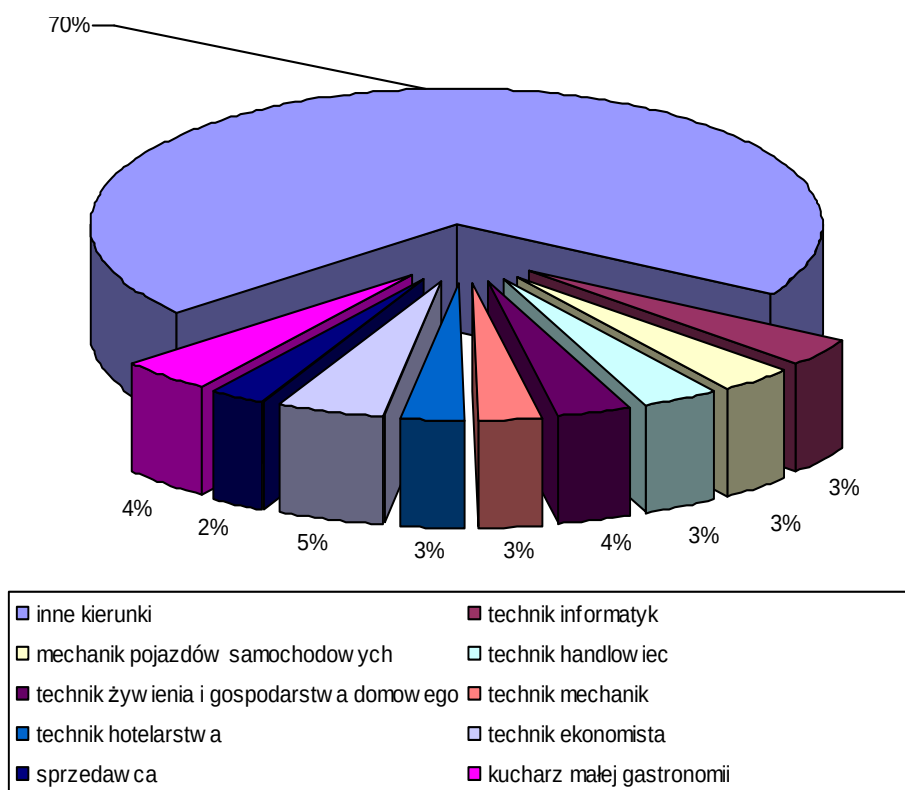
5.1. Kierunki kształcenia oferowane przez szkoły ponadgimnazjalne i wyższe w Województwie Zachodniopomorskim

Na terenie Województwa Zachodniopomorskiego funkcjonuje 117 szkół ponadgimnazjalnych zapewniających absolwentom przygotowanie zawodowe². Wśród nich, 84 oferują kształcenie absolwentom gimnazjów (zespoły szkół zawodowych), a 33 oferują kształcenie absolwentom szkół licealnych (szkoły policealne).

Wśród szkół wyższych, zarówno prywatnych jak i państwowych, wyróżnić można 18 uczelni (spośród których 16 znajduje się na terenie Miasta Szczecina, a 2 zlokalizowane są w Koszalinie).

Zestawienie kierunków kształcenia oferowanych przez szkoły ponadgimnazjalne Województwa Zachodniopomorskiego zawierają Załączniki 1 i 2. Z przedstawionego zestawienia wybrano kierunki oferowane najczęściej (przez największą grupę szkół). Poniżej zamieszczono diagram I przedstawiający zestawienie najczęściej oferowanych specjalności przez ponadgimnazjalne zespoły szkół zawodowych.

Diagram I



Spośród kierunków kształcenia oferowanych przez szkoły ponadgimnazjalne, najczęściej pojawiają się (w kolejności od występujących najczęściej):

- Technik ekonomista
- Kucharz małej gastronomii
- Technik żywienia i gospodarstwa domowego
- Mechanik pojazdów samochodowych, technik informatyk oraz technik handlowiec
- Technik mechanik
- Sprzedawca

Analizując rodzaj najczęściej pojawiających się kierunków kształcenia sformułować można następujące wnioski:

² W tej liczbie, dla zachowania funkcjonalności i przejrzystości badania w kontekście jego celu, nie zostały ujęte szkoły ogólnokształcące, artystyczne oraz szkoły specjalne.

