

Modernizacja oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w ramach projektów systemowych realizowanych w Poddziałaniu 9.1.1 PO KL

	PYTANIE	ODPOWIEDŹ
ORGANIZACJA PLACU ZABAW		
1.	<p>Gmina chce zbudować bezpieczną nawierzchnię o powierzchni 100m², natomiast sama powierzchnia placu zabaw ma mieć 364m² i ten obszar zamierzają ogrodzić. Wątpliwości budzi zapis zasad „Wykonanie bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem placu zabaw (200m²).</p> <p>Zapis ten można rozumieć w dwojaki sposób: - Bezpieczna nawierzchnia ma obejmować maksymalnie obszar 200m² i te 200m² ma zostać ogrodzone. - Bezpieczna nawierzchnia może obejmować np. 100m², natomiast cały plac zabaw ma obejmować maksymalny obszar 200m². Czy ogrodzenie placu zabaw o powierzchni 364m² przy bezpiecznej nawierzchni o powierzchni 100m², która na tym placu będzie jest możliwe? Ogrodzenie płotu wynosi 86 m bieżących.</p>	<p>Zapis dotyczący placu zabaw wskazuje na wykonanie bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem tego placu dla maksymalnej powierzchni 200 m². Pozostała powierzchnia może być przygotowana w ramach innych źródeł finansowania. Pomimo, iż w załączniku do Zasad nie wskazano jaką powierzchnię ma stanowić bezpieczna nawierzchnia, z założenia cały teren placu zabaw powinien być bezpieczny dla dzieci.</p>
<u>2.</u>	<p>Czy można doposażyć istniejący plac zabaw, czy środki muszą być przeznaczone wyłącznie na powstanie nowego placu?</p>	<p>Istnieje możliwość doposażenia istniejącego już placu zabaw.</p>
3.	<p>Czy można doposażyć istniejący plac zabaw (którego powstanie sfinansowano ze środków publicznych), z zaznaczeniem, że nie nastąpi podwójne finansowanie (np. beneficjent chce wykonać bezpieczną nawierzchnię, której obecnie nie ma)?</p>	<p>Istnieje możliwość wykonania bezpiecznej nawierzchni na istniejącym już placu zabaw, która może obejmować do 200m² powierzchni.</p>
4.	<p>W ramach projektu Beneficjent chce wykonać bezpieczną nawierzchnię wraz z ogrodzeniem dla 2 oddziałów a więc kwota max wynikająca z Załącznika to 60.000. Przy czym Beneficjent wskazał, że oddziały te chcą zagospodarować odpowiednio przy jednej szkole 100m² a przy drugiej szkole 150m² (łącznie 250m²) co powoduje że przekroczono metry określone w załączniku. Dodatkowo Beneficjent określił że chce wykonać bezpieczną nawierzchnię na całym terenie placu zabaw co spowodowało że we wniosku wskazał 2 oddziały i 75 000 tyś</p>	<p>Powierzchnia placu zabaw, o którym mowa w załączniku nr 4 (200m²) do Zasad dotyczy placu zabaw przewidzianego dla oddziałów w ramach jednej szkoły (o ile <u>liczba oddziałów nie przekracza 4</u>). W sytuacji, kiedy jeden organ prowadzący ma dwie szkoły a przy każdej z nich działa oddział przedszkolny, możliwe jest, aby w ramach jednej szkoły powstał plac zabaw o powierzchni 100 m², a przy drugiej szkole 150 m². Kwota przeznaczona na wykonanie bezpiecznej nawierzchni ww.</p>

	<p>(powiększając 60 000 tyś o 15.000 tyś z uwagi na nadwyżkę metrażu - 50 m2).</p> <p>Czy jest możliwe aby Beneficjent mając plac zabaw większy niż wskazany w załączniku (200m2) mógł wykonać nawierzchnię na całym terenie – 250m2 czy trzeba metraż obniżyć do 200m2?</p>	<p>placów zabaw wraz z ogrodzeniem wynosić będzie wówczas dla każdej ze szkół maksymalnie 60 000 zł</p> <p>Zgodnie z określonym w Zasadach standardem optymalna wielkość placu zabaw dla jednej szkoły z ilością oddziałów przedszkolnych do 4 powinna wynosić około 200 m2.</p> <p>Nie ma zatem możliwości zwiększenia terenu placu zabaw wyłącznie z wykorzystaniem środków UE na dofinansowanie oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Niemniej jednak, pozostała powierzchnia może być przygotowana w ramach innych źródeł finansowania.</p>
5.	<p>Czy na wykonanie bezpiecznej nawierzchni placu zabaw (ale bez kosztu związanego z ogrodzeniem placu zabaw, które beneficjent już posiada) można przeznaczyć maksymalną wartość kategorii ujętą w Katalogu wydatków kwalifikowalnych?</p>	<p>Co do zasady nie, gdyż maksymalna wartość tej kategorii wydatków dotyczy wykonania bezpiecznej nawierzchni placu zabaw <u>wraz z</u> ogrodzeniem placu zabaw. Wskazuje to na optymalny standard jakości, który finansowany może być ze środków EFS. Nie jest celowe finansowanie ze środków publicznych zakupów i usług przekraczających ten standard. Należy pamiętać o podstawowych zasadach kwalifikowalności wydatków tj. mi.in., iż wydatki są kwalifikowalne, o ile są racjonalne i efektywne.</p>
6.	<p>Czy w przypadku wykonania bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem placu zabaw, ale o mniejszej powierzchni niż przewidziana w Katalogu wydatków (znacznie mniej niż 200 m2) również przysługuje maksymalna wartość kategorii?</p>	<p>Co do zasady nie, gdyż maksymalna wartość tej kategorii wydatków dotyczy wykonania bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem placu zabaw <u>o powierzchni 200 m2</u>. Wskazuje to na optymalny standard jakości, który finansowany może być ze środków EFS. Nie jest celowe finansowanie ze środków publicznych zakupów i usług przekraczających ten standard. Należy pamiętać o podstawowych zasadach kwalifikowalności wydatków tj. mi.in., iż wydatki są kwalifikowalne, o ile są racjonalne i efektywne. Zatem jeżeli przewidziana powierzchnia placu zabaw będzie mniejsza wówczas również koszty wykonania bezpiecznej nawierzchni powinny być niższe.</p>
7.	<p>Czy koszt przygotowania dokumentacji potrzebnej do utworzenia placu zabaw (pozwolenie na budowę), roboty budowlane i nadzór inwestorski można traktować jako koszty kwalifikowane, a jeżeli tak to w ramach jakiej kategorii wydatków?</p> <p>Czy koszt opracowania projektu placu zabaw jest wydatkiem kwalifikowalnym w</p>	<p>W ramach zadania organizacja placu zabaw w załączniku nr 4 określono kategorie wydatków: zakup wyposażenia i montaż placu zabaw oraz wykonanie bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem placu zabaw (200 m2), dla których wskazano przykładowe wydatki. Co prawda wśród przykładowych wydatków nie ma opracowania projektu placu zabaw, ale zdaniem IZ PO KL wydatek ten wpisuje</p>

