



„Plany i preferencje zawodowe uczniów
szkół gimnazjalnych
i ponadgimnazjalnych w województwie
zachodniopomorskim”

Analiza i interpretacja wyników przeprowadzonych badań

Wykonawca badania:



General Projekt Sp. z o.o.
ul. Zakole 2
10 - 699 Olsztyn
www.generalprojekt.pl

na zlecenie:

Wojewódzkiego Urzędu Pracy
w Szczecinie

Zespół autorski:

Monika Jaroszewska
Izabela Bednarczyk
Aneta Sieklicka
Milena Opęchowska
Joanna Tomczyk



Niniejsza publikacja została sfinansowana ze środków projektu
„Zachodniopomorskie Obserwatorium Rynku Pracy”
współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego i Budżetu Państwa.
Poddziałanie 6.1.2 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013.

Spis treści

Streszczenie	4
Wprowadzenie	5
Podjęcie metodologiczne	10
Analiza danych wtórnych dotyczących sytuacji gospodarczej województwa zachodniopomorskiego determinującej plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	13
Sytuacja gospodarcza województwa zachodniopomorskiego	13
Sytuacja na rynku pracy woj. zachodniopomorskiego	19
Wyniki badania wśród uczniów szkół gimnazjalnych	27
Plany uczniów dotyczące dalszego kształcenia	27
Postawy uczniów wobec nauki, pracy, uczestnictwa w życiu społecznym	46
Kwalifikacje i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych	55
Preferencje zawodowe uczniów	60
Stopień znajomości i zainteresowania sprawami związanymi z rynkiem pracy	67
Częstość i zakres korzystania z pomocy doradców zawodowych oraz innych źródeł wsparcia wyboru ścieżki zawodowej	70
Charakterystyka zbiorowości badanej	72
Podsumowanie wyników badań wśród uczniów szkół gimnazjalnych	75
Wyniki badania wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych	79
Plany uczniów dotyczące dalszego kształcenia	79
Postawy uczniów wobec nauki, pracy, uczestnictwa w życiu społecznym	81
Kwalifikacje i umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych	87
Preferencje zawodowe uczniów	108
Stopień znajomości i zainteresowania sprawami związanymi z rynkiem pracy	112
Częstość i zakres korzystania z pomocy doradców zawodowych oraz innych źródeł wsparcia wyboru ścieżki zawodowej	115
Charakterystyka badanej zbiorowości	131
Podsumowanie wyników badań wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych ..	135
Analiza korelacji – szkoły gimnazjalne	141
Analiza korelacji – szkoły ponadgimnazjalne	349
Wnioski i rekomendacje	777
Aneks	778
Spis rysunków	778
Spis tabel	782
Narzędzia badawcze	796
Bibliografia	817

Streszczenie

Niniejszy raport jest efektem końcowym wykonanego badania pt. *„Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim”*, przeprowadzonego na zlecenie Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie przez firmę badawczą **General Projekt Sp. z o.o. z Olsztyna**, w ramach projektu systemowego „Zachodniopomorskie Obserwatorium Rynku Pracy” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Budżetu Państwa (Poddziałanie 6.1.2 PO KL 2007-2013).

Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień – listopad 2011 wśród **1 683** uczniów ostatnich klas szkół gimnazjalnych oraz **1 233** uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych, na próbie reprezentatywnej ze względu na zróżnicowanie terytorialne – powiaty oraz płeć respondentów, a także ze względu na typ szkoły (w przypadku uczniów szkół ponadgimnazjalnych).

Prezentowany raport zawiera opis celów badania, zastosowanej metodologii wraz z doбором próby, a także przedstawia wyniki badań pierwotnych.

Całość materiału badawczego zawarto w sześciu, głównych rozdziałach merytorycznych. Rozdział pierwszy tworzy kontekst dla badania nad planami i aspiracjami uczniów. Zawiera odniesienia do wyników dotychczasowych badań oraz opracowań zbieżnych tematycznie. Rozdział drugi zapoznaje z podejściem metodologicznym do niniejszego badania. Rozdział ten zawiera opis zagadnień metodologicznych oraz doboru jednostek do badania. W rozdziale trzecim scharakteryzowano woj. zachodniopomorskie. Podane zostały tu dane dotyczące sytuacji gospodarczej oraz sytuacji na rynku pracy w województwie zachodniopomorskim determinujące plany i aspiracje zawodowe oraz edukacyjne uczniów. Kolejna część raportu – rozdział czwarty, zawiera analizę zebranego materiału badawczego. W tej części przedstawiono charakterystykę badanej zbiorowości pod względem cech socjodemograficznych oraz prezentację wyników zrealizowanych badań. Rozdział piąty traktuje podsumowanie dotyczące ogólnych planów i aspiracji uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim w 2011 roku. Rozdział szósty natomiast, zawiera wnioski i rekomendacje z badań nad uczniami szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Całość raportu kończy się aneksem, w którym załączono spis tabel i rysunków, które pojawiły się w prezentowanym raporcie oraz narzędzie badawcze.

Całość raportu kończy się aneksem, w którym załączono spis tabel i rysunków, które pojawiły się w prezentowanym raporcie, dodatkowe zestawienia badawcze oraz narzędzia badawcze.

Niniejsze badanie zostało przeprowadzone z wykorzystaniem techniki badawczej jaką jest ankieta audytoryjna.

Wprowadzenie

Tematyka aspiracji i preferencji zawodowych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych jest niezwykle istotna z punktu widzenia planowanych zmian edukacyjnych oraz rozwojowych danego regionu (np. w zakresie likwidowania bądź wprowadzania określonych profili czy kierunków kształcenia na poziomie szkół ponadgimnazjalnych, na które nie ma zapotrzebowania lub też jest rosnące zapotrzebowanie w regionie). Bowiern decyzje edukacyjne uczniów już na etapie szkoły gimnazjalnej tworzą obraz przyszłego rynku pracy, którego ważnymi graczami będą wchodzący w późniejszym czasie na ten rynek absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, a w przypadku kontynuacji kształcenia, absolwenci szkół policealnych oraz wyższych.

Z tego względu szkoły we współpracy z otoczeniem rodzinnym, powinny wpływać na podejmowanie odpowiednich i przemyślanych decyzji edukacyjnych przez młodzież i uświadamiać im konsekwencje niewłaściwych czy pochopnych wyborów. Aby jednak udzielane wskazówki były skuteczne, powinny mieć rzetelne podstawy w postaci konkretnych i wiarygodnych danych i informacji na temat zapotrzebowania rynku pracy na określone kwalifikacje i zawody, ale także na temat jednostkowych predyspozycji i zdolności uczniów. Jednak takie podejście wymaga zaangażowania szkół jako jednostek oświatowych, ale też takich, które winny stanowić swoisty drogowskaz dla młodocianych osób oraz źródło wiarygodnych i aktualnych informacji o rynku pracy, czego narzędziem będzie złożony mechanizm doradczo-informacyjny uczniów¹.

Jednym z ważnym problemów procesu kształcenia jest jego niedoskonałość pod tym względem, że predyspozycje własne uczniów nie są zwykle analizowane i najczęściej nie odpowiadają nabywanym przez nich kwalifikacjom zawodowym, co tym samym ogranicza ich późniejsze kompetencje zawodowe i obniża wartość na rynku pracy. W konsekwencji doprowadza to do niedopasowania systemu edukacji do potrzeb rynku pracy, gdyż osoby takie bardzo często nie podejmują pracy w wyuczonym zawodzie oraz odczuwają trudności w odnalezieniu się w nowej rzeczywistości zawodowej, w której przekwalifikowują się bądź pozostają bezrobotni. Wynika to z tego, iż w polskim systemie szkolnictwa młody człowiek planując swój rozwój pod kątem zawodowym, zwykle nie ma w tym procesie wsparcia. Młodość wiąże się z tym, iż przekonania nabywane w tym okresie życia nie są w żaden sposób konfrontowane z rzeczywistością, a podejmowanym decyzjom brak racjonalnego spojrzenia. Stąd przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych, a w konsekwencji zawodowych młodzi ludzie kierują się szczątkowymi informacjami uzyskiwanymi w mediach, czy zdobywanymi wśród kolegów i członków rodziny, którzy bardzo często nie są kompetentni. Informacje takie

¹ Kochanowski J., *Potwierdzenie kwalifikacji zawodowych – analiza problemów*, w: Wyniki badań w ramach projektu „Zewnętrzny egzamin zawodowy, Analiza, diagnoza oraz perspektywy zmian”, Centrum Badań Polityki Naukowej i Szkolnictwa Wyższego Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2008, str. 15.

charakteryzują się brakiem usystematyzowania, a także brakiem obiektywnej oceny. Ponieważ są to jednak informacje, które mają służyć rozwojowi jednostek i wpływają na kształt i jakość późniejszego ich życia, nie mogą być traktowane powierzchownie. Dlatego profesjonalizacja i powszechna dostępność w zakresie doradztwa zawodowego uczniów szkół już na etapie gimnazjalnym to warunek konieczny, by jak najwięcej młodych osób mogło umiejętnie kierować swoją ścieżką zawodową, a w konsekwencji podejmować pracę w preferowanym zawodzie, do którego uczniowie będą wykazywać predyspozycje czy zamiłowanie. Bowiem zgodność wybranej ścieżki edukacyjnej z wykazywanymi predyspozycjami zwiększa motywację ucznia i ułatwia pokonywanie ewentualnych trudności w trakcie nabywania kwalifikacji, a także w późniejszym życiu zawodowym.

