



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Plan działania na rok 2014 - 2015**

### **PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI**

<b>INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ</b>					
Numer i nazwa Priorytetu	<b>IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</b>		Województwo	zachodniopomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie				
Adres korespondencyjny	ul. A. Mickiewicza 41, 70 – 383 Szczecin				
Telefon	<b>91</b>	<b>42 56 101</b>	Faks	<b>91</b>	<b>42 56 103</b>
E-mail	<a href="mailto:pd@wup.pl">pd@wup.pl</a>				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Jędrzejewska Elżbieta (tel. 91 42 56 282, e-mail: <a href="mailto:elzbieta_jedrzejewska@wup.pl">elzbieta_jedrzejewska@wup.pl</a> ),				

## KARTA DZIAŁANIA 9.1

### Poddziałanie 9.1.1

#### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B 1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	nie dotyczy		
Beneficjent systemowy	Organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi w gminach wymienionych w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie modernizacji oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL oraz w załączniku rozszerzonym o nowe podmioty uprawnione do dofinansowania przez IP na zasadach wskazanych w ww. dokumencie.		
Okres realizacji projektu	lipiec 2013 r. – czerwiec 2015 r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
x	9 845 854,96 PLN (1 476 878,24 PLN)	x	9 845 854,96 PLN (1 476 878,24 PLN)

### Poddziałanie 9.1.3

#### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	WND-POKL.09.01.03-32-001/13 „Zachodniopomorskie talenty – regionalny system stypendialny – IV edycja”		
Beneficjent systemowy	Województwo Zachodniopomorskie / Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie		
Okres realizacji projektu	01.06.2013 – 30.09.2015		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
408 153,70 PLN (61 223,05 PLN)	1 278 911,00 PLN (191 836,65 PLN)	911 950,10 PLN (136 792,52 PLN)	2 599 014,80 PLN (389 852,22 PLN)

## KARTA DZIAŁANIA 9.2

### Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Najlepszy w zawodzie			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia;</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych;</li> <li>- efektywne programy doradztwa edukacyjnego – zawodowego;</li> <li>- modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących);</li> <li>- współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu;</li> <li>- wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia;</li> <li>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne;</li> <li>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</li> </ul>			
Beneficjent systemowy	<b>Województwo Zachodniopomorskie/Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie – Wydział Projektów Własnych</b>			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	<p>W odpowiedzi na występującą w regionie potrzebę wsparcia szkół zawodowych, które prowadzą kształcenie na kierunkach i w branżach istotnych strategicznie ze względu na rozwój gospodarczy woj. zachodniopom. (wpisujących w regionalne inteligentne specjalizacje), rozwijania współpracy ze środowiskiem pracodawców, a także wypracowania jednolitego programu doradztwa zawodowego, podjęto decyzję o realizacji projektu systemowego. Takie kompleksowe działania, nie byłyby możliwe poprzez realizację projektów konkursowych.</p> <p>Samorząd Województwa Zachodniopomorskiego jako kreator polityki rynku pracy w regionie, w oparciu o wieloletnie doświadczenie w realizacji projektów</p>
	NIE	X		

partnerskich (od 2008 r. realizowane są przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie projekty własne IP we współpracy ze wszystkimi samorządami powiatowymi), przygotował założenia systemowego projektu, służącego poprawie jakości i efektywności kształcenia zawodowego w województwie.

Ciągły postęp technologiczny oraz konieczność zapewnienia konkurencyjności gospodarki, generują potrzebę wypełnienia rynku pracy wysoko wykwalifikowanymi absolwentami szkół technicznych i zawodowych. Kluczowym elementem tworzenia nowej polityki innowacyjności w województwie, jest rozwój tzw. inteligentnych specjalizacji. Mają one zapewnić pełniejsze wykorzystanie lokalnego potencjału oraz synergię pomiędzy regionami, co w konsekwencji doprowadzi do lepszego wykorzystania funduszy strukturalnych w nowej perspektywie finansowej. Tymczasem, wg danych GUS w woj. zachodniopomorskim w 2012 - nadal najpopularniejszą szkołą ogólnokształcącą dla młodzieży - wybrało 25.948 osób, technika - 22.411 osób, natomiast zasadnicze szkoły zawodowe tylko 8.372 osób.