	<p>ramach projektu?</p> <p>Ważna jest tutaj kwestia nie tylko stwierdzenia kwalifikowalności w/w wydatków, ale także określenia kategorii, w której należałoby taki wydatek wykazać, ponieważ w załączniku nr 4 do <i>Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL...</i>, wydatek taki mógłby się mieścić zarówno w limicie dot. zakupu i montażu placu zabaw jak i kategorii dot. wykonania bezpiecznej nawierzchni i ogrodzenia.</p>	<p>się w obie ww. kategorie i może być uznany za kwalifikowalny. Powinien być on jednak wyraźnie wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu (zgodnie z opisem kategorii wydatków w załączniku 4 do Zasad - kategoria wydatków (do ujęcia w szczegółowym budżecie projektu)) i podlega ocenie przez IP na etapie weryfikacji wniosku o dofinansowanie projektu.</p>
8.	<p>Czy można doposażyć plac zabaw utworzony z innych środków wspólnotowych bądź innych projektów?</p>	<p>Tak, o ile jest to zgodne z zasadami wcześniej udzielonego wsparcia ze środków publicznych oraz celowe (wsparcie uzupełnia się i służy finansowaniu optymalnego standardu, a nie pokrywa się). Należy dokładnie określić, które wydatki są ponoszone z Poddziałania 9.1.1 oraz zapewnić niewystępowanie podwójnego finansowania.</p>
9.	<p>Czy można utworzyć plac zabaw w innej lokalizacji niż szkoła podstawowa (np. znajdujący się na placu w centrum osiedla, na którym znajduje się szkoła)?</p>	<p>Nie, powstanie placu zabaw dotyczy oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych, co oznacza, że mają być przeznaczone dla dzieci korzystających z wychowania przedszkolnego w tych oddziałach. W przypadku placu zabaw usytuowanego w centrum osiedla, staje się on placem ogólnodostępnym, a więc nie spełniającym warunków, o których mowa w <i>Zasadach</i>.</p>
10.	<p>Jaka liczba placów zabaw jest możliwa do dofinansowania w ramach projektu? Czy kwota 45 000,00 zł i odpowiednio 60 000,00 zł dotyczy jednego placu zabaw?</p>	<p>Przy każdej szkole z oddziałami przedszkolnymi może być utworzony 1 plac zabaw (pod warunkiem zachowania limitu wydatków, o których mowa w <i>Zasadach</i>). Metraż placu zabaw (200m²) dotyczy placu zabaw przewidzianego dla wszystkich oddziałów w ramach jednej szkoły (w przypadku do 4 oddziałów w ramach szkoły).</p>
DOSTOSOWANIE POMIESZCZEŃ		
11.	<p><u>Czy w ramach dostosowania pomieszczeń można zaplanować malowanie ścian, wymianę glazury lub grzejników, czy koszt remontu schodów wejściowych do oddziału będzie kosztem kwalifikowalnym? Czy podane kategorie wydatków w załączniku nr 4 są listą zamkniętą</u> (a można dopasowywać tylko produkty poszczególnych kategorii), czy można jednak dodać inną kategorię wg zapotrzebowania?</p>	<p>W ramach zadania dostosowanie pomieszczeń w załączniku nr 4 określono kategorie wydatków: dostosowanie toalet do potrzeb dzieci poprzez zakup i montaż oraz modernizacja toalet dla personelu poprzez zakup i montaż, dla których wskazano przykładowe wydatki. Co prawda wśród przykładowych wydatków nie ma kosztu malowania ścian, wymiany glazury lub grzejników, ale zdaniem IZ PO KL wydatki te wpisują się w obie ww. kategorie i mogą być uznane za kwalifikowalne. Ciężko jednak uznać remont schodów wejściowych do budynku</p>