Jednakże, aby instytucje doradztwa zawodowego mogły działać sprawnie i efektywnie, winny dysponować pełną i rzetelną informacją o planach i preferencjach uczniów zarówno szkół gimnazjalnych, jak i ponadgimnazjalnych. W tym celu Wojewódzki Urząd Pracy w Szczecinie zlecał realizację badań obejmujących plany i preferencje zawodowe i edukacyjne uczniów szkół obu wymienionych wyżej typów. Były to badania, które przeprowadzano w ramach projektu Zachodniopomorskiego Obserwatorium Rynku Pracy, regularnie od 2007 roku pod następującymi nazwami:

- ↳ „*Plany i preferencje edukacyjne i zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych*” (2007);
- ↳ „*Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim*” (2007);
- ↳ „*Plany i preferencje edukacyjne i zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych*” (2008);
- ↳ „*Plany i preferencje edukacyjne i zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim*” (2008);
- ↳ „*Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych*” (2009);
- ↳ „*Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim*” (2009);
- ↳ „*Preferencje i oczekiwania zawodowe uczniów w województwie zachodniopomorskim*” (2010).

Przytaczając wyniki badania nad tematyką planów i preferencji zawodowych uczniów, zrealizowanego w 2010 roku, możliwe było uzyskanie uzupełnionej perspektywy badawczej o opiniach i planach uczniów z województwa zachodniopomorskiego. Z analizy materiału badawczego zebranego w 2010 r. wynikało, że:

Plany zawodowe i edukacyjne gimnazjalistów:

1. W stosunku do 2008 roku w 2010 roku zmalała liczba osób poszukujących informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych funkcjonujących w najbliższym otoczeniu;
2. W latach 2008-2010 zmalała liczba uczniów poszukujących informacji o studiach wyższych oraz kursowych formach uzyskiwania kwalifikacji. Odsetek osób nie przejawiających zainteresowania informacjami dotyczącymi oferty edukacyjnej nie zmienia się;
3. Zmienia się wzór wyboru szkoły ponadgimnazjalnej: w 2008 roku blisko połowa gimnazjalistów chciała podjąć naukę w liceach ogólnokształcących, a w 2010 roku mniej niż jedna trzecia (29,4%);
4. Gimnazjaliści zmieniają swoje preferencje wyboru szkoły w kolejnych deklaracjach. W pierwszym wyborze najczęściej wskazań odnosi się do technikum; w drugim do liceum ogólnokształcącego, w trzecim zaś wzrasta liczba wskazań zasadniczej szkoły zawodowej;
5. Wpływ rodziców na decyzje o wyborze szkoły w 2010 roku zmalał w stosunku do roku 2008. Dużo mniejszy jest też wpływ kolegów. Zmiana ról i zaakcentowanie decyzyjności gimnazjalistów jest ogromną przemianą w stosunku do wcześniejszej sytuacji;
6. Niemal równo rozkładają się preferencje gimnazjalistów odnośnie przyszłego miejsca pracy, pomiędzy sektorem publicznym (administracja publiczna, szkolnictwo, służba zdrowia, policja, sądownictwo) oraz sektorem komercyjnym (bankowość, hotelarstwo, czy ubezpieczenia);
7. Zmalał odsetek gimnazjalistów korzystających z poradnictwa zawodowego. Jeżeli jeszcze w 2008 roku z poradnictwa korzystało ponad 23% badanych, to w 2010 roku zaledwie 9%;
8. Dla gimnazjalistów wartością wiodącą (blisko połowa wskazań) jest możliwość realizacji własnych marzeń i rozwoju. Na drugim miejscu znalazła się możliwość zaspokojenia wszystkich potrzeb materialnych oraz dostatnie życie. Tuż obok plasuje się prawdziwa miłość i założenie rodziny – bycie w przyszłości dobrą matką/ojcem. Wartości prospołeczne przeplatają się z wartościami indywidualistycznymi, takimi jak: satysfakcjonująca praca, nowość i ciągłe zmiany, zdobycie uznania, poważanie innych ludzi, uznanie społeczne;
9. Wśród zajęć pozaszkolnych najczęściej wymieniane są zajęcia sportowe oraz korepetycje;
10. Zdecydowana większość gimnazjalistów (ponad 70%) korzysta z Internetu, nawet wielokrotnie w ciągu dnia.

Aspiracje zawodowe i edukacyjne uczniów szkół ponadgimnazjalnych:

1. W porównaniu do 2008 roku zmalała liczba osób, które przy wyborze szkoły ponadgimnazjalnej kierowały się względami dotyczącymi ich przyszłej pracy. Nadal dominują opinie, że wybór szkoły był podyktowany własnymi zainteresowaniami;
2. Spośród wszystkich trzech pomiarów, badania z 2010 roku wskazują na wzrost znaczenia renomy szkoły. Jest to o 5%, a nawet o 9% więcej wyboru tego czynnika niż w poprzednich badaniach. Występujące różnice mogą być pochodną zmiany znaczenia wykształcenia w świadomości społecznej, co można uznać za pozytywną zmianę;
3. Zaobserwować można wyraźny model wyboru szkoły ponadgimnazjalnej. Przed trzema, czterema laty, kiedy obecny abiturient podejmował decyzję o swej dalszej edukacji, pragnął przede wszystkim rozwijać swoje zainteresowania, a także uczęszczać do szkoły, która cieszy się dobrą opinią, do której jest nieuciążliwy dojazd, pozwoli na zdobycie konkretnego zawodu oraz utrzymanie kontaktów z dotychczasowymi znajomymi i kolegami;
4. Występują dwa modele preferencji zawodowych i edukacyjnych. Dla uczniów liceów ogólnokształcących dalszą drogę edukacyjną stanowią dzienne studia wyższe. Odmienny model dalszej edukacji prezentują uczniowie maturalnych i pomaturalnych szkół zawodowych, zwłaszcza techników i liceów zawodowych. Znacznie liczniejsza jest za to kategoria osób pragnących podjąć studia zaoczne i wieczorowe. Łącznie stanowią oni blisko 28% badanych, czyli prawie trzykrotnie więcej niż wśród licealistów;
5. Najważniejszym motywem podjęcia studiów jest zapewnienie dobrej pozycji zawodowej, poszerzenie horyzontów, a wreszcie zapewnienie przyszłego zatrudnienia. Zupełnie nieważne okazały się motywy związane z uniknięciem służby wojskowej, która obecnie nie jest powszechna;
6. W 2010 roku wzrosła w stosunku do wcześniejszych badań liczba osób uczestniczących w kursach i innych formach pozaszkolnego doksztalcania;
7. Udział uczniów w praktykach zawodowych największy jest w zasadniczych szkołach zawodowych (96%), a najmniejszy w liceach profilowanych (14%);
8. Na zbliżonym poziomie, w próbach, była obecna kategoria korzystających ze stypendiów socjalnych – w granicach 13%-14%. W roku 2010 znacząco wzrosła liczba uczniów otrzymujących stypendia naukowe (z 2% w 2007 roku do 12% w 2010 roku);
9. W 2010 roku znacznie zmniejszyła się gotowość do podjęcia pracy zawodowej po ukończeniu szkoły przez uczniów ostatnich klas szkół

- ponadgimnazjalnych. W stosunku do roku 2007 jest to spadek o blisko 10%, zaś w stosunku do 2008 roku spadek ten wynosi aż 14%;
10. Możliwość znalezienia pracy poprzez rodzinne koligacje i znajomości wskazało mniej respondentów w roku bieżącym, niż w poprzednich latach;
 11. Maleje poziom optymizmu związanego z podjęciem pracy po ukończeniu szkoły, co dotyczy zwłaszcza uczniów zasadniczych szkół zawodowych. Odsetek osób liczących na zatrudnienie w wyuczonym zawodzie sięga 37%, co jest o 16%-17% mniej niż w badaniach z lat 2007-2008;
 12. Wysokość oczekiwanych wynagrodzeń w dużym stopniu jest zróżnicowana aktualnym miejscem kształcenia. Generalnie, w 2010 roku, w stosunku do wcześniejszych lat, nie zmieniła się hierarchia oczekiwań. W dalszym ciągu najwyższe oczekiwania płacowe mają przyszli absolwenci liceów ogólnokształcących oraz techników, a najniższe uczniowie zasadniczych szkół zawodowych.