Obecnie szkoły zawodowe nie są w stanie spełnić oczekiwań lokalnych pracodawców z uwagi na zbyt małą liczbę absolwentów kończących edukację zawodową oraz niewystarczający poziom kwalifikacji oraz kompetencji zawodowych absolwentów (zdezaktualizowane metody i programy nauczania, przestarzałe wyposażenie pracowni i warsztatów), co w konsekwencji powoduje, iż zakres i zasięg współpracy przedsiębiorców ze szkołami nie jest wystarczający.

Wyniki licznych diagnoz w obszarze edukacji, wskazują również na brak umiejętności uczniów w poszukiwaniu zatrudnienia i radzenia sobie na rynku pracy po zakończeniu edukacji. Usługi dla młodzieży w zakresie poradnictwa zawodowego realizowane są w województwie przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne (29 poradni). Nie są to jednak usługi dostępne dla wszystkich z uwagi na fakt, iż średnio w województwie na 1 poradnię przypada ponad 4 tys. uczniów (bez przedszkoli i szkół podstawowych). Z kolei z danych SIO wynika, iż w kraju, z usług poradni korzysta średnio 6,42% wszystkich uczniów z rejonu działania poradni. Z badań ZORP (2013 r.) wynika, iż tylko ok. 20% szkół ponadgimn. w województwie deklaruje posiadanie SzOK. Ww. badania wskazują również, iż ponad 80% szkół ponadgimn. jest zainteresowanych wsparciem w zakresie wdrożenia lub rozwoju poradnictwa zawodowego w placówce.

Podjęcie systemowych działań, będzie prowadzić do podniesienia efektywności udzielonego wsparcia różnym grupom docelowym (uczniom, nauczycielom, pracodawcom), poprzez: wyrównanie szans edukacyjnych ludzi młodych, zmniejszenie dysproporcji w jakości kształcenia na terenach miejskich i wiejskich, wzmocnienie atrakcyjności szkolnictwa zawodowego, modernizację technologiczną szkół, dostosowanie ich oferty do potrzeb rynku, pogłębienie wiedzy młodzieży na temat bieżącej sytuacji na rynku pracy i przewidywanych zmian oraz oczekiwań pracodawców wobec przyszłych pracowników, stworzenie platformy współpracy pomiędzy szkołami, pracodawcami i instytucjami rynku pracy, służącej zmianie wizerunku szkolnictwa zawodowego w regionie. Taka

<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>			<p>kompleksowość wsparcia, wpłynie również na trwałość rezultatów.</p> <p>Do partnerskiego projektu zostały zaproszone wszystkie szkoły zawodowe z terenu województwa zachodniopomorskiego, które prowadzą kształcenie zawodowe na kierunkach i branżach istotnych strategicznie ze względu na rozwój gospodarczy (wpisujące się w regionalne inteligentne specjalizacje takie jak: działalność morska i logistyka, przemysł metalowo – maszynowy, usługi przyszłości oraz turystyka).</p> <p>Warunkiem przystąpienia szkół do partnerskiego projektu było spełnienie łącznie następujących warunków:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posiadanie kierunków kształcenia zgodne z regionalnymi inteligentnymi specjalizacjami, wymienionymi powyżej;</li> <li>– zadeklarowanie współpracy z pracodawcami w zakresie odbywania staży i praktyk zawodowych;</li> <li>– wyrażenie gotowości wdrożenia programów rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju poradnictwa zawodowego.</li> </ul> <p>Do udziału w projekcie zgłosiło się 30 szkół reprezentujących 14 powiatów z 20 w województwie (tj. choszczeński, drawski, goleniowski, gryficki, kamieński, łobeski, myśliborski, pyrzycki, stargardzki, szczecinecki, świdwiński, wałecki oraz miasto Szczecin i Koszalin), które spełniały ww. warunki i które po analizie potrzeb, określiły niezbędne formy wsparcia.</p> <p>Rekrutacja uczestników do projektu, będzie miała charakter ciągły. Każda z placówek zgodnie z zapotrzebowaniem oraz programem nauczania, na podstawie opracowanego regulaminu (z zachowaniem zasady równości szans), dokona naboru uczestników (ze wszystkich klas), uwzględniając wszystkie poziomy nauczania. Łącznie z działań projektowych skorzysta 3.000 uczniów (jedna osoba może wziąć udział w kilku formach):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1.500 beneficjentów weźmie udział w stażach i praktykach,</li> <li>– 3.000 skorzysta z doradztwa i opieki pedagogiczno – psychologicznej,</li> <li>– 2.000 osób będzie uczestniczyło w dodatkowych zajęciach.</li> </ul> <p>W ramach projektu dla szkół zostaną wypracowane programy rozwojowe ukierunkowane na rozwój zasobów ludzkich oraz dopasowanie oferty kształcenia do potrzeb gospodarki i rynku pracy, poprzez różne formy wsparcia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa.</li> <li>2. Dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT (techniki użytkownika programów graficznych, nowoczesne techniki montażu sieci), języków obcych (j. niemiecki, j. angielski), przedsiębiorczości (zakładanie własnej firmy).</li> </ol> <p><i>W wyniku analizy potrzeb edukacyjnych uczniów partnerzy projektu zgłaszają do projektu konieczność zorganizowania dodatkowych zajęć np. z zakresu:</i></p>
---	--	--	---

