

4/2012

E-Biuletyn

Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie



Zbliżający się koniec roku jest dobrą okazją do krótkiego podsumowania dotychczasowych prac w zakresie wdrażania projektów innowacyjnych i projektów współpracy ponadnarodowej oraz prac Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Zachodniopomorskiego. W 2012 roku odbyło się sześć posiedzeń RST WZ. Wyteżona praca Członków Sieci zaowocowała dziewięcioma ocenionymi strategiami wdrażania oraz trzema pozytywnie przeprowadzonymi walidacjami produktów finalnych.

W niniejszym numerze biuletynu znajdują Państwo informacje na temat kilku realizowanych obecnie projektów innowacyjnych. Przedstawiamy w nim projekt „Wybierz Przyszłość – innowacyjne narzędzie wspomagające interwencję socjalną”, realizowany przez Fundację Nauka dla Środowiska. Piszemy także o innowacyjnym modelu multimedialnej platformy na rzecz kształcenia zawodowego, wprowadzanym przez Wyższą Szkołę Administracji Publicznej w Szczecinie. W obecnym numerze zamieszczamy ponadto artykuł przygotowany przez Panią Barbarę Głowacz z Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, która opisuje projekt „Witryna pracy 50+ - w umiejętnościach siła”.

Pragniemy także podzielić się z Państwem doświadczeniami dolnośląskiego projektu Fundacji Imago pn. „Model kontraktowania usług rynku pracy na rzecz osób niepełnosprawnych”. Przedstawiciele Fundacji byli gośćmi XIV posiedzenia Regionalnej Sieci Tematycznej Województwa Zachodniopomorskiego. Owocem przyjazdu do Szczecina było podjęcie współpracy z przedstawicielami Związku Pracodawców Pomorza Zachodniego LEWIATAN, również realizującymi projekt mający na celu zwiększenie skuteczności dotychczasowych działań na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych – także opisany w niniejszym biuletynie.

Na koniec warto wspomnieć o zorganizowanej przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie Gali rozdania nagród *Zachodniopomorskie Magnolie EFS*. Celem tego wydarzenia było zaprezentowanie rezultatów projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego oraz uhonorowanie ich realizatorów w ramach siedmiu kategorii. Jedną z tych kategorii był „Najlepszy projekt innowacyjny PO KL”. Serdecznie zachęcamy do przeczytania krótkiej relacji z tego wydarzenia.

Korzystając z okazji, pragnę złożyć wszystkim naszym Czytelnikom najserdeczniejsze życzenia udanego Nowego Roku, sukcesów zawodowych i spełnienia w życiu prywatnym.

Zapraszam do lektury,

Katarzyna Brzychcy

Wicedyrektor ds. Europejskiego Funduszu Społecznego
Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie

Fundacja Nauka dla Środowiska w partnerstwie z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Białogardzie oraz Integra Romania

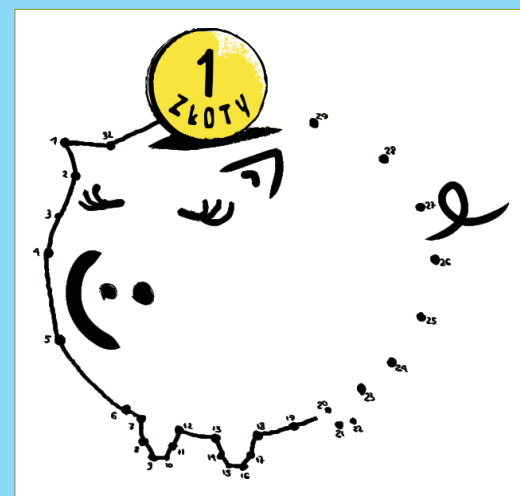
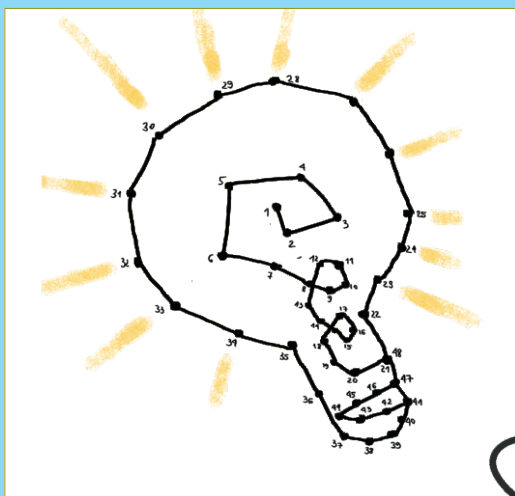
Projekt pn. „Wybierz Przyszłość – innowacyjne narzędzia wspomagające interwencję socjalną”

Celem projektu „Wybierz Przyszłość – innowacyjne narzędzia wspomagające interwencję socjalną” jest poszerzenie oddziaływania instytucji systemu pomocy i integracji społecznej oraz zainspirowanie wysoce zmotywowanych osób do prowadzenia edukacji społeczno-finansowej. Edukacji prowadzonej od najmłodszych lat do usamodzielniania, czyli w okresie kształtowania świadomości i nawyków finansowych.

Co stanowi nasz produkt?

Model przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu dzieci i młodzieży. Obejmuje on następujące elementy:

- przygotowanie tzw. edukatorów, czyli pracowników systemu pomocy społecznej do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji społeczno – finansowej;
- opracowanie wystandaryzowanego narzędzia - materiału edukacyjnego wsparcia dla dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży wykluczonej społecznie. Pakiet pn. „Kształtowanie umiejętności społecznych i finansowych u dzieci” jest adresowany do młodych osób w wieku 6-12 lat, jego treści oparto o międzynarodowe materiały i doświadczenia sieci Aflatoun;
- opracowanie wystandaryzowanego narzędzia – materiału edukacyjnego wsparcia dla dorosłych beneficjentów pomocy społecznej, w tym szczególnie objętych procesem usamodzielniania. Pakiet pn. „Wybierz przyszłość – podręcznik dla prowadzących warsztaty z edukacji finansowej” jest adresowany dla osób w wieku 16-25 lat, jego treści oparto o międzynarodowe materiały edukacyjne Microfinance Opportunities.