		za koszt mieszający się w którejkolwiek z ww. kategorii. Koszty w ramach ww. kategorii powinny być wyraźnie wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu (zgodnie z opisem kategorii wydatków w załączniku 4 do Zasad - kategoria wydatków (do ujęcia w szczegółowym budżecie projektu)) i podlegają ocenie przez IP na etapie weryfikacji wniosku o dofinansowanie projektu
12.	Czy w ramach modernizacji toalet kwalifikowane są takie koszty, jak malowanie czy flizowanie?	<p>Odpowiedź jak wyżej.</p> <p>W załączniku nr 4 w ramach kategorii dotyczących modernizacji toalet wskazano przykładowo na co mogą być ponoszone wydatki, niemniej co do zasady jest to lista otwarta. Zatem możliwe jest zaplanowanie i sfinansowanie w ramach tych kategorii malowania ścian czy flizowania, o ile przyczynia się to do modernizacji i dostosowania pomieszczeń.</p>
13.	<p>Czy w ramach konkursu można uzyskać dofinansowanie na zakup farb, glazury itp., które miałyby służyć adaptacji pomieszczeń?</p> <p>Jeżeli tak, to proszę o wskazanie konkretnej kategorii wydatków z załącznika 4 w ramach, której można sfinansować takie zakupy.</p>	<p>Odpowiedź jak wyżej.</p> <p>W załączniku nr 4 w ramach kategorii dotyczących modernizacji i dostosowania pomieszczeń wskazano przykładowo na co mogą być ponoszone wydatki, niemniej co do zasady jest to lista otwarta. Zatem możliwe jest zaplanowanie i sfinansowanie w ramach tych kategorii malowania ścian i zakupu glazury, o ile przyczynia się to do modernizacji i dostosowania pomieszczeń.</p>
14.	Czy możliwy jest zakup oraz w jaki sposób należy rozliczać materiały remontowo-budowlane (np. farba malarska) służące do adaptacji pomieszczenia? Czy stanowią one cross-financing?	<p>W ramach zadań w załączniku nr 4 określono poszczególne kategorie wydatków. W ramach zadania dostosowanie pomieszczeń co prawda wśród przykładowych wydatków nie ma kosztu np. malowania ścian, ale zdaniem IZ PO KL wydatki te wpisują się w kategorie dotyczące dostosowania toalet i mogą być uznane za kwalifikowalne. Jednocześnie, nie przewidziano dostosowania innych pomieszczeń. Tym samym, zakup farb do malowania innych pomieszczeń nie jest kwalifikowalny.</p> <p>Tego typu koszty (w ramach dostosowania pomieszczeń – toalet) powinny być wyraźnie wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu (zgodnie z opisem kategorii wydatków w załączniku 4 do Zasad - kategoria wydatków (do ujęcia w szczegółowym budżecie projektu)) i podlegają ocenie przez IP na etapie</p>

		<p>weryfikacji wniosku o dofinansowanie projektu.</p> <p>Ponadto wydatki na materiały remontowo-budowlane służące do dostosowania lub modernizacji pomieszczeń będą stanowiły cross-financing, natomiast zakup drobnego wyposażenia należy rozpatrywać indywidualnie w zależności od wartości zakupionych środków trwałych.</p>
15.	Czy usługa remontowo-budowlana (np. montaż misek ustępowych) powinna być rozliczana jako cross-financing (adaptacja pomieszczeń)?	Wydatki służące dostosowaniu lub modernizacji toalet (np. montaż misek ustępowych dla dzieci) będą stanowiły wydatki kwalifikowalne w ramach cross-financingu.
16.	Czy zakup drobnego sprzętu łazienkowego np. suszarek do rąk poniżej 350 zł stanowi adaptację i w związku z tym powinien być rozliczany w ramach cross-financingu?	<p>Zakup drobnego wyposażenia należy rozpatrywać indywidualnie w zależności od wartości zakupionych środków trwałych.</p> <p>Zgodnie z przyjętą przez Instytucję Zarządzającą interpretacją do wydatków w ramach <i>cross-financingu</i> zaliczamy środki trwałe, których wartość początkowa jest równa lub wyższa od 350 zł. Zakup środka trwałego poniżej tej kwoty nie jest traktowany jako <i>cross-financing</i>.</p>
17.	Czy możliwe jest dostosowanie szatni, kuchni oraz innych pomieszczeń gospodarczych, poprzez np. położenie glazury, terakoty (analogicznie do łazienek z zadania 2), skoro kategorie wydatków dotyczące tych pomieszczeń znajdują się w zadaniu 3 „wyposażenie”, a nie w zadaniu 2 „dostosowanie pomieszczeń”, a nazwy kategorii wydatków traktują o zakupie wyposażenia, a nie modernizacji czy dostosowaniu tych pomieszczeń?	W załączniku nr 4 znajduje się określony podział zadań, który rozdziela kategorie wydatków na takie, które związane są z zakupem wyposażenia oraz dotyczące modernizacji i dostosowania pomieszczeń. W związku z tym nie ma możliwości, aby w ramach zakupu wyposażenia dokonywać dostosowania pomieszczeń.
WYPOSAŻENIE KUCHNI		
18.	Czy wyposażenie lub doposażenie kuchni możliwe jest również w przypadku placówek, które już wcześniej zapewniały dzieciom młodszym korzystanie ze stołówki?	Tak. W sytuacji, gdy szkoła zapewniała wcześniej dzieciom żywność lub dożywianie <u>w własnym zakresie</u> , jest możliwość doposażenia kuchni. Wynika to ze zmiany interpretacji i odstąpienia od warunku dotyczącego możliwości skierowania wsparcia wyłącznie do oddziałów przedszkolnych, które nie zapewniały dzieciom żywności lub dożywiania. Tym samym, po zmianach kategoria wydatków w ramach zadania wyposażenie brzmi: wyposażenie lub