			<p>programowania sterowników, pneumatyki, obsługi obrabiarek sterowanych mechanicznie, dekorowania wyrobów cukierniczych, służących wyrównywaniu różnic lub nabyciu nowych kompetencji.</p> <p>3. Udział w specjalistycznych kursach i szkoleniach uzupełniających kwalifikacje zdobyte w szkole.</p>
			<p>Zaproponowane kursy i szkolenia (np. operator wózka jezdniowego, przygotowujące do egzaminów SEP, magazynier, obsługa kas fiskalnych, kurs barmański i carvingu) będą powiązane z programem nauczania, stanowiąc dopełnienie edukacji szkolnej. Dzięki uzyskanym dodatkowym kwalifikacjom (potwierdzonym certyfikatami lub uprawnieniami) uczniowie zostaną kompleksowo przygotowani do wejścia na rynek pracy.</p> <p>4. Współpracę szkół i/lub placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami. Projekt „Najlepszy w zawodzie” został ukierunkowany na praktyczną naukę zawodu. W zależności od obowiązującej w programie nauczania ilości godzin praktycznej nauki zawodu (określonej w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach), młodzi ludzie wezmą udział w praktykach. Okres realizacji stażu, wynosi w odniesieniu do jednego uczestnika, co najmniej 150 godzin i zostanie poprzedzony zajęciami wprowadzającymi. Na etapie planowania projektu, zostały podpisane umowy i porozumienia z pracodawcami, u których będą realizowane obie powyższe formy.</p> <p>5. Wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) oraz narzędzia zapewniające wysoką jakość kształcenia. Postępujący w szybkim tempie rozwój technologiczny i silna konkurencja rynkowa wymagają od przedsiębiorców i ich pracowników stosowania nowoczesnych maszyn i urządzeń, gwarantujących wysoką jakość usług i produktów. Warsztaty do praktycznej nauki zawodów w szkołach planowanych do objęcia wsparciem, mają przestarzały sprzęt, który nie odpowiada aktualnym standardom. Brakuje nowoczesnych pracowni, których wyposażenie będzie tożsame z tym, jaki spotkają na rynku pracy. Przy użyciu przestarzałych technologii, nie jest możliwe zdobycie aktualnych, praktycznych umiejętności, niezbędnych do sprostania oczekiwaniom pracodawców. Dopuszczalny w projekcie poziom cross finansingu wynosi 35 %.</p> <p>6. Wyjazdy zawodoznawcze. Jako nową i bardziej atrakcyjną formę uzyskiwania umiejętności i kompetencji zawodoznawczych, niektórzy z partnerów zaproponowali wyjazdy instruktazowe do firm wykorzystujących nowoczesne technologie (np. urządzenia i systemy energetyki odnawialnej), udział w branżowych targach.</p> <p>7. Efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego. W ramach projektu systemowego zostanie wypracowany kompleksowy program wsparcia uczniów szkół zawodowych, który będzie uwzględniał indywidualne możliwości i predyspozycje uczniów (dodatkowe zajęcia, pomoc psychologiczno -</p>