Chcielibyśmy przybliżyć Państwu materiał skierowany do edukacji dzieci. Jest on oparty na międzynarodowym programie Aflatoun, którego partnerem w Polsce jest Fundacja Nauka dla Środowiska. Program wdrażany jest na świecie od 2005 roku, obejmując wsparciem 86 krajów (w Azji, Europie, Afryce, na Bliskim Wschodzie i Ameryce), 8391 szkół i nieformalnych placówek oświatowych oraz ponad 1 mln dzieci. Pomaga on w zdobyciu podstawowych umiejętności życiowych, zachęca je do oszczędzania zasobów oraz wywierania pozytywnego wpływu na swoje otoczenie.

Opiera się na pięciu kluczowych elementach:

1

Osobiste odkrywanie i zrozumienie

Doceniamy i szanujemy naszą własną wyjątkowość, osobowość i potrzeby. Nie tylko u siebie ale także u innych. Mamy świadomość przynależności do większej sieci. Program promuje nauczanie skupione na dziecku. Sadzenie nasion niezależności i samodzielności od wczesnego wieku pomaga dzieciom rozwinąć się jako świadomych obywateli. Promuje takie wartości jak współczucie i empatia.

2

Prawa i obowiązki

Doceniamy i bronimy prawa nasze i innych. Wypełniamy obowiązki, które towarzyszą prawom. Dzieci, w sposób przekonujący wyrażają siebie i swoje opinie, dzięki czemu są słyszane głównie przez dorosłych i mają swoją lepszą linię do obrony. Dzieci są dobrze poinformowane i zorganizowane, wiedzą jak uzyskać i dzielić się informacjami. Nauka o prawach pomoże dzieciom zrozumienie sytuacji innych dzieci, których prawa są zagrożone.

3

Oszczędzanie i wydawanie

Znamy i cenimy istotę wykorzystywania natury, materiałów i zasobów finansowych. Dzieci uczą się oszczędzania i wydawania w sposób odpowiedzialny. Sumy, jakie są oszczędzone, nie grają roli. Korzyść wynika z przedstawienia dzieciom koncepcji i zdyscyplinowania ich do regularnego oszczędzania.

4

Planowanie i budżetowanie

Znamy wartość planowania i budżetowania zasobów. Jesteśmy w stanie osiągnąć cele, realizować plany i koordynować nasze działania w sposób odpowiedni. Chłopcy i dziewczynki dostrzegają, że ich nadzieje i marzenia mogą się spełnić. Stają się silni, kiedy mogą użyć swoich umiejętności. Spójne nawyki oszczędzania pozwalają dzieciom na otworzenie własnego mikroprzedsiębiorstwa. Poprzez planowanie i budżetowanie dzieci uczą się dostrzegać przyszłość jako coś, czym mogą same zarządzać.

5

Dziecięce przedsiębiorstwa (społeczne i finansowe)

Dzieci w założonych przedsiębiorstwach społeczno-financeowych, wspierają postęp w szkole i społeczności. Uczą się wytrwałości, odpowiedzialności oraz kreatywności. Zachęca się je do organizowania i prowadzenia własnych kampanii społecznych. Stają się sprawcami zmian w swoich społecznościach.

Zaplanowano, że spośród 90 osób przygotowanych do prowadzenia szkoleń i warsztatów w oparciu o narzędzia edukacji społeczno – finansowej, w testowaniu weźmie udział 45 osób spośród różnych osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z rodzin lub środowisk dysfunkcyjnych (m.in. pracownicy socjalni, opiekunowie w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pedagodzy, nauczyciele, opiekunki świetlic wiejskich) reprezentujący potencjalnych Użytkowników produktu finalnego. Zaplanowano również, że zrekrutuje się młodzież, czyli Odbiorców w wieku powyżej 15 r.ż. w liczbie 194 osób (w tym również wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych) oprócz dzieci od 6 do 14 lat do których skierowany jest jedno z narzędzi w związku z założeniem, że poszukujemy dobrych rozwiązań do wczesnej interwencji socjalnej. Osiągnięto wyższe od zakładanych wskaźniki z uwagi na ogromne zainteresowanie udziałem i mobilizację osób testujących w odpowiednim doborze grup.

ODBIORCY:

W testowaniu zostały przeszkolone 503 osoby:
dzieci-265 osób,
młodzież-207 osób,
niepełnosprawni-31 osób

„Jestem bardzo dumna ze Swoich dzieci, i z siebie również, że nie poddałam się i cieszę się bardzo, że powstał taki projekt, który pomógł i na pewno pomoże jeszcze niejednemu dziecku w odnalezieniu i poznaniu siebie, pomoże nauczyć oszczędzać i zarządzać swoimi finansami, ukształtuje społeczne umiejętności dzieci”. Pani Olga – użytkownik projektu, Pogotowie Rodziny Zastępczej.

„Wiara, że dzieciom wystarczy wytłumaczyć, wyjaśnić świat ludzi dorosłych, by go zrozumiały, staje się dzisiaj nie do przyjęcia. Praca z programem pozwoliła mi spojrzeć na ucznia, jak na aktywnego badacza poznającego świat ludzi dorosłych w swoim stylu i na bazie swoich doświadczeń życiowych. Przekazujemy dziecku najważniejszy komunikat: ... że jest dobre, że może, że potrafi, by rozwijać się w przekonaniu o własnej wartości i samodzielnie stawiać czoła trudnym sytuacjom”. Pani Dorota – użytkownik projektu, 24 lata doświadczenia w pracy z dziećmi, nauczyciel.

UŻYTKOWNICY:

45 osób - reprezentują wymienione niżej instytucje:
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Białogardzie
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Białogardzie
Rodziny Zastępcze
Ośrodek Wspierania Rodziny „Dom pod Świerkiem” w Białogardzie
Powiatowy Dom Samopomocy w Białogardzie
Stowarzyszenie Wioski Dziecięce SOS w Karlinie
Stowarzyszenie Pomocy Przytulisko w Białogardzie
Grono pedagogiczne (nauczyciele)
Świetlice Wiejskie

IŁOŚĆ GODZIN POŚWIĘCONA NA PRZEPROWADZENIE ZAJĘĆ:

Pakiet dla dzieci Aflatoun – 950 godzin.
Pakiet dla dorosłych – 565 godzin.
Razem na testowanie obydwu pakietów – 1515 godzin.
Pakiet dla dzieci testowało 25 Użytkowników, a Pakiet dla dorosłych 21 Użytkowników (jeden z Użytkowników przetestował oba pakiety).
Okolo 900 godzin poświęcono na przygotowanie do zajęć i sprawozdawczość.

A TERAZ ASPEKT WIELCE MIĘDZYNARODOWY...