W odpowiedzi na zapotrzebowanie kontynuacji realizacji badań nad tematyką aspiracji uczniów w województwie zachodniopomorskim, zostało zlecone niniejsze badanie pt.: *„Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim”*, którego celem było:

„opisanie, poznanie i zdiagnozowanie planów i preferencji edukacyjnych i zawodowych młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych ostatnich klas”

Cele szczegółowe niniejszego badania obejmowały:

- rozpoznanie planów dotyczących dalszego kształcenia (w tym zwłaszcza kształcenia zawodowego, wyboru szkoły ponadgimnazjalnej oraz wyboru uczelni) młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, a także
- zanalizowanie stopnia i zakresu korzystania młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej z usług doradztwa i poradnictwa zawodowego.

Problematyka badawcza niniejszego badania objęła zwłaszcza analizę następujących obszarów badawczych:

1. Rozpoznanie planów dotyczących dalszego kształcenia (w tym zwłaszcza kształcenia zawodowego) młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
2. Analiza stopnia korzystania młodzieży gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej z usług doradztwa i poradnictwa zawodowego.

Podejście metodologiczne

Badanie „*Plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w województwie zachodniopomorskim*” zrealizowano w ramach projektu systemowego „Zachodniopomorskie Obserwatorium Rynku Pracy” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i Budżetu Państwa (Poddziałanie 6.1.2 PO KL 2007-2013).

W toku procedury badawczej przebadano **N=1 683** uczniów ostatnich klas szkół gimnazjalnych oraz **N=1 233** uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa zachodniopomorskiego.

W celu uzyskania niezbędnych danych zgodnych z przyjętą problematyką, próba do badania została dobrana metodą losowo-warstwową, która polegała na podziale całej zbiorowości, którą chcemy zbadać, na tzw. warstwy, a następnie dokonania bezpośredniego losowania niezależnych prób w obrębie każdej warstwy.

Warstwowanie w przypadku szkół gimnazjalnych odbyło się z uwzględnieniem zmiennych takich jak: powiat oraz płeć uczniów, natomiast w przypadku szkół ponadgimnazjalnych były to: powiat, płeć uczniów oraz typ szkoły ponadgimnazjalnej (licea ogólnokształcące, technika, licea profilowane oraz szkoły zasadnicze zawodowe).

W badaniu uczniów szkół gimnazjalnych przyjęto następującą strukturę próby ze względu na powiat:

Tabela 1. Struktura próby uczniów szkół gimnazjalnych według powiatu:

	udział w próbie N=1683
białogardzki	54
choszczeński	58
drawski	65
goleniowski	82
gryficki	70
gryfiński	84
kamieński	43
kołobrzeski	75
koszaliński	58
łobeski	41
m. Koszalin	98
m. Szczecin	344
m. Świnoujście	39
myśliborski	73
policki	58
pyrzycki	44
sławieński	66
stargardzki	123
szczecinecki	87
świdwiński	54

walecki	67
ogółem	1 683

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Natomiast w badaniu uczniów szkół ponadgimnazjalnych przyjęto następującą strukturę próby według typu szkoły ponadgimnazjalnej i powiatu zamieszkania:

Tabela 2. Struktura próby – typ szkoły ponadgimnazjalnej i powiat

	liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	zasadnicza szkoła zawodowa
białogardzki	9	12	7	12
drawski	12	0	11	16
kołobrzescki	18	0	28	19
koszaliński	1	15	3	3
sławieński	8	0	17	17
szczecinecki	18	19	28	20
świdwiński	10	0	14	17
walecki	12	8	17	13
m. Koszalin	38	59	34	26
choszczeński	10	0	8	10
gryficki	14	20	6	19
myśliborski	13	0	17	20
pyrzycki	6	0	8	9
stargardzki	29	19	28	30
łobeski	5	0	0	8
m. Szczecin	115	19	72	45
goleniowski	17	0	18	19
gryfiński	11	0	15	21
kamieński	7	0	9	5
policki	6	0	2	3
m. Świnoujście	9	0	12	8
ogółem	368	171	354	340

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Operatem losowania w niniejszym badaniu był „Wykaz szkół i placówek” zamieszczony na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

Proces realizacji badania odbywał się według następującego schematu:

1. dobór próby do badania - stworzenie listy wylosowanych szkół oraz liczby uczniów, których należy przebadać w danej szkole;
2. nawiązanie kontaktu osobistego z Dyrekcją poszczególnych placówek w celu poinformowania o realizowanym badaniu i uzyskania zgody na jego przeprowadzenie;
3. wytypowanie w danej placówce klas, które wezmą udział w badaniu;
4. ustalenie z Dyrekcją terminu, w którym ankieter przeprowadzi badanie - osobą odpowiedzialną za ustalenie terminów badań w poszczególnych szkołach był koordynator badań terenowych.

Do obowiązków ankietera podczas przeprowadzania ankiety audytoryjnej należało:

- ↳ poinformowanie uczniów o celu badania i przekazanie im ankiety do wypełnienia wraz z instrukcją dotyczącą sposobu zaznaczania odpowiedzi;
- ↳ służenie pomocą w razie potrzeby, każdemu uczniowi;
- ↳ zebranie ankiet i sprawdzenie kompletności ich wypełnienia (tzn. sprawdzenie, czy wszyscy uczniowie biorący udział w badaniu prawidłowo wypełnili ankietę i odpowiedzieli na wszystkie jej pytania);
- ↳ zapewnienie respondentom poczucia anonimowości i bezpieczeństwa.

Analiza danych wtórnych dotyczących sytuacji gospodarczej województwa zachodniopomorskiego determinującej plany i preferencje zawodowe uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych

Jako, że tematyka aspiracji i preferencji zawodowych uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych jest ściśle związana z sytuacją gospodarczą regionu, dlatego też jest niezwykle istotna z punktu widzenia planowanych zmian edukacyjnych oraz rozwojowych danego regionu (np. w zakresie likwidowania bądź wprowadzania określonych profili czy kierunków kształcenia na poziomie szkół ponadgimnazjalnych, na które nie ma zapotrzebowania lub też jest rosnące zapotrzebowanie w regionie). Bowiem decyzje edukacyjne uczniów już na etapie szkoły gimnazjalnej tworzą obraz przyszłego rynku pracy, którego ważnymi graczami będą wchodzący w późniejszym czasie na ten rynek absolwenci szkół ponadgimnazjalnych, a w przypadku kontynuacji kształcenia, absolwenci szkół policealnych oraz wyższych. Dlatego ważne jest z punktu widzenia kształtujących się planów i aspiracji uczniów jest poznanie sytuacji gospodarczej oraz na rynku pracy, która bez wątplenia wpływa na decyzje i wybory młodych osób.

Województwo zachodniopomorskie położone jest w północno-zachodniej części Polski, nad Morzem Bałtyckim. Według danych GUS z 2010 roku powierzchnia województwa wynosiła 2 289 248 ha². Woj. zachodniopomorskie graniczy na zachodzie z Niemcami, natomiast od północy z Morzem Bałtyckim, a także z trzema innymi województwami – na południu z woj. lubuskim i woj. wielkopolskim, a na wschodzie z woj. pomorskim. Liczba ludności według danych GUS z 2010 roku wynosiła 1 693 072 osób³.

W skład województwa zachodniopomorskiego wchodzi 21 powiatów, w tym 3 powiaty grodzkie (miasto Szczecin, miasto Koszalin, miasto Świnoujście) oraz 18 powiatów ziemskich a także 114 gmin (w tym: 11 miejskich, 51 miejsko-wiejskich oraz 52 wiejskich).

Sytuacja gospodarcza województwa zachodniopomorskiego

Gospodarka województwa zachodniopomorskiego charakteryzuje się dużym stopniem różnorodności wynikających z różnic przestrzennych i funkcjonalnych między poszczególnymi powiatami. Największy potencjał gospodarczy posiadają: aglomeracja szczecińska (w skład której wchodzi: Szczecin, Police, Gryfino, Stargard Szczeciński, Świnoujście) oraz Koszalin i Kołobrzeg (koszaliński obszar węzłowy), w których z racji położenia dominuje gospodarka morska. Równie prężnie rozwijają się usługi turystyczno-wypoczynkowe

² GUS – Bank Danych Lokalnych

³ GUS – Bank Danych Lokalnych

w gminach nadmorskich województwa zachodniopomorskiego. Natomiast w części środkowej oraz wschodniej województwa dominuje rolnictwo oraz przemysł rolno-spożywczy jako główny rodzaj działalności⁴.