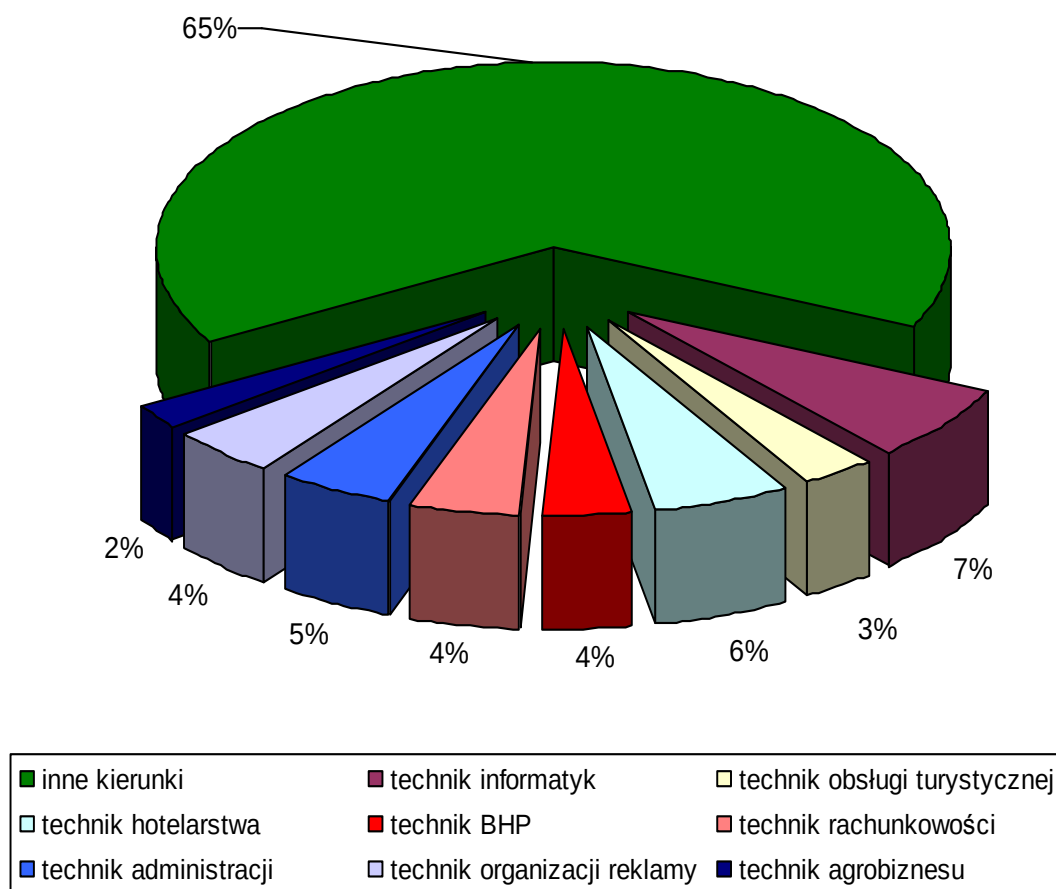
1. wśród najczęściej oferowanych, odnajdujemy dużą grupę kierunków kształcenia, których absolwenci w uzyskaniu pracy uzależnieni mogą być od kondycji przemysłu (często ciężkiego, np. stocznioowego). Przykładem jest technik mechanik (a pokrewna specjalność występująca w zestawieniu to mechanik pojazdów samochodowych). W kontekście niepewności zatrudnienia w tych branżach, spowodowanej fluktuacjami popytu, duży odsetek absolwentów tego typu kierunków może doświadczać braku pracy w wyuczonym zawodzie.
2. pozytywną tendencją wydaje się być stosunkowo duża oferta „nowoczesnych” kierunków kształcenia (np. technik informatyk, technik handlowiec), związanych głównie z technologiami telekomunikacyjnymi oraz sektorem usług, w którym notuje się obecnie wysoki popyt.
3. wśród kierunków oferowanych przez zachodniopomorski rynek edukacyjny zauważyć należy także duży odsetek kierunków związanych z gastronomią i żywieniem. Jest to niewątpliwie wartościowe w kontekście stałego rozwoju sektora turystyki (a w związku z tym i gastronomii) nie tylko w gminach nadmorskich ale i w gminach zlokalizowanych na atrakcyjnych terenach pojezierzy (Drawieńskie, Drawskie), na terenach parków krajobrazowych (Barlinecko-Gorzowski, Cedyński, Drawski, Iński, Szczeciński, Park Krajobrazowy Doliny Dolnej Odry oraz Park Krajobrazowy Ujście Warty) oraz parków narodowych (Woliński Park Narodowy, Drawieński Park Narodowy).