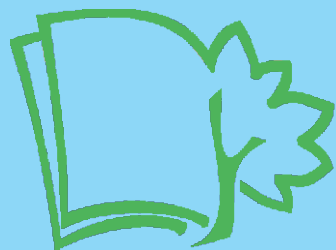
Fundacja Nauka dla Środowiska po raz pierwszy w historii programu miała ogromną przyjemność współorganizować w Polsce międzynarodowe Regionalne Spotkanie Aflatoun w dniach 24-26 września 2012 r.

Spotkanie w Warszawie miało na celu konsolidację, wzmocnienie oraz rozbudowę sieci współpracy. Fundacja gościła w Warszawie przedstawicieli organizacji partnerskich z 21 krajów Europy i Azji Środkowej: World Vision (Armenia), Reliable Future (Azerbejdżan), Public Organisation Centre for Initiative Support (Kazachstan), The Financial Literacy Group (Rosja), Youth for Habitat (Turcja), AISIS (Czechy), Child Well Being Fund (Ukraina), School of Equal Opportunities (Ukraina), Foundation for Development of Human Resources (Gruzja), Child Fund Belarus (Białoruś), Mercy Corps Tajikistan (Tadżykistan), Smorgon Information Centre on Human Rights of the Child (Białoruś), Pomoc Deci (Serbia), Policy Centre for Roma and Minorities (Rumunia), CCF Moldova (Mołdawia), Indigo Association (Mołdawia), Partnere per Femijet (Albania), Learning Teachers Magazine (Holandia), Institute for Financial Literacy (Islandia), Children First (Czarnogóra), Interactive Open Schools (Bośnia i Hercegowina), SOS Kyrgyzstan (Kirgistan), SOS Kinderdorp (Kosowo), Aflatoun (Holandia).

Wyrażamy przekonanie, że niniejszy projekt stanie się pierwszym i istotnym krokiem w kształtowaniu postaw społeczno-finansowych dzieci i młodzieży oraz będzie solidnym fundamentem w budowaniu świadomości finansowej osób dorosłych objętych wsparciem systemu pomocy społecznej.

Zapraszamy do odwiedzenia strony internetowej projektu www.wybiezprzyszlosc.eu

Opracowanie: Fundacja Nauka dla Środowiska



FUNDACJA
NAUKA DLA •
ŚRODOWISKA



Wyższa Szkoła Administracji Publicznej w Szczecinie

Projekt pn. „*Platforma rozwoju kształcenia zawodowego*”

1. Dlaczego postanowiliście Państwo zająć się danym zagadnieniem? Jak zrodził się pomysł dla realizacji Państwa projektu?

Potrzeba realizacji projektu „Platforma rozwoju kształcenia zawodowego” wynika z sumy doświadczeń Partnerstwa, które tworzą: Wyższa Szkoła Administracji Publicznej w Szczecinie, AG Doradztwo Adam Górski oraz Doradztwo Społeczne i Gospodarcze Krzysztof Bondyra. Partnerzy, realizując projekty w różnych obszarach (ekonomia społeczna, zarządzanie administracją publiczną, badania rynku pracy i edukacji, aktywizacja zawodowa), diagnozowali problemy związane z kształceniem zawodowym, definiując je poprzez optykę kluczowych interesariuszy „Platformy”: jednostek samorządu terytorialnego, bezrobotnych, pracodawców, w tym rzemieślników, dyrektorów szkół zawodowych.

Do najważniejszych zdiagnozowanych problemów należą:

- niedostateczne dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy;
- niewystarczająca współpraca między placówkami kształcenia zawodowego a pracodawcami;
- niewystarczająca liczba nauczycieli zawodu;
- negatywny wizerunek szkolnictwa zawodowego w Polsce (oparty na stereotypach).

Istotnym problemem są również nieefektywne działania z zakresu monitoringu rynku pracy i edukacji, które charakteryzują się fragmentarycznością, ograniczonym zakresem czasowym czy przestrzennym oraz niekiedy bardzo zróżnicowanymi założeniami i metodologiami stosowanymi przez poszczególne ośrodki badawcze, ministerstwa oraz publiczne służby zatrudnienia.

Do tego wszystkiego nader widoczna była w pewnym sensie „dyskryminacja” obszarów związanych ze szkolnictwem zawodowym, czy uwarunkowaniami zapotrzebowania na kwalifikowaną pracę fizyczną (zwłaszcza na poziomie zasadniczym zawodowym).

Chcąc zminimalizować zdiagnozowane problemy Partnerstwo realizuje projekt, którego celem głównym jest opracowanie, przetestowanie oraz upowszechnienie i wprowadzenie do polityki rozwoju innowacyjnego modelu platformy multimedialnej na rzecz kształcenia zawodowego w województwie zachodniopomorskim w okresie od 1.04.2012 – 30.06.2015.