			pedagogiczna czy doradztwo zawodowe) oraz potrzeby lokalnego rynku pracy (staże i szkolenia). Program ten będzie później realizowany w tych szkołach, co więcej realizacja projektu systemowego umożliwi nawiązanie trwałej współpracy z lokalnymi pracodawcami, która będzie podtrzymywana poza projektem.
			Dodatkowym atutem projektu <i>Najlepszy w zawodzie</i> jest wdrożenie do szkół poradnictwa zawodowego, poprzez zatrudnienie doradców zawodowych, co będzie miało wpływ na niwelowanie barier w dostępie do usług doradczych dla młodzieży. Racjonalne i efektywne stymulowanie ścieżek rozwoju edukacyjnego wybieranych przez młodzież jest jednym z warunków ich odnalezienia się na rynku pracy. W projekcie zaplanowano prowadzenie efektywnego poradnictwa zawodowego, poprzez zorganizowanie dla wszystkich uczniów objętych wsparciem doradztwa indywidualnego (minimum 5 h dydaktycznych na jednego ucznia w projekcie). Zostanie wypracowany wspólny program doradztwa edukacyjno – zawodowego, który będzie realizowany u każdego z partnerów (w każdej szkole). Założenia programu obejmują: określenie zasad pracy z uczniem oraz grupą, stosowanie jednolitych narzędzi, samokształcenie. Zatrudnieni w szkołach (na czas realizacji projektu, z możliwością przedłużenia umów) doradcy zawodowi zostaną objęci wsparciem merytorycznym, metodycznym oraz materiałowym przez dwóch pracowników WUP (doradców zawodowych z wieloletnim stażem i doświadczeniem). Wartością dodaną projektu będzie objęcie uczniów wszystkich klas z danej placówki informacją zawodową oraz poradnictwem grupowym. Wypracowane w ramach projektu elementy (narzędzia, programy, scenariusze działań) będą wykorzystywane poza jego obszarem. Osiągnięte rezultaty oraz zdobyte doświadczenia będą niezwykle cenne przy przygotowywaniu założeń do nowej perspektywy programowej na lata 2014 – 2020. Z uwagi na szerokie i różnorodne wsparcie merytoryczne i sprzętowe, projekt przyczyni się do trwałej zmiany systemu kształcenia zawodowego w woj. zachodniopomorskim oraz zwiększenia jego jakości i atrakcyjności.
Okres realizacji projektu	01.2014 – 09.2015		
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>			
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
9.128.000,00 PLN (w tym 1.369.200,00 PLN krajowy wkład publiczny – budżet JST)	6.084.000,00 PLN (w tym 912.600,00 PLN krajowy wkład publiczny – budżet JST)	15.212.000,00 PLN (w tym 2.281.800,00 PLN krajowy wkład publiczny – budżet JST)	
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>			
w roku 2014	w roku 2015	ogółem w projekcie	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe: 30 szkół;</li> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych: 30 szkół;</li> <li>- Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania: 900 osób;</li> <li>- Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach realizujących programy doradztwa edukacyjno – zawodowego: 14 doradców;</li> <li>- Liczba uczniów, którzy skorzystali z doradztwa i opieki pedagogiczno - psychologicznej: 2.000 osób;</li> <li>- Liczba uczniów, biorących udział w dodatkowych zajęciach (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych oraz zawodowych: 1.100 osób;</li> <li>- Ilość opracowanych programów doradztwa edukacyjno - zawodowego: 1 program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe: 0 szkół;</li> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych: 0 szkół;</li> <li>- Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania: 600 osób;</li> <li>- Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach realizujących programy doradztwa edukacyjno – zawodowego: 14 doradców;</li> <li>- Liczba uczniów, którzy skorzystali z doradztwa i opieki pedagogiczno - psychologicznej: 1.000 osób;</li> <li>- Liczba uczniów, biorących udział w dodatkowych zajęciach (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych oraz zawodowych: 900 osób;</li> <li>- Ilość opracowanych programów doradztwa edukacyjno - zawodowego: 0 programów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe: 30 szkół;</li> <li>- Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych: 30 szkół;</li> <li>- Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Działania: 1.500 osób;</li> <li>- Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach realizujących programy doradztwa edukacyjno – zawodowego: 14 doradców;</li> <li>- Liczba uczniów, którzy skorzystali z doradztwa i opieki pedagogiczno - psychologicznej: 3.000 osób;</li> <li>- Liczba uczniów, biorących udział w dodatkowych zajęciach (pozalekcyjnych i pozaszkolnych) ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych oraz zawodowych: 2.000 osób;</li> <li>- Ilość opracowanych programów doradztwa edukacyjno - zawodowego: 1 program.</li> </ul>
--	--	---



**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Komplementarność finansowanych ze środków EFS działań przewidzianych w priorytecie z działaniami finansowanymi przez inne środki finansowe weryfikowana jest przez wdrożone przez IP mechanizmy kontrolne.