Województwo zachodniopomorskie znajduje się po środku klasyfikacji regionów pod względem liczby funkcjonujących podmiotów gospodarczych (miejsce 8) (rysunek 1, tabela 3). Liczba podmiotów prowadzących działalność na obszarze Zachodniego Pomorza stanowi przybliżony odsetek ogółu przedsiębiorstw zarejestrowanych w Polsce, niezmiennie od 2005 roku (tabela 3). W 2010 r. na obszarze województwa zachodniopomorskiego działalność prowadziło 220 404 przedsiębiorstw. Na przestrzeni lat 2005-2010 zaobserwować można wzrost liczby zachodniopomorskich firm o 6,6%, co może łączyć się z występującą coraz powszechniej inicjatywą pro-przedsiębiorczości na obszarze kraju, a także województwa. Wzrost liczby podmiotów gospodarczych w latach 2005-2010 jest tendencją stałą w skali całego kraju.

Tabela 3. Liczba podmiotów gospodarczych w regionach na tle kraju

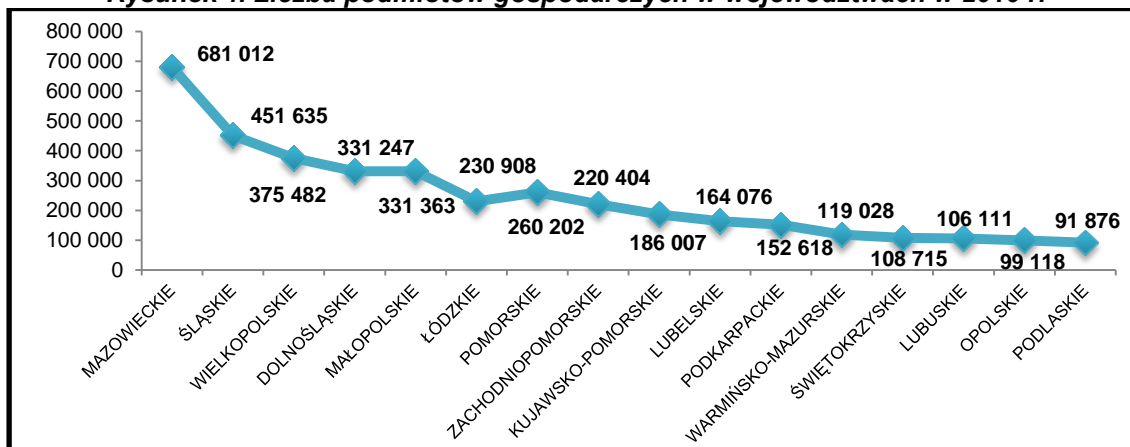
	2005 r.	2006 r.	2007 r.	2008 r.	2009 r.	2010 r.
mazowieckie	601 721	609 601	627 277	649 354	646 696	681 012
udział [%]	16,6	16,8	17	17,3	17,3	17,4
śląskie	426 266	425 499	427 413	428 920	430 578	451 635
udział [%]	11,8	11,7	11,6	11,4	11,5	11,6
wielkopolskie	341 257	345 669	352 236	361 046	359 350	375 482
udział [%]	9,4	9,5	9,6	9,6	9,6	9,6
dolnośląskie	302 615	303 050	308 308	316 720	316 811	331 247
udział [%]	8,4	8,3	8,4	8,4	8,5	8,5
małopolskie	289 712	289 368	293 845	301 573	314 017	331 363
udział [%]	8	8	8	8	8,4	8,5
łódzkie	249 459	241 221	240 862	242 264	220 706	230 908
udział [%]	6,9	6,6	6,5	6,4	5,9	5,9
pomorskie	226 421	229 010	232 806	240 496	249 262	260 202
udział [%]	6,3	6,3	6,3	6,4	6,7	6,7
zachodniopomorskie	206 776	209 478	210 750	213 124	215 079	220 404
udział [%]	5,7	5,8	5,7	5,7	5,7	5,6
kujawsko-pomorskie	187 231	186 949	188 531	192 182	182 031	186 007
udział [%]	5,2	5,1	5,1	5,1	4,9	4,8
lubelskie	149 019	150 579	151 514	154 595	156 180	164 076
udział [%]	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,2
podkarpackie	139 059	140 656	142 056	144 263	144 999	152 618
udział [%]	3,8	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9
warmińsko-mazurskie	110 087	111 311	113 058	115 821	114 821	119 028
udział [%]	3	3,1	3,1	3,1	3,1	3
świętokrzyskie	104 416	106 312	106 904	108 399	105 678	108 715
udział [%]	2,9	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8
lubuskie	102 070	105 559	106 450	101 861	101 406	106 111
udział [%]	2,8	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7

⁴ Badanie i diagnoza rozwoju regionu województwa zachodniopomorskiego – segmentacja gospodarcza, zagadnienia wybrane. Szczecin 2009

opolskie	90 597	92 846	94 933	96 246	95 481	99 118
udział [%]	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6	2,5
podlaskie	88 915	88 931	88 665	90 229	89 578	91 876
udział [%]	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4	2,3
Polska (ogółem)	3 615 621	3 636 039	3 685 608	3 757 093	3 742 673	3 909 802
udział [%]	100%	100%	100%	100%	100%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Rysunek 1. Liczba podmiotów gospodarczych w województwach w 2010 r.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Analizując dane dotyczące kształtowania się liczby podmiotów gospodarczych według sektorów własnościowych na przestrzeni lat 2005-2010 należy zauważyć, iż w województwie zachodniopomorskim występuje zdecydowana tendencja wzrostowa w obszarze sektora prywatnego oraz tendencja malejąca liczby podmiotów zarejestrowanych w ramach sektora publicznego. Na przestrzeni analizowanych lat liczba przedsiębiorstw publicznych zmalała o 15,9%, natomiast w obszarze sektora prywatnego zaobserwowano wzrost liczby zarejestrowanych firm o 7,5% (tabela 4).

Tabela 4. Liczba podmiotów gospodarczych według sektorów własnościowych w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.

	2005 r.	2006 r.	2007 r.	2008 r.	2009 r.	2010 r.
sektor publiczny	8 271	8 507	8 538	6 996	6 842	6 957
udział [%]	4	4,1	4,1	3,3	3,2	3,2
sektor prywatny	198 505	200 971	202 212	206 128	208 237	213 447
udział [%]	96	95,9	95,9	96,7	96,8	96,8
Ogółem	206 776	209 478	210 750	213 124	215 079	220 404

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

W województwie zachodniopomorskim, jak i w całym kraju, firmy należące do sektora MSP (mikro, małe i średnie przedsiębiorstwa) stanowią główną siłę napędową rozwoju gospodarki regionu. Na przestrzeni lat 2005-2010 obserwuje się systematyczny wzrost liczby firm zatrudniających do 250 pracowników (rozwój sektora MSP). Największą dynamikę wzrostu można zaobserwować w przypadku mikro przedsiębiorstw, mianowicie na przestrzeni analizowanych

lat liczba tego typu przedsiębiorstw wzrosła o 6,6%. Równie znaczący wzrost odnotowano także w klasie małych przedsiębiorstw –o 8,2% oraz firm średnich– o 1,4% (tabela 5). Natomiast jeśli chodzi o firmy duże, czyli zatrudniające powyżej 250 pracowników, na przestrzeni analizowanych lat obserwuje się ich systematyczny spadek o 6,2%, co może stanowić jeden ze skutków kryzysu gospodarczego.

Niniejsze dane wskazują na coraz powszechniejszą postawę pro-przedsiębiorczości. Oznacza to, że mieszkańcy regionu coraz chętniej i częściej rejestrują własną działalność gospodarczą, co tłumaczy dynamicznie rosnącą liczbę przedsiębiorstw, zwłaszcza typu „mikro” w ogóle wszystkich podmiotów gospodarczych zarejestrowanych na terenie Zachodniego Pomorza. Analogiczna tendencja występuje w skali całej Polski.