2. Co będzie produktem finalnym projektu? W jakich obszarach działań można mówić o innowacyjności Państwa projektu?

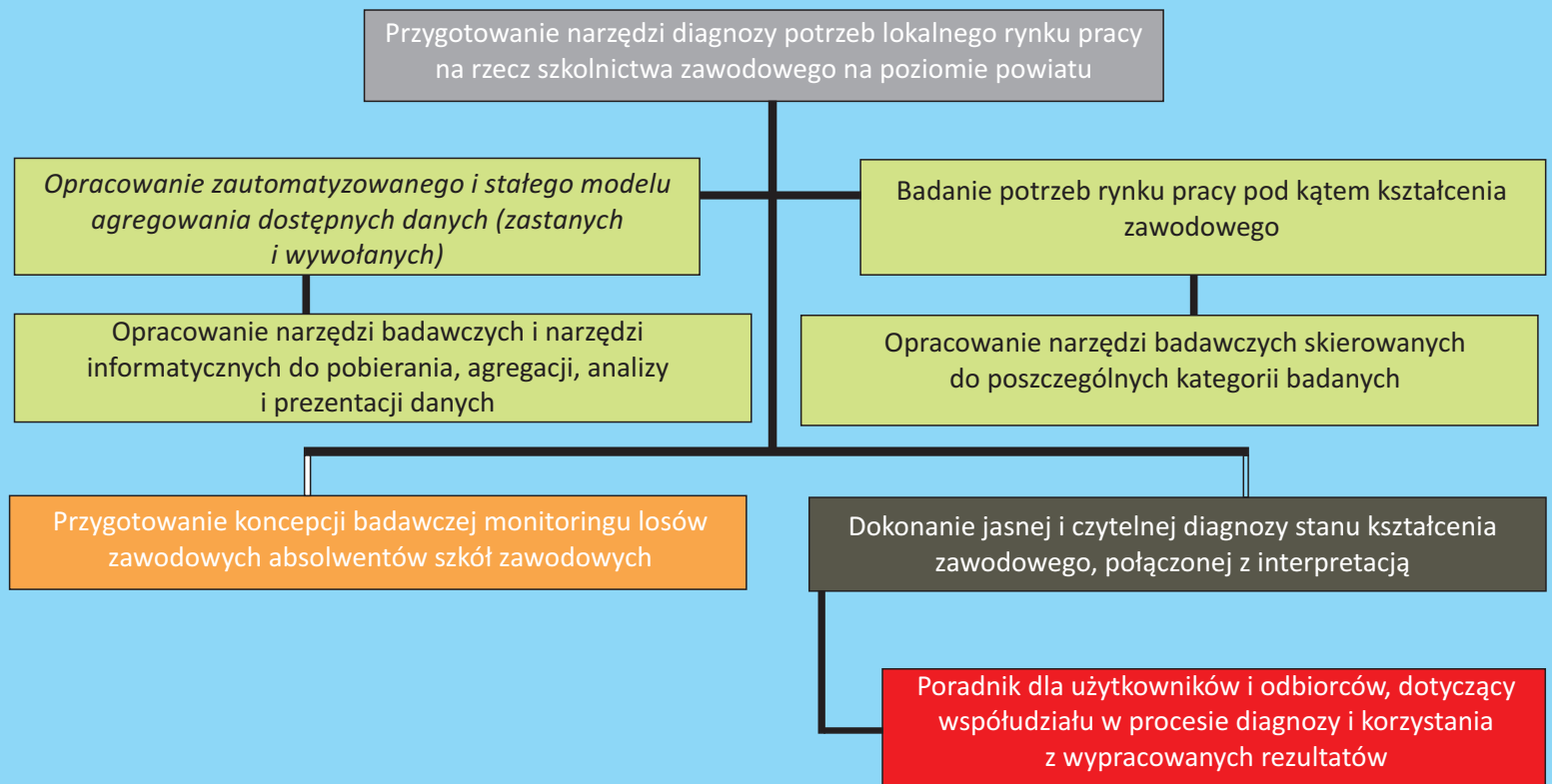
Produktem projektu jest zestaw narzędzi obejmujący:

- multimedialną platformę internetową;
- pakiet założeń i metodologii narzędzia diagnozy potrzeb lokalnego rynku pracy na rzecz kształcenia zawodowego;
- model Powiatowego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego;
- trzy programy doradztwa zawodowego.



Platforma internetowa (www.platforma-zawodowa.pl) umożliwia znalezienie wielu informacji w jednym miejscu, stanowi odpowiedź na deficyt informacji dotyczących ścieżek kształcenia, podaży pracowników o określonych kompetencjach i popytu na kompetencje wśród pracodawców. Umożliwia spotkanie kluczowych dla projektu interesariuszy. Wprowadzenie i upowszechnienie wykorzystania Platformy przyczyni się do unowocześnienia i podniesienia jakości kształcenia zawodowego i umożliwi dopasowanie oferty tego typu kształcenia do zmian technologicznych i aktualnych wymagań rynku pracy.

Narzędzia diagnozy wraz z metodologią zapewniają jednostkom samorządu terytorialnego stałą diagnozę sytuacji szkolnictwa zawodowego w kontekście rynków pracy na poziomie lokalnym oraz monitoring losów absolwentów szkół zawodowych (ZSZ i techników). Najważniejsze dwie „odnogi” pakietu stanowią: komponent związany z opracowaniem zautomatyzowanego i stałego modelu agregowania dostępnych danych (zastanych i wywołanych) oraz drugą - badanie potrzeb rynku pracy pod kątem kształcenia zawodowego.



Schemat Cel główny i cele szczegółowe zakładanej metodologii - struktura

Powiatowe Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego ma być jednostką działającą przy wsparciu samorządu powiatowego, podejmującą działania wspierające rozwój jakości kształcenia zawodowego w formach szkolnych i pozaszkolnych na terenie powiatu, współpracę między placówkami kształcenia zawodowego i pracodawcami, a także tworzącą Wieloletni Plan Rozwoju Kształcenia Zawodowego dla powiatu wraz z krótkoterminowymi (rocznymi) planami operacyjnymi. Członkami Centrum mają być instytucje związane z kształceniem zawodowym, rynkiem pracy i gospodarką. Zadaniem Centrum jest współtworzenie (wraz z innymi instytucjami) warunków do jak najbardziej efektywnego i sprawnego rozwoju kształcenia zawodowego w powiecie, przede wszystkim poprzez wsparcie informacyjne, analityczne, doradcze, sieciujące oraz przez planowanie strategiczne, a także - w mniejszym stopniu (w zależności od dostępności funduszy zewnętrznych) – poprzez działania szkoleniowe i promocyjne.

Projekt jest innowacyjny w trzech obszarach:

1. Innowacyjność problemu – Model umożliwia rozwiązanie problemów rynku pracy wynikających z: braku współpracy między podmiotami sektora publicznego i prywatnego; braku skutecznego doradztwa zawodowego, szczególnie na poziomie gimnazjum i w szkołach ponadgimnazjalnych; braku dostępu do danych, informacji i opracowań umożliwiających podejmowanie przez JST optymalnych decyzji w zakresie polityki edukacyjnej i gospodarczej; niedostosowania kwalifikacji zawodowych i struktury kierunków kształcenia do potrzeb regionalnego i lokalnych rynków pracy, które jest wskazywane w licznych opracowaniach, jednak podejmowane działania mające na celu zapobieżenie temu niedostosowaniu mają jak dotąd charakter akcyjny i doraźny.

2. Innowacyjność grup docelowych - projekt pozwoli na wsparcie kategorii osób związanych z kształceniem zawodowym, które były marginalizowane w wyniku reformy systemu edukacji z 1999 r., a także odpowiada na zapotrzebowanie przedsiębiorców na wykwalifikowanych pracowników fizycznych.

3. Innowacyjność formy wsparcia – Model wykorzystuje i adaptuje do nowych celów elementy znanych już metodologii badawczych i dostosowania narzędzi badawczych do potrzeb konkretnych odbiorców, jednocześnie proponując zupełnie nowe i niestosowane wcześniej rozwiązania o charakterze komplementarnym; komplementarność programów doradztwa zawodowego pod względem ukierunkowania na kształcenie zawodowe i uwzględniająca różnych odbiorców (uczniowie gimnazjów, uczniowie zasadniczych szkół zawodowych, nauczyciele).