Na poziomie programowania:

Plany działania podlegają weryfikacji oraz opiniowaniu członków Podkomitetu Monitorującego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Województwa Zachodniopomorskiego. W województwie zachodniopomorskim komplementarność oraz koordynację procesu wdrażania komponentu regionalnego z działaniami realizowanymi w ramach innych programów współfinansowanych funduszy europejskich zapewnia głównie Podkomitet Monitorujący PO KL WZ. W pracach Podkomitetu uczestniczą przedstawiciele strony rządowej, strony samorządowej, partnerów społecznych i gospodarczych (organizacji pracowników i organizacji pracodawców, organizacji pozarządowych, środowiska akademicko-naukowego oraz Regionalnych Ośrodków EFS).

Komplementarność zapewniana jest również poprzez aktywny udział przedstawicieli WUP w Szczecinie w pracach Zachodniopomorskiego Komitetu Monitorującego dla RPO WZ. W skład Komitetu wchodzi między innymi przedstawiciele strony rządowej, strony samorządowej, środowiska naukowo-akademickiego, pracodawców i pracowników, organizacji pozarządowych oraz Izby Przemysłowo-Handlowych.

Rekomendacje przyczyniające się do zapewnienia komplementarności pochodzą także od Zachodniopomorskiej Grupy Sterującej Ewaluacją. W pracach Grupy uczestniczą m.in. przedstawiciele Urzędu Marszałkowskiego Województwa Zachodniopomorskiego, Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Ministra Rozwoju Regionalnego, Podkomitetu Monitorującego PO KL WZ, Zachodniopomorskiego Komitetu Monitorującego oraz wykonawców badań ewaluacyjnych.

Dodatkowym instrumentem kontrolnym wykorzystywanym przez Instytucję Pośredniczącą przy ustalaniu Planów Działań są ogólnodostępne konsultacje społeczne realizowane zarówno na poziomie spotkań, jak i w trybie korespondencyjnym.

Jednym z przyjętych przez Instytucję Pośredniczącą mechanizmów kontrolnych, są konsultacje przyjętych założeń i kryteriów Planów Działań z Instytucją Zarządzającą na ostatnim etapie zatwierdzania tych dokumentów.

Na poziomie wdrażania:

Zapisy Planów Działań i kryteria demarkacji przyjęte na poziomie dokumentów programowych programów finansowanych ze środków strukturalnych wykorzystywane są przez członków Komisji Oceny Projektów i pracowników merytorycznych Wydziałów Wdrażających odpowiedzialnych za proces oceny i weryfikacji wniosków o dofinansowanie projektów

<b>H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych</b>				
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r.</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r.</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	<b>Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.</b>
<b>PRIORYTET IX</b>				
<b>Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	270	270	287	94,08%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	4 500	5 000	6 217	80,42%
a) w tym w zakresie form szkolnych	4 500	5 000	nie określono	nie dotyczy
b) w tym w zakresie języków obcych	1 000	1 500	nie określono	nie dotyczy
c) w tym w zakresie ICT	1 000	1 500	nie określono	nie dotyczy
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	300	300	nie określono	nie dotyczy
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno-szkoleniowego	300	400	nie określono	nie dotyczy
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	300	300	363	82,64%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	20,00%	20,00%	20,00%	100,00%
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,40%	0,45%	1,00%	45,00%
<b>Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	550	550	665	82,71%
a) obszary miejskie	275	275	283	97,17%
b) obszary wiejskie	275	275	382	71,99%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	382	382	402	95,02%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	50,00%	50,00%	60,00%	83,33%
a) obszary miejskie	41,00%	41,00%	42,00%	97,62%
b) obszary wiejskie	60,00%	60,00%	80,00%	75,00%
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	65,00%	65,00%	70,00%	92,86%
<b>Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	175	175	139	125,90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	105	105	105	100,00%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	60,00%	60,00%	50,00%	120,00%
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	30,00%	30,00%	38,00%	78,95%
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	6000	7000	10431	67,11%
<b>Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	6 500	6 500	3 460	187,86%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	2 400	2 400	2 314	103,72%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	320	320	335	95,52%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	20,00%	20,00%	11,00%	181,82%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	40,00%	40,00%	33,00%	121,21%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	10,00%	10,00%	8,00%	125,00%