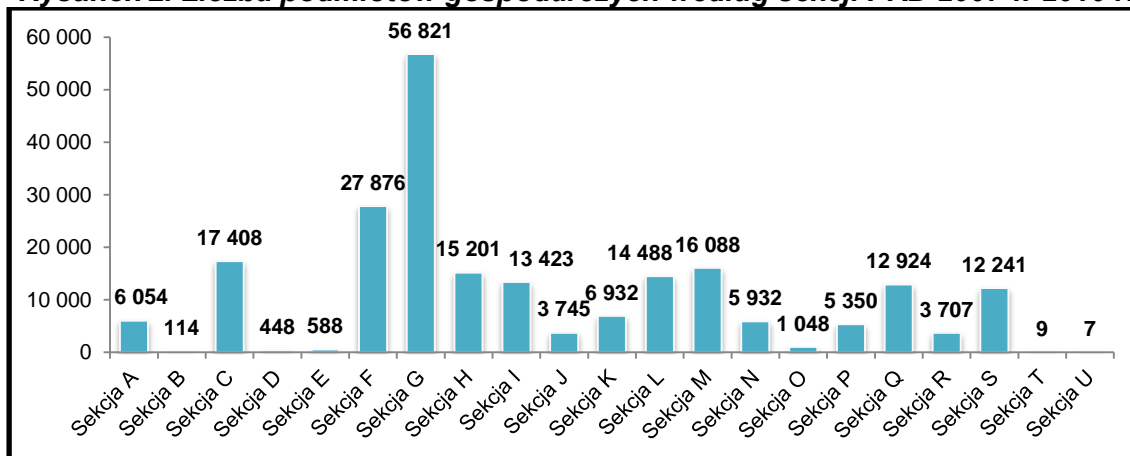
Tabela 5. Liczba podmiotów gospodarczych według klas wielkości w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.

	2005 r.	2006 r.	2007 r.	2008 r.	2009 r.	2010 r.
0-9 pracowników	198 871	201 532	202 745	205 065	206 740	211 972
udział [%]	96,2	96,2	96,2	96,2	96,1	96,2
10-49 pracowników	6 389	6 453	6 516	6 561	6 806	6 912
udział [%]	3,1	3,1	3,1	3,1	3,2	3,1
50-249 pracowników	1 339	1 319	1 322	1 331	1 369	1 358
udział [%]	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
250-999 pracowników	148	146	140	141	140	140
udział [%]	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
1000 i więcej pracowników	29	28	27	26	24	22
udział [%]	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01
Ogółem	206 776	209 478	210 750	213 124	215 079	220 404

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Najwięcej podmiotów gospodarczych zarejestrowanych w 2010 r. w województwie zachodniopomorskim, funkcjonowało w ramach sekcji G - Handel hurtowy i detaliczny; naprawa pojazdów samochodowych, włączając motocykle oraz sekcji F – Budownictwo (rysunek 2).

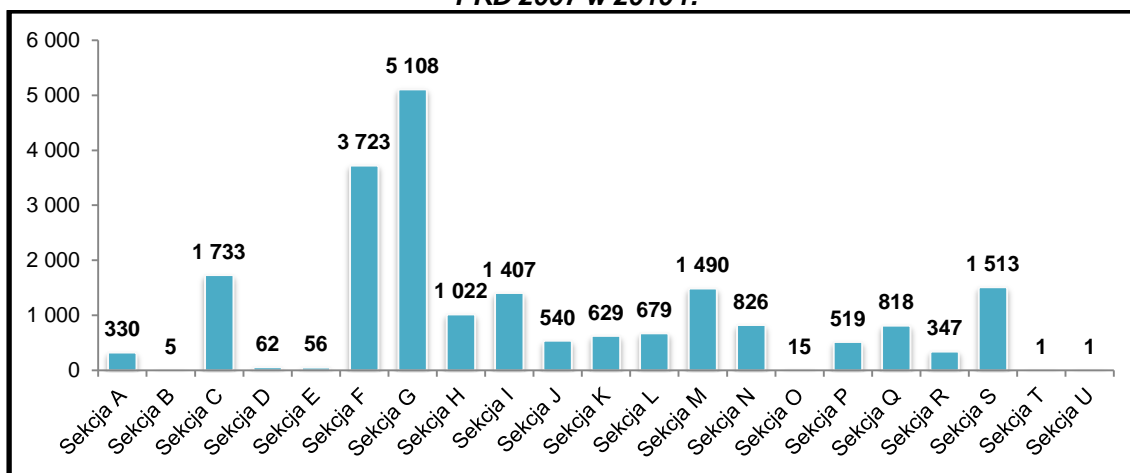
Rysunek 2. Liczba podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

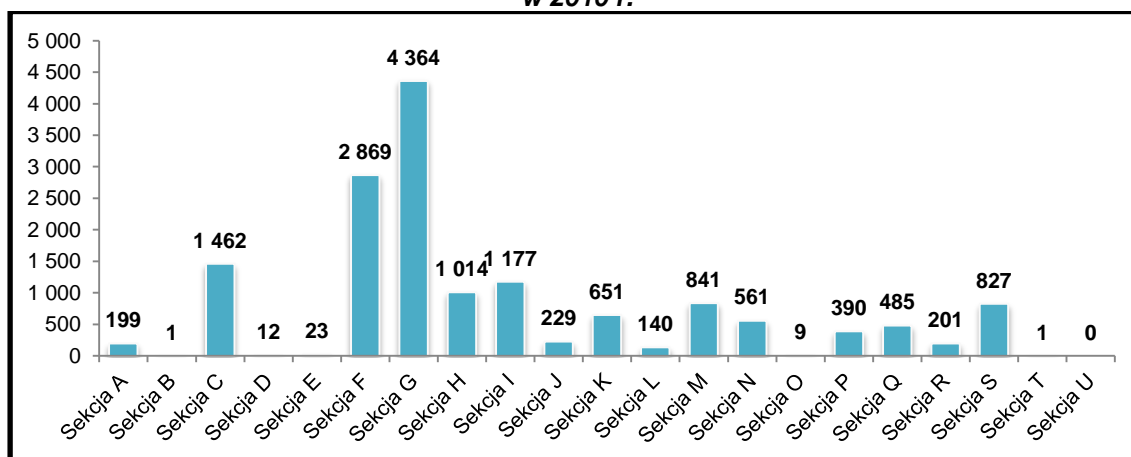
Podobnie przedstawia się sytuacja podmiotów nowo zarejestrowanych. W 2010 roku w województwie zachodniopomorskim najwięcej firm zarejestrowano, jak i wyrejestrowano w sekcji G oraz F (rysunek 3, rysunek 4). Oznacza to, że w tychże sekcjach zachodzą najdynamiczniejsze procesy. Na tej podstawie można stwierdzić, iż w regionie Zachodniego Pomorza dominuje działalność handlowo-usługowa oraz budowlana.

Rysunek 3. Liczba nowo zarejestrowanych podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

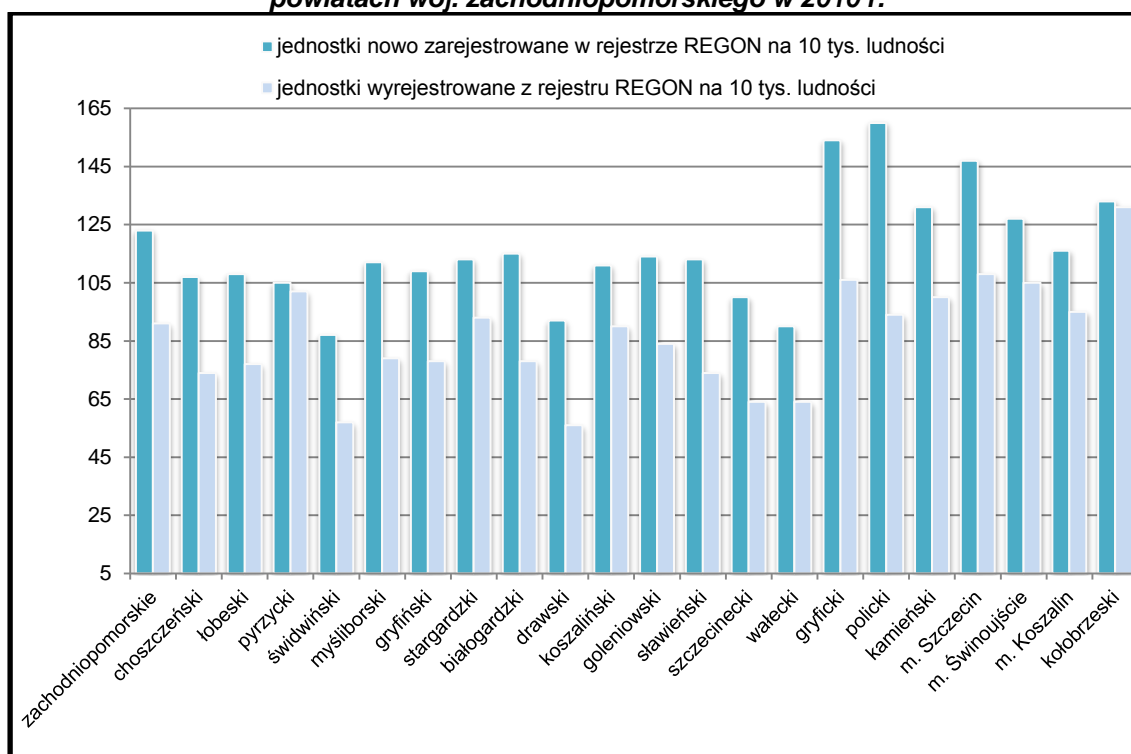
Rysunek 4. Liczba wyrejestrowanych podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Liczba nowo zarejestrowanych podmiotów gospodarczych przypadających na 10 tys. ludności to miarodajny wskaźnik rozwoju gospodarczego poszczególnych powiatów. Z analizy danych wynika, iż najwięcej podmiotów zarejestrowanych w systemie REGON przypada na 10 tys. mieszkańców następujących powiatów: polickiego, gryfickiego oraz miasta Szczecin. Ponadto powiatem o najwyższej liczbie firm wyrejestrowanych przypadających na 10 tys. mieszkańców jest kołobrzeski (rysunek 5).