3. Czy tego typu narzędzia/metody są popularne w innych krajach Unii Europejskiej?

Partnerzy realizując projekt czerpali doświadczenia z innych krajów unijnych. Ważnym aspektem innowacyjności produktu finalnego jest przełożenie i dyfuzja doświadczeń partnera ponadnarodowego, pochodzącego ze Szkocji (dr Olę Mausch-Dębowską, wykładowcę University of Glasgow). Doświadczenia brytyjskie we wdrażaniu platform internetowych o zbliżonych funkcjonalnościach są niezwykle bogate, zwłaszcza jeśli chodzi o kwestie związane z doradztwem zawodowym i projektowaniem ścieżek kariery dla uczniów i absolwentów. Bezpośrednią inspiracją dla modelu Centrum są partnerstwa lokalne na rzecz kształcenia zawodowego, wdrażane w Szkocji. Działania partnerskie na rzecz kształcenia zawodowego prowadzone są tam na poziomie odpowiadającym polskim miastom i powiatom (od 100 do 600 000 mieszkańców). We współpracę zaangażowane są cztery sektory: kształcenia zawodowego, prywatny (pracodawcy), samorządowy, szkoły wyższe.

4. Jakie działania założyliście Państwo w ramach upowszechniania produktu finalnego?

Działania upowszechniające podzielone zostały na trzy etapy:

W I etapie (01.04.2012 – 30.11.2012), upowszechnianie odbywało się głównie poprzez stronę internetową, konferencję upowszechniającą wyniki badań oraz poprzez dotarcie do uczestników badań, jakie przeprowadzono w tym etapie. W tym czasie, z oczywistych powodów, przekazywano tylko wstępne informacje o projekcie.



W II etapie realizacji projektu (testowanie i opracowanie produktu finalnego - 1.02.2013 – 30.12.2014) zorganizowane zostaną spotkania Powiatowego Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego z udziałem cechów rzemieślniczych, władz powiatu, przedstawicieli ZSZ, szkolenia dla użytkowników i uczniów (testowanie narzędzi diagnostycznych), zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów gimnazjów, ZSZ, cykl zajęć dla nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych, opracowanie i wydruk publikacji dotyczącej wykorzystania multimedialnych narzędzi wsparcia diagnozy kształcenia zawodowego na potrzeby lokalnego rynku pracy, opracowanie i wydruk informatora dla pracodawców i samorządów na temat współpracy na rzecz rozwoju kształcenia zawodowego, funkcjonowanie multimedialnego portalu dla uczniów i pracodawców, funkcjonowanie strony internetowej projektu, ogłoszenia prasowe.

Działania w III etapie realizacji projektu (upowszechnianie i włączanie - 1.01.2015 – 30.06.2015) są kluczowe dla powodzenia strategii upowszechniania. W tym okresie zostanie zogniskowanych najwięcej działań, będą one miały najszerszy charakter. Opracowane zostaną specjalne komunikaty prasowe, model upowszechniany będzie wśród użytkowników i odbiorców z województwa zachodniopomorskiego. Przeprowadzone zostaną szkolenia i warsztaty dla nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych na temat programów doradczych dotyczących kształcenia zawodowego dla gimnazjalistów, cykl zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów gimnazjów, ZSZ, warsztaty dla władz samorządowych i ich jednostek organizacyjnych, seminaria dla pracodawców dotyczące udziału w rozwoju kształcenia zawodowego, konferencja kończąca projekt dla użytkowników i odbiorców, funkcjonować będzie multimedialny portal dla uczniów, ich rodziców i pracodawców.

Zalecane lektury:

1. Platforma multimedialna www.platforma-zawodowa.pl
2. Strona internetowa projektu www.prkz.pl
3. Koncepcja metodologiczna diagnozy potrzeb lokalnego rynku pracy na rzecz szkolnictwa zawodowego na poziomie powiatowym.
4. Powiatowe Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego. Pakiet założeń funkcjonowania.
5. Wstępny raport z końcowy z badań przeprowadzonych w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego.
6. Analiza funkcjonowania doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w Polsce
7. Analiza ofert pracy (prasa i Internet) oraz danych powiatowych urzędów pracy – zawody deficytowe i nadwyżkowe
8. Analiza powiatowych programów i strategii rozwoju pod względem działań związanych z edukacją, a szczególnie kształceniem zawodowym w województwie zachodniopomorskim
9. Analiza sytuacji społeczno-gospodarczej w województwie zachodniopomorskim z uwzględnieniem rynku pracy i zapotrzebowania na kształcenie zawodowe
10. Raport z badań ilościowych przeprowadzonych techniką wywiadu kwestionariuszowego z pracodawcami w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego
11. Raport z badań jakościowych prowadzonych metodą indywidualnego wywiadu pogłębionego (IDI) z przedstawicielami instytucji rynku pracy w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego
12. Raport z badań jakościowych przeprowadzonych z przedstawicielami szkół zawodowych metodą indywidualnego wywiadu pogłębionego (IDI) w ramach projektu: Platforma rozwoju kształcenia zawodowego
13. Raport z badań jakościowych prowadzonych metodą indywidualnego wywiadu pogłębionego (IDI) z przedstawicielami organów oświatowych w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego
14. Raport z badań jakościowych prowadzonych metodą zogniskowanego wywiadu grupowego (FGI) w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego

Bibliografia:

1. Koncepcja metodologiczna diagnozy potrzeb lokalnego rynku pracy na rzecz szkolnictwa zawodowego na poziomie powiatowym.
2. Powiatowe Centrum Rozwoju Kształcenia Zawodowego. Pakiet założeń funkcjonowania.
3. Strategia wdrażania projektu innowacyjnego Platforma rozwoju kształcenia zawodowego.
4. Wstępny raport z końcowy z badań przeprowadzonych w ramach projektu Platforma rozwoju kształcenia zawodowego.



Fundacja Imago

Projekt pn. „*Model kontraktowania usług rynku pracy na rzecz osób niepełnosprawnych*”

26 listopada 2012 roku przedstawiciele naszego projektu mieli przyjemność uczestniczyć w XIV posiedzeniu zachodniopomorskiej Regionalnej Sieci Tematycznej.