Diagram II prezentuje zestawienie specjalności oferowanych najczęściej przez szkoły policealne.

Wśród kierunków oferowanych przez szkoły policealne, pojawiają się (w kolejności od występujących najczęściej):

- Informatyka
- Administracja
- Rachunkowość, hotelarstwo (równa częstość występowania)
- Bezpieczeństwo, higiena pracy oraz organizacja reklamy (równa częstość występowania)
- Obsługa turystyczna
- Agrobiznes

Diagram II



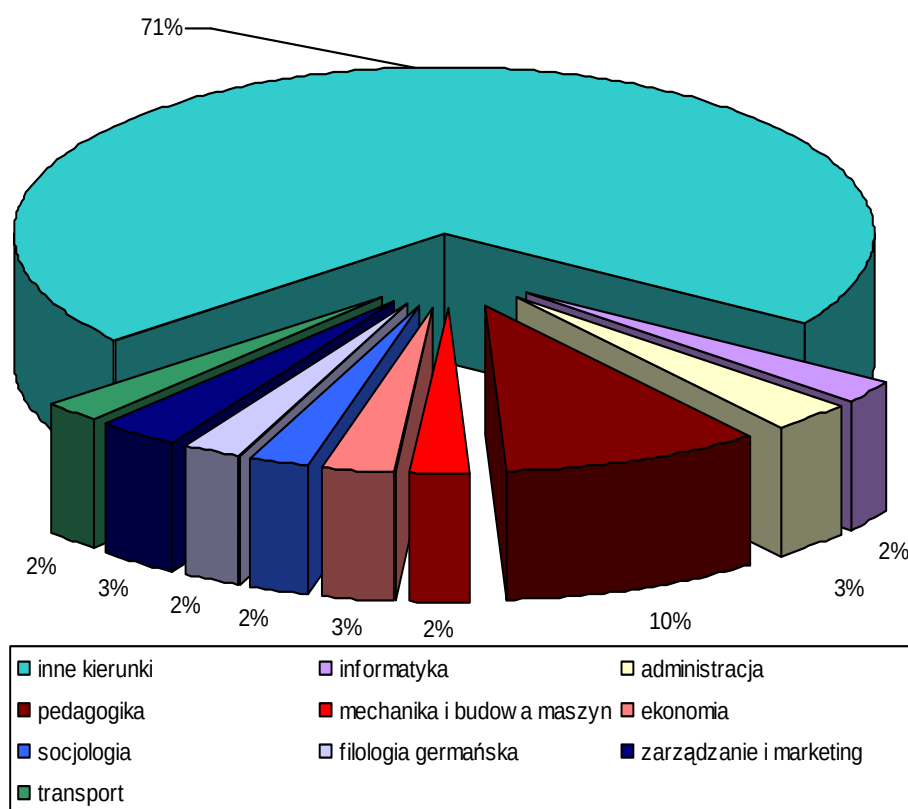
Analizując najczęściej pojawiające się kierunki kształcenia policealnego:

1. pozytywnie należy ocenić fakt, iż na pierwszym miejscu spośród oferowanych kierunków pojawia się informatyka. Jest to bez wątpienia kierunek dający szerokie perspektywy znalezienia przez absolwenta satysfakcjonującej pracy. Jedyną troską powinna być dbałość o poziom kształcenia w tym kierunku, ponieważ to właśnie jakość kształcenia, dostęp do najnowszych narzędzi (np. programistycznych) warunkuje faktyczną pozycję absolwenta tego kierunku na rynku pracy.
2. wśród oferowanych kierunków kształcenia można dostrzec dużą grupę zawodów związanych z turystyką, rekreacją. Wykorzystanie walorów turystycznych w kontekście tworzenia profesjonalnej bazy wypoczynkowej wydaje się być trafną strategią dla regionu

i pozytywnie należy ocenić fakt tak szerokiej oferty edukacyjnej na poziomie szkół policealnych, pomagającej w kształceniu profesjonalnej kadry obsługi klienta.

Zestawienie kierunków kształcenia oferowanych przez szkoły wyższe Województwa Zachodniopomorskiego zawiera Załącznik 3. Z prezentowanego zestawienia dokonany został wybór grupy kierunków oferowanych przez największą grupę uczelni. Częstość ich występowania przedstawia diagram III.

Diagram III



Wśród kierunków studiów oferowanych przez szkoły wyższe najczęściej pojawiają się następujące (w kolejności od pojawiającego się najczęściej):

- pedagogika
- zarządzanie i marketing
- ekonomia, administracja (równa częstość występowania)

Na kolejnych miejscach wymienić można następujące kierunki (o równej częstotliwości występowania na uczelniach Województwa Zachodniopomorskiego):

- filologia germańska
- informatyka
- socjologia
- transport
- mechanika i budowa maszyn

Analizując rodzaje najczęściej pojawiających się kierunków kształcenia wyższego sformułować można następujące wnioski:

1. liczba kierunków pedagogicznych w szkołach wyższych wydaje się być bardzo wysoka, biorąc pod uwagę zjawisko nadmiaru absolwentów kierunków pedagogicznych widoczne obecnie w całym kraju w porównaniu z chłonnością rynku pracy. Jako iż zjawisko to wynika głównie z niedostosowania podaży absolwentów do warunków postępującego niżu demograficznego, na podstawie bieżących analiz nie jest możliwe prognozowanie zwiększenia się zapotrzebowania na absolwentów tej specjalności w najbliższej przyszłości.
2. znaczna grupa kierunków kształcenia z dużą częstością oferowanych przez szkoły wyższe Województwa Zachodniopomorskiego, takich jak zarządzanie, marketing, administracja oraz ekonomia od wielu lat utrzymuje się w czołówce oferty szkolnictwa wyższego w Polsce (w szczególności w ofercie szkół prywatnych). W tej sytuacji istnieje poważna obawa o nadwyżkę absolwentów tych kierunków, a tendencja w zakresie popytu na rodzaj posiadanych przez nich umiejętności i wiedzy nie jest na obecny czas jednoznaczna.
3. niewątpliwie, należy zauważyć relatywnie niewielki odsetek kierunków kształcących w zakresie informatyki, co w zestawieniu z częstością występowania innych kierunków (na które popyt wydaje się być w najlepszym razie „niepewny”) może budzić niepokój.
4. podobne obawy wzbudza niewielka liczba i niewielka różnorodność technicznych, inżynierskich kierunków kształcenia, choć stanowią one podstawę inwestowania w zasoby ludzkie w krajach wysokouprzemysłowionych, jako sprzyjające innowacji i rozwojowi gospodarczemu.
5. niepokoi również niewielka oferta kształcenia w zakresie współpracy z instytucjami europejskimi (wykorzystanie środków unijnych, prawo europejskie, itd.).