Rysunek 5. Liczba podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności w poszczególnych powiatach woj. zachodniopomorskiego w 2010 r.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Sytuacja na rynku pracy woj. zachodniopomorskiego

Województwo zachodniopomorskie plasuje się na 11 miejscu w klasyfikacji regionów pod względem liczby ludności (tabela 6). Oznacza to, że sieć osadnicza w regionie jest słabo wykształcona w porównaniu do większości regionów w Polsce.

Tabela 6. Liczba ludności w poszczególnych województwach na tle Polski w 2010 r.

	liczba ludności	% udział	liczba ludności w Polsce	
			w tym kobiety	% udział w liczbie mieszkańców województwa
mazowieckie	5 242 911	13,7	2 735 226	52,2
śląskie	4 635 882	12,1	2 401 708	51,8
wielkopolskie	3 419 426	9	1 760 667	51,5
małopolskie	3 310 094	8,7	1 706 127	51,5
dolnośląskie	2 877 840	7,5	1 499 318	52,1
łódzkie	2 534 357	6,6	1 329 417	52,5
pomorskie	2 240 319	5,9	1 152 180	51,4
lubelskie	2 151 895	5,6	1 109 786	51,6
podkarpackie	2 103 505	5,5	1 074 928	51,1
kujawsko-pomorskie	2 069 543	5,4	1 071 498	51,8
zachodniopomorskie	1 693 072	4,4	871 940	51,5
warmińsko-mazurskie	1 427 241	3,7	731 610	51,3
świętokrzyskie	1 266 014	3,3	649 552	51,3
podlaskie	1 188 329	3,1	609 642	51,3
opolskie	1 028 585	2,7	531 064	51,6
lubuskie	1 011 024	2,6	521 001	51,5
Polska (ogółem)	38 200 037	100	19 755 664	51,7

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Liczba ludności regionu stanowiła 4,4% ludności całej Polski w 2010 roku. Ten sam odsetek stanowiła liczba zachodniopomorskich kobiet w ogólnej populacji kobiet w Polsce. Natomiast mieszkańcy zachodniopomorskich wsi stanowią 5% ogólnej liczby mieszkańców wsi w Polsce (tabela 7).

Tabela 7. Liczba ludności w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.

	liczba ludności	% udział	liczba ludności woj. zachodniopomorskiego:			
			w tym kobiety	% udział liczby kobiet w Polsce	w tym mieszkańcy miast	% udział liczby mieszkańców miast w Polsce
zachodniopomorskie	1 693 072	4,4	871940	4,4	1 164509	5
Polska	38 200 037	100	19 755 664	100	23 264 383	100

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Sieć osadniczą w zachodniopomorskim tworzą 62 miasta oraz 3 173 wsie i inne jednostki osadnicze⁵. Szczecin, stolica województwa i ośrodek europejski, liczy 405 606 mieszkańców, co stanowi 24% populacji regionu. Jest jednocześnie największym miastem pogranicza polsko – niemieckiego. W części północno – wschodniej regionu dominuje Koszalin, który odgrywa rolę komplementarnego ośrodka równoważenia rozwoju rangi krajowej, liczący 107 948 mieszkańców (6,4%) (tabela 8). Największymi ośrodkami regionalnymi są ponadto: Stargard Szczeciński – 69 633 mieszkańców, Kołobrzeg – 44 984 mieszkańców, Świnoujście – 40 759 osób, Szczecinek – 38 977 osób i Police – 33 951 mieszkańców.⁶

Tabela 8. Liczba ludności w poszczególnych powiatach woj. zachodniopomorskiego w 2010 r.

	liczba ludności	% udział	liczba ludności woj. zachodniopomorskiego:	
			w tym kobiety:	% udział w liczbie mieszkańców powiatu
m. Szczecin	405 606	24	213 360	52,6
stargardzki	119 306	7	61 057	51,2
m. Koszalin	107 948	6,4	56 766	52,6
gryfiński	82 727	4,9	41 733	50,4
goleniowski	80 305	4,7	40 916	50,9
kołobrzegi	77 244	4,6	40 210	52
szczecinecki	76 900	4,5	39 651	51,6
policki	70 380	4,2	35 780	50,8
myśliborski	66 972	4	34 011	50,8
koszaliński	64 411	3,8	32 364	50,2
gryficki	60 569	3,6	30 844	50,9
drawski	57 353	3,4	29 338	51,1
ślawieński	57 251	3,4	29 208	50,9
walecki	54 023	3,2	27 836	51,5
choszczeński	49 574	2,9	24 979	50,4
świdwiński	48 205	2,8	24 546	50,9
białogardzki	48 193	2,8	24 590	51
kamieński	47 672	2,8	24 429	51,2
m. Świnoujście	40 759	2,4	21 070	51,7
pyrzycki	39 774	2,3	19 996	50,3
łobeski	37 900	2,2	19 256	50,8
zachodniopomorskie	1 693 072	100	871 940	51,5

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

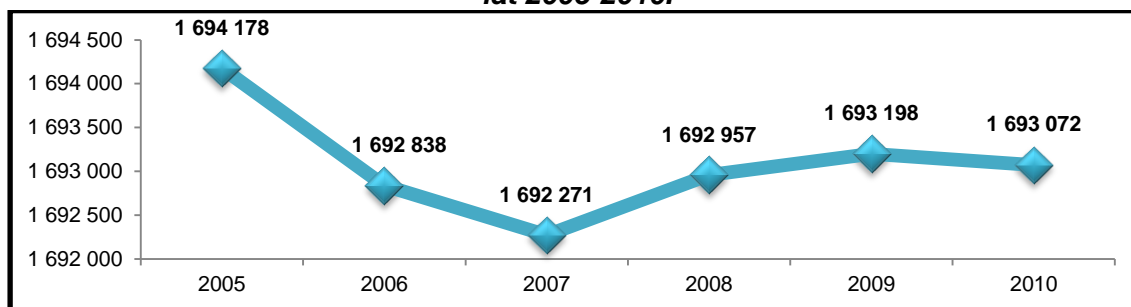
Z analizy danych GUS dotyczących kształtowania się liczby ludności województwa zachodniopomorskiego na przestrzeni lat 2005-2010 wynika, iż liczba ludności w regionie systematycznie rosła od 2007 roku. Analogiczną tendencję można zaobserwować w skali całego kraju. Niewielki spadek liczby ludności odnotowano w roku 2010, w stosunku do roku poprzedniego

5 dane GUS

6 dane GUS

(rysunek 6). Jednakże na przestrzeni analizowanych lat można mówić o kształtowaniu się negatywnej tendencji spadkowej w liczbie ludności Zachodniego Pomorza i choć spadek ten jest niewielki - mianowicie w stosunku do roku 2005 wynosił niecały 1% - może on sygnalizować zachodzenie negatywnych procesów demograficznych w badanym regionie.

Rysunek 6. Liczba ludności województwa zachodniopomorskiego na przestrzeni lat 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

W ogólnej liczbie mieszkańców województwa zachodniopomorskiego 18,5% stanowią osoby w wieku przedprodukcyjnym, 65,7% osoby w wieku produkcyjnym, oraz 15,8% osoby w wieku poprodukcyjnym (tabela 9). Odsetek osób w wieku przedprodukcyjnym kształtuje się na zbliżonym poziomie zarówno w województwie zachodniopomorskim, jak i w całej Polsce. Ponadto udział osób w wieku produkcyjnym w ogólnej liczbie ludności jest nieznacznie wyższy niż w Polsce, natomiast odsetek osób w wieku poprodukcyjnym nieznacznie niższy niż w skali kraju. Może to oznaczać, że proces starzenia się społeczeństwa w województwie zachodniopomorskim nie jest jeszcze tak zaawansowany jak w pozostałych częściach kraju.

Tabela 9. Liczba ludności według grup ekonomicznych na tle Polski w 2010 r.