Fundacja Imago z Wrocławia w partnerstwie z Powiatowym Urzędem Pracy z Ząbkowic Śląskich oraz firmą Limes Piotr Bartkowiak od lutego 2012 roku w ramach priorytetu VI POKL realizuje projekt innowacyjny pn. „Model kontraktowania usług rynku pracy na rzecz osób niepełnosprawnych”.

Projekt ma w sposób innowacyjny i skuteczny wspomóc działania Publicznych Służb Zatrudnienia na rzecz aktywizacji zawodowej grupy osób niepełnosprawnych. O istocie modelu stanowi przeniesienie na podmiot zewnętrzny (nazwany w projekcie Społeczną Instytucją Rynku Pracy „SIRP”) w ramach procedury kontraktowania, zadań PUP związanych z zatrudnianiem osób niepełnosprawnych, a w efekcie wykreowanie także modelu funkcjonowania i skutecznego działania SIRP jako partnera współrealizującego zadania wraz z urzędami pracy.

Podobne rozwiązania stanowią podstawę systemową w Holandii, czy Wielkiej Brytanii. Innowacja, która jest przedmiotem projektu, ma docelowo doprowadzić do liberalizacji usług rynku pracy, która wpłynie na wzrost skuteczności w aktywizacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Niezbędnymi ku temu działaniami są:

a) stworzenie modelu kontraktowania usług rynku pracy w obszarze osób niepełnosprawnych obejmującego między innymi:

- Procedurę ogłaszania i przeprowadzania konkursów przez PUP (model szacowania kosztów aktywizacji danej osoby w podziale na grupy niepełnosprawnych, etapy przygotowywania konkursu, wybór instrumentów prawnych, zestaw kryteriów doboru partnera społecznego do realizacji zadań PUP),
- Zestaw narzędzi dla SIRP - pakiet narzędzi budowania relacji z pracodawcami, schemat bazy ofert pracodawców i pracowników, profil kompetencyjny kluczowych pracowników SIRP, pakiet narzędzi dotarcia do ON poszukujących zatrudnienia,

b) rozwijanie współpracy przy realizowaniu zadań zleconych przez PUP - platforma współdziałania pomiędzy niepublicznymi instrumentami rynku pracy (np. agencje zatrudnienia, NGO), a pracodawcami wspierającymi działania na rzecz osób niepełnosprawnych,

c) specjalizacja w kontraktowanie usług rynku pracy na rzecz wybranej grupy o trudnym położeniu na rynku pracy,

d) zaproponowanie rekomendacji zmian w ustawie o promocji i instytucjach rynku pracy.

e) rekomendacje stosowania modelu kontraktowania usług rynku pracy przez PUP i NGO.

Projekt jest obecnie na etapie akceptacji ostatecznej wersji strategii, trwają przygotowania do rozpoczęcia testowania.

Idea projektów innowacyjnych jest dla nas z jednej strony inspiracją do wypracowywania, testowania i upowszechniania nowych rozwiązań, a z drugiej motywacją do nawiązywania współpracy i dzielenia się doświadczeniami z innymi instytucjami wdrażającymi innowacyjne rozwiązania. Tworzenie sieci inspirujących kontaktów jest paliwem dalszego wzrostu i laboratorium kreacji nowych pomysłów.

Z tym większą przyjemnością przyjęliśmy zaproszenie do uczestnictwa w roli gościa w XIV posiedzeniu zachodniopomorskiej Regionalnej Sieci Tematycznej, które miało miejsce 26 listopada 2012 r. w Szczecinie. Dziękujemy przedstawicielom Wojewódzkiego Urzędu Pracy (szczególne podziękowania dla pani Aliny Szydłowskiej) za możliwość zaprezentowania naszego projektu i uwagę z jaką zostało wysłuchane nasza wystąpienie.

Owocem listopadowego wyjazdu do Szczecina jest również podjęcie przez Fundację Imago współpracy z realizatorami projektu PROGRESSUS.

Osoby i instytucje zainteresowane naszym pomysłem i wypracowywanymi rozwiązaniami, poszukujące partnera do współpracy w obszarze Polski południowo-zachodniej, zainteresowane ideą sieciowania ponad granicami województw, serdecznie zapraszamy do kontaktu!



Opracowanie: Piotr Kuźniak, Fundacja Imago

Związek Pracodawców Pomorza Zachodniego Lewiatan i Instytut Spraw Społeczno-Gospodarczych w Szczecinie

Projekt pn. „*PROGRESSUS - Innowacyjny model klastrów NGO działających z pracodawcami na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych*”

PROGRESSUS - Innowacyjny model klastrów NGO działających z pracodawcami na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych to projekt realizowany przez Związek Pracodawców Pomorza Zachodniego Lewiatan i Instytut Spraw Społeczno-Gospodarczych w Szczecinie w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet VII. Promocja Integracji Społecznej, Działanie 7.4 *Poszukiwanie nowych form i metod zapobiegania wykluczeniu społecznemu*.

Według licznych danych osoby niepełnosprawne stanowią grupę społeczno-ekonomiczną o najniższym wskaźniku zatrudnienia w Polsce. Chociaż niższy poziom zatrudnienia osób niepełnosprawnych jest zjawiskiem obserwowanym na całym świecie, różnica w poziomie zatrudnienia tej grupy w Polsce wydaje się być szczególnie duża. Tylko co piąta osoba niepełnosprawna w kraju posiada zatrudnienie.

Tak niski poziom aktywności zawodowej wśród osób niepełnosprawnych bezpośrednio i negatywnie wpływa na proces integracji społecznej. Praca pozwala zaspokajać potrzeby kontaktu z ludźmi, samorealizacji i potwierdzania własnych możliwości oraz chęci wykorzystania posiadanych kwalifikacji i umiejętności. Zatem wykonywanie pracy nie tylko wpływa na proces rehabilitacji, ale jest jedną z najlepszych i najskuteczniejszych jej form. Ocenia się, iż aktywność zawodowa może w pewnym zakresie rekompensować osobie niepełnosprawnej ograniczenia wynikające z niepełnosprawności, a tym samym poprawić jakość jej życia.

Niestety w Polsce brak jest systemowej i strategicznej współpracy między władzami publicznymi oraz ich jednostkami odpowiedzialnymi za skuteczne rozwiązywanie problemów społecznych, a organizacjami pozarządowymi reprezentującymi interesy osób niepełnosprawnych i przedsiębiorcami. Choć organizacje pozarządowe odgrywają istotną rolę w ułatwianiu kontaktów między osobami niepełnosprawnymi a instytucjami publicznymi i rynkiem pracy, to często są pomijane jako partnerzy.