PODSUMOWANIE

Analizując kierunki kształcenia oferowane młodzieży przez szkoły ponadgimnazjalne, policealne i wyższe na terenie Województwa Zachodniopomorskiego, pozytywnie należy ocenić fakt elastyczności i wysokich zdolności przystosowawczych regionalnego rynku edukacyjnego do zmieniających się warunków kontekstu gospodarczego i społecznego naszego kraju. Są one widoczne szczególnie jednoznacznie w przypadku szkół policealnych, co nasuwa sugestię, że szkoły te najszybciej i najbardziej aktywnie reagują na potrzeby i wymagania coraz bardziej konkurencyjnego rynku pracy zapewniając ofertę odpowiadającą zapotrzebowaniu zarówno osób, chcących podjąć naukę, jak i instytucji oczekujących od pracowników właściwie ukierunkowanego przygotowania zawodowego.

Równocześnie jednak, należy spojrzeć na system kształcenia w Województwie Zachodniopomorskim w szerokim, komplementarnym kontekście społecznym i ekonomicznym regionu.

Jakkolwiek poszczególne szkoły oferują młodzieży różnorodne kierunki kształcenia, to dostęp do nich (a tym samym możliwości wyboru zawodu preferowanego np. w związku z indywidualnymi predyspozycjami) jest w znaczącym stopniu ograniczony m.in. ze względu na specyfikę obszaru administracyjnego Województwa Zachodniopomorskiego, z jego niską gęstością zaludnienia oraz dominacją terenów wiejskich.

Województwo Zachodniopomorskie obejmuje stosunkowo duży obszar przy jednocześnie relatywnie niskim zaludnieniu, niskim poziomie industrializacji i zmniejszającej się systematycznie od kilku lat sieci połączeń kolejowych oraz autobusowych. Tak więc, młodzież dużych ośrodków miejskich (takich jak Szczecin i Koszalin) realnie otrzymuje szansę świadomego, wolnego wyboru kierunku kształcenia i realizacji tego wyboru. Jednak w przypadku młodzieży zamieszkałej w gminach wiejskich oraz w niewielkich miastach oddalonych od dużych ośrodków, szczególnie zaś młodzieży pochodzącej z niezasobnych rodzin, szanse na uzyskanie dobrej jakości wykształcenia ponadgimnazjalnego, nie wspominając już o właściwym z punktu widzenia predyspozycji zawodowych, są niewielkie. Dodatkowo, ze względu na wysoki poziom strukturalnego bezrobocia i niską dochodowość małych gospodarstw rolnych, dla większości rodzin mieszkających w dużym oddaleniu od ośrodków akademickich

możliwość sfinansowania dla dziecka kosztów nawet formalnie bezpłatnych wyższych studiów wydaje się być nikła.

5.2. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych i wyższych (dla każdej ze szkół)

Poniżej zamieszczono dane statystyczne w oparciu o dane publikowane przez Urząd Statystyczny w Szczecinie (www.stat.gov.pl, Województwo Zachodniopomorskie – regiony, powiaty, gminy).

BEZROBOTNI WEDŁUG POZIOMU WYKSZTAŁCENIA ORAZ WOJEWÓDZTW

Stan w końcu kwartału

		Ogółem	Z wykształceniem				
			wyższym	średnim		zasadniczym zawodowym	gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym
				zawodowym*	ogólno-kształcącym		
a - II 2005 r.							
b - III							
c - IV							
d - I 2006 r.							
e - II							
		w tysiącach					
POLSKA	a	2827,4	137,4	624,7	213,0	929,6	922,7
	b	2760,1	148,8	613,5	215,8	892,7	889,4
	c	2773,0	152,4	606,7	211,5	903,6	898,8
	d	2822,0	149,0	610,3	215,2	921,7	925,9
	e	2487,6	134,6	549,9	209,8	784,7	808,6
Zachodniopomorskie	a	167,4	6,6	29,6	13,0	52,1	66,2
	b	164,8	7,1	29,8	13,3	50,5	64,1
	c	168,8	7,6	30,8	14,0	51,3	65,1
	d	168,7	7,3	30,0	13,5	51,6	66,2
	e	142,9	6,4	26,0	12,1	42,4	56,0

*Łącznie ze szkołami policealnymi.