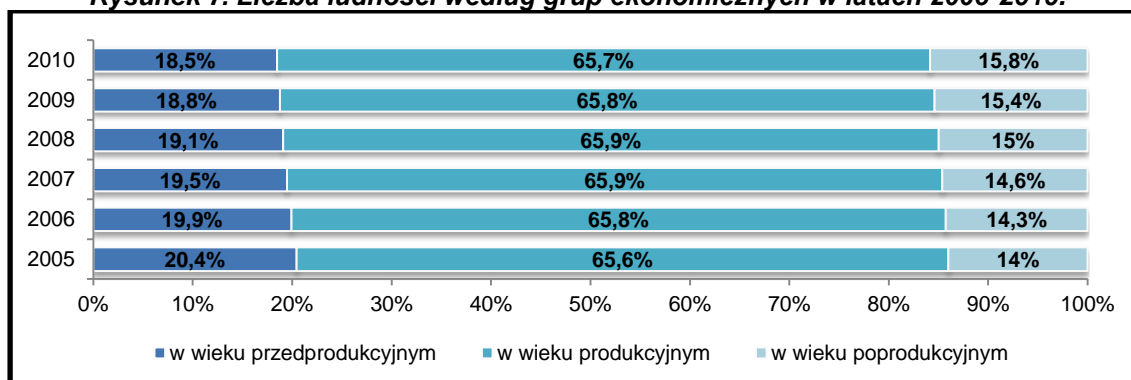
	w wieku przedprodukcyjnym	w wieku produkcyjnym	w wieku poprodukcyjnym	ogółem
zachodniopomorskie	312 929	1 112 013	268 130	1 693 072
udział %	18,5	65,7	15,8	100
Polska	7 140 156	24 615 248	6 444 633	38 200 037
udział %	18,7	64,4	16,9	100

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Na podstawie analizy danych z lat 2005-2010 zawartych na rysunku 7 można zaobserwować, iż w województwie zachodniopomorskim systematycznie maleje odsetek osób w wieku przedprodukcyjnym, natomiast rośnie odsetek osób w wieku poprodukcyjnym. Udział osób w wieku produkcyjnym w ogólnej liczbie ludności utrzymuje się na zbliżonym poziomie. Niniejsze dane potwierdzają fakt stopniowego starzenia się społeczeństwa oraz postępujący proces spadku dzietności, jednakże na podstawie danych zawartych w tabeli 10 uzasadnionym wydaje się stwierdzenie, iż wspomniane negatywne procesy demograficzne nie

zachodzą w tym stopniu w regionie Zachodniego Pomorza, co w pozostałych częściach kraju.

Rysunek 7. Liczba ludności według grup ekonomicznych w latach 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

W liczbie ludności produkcyjnej Zachodniego Pomorza większość stanowią mężczyźni (52,4%). Analogiczna tendencja występuje w skali całej Polski (tabela 10).

Tabela 10. Liczba ludności w wieku produkcyjnym z podziałem na płeć w 2010 r.

	mężczyźni w wieku produkcyjnym	kobiety w wieku produkcyjnym	ogółem
zachodniopomorskie	582 770	529 243	1 112 013
udział %	52,4	47,6	100
Polska (ogółem)	12 826 737	11 788 511	24 615 248
udział %	52,1	47,9	100

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Analizując wartości współczynnika aktywności zawodowej z uwzględnieniem wieku produkcyjnego należy zauważyć, iż kształtują się one poniżej wartości odpowiednich dla kraju (tabela 11). Zarówno współczynnik aktywności zawodowej kobiet, jak i mężczyzn w regionie Zachodniego Pomorza jest niższy niż w Polsce, co może oznaczać, iż w województwie zachodniopomorskim występuje niższy poziom aktywności zawodowej, niż w pozostałych częściach kraju.

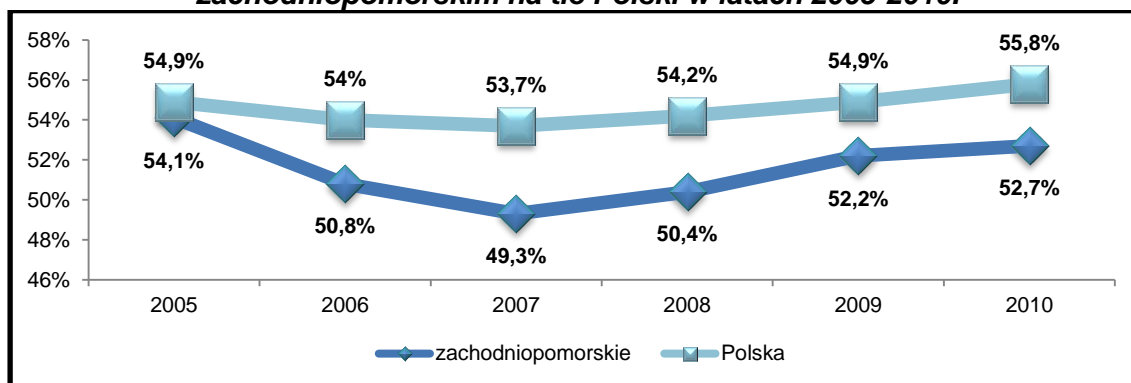
Tabela 11. Współczynnik aktywności zawodowej w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.

	mężczyźni w wieku produkcyjnym [%]	kobiety w wieku produkcyjnym [%]	ogółem w wieku produkcyjnym [%]	mężczyźni ogółem [%]	kobiety ogółem [%]	ogółem współczynnik aktywności zawodowej [%]
zachodniopomorskie	72,8	63,1	68,1	60,9	45,3	52,7
Polska	76,4	67,1	71,9	64,1	48,2	55,8

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Na przestrzeni lat 2005-2010 odnotowano spadek współczynnika aktywności zawodowej w województwie zachodniopomorskim o 1,4 punktu procentowego, natomiast w Polsce występuje tendencja przeciwna – na przestrzeni analizowanych lat odnotowano wzrost współczynnika aktywności zawodowej o blisko 1 punkt procentowy (rysunek 8).

Rysunek 8. Współczynnik aktywności zawodowej w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w latach 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Kolejnym analizowanym wyznacznikiem sytuacji na rynku pracy jest wskaźnik zatrudnienia. W województwie zachodniopomorskim występuje znaczna dysproporcja w poziomie zatrudnienia zarówno kobiet, jak i mężczyzn w stosunku do wartości tego wskaźnika w kraju (tabela 12).

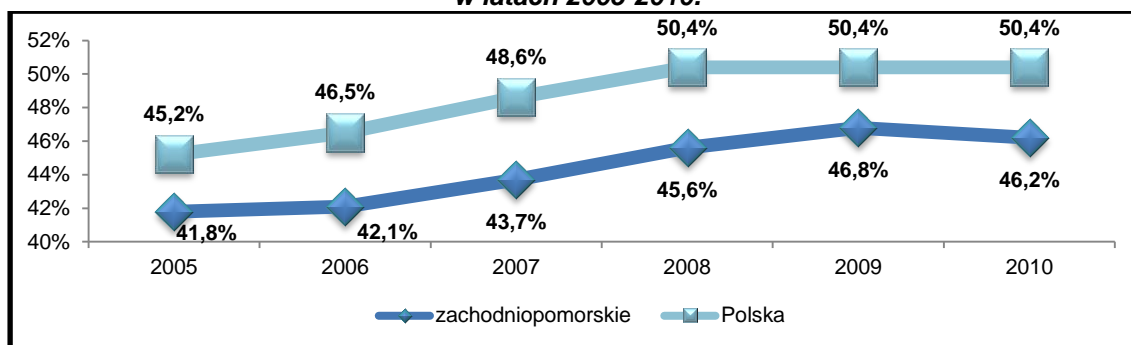
Tabela 12. Wskaźnik zatrudnienia w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.

	mężczyźni w wieku produkcyjnym [%]	kobiety w wieku produkcyjnym [%]	ogółem w wieku produkcyjnym [%]	mężczyźni ogółem [%]	kobiety ogółem [%]	ogółem wskaźnik zatrudnienia [%]
zachodniopomorskie	63,1	55,8	59,7	53,0	40,1	46,2
Polska	69,2	60,3	64,9	58,1	43,4	50,4

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Pomimo niekorzystnej dysproporcji między wartością wskaźnika zatrudnienia dla kraju i województwa zachodniopomorskiego należy zauważyć, iż na przestrzeni analizowanych lat zarówno w badanym regionie, jak i w skali Polski odnotowuje się wzrost wskaźnika zatrudnienia - o 5,2 punktu procentowego dla Polski oraz o 4,4 punktu procentowego dla woj. zachodniopomorskiego (rysunek 9). Takie dane wskazują na powolne, aczkolwiek korzystne zmiany w poziomie zatrudnienia w regionie Zachodniego Pomorza.

Rysunek 9. Wskaźnik zatrudnienia w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w latach 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Według danych Głównego Urzędu Statystycznego, w województwie zachodniopomorskim w 2010 r. najwięcej osób pracowało w sektorze usługowym (61,9% wszystkich pracujących), natomiast najmniej w sektorze rolniczym (7,7%). Kobiety stanowiły 35,6% wszystkich pracujących w sektorze rolniczym, 26,6% ogółu pracujących w sektorze przemysłowym i większość pracujących w sektorze usługowym (56,7%) (tabela 13).