		<p>doposażenie kuchni poprzez zakup i montaż, np...</p> <p>Zmiana interpretacji w Zasadach zostanie uwzględniona przy najbliższej ich aktualizacji.</p> <p>Należy pamiętać, że doposażenie kuchni powinno przyczyniać się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału przedszkolnego i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych.</p>
19.	Czy można wyposażyć lub doposażyć kuchnię (a właściwie istniejący punkt wydawania posiłków) w sytuacji, gdy do tej pory w oddziałach przedszkolnych zapewniano wyżywienie poprzez catering? Wnioskodawcy w dalszym ciągu planują korzystanie z usług cateringowych, jednak zgłaszają potrzebę zakupu m.in. naczyń, podgrzewaczy, czajników.	Jeżeli oddział przedszkolny nie ma w planach korzystania z kuchni (w dalszym ciągu będzie korzystał z cateringu), to może ją doposażyć, o ile jest to uzasadnione, np. zakup lodówek do celu przechowywania żywności, podgrzewaczy i czajników do celu podania ciepłych posiłków lub naczyń, o ile nie są zapewniane wraz z usługą cateringu. Należy pamiętać, że doposażenie kuchni powinno przyczynić się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych.
20.	Czy w sytuacji, kiedy oddział przedszkolny mieści się w innym budynku niż szkoła podstawowa, w której znajduje się kuchnia, można wyposażyć kuchnię w oddziale przedszkolnym?	Tak, jeżeli kuchnia będzie wykorzystywana do żywienia dzieci w oddziale przedszkolnym. Należy pamiętać, że doposażenie kuchni powinno przyczynić się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych
21.	Czy w ramach konkursu możliwe jest uzyskanie wsparcia na wyposażenie kuchni, w sytuacji gdy było zapewnianie wyżywienie dzieci, ale nie przy wykorzystaniu własnej kuchni a poprzez zamawianie cateringu?	Szkoły, które wcześniej korzystały z usług cateringu powinny mieć możliwość sfinansowania wyposażenia własnej kuchni, co spowoduje w przyszłości rezygnację z cateringu. Zakup wyposażenia kuchni (zgodnie z zał. nr 4) podnosi jakość usług świadczonych przez oddziały przedszkolne, a jednocześnie sprzyjać będzie obniżeniu opłat za żywienie, co zwiększy dostępność żywienia i dożywiania.
22.	Czy można doposażyć już istniejącą kuchnię?	Tak. W sytuacji, gdy szkoła zapewniała wcześniej dzieciom żywienie lub dożywianie <u>we własnym zakresie</u> , jest możliwość doposażenia kuchni. Wynika to ze zmiany interpretacji i odstąpienia od warunku dotyczącego możliwości skierowania wsparcia wyłącznie do oddziałów przedszkolnych, które nie zapewniały dzieciom żywienia lub dożywiania. Zmiana interpretacji w

		<p>Zasadach zostanie uwzględniona przy najbliższej ich aktualizacji.</p> <p>Należy pamiętać, że celem planowanych działań jest poprawa warunków funkcjonowania istniejących oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz przygotowanie ich do świadczenia wysokiej jakości usług. Ponadto doposażenie kuchni powinno przyczynić się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych</p>
23.	Czy istnieje możliwość doposażenia kuchni w sytuacji, gdy dzieci w oddziale przedszkolnym przy szkole podstawowej korzystają ze stołówki, która działa przy gimnazjum?	Tak, pod warunkiem, że spowoduje to wykorzystanie kuchni, która działa w oddziale przedszkolnym. Należy pamiętać, że doposażenie kuchni powinno przyczynić się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału przedszkolnego i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych.
24.	Czy istnieje możliwość doposażenia kuchni w sytuacji, gdy obecnie w oddziale przedszkolnym są serwowane np. kanapki bądź inny „suchy prowiant” oferowane przez szkołę lub przez rodziców, a szkoła nie korzysta z cateringu oferowanego przez firmę zewnętrzną? Czy w takiej sytuacji istnieje możliwość zakupu np. lodówek do przechowywania żywności? Co IZ rozumie pod pojęciem „zapewnienia żywienia bądź dożywiania dzieciom” warunkującego możliwość doposażenia kuchni?	<p>Tak, jeżeli kuchnia będzie wykorzystywana do żywienia dzieci w oddziale przedszkolnym. Należy pamiętać, że doposażenie kuchni powinno przyczynić się do poprawy jakości funkcjonowania oddziału i przystosowania go do potrzeb dzieci młodszych.</p> <p>Obecnie odstąpiono od warunku dotyczącego możliwości skierowania wsparcia wyłącznie do oddziałów przedszkolnych, które nie zapewniały dzieciom żywienia lub dożywiania. Zmiana interpretacji w Zasadach zostanie uwzględniona przy najbliższej ich aktualizacji.</p>
25.	Czy w przypadku, gdy w załączniku nr 4 do Zasad określono maksymalną wartość kategorii wydatków dla jednego oddziału lub do 4 oddziałów, maksymalne stawki odnoszą się do całego projektu, czy też do poszczególnych szkół objętych wsparciem w ramach projektu?	<p>Aktualnie w załączniku nr 4 do Zasad widnieje zapis, iż maksymalna wartość kategorii odnosi się do nie więcej niż 4 oddziałów. Niemniej jednak należy mieć na uwadze, że limit ten dotyczy liczby oddziałów przedszkolnych w pojedynczej szkole, objętej wsparciem w ramach projektu.</p> <p>Oznacza to, że w sytuacji kiedy wsparciem w ramach projektu objęte zostały 4 oddziały przedszkolne zlokalizowane w 4 różnych szkołach, to każda ze szkół może otrzymać na realizację np. kategorii <i>zakup wyposażenia i montaż placu zabaw</i> kwotą maksymalnie 45 000 zł tj. 4 * 45 000 zł.</p> <p><i>Analogicznie powyższą interpretację stosujemy do pozostałych kategorii dla</i></p>