Projekt PROGRESSUS oferuje nowatorskie podejście do intensyfikowania, konsolidacji i koordynacji działań organizacji pozarządowych, działających na rzecz osób niepełnosprawnych, które chcą się włączyć w proces aktywizacji zawodowej poprzez samoorganizowanie się w tzw. klaster.



Konferencja w Skarżysku Kamiennej



Konferencja w Łodzi



Konferencja w Sopocie

Ideą projektu jest utworzenie klastra społecznego organizacji pozarządowych, działających wspólnie na rzecz aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, który będzie dysponował kompleksowym pakietem wiedzy, informacji oraz schematów działania, sprowadzających się do osiągnięcia jednego, nadrzędnego celu: aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, pozostających bez zatrudnienia na rynku pracy.

Konieczna jest współpraca polskich organizacji w stopniu większym niż dotychczasowy. Szczególnie dotyczy to mniejszych miejscowości, gdzie potencjał kadrowy i infrastrukturalny jest mniejszy niż w aglomeracjach miejskich. Dzięki wejściu w partnerstwo, organizacje pozarządowe zyskują możliwość podzielenia się swoimi zasobami, by w ten sposób wzajemnie z nich skorzystać. Łączenie pomysłów, dyskusja nad sposobami działania, wspólne dochodzenie do rozwiązań, wymiana doświadczeń, a wreszcie wzajemna inspiracja to procesy, które mogą sprzyjać powstawaniu twórczych rozwiązań.

Aktualnie w całej Polsce trwa upowszechnianie modelowego rozwiązania współpracy organizacji pozarządowych na rzecz osób niepełnosprawnych na podstawie klastra społecznego w ramach projektu PROGRESSUS. Dotychczas odbyło się trzynaście konferencji wraz z warsztatami wspomagającymi wdrażanie modelu, a w styczniu odbędą się trzy ostatnie. Przedstawiciele NGO, JST i pracodawcy spotkali się, by przedyskutować problem zmiany postrzegania osób niepełnosprawnych na rynku pracy i ich aktywizacji zawodowej.

Omówiono ofertę regionalnych instytucji społecznych w zakresie aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, a także rolę instytucji społecznych i samorządowych w kreowaniu skutecznych metod przeciwdziałania wykluczeniu zawodo-społecznemu osób niepełnosprawnych. Wskazano też istotę i znaczenie klastrów społecznych w procesie samowspierania się organizacji pozarządowych podejmujących działania aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych.

Należy podkreślić, że nowe formy i metody zapobiegania wykluczeniu społecznemu są realizowane poprzez zwiększenie oferty NGO, zrzeszenie NGO w klastry (samoorganizowanie się) oraz tworzenie mechanizmów silnego współdziałania duetu podmiotów: NGO i pracodawców poprzez przekazanie nowego modelu - platformy internetowej łączącej niepełnosprawnych poszukujących pracy z pracodawcami.

Wypracowane instrumenty wsparcia w zakresie aktywizacji osób niepełnosprawnych są uniwersalne i bardzo pomocne w codziennej pracy organizacji pozarządowych. Co ciekawe, większość składowych modelu może być dostosowana do także innych grup narażonych na wykluczenie społeczne. Konieczne jest tylko nieznaczne dostosowanie narzędzi badawczych, dotyczących tworzenia profili zawodowych do specyfiki innej grupy społecznej. Pozostałe instrumenty są uniwersalne.

Więcej informacji na temat projektu na stronie internetowej www.progressus.info.



Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie

Projekt pn. „**WITRYNA PRACY 50+ - W UMIEJĘTNOŚCIACH SIŁA**”

Współczesny rynek pracy zmienia się bardzo dynamicznie. Kariera nie jest już przewidywalna i nie rozwija się w tradycyjny sposób. Osoby w wieku powyżej 50 roku życia, pomimo swojego doświadczenia, mają coraz większe kłopoty ze znalezieniem i utrzymaniem pracy. Wydłużenie wieku emerytalnego sprawi, że będziemy pracować dłużej. Przedsiębiorcy niechętnie zatrudniają na pełny etat. Tradycyjne stanowisko pracy zastępuje praca projektowa, zlecona lub wykonywana zdalnie. Cenione są konkretne umiejętności i elastyczne podejście. A jednocześnie w procesie rekrutacji pracodawcy i pracownicy posługują się sztywnymi opisami zawodów i stanowisk oraz szablonami życiorysów i CV.

Impulsem do stworzenia naszego projektu „Witryna pracy 50+” była otwarta dyskusja z pracownikami urzędów pracy. Wynikało z niej, że oparcie procesu poszukiwania pracy przez osoby bezrobotne i pracowników przez pracodawców na tradycyjnym CV sprawia, że osoby w wieku powyżej 50 lat znajdują się w bardzo niekorzystnej sytuacji. Po pierwsze ich wykształcenie często zupełnie nie zgadza się z tym, czym się zajmowali lub zajmują. Po drugie – tradycyjnie pojmowana klasyfikacja zawodów nie odzwierciedla bogactwa różnorodnych uzdolnień i umiejętności zdobytych w trakcie życia zawodowego oraz związanych z prywatnymi zainteresowaniami i pasjami. Ktoś, kto wyuczył się i przez wiele lat pracował jako księgowy czy nauczyciel, może posiadać potencjał i czasem unikatowe zdolności lub umiejętności, które można elastycznie wykorzystać do różnorodnych - zleconych przez firmy i osoby prywatne – aktywności, prac czy zadań. Takie krótsze czy dłuższe zlecenia pozwoliłyby się zaktywizować, dorobić do pensji, pokazać co się potrafi lub wyspecjalizować w nowej dziedzinie.

Na tych przemyśleniach oparliśmy pomysł zbudowania platformy stanowiącej innowacyjny system kojarzenia popytu i podaży na rynku pracy. Produktem finalnym projektu, który rozpoczął się we wrześniu 2012 r. i potrwa do 31 grudnia 2015 r., będzie kompleksowy system *Witryna Pracy 50+* służący do szybkiego i sprawnego kojarzenia pracodawców z pracownikami. Jego elementami będą: narzędzie wspomagające diagnozę kompetencji osób 50+ i tworzenie przez nich „portfolio zawodowego” opartego na umiejętnościach; narzędzie dla pracodawców do efektywnego wyszukiwania pracowników posiadających określone kompetencje i uprawnienia oraz tworzony przez nich „profil zawodowy”; zestaw informacji i podręczników stanowiących pomoc w aktywnym uczestnictwie w rynku pracy dla osób 50+.