## Załącznik 2

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA (wyłącznie kwoty środków publicznych)											
1.	Kontraktacja 2014 r.		Kontraktacja 2015 r.	Kontraktacja narastająco (w tym wynikająca z PD 2014-2015)*	Wydatki budżetowe 2014 r.					Wydatki budżetowe 2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2014 r.
	wynikająca z PD na 2013	wynikająca z PD na 2014-2015			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.	
<b>Działanie 9.1</b>	<b>20 119 548,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>247 228 937,00</b>	<b>42 156 746,00</b>	<b>39 225 436,00</b>	<b>2 931 310,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>12 961 113,00</b>	<b>49 282 507,00</b>
Poddziałanie 9.1.1	20 119 548,00	0,00	0,00	76 931 788,00	26 286 183,00	24 315 830,00	1 970 353,00	0,00	0,00	7 530 146,00	29 328 505,00
Poddziałanie 9.1.2	0,00	0,00	0,00	161 528 089,00	14 591 652,00	13 649 880,00	941 772,00	0,00	0,00	4 519 011,00	18 660 016,00
Poddziałanie 9.1.3	0,00	0,00	0,00	8 769 060,00	1 278 911,00	1 259 726,00	19 185,00	0,00	0,00	911 956,00	1 293 986,00
<b>Działanie 9.2</b>	<b>0,00</b>	<b>15 212 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>79 548 162,00</b>	<b>16 768 332,00</b>	<b>14 696 530,00</b>	<b>2 071 802,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>9 538 875,00</b>	<b>24 423 807,00</b>
<b>Działanie 9.3</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>15 221 846,00</b>	<b>2 141 294,00</b>	<b>2 141 294,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>730 124,00</b>	<b>2 676 010,00</b>
<b>Działanie 9.4</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17 148 170,00</b>	<b>516 874,00</b>	<b>485 079,00</b>	<b>31 795,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>63 367,00</b>	<b>1 026 126,00</b>
<b>Działanie 9.5</b>	<b>753 591,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>12 368 960,00</b>	<b>829 060,00</b>	<b>829 060,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>76 171,00</b>	<b>1 620 579,00</b>
<b>Działanie 9.6</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>17 453 296,00</b>	<b>7 766 601,00</b>	<b>7 766 601,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>1 030 767,00</b>	<b>8 989 171,00</b>
Poddziałanie 9.6.1	0,00	0,00	0,00	4 633 135,00	639 829,00	639 829,00	0,00	0,00	0,00	31 730,00	1 241 770,00
Poddziałanie 9.6.2	0,00	0,00	0,00	11 456 786,00	6 512 980,00	6 512 980,00	0,00	0,00	0,00	814 091,00	7 106 870,00
Poddziałanie 9.6.3	0,00	0,00	0,00	1 364 428,00	613 792,00	613 792,00	0,00	0,00	0,00	184 946,00	640 531,00
<b>RAZEM PRIORYTET IX</b>	<b>20 873 139,00</b>	<b>15 212 000,00</b>	<b>0,00</b>	<b>388 969 371,00</b>	<b>70 178 907,00</b>	<b>65 144 000,00</b>	<b>5 034 907,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>24 400 417,00</b>	<b>88 018 200,00</b>
w tym projekty innowacyjne	0,00	0,00	0,00	8 708 202,00	1 977 125,00	1 977 125,00				1 631 747,00	1 708 840,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	0,00	0,00	7 341 543,00	2 072 865,00	2 072 865,00				1 443 480,00	3 938 688,00

\* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

wartość kontraktacji wynikająca z PD na 2014-2015 dot. Działania 9.2 uwzględnia przesunięcie środków w wys. 1 450 000 euro z Priorytetu VI

**PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data	Szczecin, dn. 16 kwietnia 2014 r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	--------------------------------------	---	--