		<p>których wskazana została maksymalna ich wartość w odniesieniu do nie więcej niż 4 oddziałów.</p> <p>Zmiana interpretacji w Zasadach zostanie uwzględniona przy najbliższej ich aktualizacji.</p>
26.	<p>W jaki sposób należy wyliczyć maksymalną kwotę przeznaczoną na organizację placu zabaw? – wg Zasad (Załącznik nr 4) bierzemy pod uwagę liczbę oddziałów w projekcie i na tej podstawie wyliczamy maksymalną wartość danej kategorii (czyli jeśli w projekcie biorą udział 2 szkoły, w których funkcjonują po 2 oddziały maksymalna kwota na organizację placu zabaw wynosi 45 000 zł). Z pisma MRR (DZF-I-82203-63-BW/13, NK: 115510/13) z dnia 27.09.2013 r. wynika natomiast, iż bierzemy pod uwagę liczbę oddziałów funkcjonujących przy każdej ze szkół z osobna, czyli w tym przypadku wartość maksymalna organizacji placów zabaw przy dwóch szkołach podstawowych biorących udział w projekcie posiadających po dwa oddziały przedszkolne wyniesie 90 000 zł.</p>	<p>Patrz odpowiedź na pytanie 25.</p>
	<p>Limit na poszczególne kategorie kosztów w zał. Nr 4 do Zasad został określony albo „na każdy oddział” albo „dla nie więcej niż 4 oddziałów”. Jak określić czy mamy do czynienia z 1 oddziałem czy z „nie więcej niż 4”? - należy się odnieść do liczby oddziałów <u>uprawnionych</u> wg załącznika czy liczby oddziałów dla których przewidziano daną kategorię kosztów w projekcie.</p>	<p>Aktualnie w załączniku nr 4 do Zasad widnieje zapis, iż maksymalna wartość kategorii odnosi się do nie więcej niż 4 oddziałów. Niemniej jednak należy mieć na uwadze, że limit ten dotyczy liczby oddziałów przedszkolnych w pojedynczej szkole, objętej wsparciem w ramach projektu.</p> <p>Oznacza to, że w sytuacji kiedy wsparciem w ramach projektu objęte zostały 4 oddziały przedszkolne zlokalizowane w 4 różnych szkołach, to każda ze szkół może otrzymać na realizację np. kategorii <i>zakup wyposażenia i montaż placu zabaw</i> kwotę maksymalnie 45 000 zł tj. $4 * 45\ 000\ zł$.</p> <p>Analogicznie powyższą interpretację stosujemy do pozostałych kategorii dla których wskazana została maksymalna ich wartość w odniesieniu do nie więcej niż 4 oddziałów.</p> <p>Zmiana interpretacji w Zasadach zostanie uwzględniona przy najbliższej ich aktualizacji.</p>

27.	<p>Czy w przypadku, gdy liczba oddziałów zgodnie z wykazem SIO z 30 września 2012 r. wynosi np. 0,5 to maksymalna wartość dofinansowania na realizację danego zadania również przeliczana jest proporcjonalnie? Czy każdą kategorię należy proporcjonalnie zmniejszać czy też oddział łączony należy traktować jako 1 oddział?</p> <p>Dla przykładu, maksymalny koszt zakupu i montażu rolet okiennych wynosi 1 000 zł na oddział. Czy w przypadku oddziału łączonego (0,37) na taki wydatek należy przeznaczyć 370 zł czy też 1 000 zł?</p>	<p>W przypadku gdy liczba oddziałów w ramach jednej szkoły zgodnie z wykazem SIO wynosi 0,5 z załącznika nr 4 określającego maksymalne wartości poszczególnych wydatków obowiązują stawki określone dla jednego oddziału lub do 4 oddziałów w ramach jednej szkoły (w zależności od kategorii). Np. dla zakupu i montażu rolet okiennych będzie to maksymalna stawka w wysokości 1000 zł.</p>
28.	<p>W przypadku limitu określonego „na każdy oddział” – jeżeli w projekcie korzysta z danej kategorii część ułamkowa oddziału to czy wówczas limit na daną kategorię należy odpowiednio zmniejszyć ?</p>	<p>Patrz odpowiedź na pytanie 27.</p>
29.	<p>Jak należy wyliczać maksymalną wartość kategorii wydatków w sytuacji, gdy kategoria jest wykazywana dla nie więcej niż 4 oddziałów, natomiast objętych wsparciem jest 4,5 czy też 4,75 oddziału (metodologia wskazana w przypisie nr 6 do załącznika nr 4 do Zasad wskazuje na liczby całkowite: do 4 i następnie od 5)?</p>	<p>W przypadku gdy liczba oddziałów zgodnie z wykazem SIO wynosi 4,5 czy też 4,75 w ramach jednej szkoły z załącznika nr 4 określającego maksymalne wartości poszczególnych wydatków obowiązują stawki określone dla jednego oddziału (pomnożone przez 5) lub do 8 oddziałów (w zależności od kategorii) w ramach jednej szkoły.</p>
30.	<p>Czy istnieje możliwość zwiększania limitu na oddział ponad 87 270,05 zł w sytuacji, gdy inny oddział nie wykorzysta całej przysługującej mu kwoty?</p>	<p>Należy mieć na uwadze, iż kwota 87 270,05 zł jest kwotą kalkulacyjną, służącą do wyliczenia wartości projektu. W ramach projektu beneficjent sam decyduje o podziale środków pomiędzy oddziały przedszkolne planowane do objęcia wsparciem. Tym samym istnieje możliwość zwiększenia kwoty, która przypada na każdy oddział przedszkolny, ponad kwotę kalkulacyjną.</p> <p>Jednocześnie, zgodnie z Zasadami „w przypadku, gdy oddział przedszkolny na podstawie przeprowadzonej diagnozy nie zgłosi zapotrzebowania na srodku finansowe lub zgłosi je na kwotę niższą niż kwota wskazana w pkt 3, wówczas beneficjent będzie mógł podjąć decyzję o zwiększeniu środków przeznaczonych na realizację działań projektowych w pozostałych oddziałach przedszkolnych objętych wnioskiem o dofinansowanie bądź zrezygnować z części środków, jakie mogłyby zostać mu przyznane. O podziale środków niewykorzystanych decydują beneficjenci na etapie konstruowania wniosku o dofinansowanie, w oparciu o</p>