Od tradycyjnych platform oferujących pracę *Witryna pracy 50+* będzie się różnić przede wszystkim: możliwością szybkiego wyszukiwania ofert według klucza konkretnych kompetencji a nie zawodów, oraz możliwością nawiązania szybkiego i bezpośredniego kontaktu pomiędzy osobami szukającymi pracy i tymi, które potrzebują wykonania określonej pracy. W rozpoznaniu i określeniu istotnych dla danej osoby czy zadania umiejętności pomogą zawieszane na platformie interaktywne narzędzia. Innowacyjność rozwiązania polega na nowym podejściu do problemu aktywizacji osób 50+ poprzez oparcie procesu na zdiagnozowanych i pożądanym przez rynek praktycznych umiejętnościach.



Największymi wyzwaniami projektu są: zdefiniowanie uniwersalnego zestawu umiejętności kluczowych dla wykonywania różnego typu prac oraz zaprojektowanie takich narzędzi informatycznych, które będą wspomagać rozpoznanie potencjału i potrzeb, wyszukanie oferty oraz nawiązanie kontaktu w sposób przyjazny dla użytkowników.

Projekt jest w fazie tworzenia koncepcji merytorycznej oraz przygotowania strategii upowszechniania. Do tej pory przeprowadzone zostały szeroko zakrojone badania sytuacji osób w wieku 50+ na regionalnym i ogólnopolskim rynku pracy. Zapytaliśmy pracodawców, osoby w wieku 50+, doradców zawodowych i przedsiębiorców o to, jak oceniają potencjał osób 50+ na rynku pracy i co może pomóc w przezwyciężeniu barier w ich aktywizacji. Obszerny raport z badań pokazuje stereotypowy obraz pięćdziesięciolatka jako osoby solidnej, doświadczonej, lojalnej ale i chorowitej, roszczeniowej, zacofanej technologicznie, niechętnie się uczącej. Przezwyciężenie tego stereotypu to wyzwanie dla zespołu projektu. Trwają intensywne prace nad opracowaniem produktu finalnego. Tworzone są: zawartość merytoryczna, procedury użytkowania i narzędzia informatyczne. Wypracowane wstępnie rozwiązania i pomysły są konsultowane z przedstawicielami przedsiębiorców, doradców zawodowych i osób w wieku 50+ poszukujących pracy. Realizacja projektu innowacyjnego to zadanie niesłychanie kreatywne, zespołowe, wymagające dobrej koordynacji pracy. To możliwość eksperymentalnego wypracowania nietypowego, praktycznego rozwiązania społecznego problemu. Praca nad projektem pozwala spojrzeć na jego źródła i możliwe rozwiązania z szerokiej, także międzynarodowej, perspektywy. My mogliśmy się bliżej przyjrzeć brytyjskiemu rynkowi pracy i wypracowanym tam narzędziom aktywizacji osób w wieku powyżej 50 lat dzięki naszemu brytyjskiemu partnerowi.

Więcej informacji znajdą Państwo na stronie internetowej www.witrynapracy.pl



Zachodniopomorskie Magnolie EFS



W Zamku Książąt Pomorskich w dniu 10 grudnia 2012 roku odbyła się Gala Zachodniopomorskie Magnolie EFS zorganizowana przez Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie.

Gala Zachodniopomorskie Magnolie EFS to zwieńczenie działań wszystkich instytucji zaangażowanych w realizację Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 - 2013 w województwie zachodniopomorskim. Udział w tym wydarzeniu wzięli radni sejmiku, zarząd województwa, starostowie, burmistrzowie, wójtowie, przedstawiciele samorządu województwa, powiatowych urzędów pracy, ośrodków pomocy społecznej, uczelni wyższych oraz Projektodawcy PO KL.

Oficjalnego otwarcia Gali dokonał Marszałek Województwa Zachodniopomorskiego, Olgierd Geblewicz oraz Dyrektor Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie, Andrzej Przewoda. W swoich wystąpieniach podkreślili rolę i znaczenie Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, którego hasłem przewodnim jest „Człowiek - najlepsza inwestycja”.



Laureatami zostali Projektodawcy w następujących kategoriach: *Najlepszy mały grant PO KL; Ambasador niepełnosprawnych; Najlepszy projekt innowacyjny PO KL; Najlepszy Projektodawca PO KL; Inwestycje w kadry; Partnerstwo PO KL* oraz *Twarz PO KL*.

Statuetkę w kategorii „Najlepszy projekt innowacyjny PO KL” otrzymało Stowarzyszenie Solidarni Plus/ Ośrodek Rehabilitacyjno - Postresocjalizacyjny w Darżewie będący częścią Stowarzyszenia Solidarni Plus. Głównym celem projektu „Uzależniony dziś - nowa perspektywa osoby, terapii, zapobiegania” jest poprawa sytuacji osób nałogowo stosujących środki uzależniające, w tym alkohol i substancje psychotropowe. Ośrodek w Darżewie jest jedyną placówką na terenie naszego województwa oferującą krótkoterminowe leczenie stacjonarne i realizującą program terapeutyczny o charakterze motywacyjnym.



Zwieńczeniem Gali był krótki występ artystyczny Pana Andrzeja Grabowskiego. Popularny i lubiany aktor zaraził gości Gali swoim nieprzeciętnym humorem, przedstawiając znane i lubiane teksty kabaretowe oraz nowe skecze, w których komentował bieżące wydarzenia oraz zaśpiewał dwie piosenki ze swojej płyty. Nie był zaskoczeniem fakt, iż publiczność przyjęła występ bardzo entuzjastycznie, wyrażając swoje uznanie licznymi oklaskami.

Serdecznie zapraszamy do obejrzenia filmów prezentujących tegorocznych nominowanych, zamieszczonych na stronie internetowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie www.wup.pl.



W związku z nadchodzącym Nowym Rokiem 2013
pragniemy życzyć Państwu zdrowia, wszelkiej
pomyślności w życiu osobistym oraz ogromu sukcesów
na polu zawodowym.

Dyrekcja i Pracownicy
Wojewódzkiego Urzędu Pracy
w Szczecinie

Wojewódzki Urząd Pracy
ul. A.Mickiewicza 41
70-383 Szczecin

tel. (91) 42-56-100 - centrala
tel. (91) 42-56-101 - sekretariat



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Wojewódzki Urząd Pracy
w Szczecinie

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