W przeliczeniu na wartości procentowe, w I kwartale 2006 roku, w Województwie Zachodniopomorskim, w grupie absolwentów, bez pracy pozostawało:

- 4,33% osób z wykształceniem wyższym (średnia ogólnopolska – 5,28%)

- 17,79% osób z wykształceniem średnim zawodowym - *wraz ze szkołami policealnymi* (średnia ogólnopolska – 21,62%)
- 8,01% osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym (średnia ogólnopolska – 7,63%)
- 30,61% osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym (średnia ogólnopolska – 32,66%)
- 39,26% osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym (średnia ogólnopolska – 32,81%)

W II kwartale 2006 roku, w Województwie Zachodniopomorskim, w grupie absolwentów, bez pracy pozostawało:

- 4,48% osób z wykształceniem wyższym (średnia ogólnopolska – 5,41%)
- 18,19% osób z wykształceniem średnim zawodowym - *wraz ze szkołami policealnymi* (średnia ogólnopolska – 22,11%)
- 8,47% osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym (średnia ogólnopolska – 8,43%)
- 29,67% osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym (średnia ogólnopolska – 31,54%)
- 39,19% osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym (średnia ogólnopolska – 32,51%)

Podsumowując publikowane przez GUS dane ilościowe i jakościowe, w II kwartale 2006 roku, w przypadku absolwentów szkół licealnych oraz osób z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym średnia stopa bezrobocia była w Województwie Zachodniopomorskim wyższa aniżeli średnia ogólnopolska. W przypadku absolwentów szkół wyższych, średnich zawodowych i zasadniczych zawodowych - średnia stopa bezrobocia była w Województwie Zachodniopomorskim niższa aniżeli średnia ogólnopolska.

Na szczególną uwagę zasługują wartości pozytywnie różniące się od wyników ogólnopolskich, a więc ilość osób z wykształceniem wyższym, średnim zawodowym i

zawodowym, które częściej wykazują w Województwie Zachodniopomorskim status osoby pracującej, aniżeli ma to miejsce w skali kraju. Bardziej znacząca jest jednak dysproporcja pomiędzy wynikami ogólnokrajowymi w zakresie odsetka mieszkańców Województwa z wykształceniem gimnazjalnym, podstawowym i niepełnym podstawowym pozostających bez pracy. Wysoki odsetek osób z ukończonym zaledwie wykształceniem na poziomie obowiązku szkolnego lub poniżej, można przypisać wspomnianej już niskiej dostępności kształcenia w kontekście niższej industrializacji Województwa, trudnym warunkom ekonomiczno – społecznym, na które zwrócono uwagę w podsumowaniu dotyczącym dostępności kształcenia w części analizy pt.: Kierunki kształcenia oferowane przez szkoły ponadgimnazjalne i wyższe w Województwie Zachodniopomorskim, konieczności pracy dzieci od najmłodszych lat w rodzinnych gospodarstwach, dużej ilości osiedli popegeerowskich na terenie Województwa. Jednocześnie popyt na pracowników niewykwalifikowanych jest w Województwie Zachodniopomorskim niski, a niższe wykształcenie wiąże się dodatkowo z wyższym poczuciem bezradności na rynku pracy i mniejszą aktywnością w poszukiwaniu pracy (a następnie jej utrzymaniu). Z drugiej strony można wnioskować, że popyt na pracowników posiadających przygotowanie zawodowe jest wyższy proporcjonalnie do ich niedoboru związanego z mniejszym ich odsetkiem w społeczności w związku z odejściem od promowania szkolnictwa zawodowego w Polsce po reformie systemu oświatowego.