		<p>zdiagnozowane potrzeby oddziałów przedszkolnych”.</p> <p>Niemniej jednak, każdorazowo decyzja beneficjenta o rozdysonowaniu środków niewykorzystanych wymaga zgody IP.</p> <p>IP może wyrazić zgodę na zwiększeniu środków przeznaczonych na realizację działań projektowych w pozostałych oddziałach przedszkolnych objętych wnioskiem o dofinansowanie, bądź może zdecydować o konieczności dokonania przez beneficjenta zwrotu środków niewykorzystanych, które to zostaną przeznaczone na realizację rozwiązań przewidzianych w rozdziale 3 , pkt 5 a,b,c Zasad.</p>
31.	<p>Dane dotyczące liczby oddziałów przedszkolnych są spójne ze stanem faktycznym, jednak beneficjent na podstawie przeprowadzonej diagnozy lub własnej decyzji decyduje że np. w projekcie objęcie wsparciem nie 4 a 2 z uprawnionych oddziałów przedszkolnych.</p> <p>Czy wówczas organ prowadzący ma prawo zachować kwotę 4x 87 270,05, tym samym przekroczyć kwotę kalkulacyjną na 1 oddział wynoszącą 87 270.05</p>	<p>Odpowiedź jak wyżej.</p> <p>Kwestia pozostaje do decyzji Instytucji Pośredniczącej, gdyż Zasady dopuszczają taką możliwość.</p> <p>W takiej sytuacji IP może:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) wyrazić zgodę, aby beneficjent przeprowadził kalkulację wartości projektu w oparciu o liczbę oddziałów przedszkolnych wskazanych w Zasadach (4x87 270,05 zł) i przeznaczył tę kwotę na wsparcie oddziałów przedszkolnych zainteresowanych otrzymaniem wsparcia (w tym przypadku dotyczy to 2 oddziałów przedszkolnych), 2) dokonać kalkulacji wartości projektu wyłącznie na podstawie liczby oddziałów przedszkolnych, które faktycznie zainteresowane są skorzystaniem ze środków i będą objęte wsparciem w ramach projektu (tj. 2 oddziały przedszkolne), a pozostałe środki przeznaczyć na realizację rozwiązań przewidzianych w rozdziale 3 , pkt 5 a,b,c Zasad.
32.	<p>Jeżeli jeden z oddziałów istniejących i wykazanych w SIO zostanie niebawem zlikwidowany, a organ prowadzący nie widzi konieczności i zasadności wspierania tego oddziału w ramach projektu, to czy przypadająca mu kwota może być</p>	<p>Jeżeli na moment składania wniosku o dofinansowanie oddział zagrożony likwidacją funkcjonuje, to zastosowane powinno być rozwiązanie opisane powyżej.</p>

	<p>rozdysponowana na inne oddziały (czy też kwota kalkulacyjna dotyczy wyłącznie oddziałów przedszkolnych objętych wnioskiem)?</p>	<p>Jeżeli natomiast w oddział przedszkolny został zlikwidowany jeszcze przed momentem złożenia wniosku o dofinansowanie to nie ma uzasadnienia do ujmowania tego oddziału w kalkulacjach. Wniosek powinien zatem zostać przygotowany w oparciu o faktyczną liczbę oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (kwalifikujących się objęcia wsparciem w ramach projektu).</p>
33.	<p>Czy beneficjent, który na dzień składania wniosku jest organem prowadzącym mniejszej niż zostało to określone w Zasadach wg SIO na dzień 30.09.2012 r. liczby oddziałów przedszkolnych (ponieważ te zostały częściowo przekształcone w punkty przedszkolne bądź zespoły wychowania przedszkolnego) może ubiegać się o wsparcie dla tych ostatnich, czy też nie, ponieważ są one już innymi formami wychowania przedszkolnego?</p>	<p>NIE</p> <p>Zgodnie z zapisami SzOP oraz Zasadami do wsparcia w ramach przedmiotowych projektów kwalifikują się wyłącznie oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych. Wymienione ośrodki wychowania przedszkolnego stanowią inny typ placówek oświatowych i nie były one przewidziane do wsparcia w ramach przedmiotowych projektów.</p> <p>W przedstawionej sytuacji beneficjent powinien przygotować projekt w oparciu o faktyczną liczbę oddziałów przedszkolnych (z zastrzeżeniem, że muszą to być oddziały przedszkolne, które powstały przed dniem 30.09.2012 r.).</p>
34.	<p>Czy jest możliwość przekazania szkoły wraz z oddziałami przedszkolnymi stowarzyszeniu w trakcie realizacji projektu i dokonania zmian we wniosku z tym związanych w trakcie realizacji projektu?</p>	<p>Istnieje możliwość przekazania szkół, w których funkcjonują oddziały przedszkolne innemu organowi prowadzącemu, w trakcie realizacji projektu i kontynuowania realizacji projektu przez nowy organ prowadzący. Dotyczy to sytuacji, w której zmiana organu prowadzącego oznacza zmianę beneficjenta całego projektu, a nie wyłączenia z projektu tylko kilku oddziałów przedszkolnych.</p> <p>Niemniej jednak, należy mieć na uwadze, iż zmiana organu prowadzącego powoduje konieczność ponownej oceny zdolności tego podmiotu do pełnienia funkcji beneficjenta projektu. Dotyczy to przede wszystkim oceny ogólnego kryterium formalnego, obowiązującego w ramach PO KL, zgodnie z którym łączny roczny obrót projektodawcy i partnerów (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki partnera) musi być równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. Wymóg spełniania powyższego kryterium dotyczy wszystkich projektodawców, a zatem również tych podmiotów, które realizują projekt w trybie systemowym.</p>

35.	<p>W załącznikach nr 2 i 3 ujęto 20 oddziałów zlokalizowanych w Zespołach Szkolno-Przedszkolnych (dwa w woj. warm.-maz., dwa w woj. mazowieckim, oraz po jednym w woj. dolnośląskim, łódzkim i kuj.-pom.).</p> <p>W związku z powyższym proszę o informację, czy wykazanie ww. oddziałów w tabeli jest równoznaczne z dopuszczeniem ich przez MRR i MEN do ubiegania się o dofinansowanie mimo, że nie posiadają statusu wskazanego w treści <i>Zasad</i> (tj. oddział przedszkolny w szkole podstawowej), czy też w dalszym ciągu wiążąca jest opinia wskazana na str. 38 tabeli uwag zgłaszanych w ramach konsultacji <i>SZOP POKL</i>.</p> <p>Jeśli podtrzymujecie Państwo ww. opinię, wówczas naszym zdaniem oddziały te powinny być usunięte z przekazanej „listy oddziałów przedszkolnych uprawnionych do udziału w projektach systemowych”.</p>	<p>Zespoły szkolno-przedszkolne stanowią inny typ placówek oświatowych i nie były one przewidziane do wsparcia w ramach przedmiotowych projektów (w ich skład wchodzi szkoła i przedszkole).</p>
36.	<p>Czy grupą docelową w projektach systemowych mogą być także inne formy wychowania przedszkolnego z terenów gmin wiejskich i miejsko-wiejskich wyszczególnionych w zał. nr 2, w których nie ma przedszkoli (publ. i niepubl.)? – w <i>Zasadach</i> (podrozdział 4.2, pkt. 1., podpunkt b) wzięto pod uwagę inne formy wychowania przedszkolnego, natomiast w podpunkcie a wyłącznie oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych publ. I niepubl.</p>	<p>NIE</p> <p>Zgodnie z zapisami SzOP oraz <i>Zasad</i> do wsparcia w ramach przedmiotowych projektów kwalifikują się wyłącznie oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych. Wymienione ośrodki wychowania przedszkolnego stanowią inny typ placówek oświatowych i nie były one przewidziane do wsparcia w ramach przedmiotowych projektów.</p> <p>W podrozdziale 4.2, pkt. 1 <i>Zasad</i> wskazana została grupa docelowa przedmiotowych projektów, która w pierwszej kolejności kwalifikuje się do uzyskania wsparcia. Załącznik nr 2 (pkt. 1a) zawiera listę gmin, w których poza oddziałami przedszkolnymi nie funkcjonują żadne inne ośrodki wychowania przedszkolnego (przedszkola, albo alternatywne formy). Brak wskazania w ww. punkcie, iż dotyczy on również innych form edukacji przedszkolnej nie oznacza, że funkcjonują one na terenie tych gmin, bądź mają możliwość skorzystania ze wsparcia.</p>
37.	<p>Co w sytuacji, kiedy w SIO na dzień 30.09.2012 r. był błąd – wg deklaracji beneficjenta na dany dzień funkcjonowało na jego terenie przedszkole bądź punkt przedszkolny, a mimo to został on wyszczególniony w zał. nr 2? Czy może ubiegać się o dofinansowanie w ramach projektu dla istniejących oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych?</p>	<p>Gmina, która na skutek omyłkowego zamieszczenia danych w SIO znalazła się na listach gmin uprawnionych udziału w projektach systemowych (pomimo, że nie powinna się tam znaleźć) ma możliwość skorzystania ze wsparcia projektowego.</p>

38.	Co w sytuacji, jeśli na terenie gminy nie ma siedziby żadne przedszkole, ale faktycznie funkcjonują na jej terenie filie placówki mającej siedzibę w gminie sąsiedniej? Czy dany podmiot może ubiegać się o wsparcie w ramach projektu systemowego jeśli został uwzględniony w załączniku nr 2?	Odpowiedź jak wyżej.
39.	Czy IP powinna w jakiś inny sposób weryfikować ilość placówek wychowania przedszkolnego na terenie gminy, które mogą zostać objęte projektem, aby wykluczyć sytuację, w której objęte wsparciem zostaną podmioty, które są do tego uprawnione wg Zasad?	Nie ma takiej potrzeby. O możliwości udziału w projekcie decyduje wskazanie na listach będących Załącznikiem nr 2 i 3 do Zasad.
40.	Czy środki niewykorzystane w ramach projektów systemowych 9.1.1 w pierwszej kolejności muszą zostać przeznaczone na rozszerzenie wsparcia na dodatkowy nabór wniosków o dofinansowanie, czy mogą być automatycznie przekazane na projekty konkursowe w ramach 9.1.1?	<p>Zasady wskazują dokładną ścieżkę postępowania, w przypadku wyodrębnienia dodatkowych środków. IP muszą w pierwszej kolejności przeprowadzić działania wskazane w rozdziale 3, pkt 5 Zasad. Dopiero po wykorzystaniu możliwości wskazanych w ww. pkt. IP mają możliwość przeznaczenia niewykorzystanych środków na projekty konkursowe realizowane w 9.1.1, po uzyskaniu zgody IZ PO KL i MEN.</p> <p>Powyższe wynika z tego, że środki realokowane z Priorytetu III zostały dedykowane na projekty systemowe i muszą być wykorzystane zgodnie z przeznaczeniem.</p>
41.	Co w sytuacji, jeżeli Beneficjent podkreśla we wniosku o dofinansowanie, iż jeden z oddziałów przedszkolnych jest dedykowany wyłącznie dzieciom 5-cio i 6-cioletnim – czy taki oddział również może zostać doposażony? Zasady skupiają się bowiem głównie na dostosowaniu oddziałów przedszkolnych do potrzeb dzieci trzy i czteroletnich?	<p>Zgodnie ze stanowiskiem MEN, wychowanie przedszkolne obejmuje dzieci w wieku 3-6 lat i jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego. Oznacza to, że nie można np. do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych przyjmować wyłącznie dzieci 5-letnie, tym bardziej, że zgodnie z przepisami ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. oddziały te staną się od 1 września 2016 r. przedszkolami.</p> <p>Niemniej jednak, nie ma przeciwskażeń, aby wsparciem w ramach projektu objąć oddziały przedszkolne, w do których aktualnie uczęszczają dzieci w wieku 5 lat, pod warunkiem, że w kolejnych latach beneficjent nie wykluczy możliwości korzystania z usług świadczonych w tym oddziale dzieciom młodszym.</p>
42.	W jaki sposób dokonywać przesunięć pomiędzy oddziałami w ramach kategorii wydatków? Czy jeśli mamy do czynienia z kategorią wydatków zabawki i pomoce	W załączniku nr 4 do Zasad widnieje zapis, iż maksymalna wartość kategorii zabawki i pomoce dydaktyczne – komplet zabawek odnosi się do pojedynczego

	<p>dydaktyczne i w projekcie biorą udział 2 oddziały, to kwota maksymalna do wykorzystania wynosi 12 000 zł i w ramach tej kwoty możemy na jedną szkołę przeznaczyć np. 9 tys., a na drugą 3 tys.?</p>	<p>oddziału.</p> <p>Oznacza to, że w sytuacji, kiedy wsparciem w ramach projektu objęte zostały 2 oddziały przedszkolne, to każdy oddział może otrzymać na realizację kwotę maksymalną określoną dla danej kategorii tj. 6000 zł</p>
43.	<p>jak należy wyliczać maksymalną wartość kategorii wydatków w sytuacji, gdy zgodnie z Załącznikiem nr 4 do Zasad jest ona wyliczana na oddział, a wsparciem w ramach kategorii obejmowane jest 0,5 oddziałów (sytuacja nie dotyczy kategorii wydatków, których maksymalna wartość jest wyliczana dla nie więcej niż 4 oddziałów bądź na projekt)? Czy należy wyliczać tę kwotę proporcjonalnie, jak ma to miejsce w przypadku kwoty kalkulacyjnej dot. wartości dofinansowania przysługującej oddziałowi: $0,5 \times 87\,270,05$ zł, czyli np. w przypadku dostosowania toalet dla dzieci: $0,5$ oddziału \times $5000,00$ zł?</p>	<p>W przypadku gdy liczba oddziałów w ramach jednej szkoły zgodnie z wykazem SIO wynosi 0,5 z załącznika nr 4 określającego maksymalne wartości poszczególnych wydatków obowiązują stawki określone dla jednego oddziału lub do 4 oddziałów w ramach jednej szkoły (w zależności od kategorii). Np. dla dostosowania toalet do potrzeb dzieci poprzez zakup i montaż będzie to maksymalna stawka w wysokości 5000 zł, dla wykonania bezpiecznej nawierzchni placu zabaw wraz z ogrodzeniem placu zabaw będzie to maksymalna stawka w wysokości 60 000 zł.</p> <p>Natomiast kwota kalkulacyjna dotycząca wartości dofinansowania jest liczona proporcjonalnie tj. $0,5 \times 87\,270,05$ zł.</p>
44.	<p>Jak należy liczyć max. wartość projektu. Czy max. wartość projektu jest iloczynem liczby oddziałów przedszkolnych <u>uprawnionych</u> wg. załącznika do Zasad i kwoty 87 270,05 zł czy oddziałów <u>„objętych wsparciem”</u> w ramach projektu i kwoty 87 270,05 zł.</p>	<p>Maksymalną wartość projektu stanowi iloczyn liczby oddziałów przedszkolnych wskazanych na listach, będących załącznikami do Zasad i kwoty kalkulacyjnej 87 270,05 zł. Jeżeli liczba oddziałów przedszkolnych jest niższa niż rzeczywiście funkcjonujących na terenie gminy wówczas projekt powinien być opracowany w oparciu o faktyczną ich liczbę. Jeżeli w gminie jest więcej oddziałów przedszkolnych niż zostało to wskazane w Załącznikach (dot. oddziałów przedszkolnych powstałych przed 30.09.2012 r.) to wówczas gmina nie może otrzymać więcej środków niż wynika to z kalkulacji dokonanych na podstawie danych zawartych w Załącznikach.</p> <p>Jeżeli oddziały przedszkolne świadomie rezygnują ze środków w ramach projektu to IP decyduje, czy zaoszczędzone w ten sposób środki przeznaczy na wsparcie dodatkowych oddziałów przedszkolnych, czy też beneficjent będzie mógł wykorzystać te środki na wsparcie pozostałych oddziałów przedszkolnych, objętych wsparciem w ramach projektu.</p>

<p>45. Czy zapis pkt 4 w części 3 Zasad „środki finansowe...” W przypadku, gdy oddział przedszkolny na podstawie przeprowadzonej diagnozy nie zgłosi zapotrzebowania na środki finansowe (...), wówczas beneficjent będzie mógł podjąć decyzję o zwiększeniu środków przeznaczonych na realizację działań projektowych w pozostałych oddziałach przedszkolnych objętych wnioskiem o dofinansowanie” oznacza, że limit na oddział wynoszący 87 270,05 zł może zostać przekroczony, przy jednoczesnym zachowaniu zasady że wartość projektu nie może przekraczać kwoty stanowiącej iloczyn liczby oddziałów uprawnionych wg. załącznika do Zasad i kwoty 87 270,05 zł. Czy tak należy interpretować ten zapis?.</p>	<p>TAK. Kwota 87 270, 05 zł jest kwota kalkulacyjną, służącą do wyliczenia wartości pojedynczego projektu. Beneficjent decyduje o podziale środków ramach tego projekt, z uwzględnieniem zgłoszonych przez oddziały potrzeb.</p>
---	--