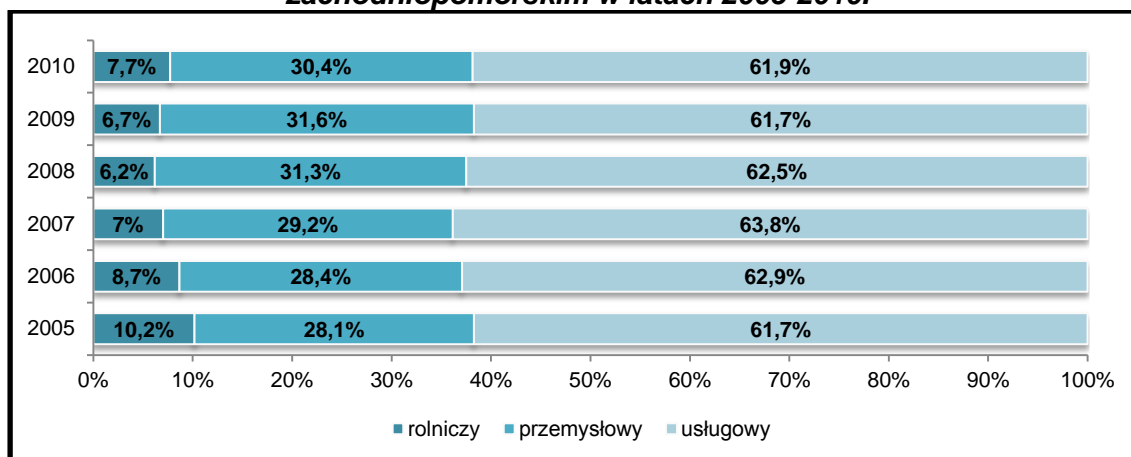
Tabela 13. Pracujący według sektorów ekonomicznych, w tym kobiety w 2010 r. [tys. osób]

	pracujący ogółem	% udział	osoby pracujące w województwie zachodniopomorskim:	
			w tym kobiety	% udział
sektor rolniczy	45	7,7	16	35,6
sektor przemysłowy	177	30,4	47	26,6
sektor usługowy	360	61,9	204	56,7
Ogółem	582	100	267	45,9

źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Na przestrzeni lat 2005-2010 można zaobserwować spadek odsetka osób zatrudnionych w rolnictwie, nieznaczny wzrost odsetka osób zatrudnionych w przemyśle oraz utrzymywanie się odsetka osób zatrudnionych w usługach na zbliżonym poziomie. Oznacza to, że w ciągu analizowanych lat najdynamiczniej rozwijającą się dziedziną na Zachodnim Pomorzu była działalność przemysłowa (rysunek 10).

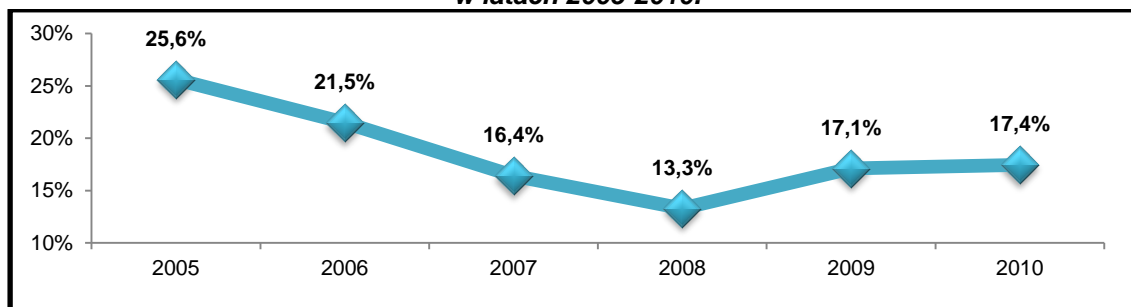
Rysunek 10. Pracujący według sektorów ekonomicznych w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Rysunek 11 obrazuje kształtowanie się stopy bezrobocia rejestrowanego w latach 2005-2010 w województwie zachodniopomorskim. Jak wynika z analizy danych, do roku 2005 można było zaobserwować dynamiczny spadek stopy bezrobocia rejestrowanego w badanym regionie. Począwszy od roku 2008 następuje stopniowy wzrost wysokości omawianego wskaźnika, czego przyczyną mógł być kryzys gospodarczy i zamykanie oraz zawieszanie działalności wielu zachodniopomorskich firm.

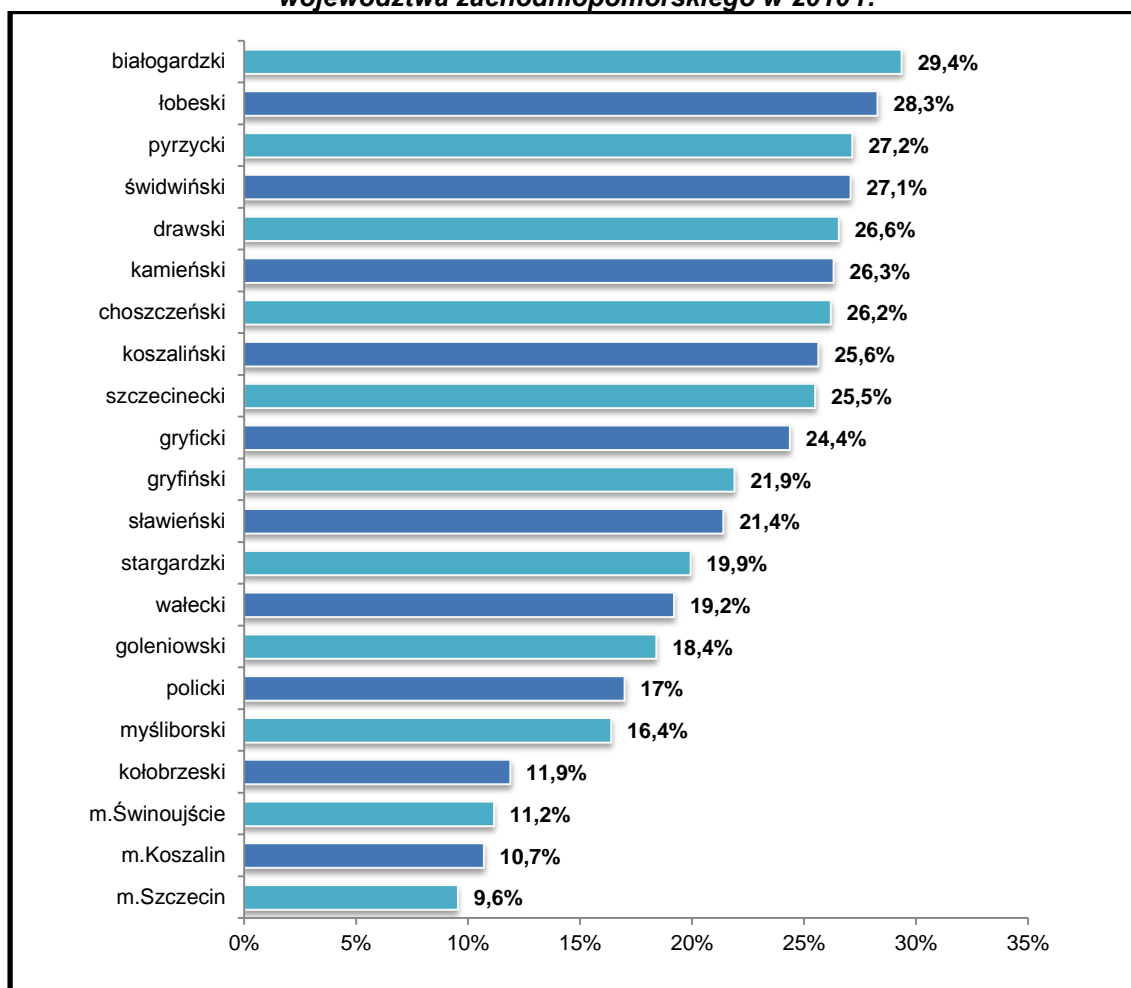
Rysunek 11. Stopa bezrobocia rejestrowanego w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.



źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Analizując wysokość stopy bezrobocia rejestrowanego w poszczególnych powiatach należy zauważyć, iż najwyższą wartość niniejszego wskaźnika w 2010 roku odnotowano w powiecie białogardzkim (29,4%), natomiast najniższą w powiatach grodzkich, mianowicie: w mieście Świnoujściu (11,2%), mieście Koszalinie (10,7%) oraz w mieście Szczecinie (9,6%) (rysunek 12).

Rysunek 12. Stopa bezrobocia rejestrowanego w poszczególnych powiatach województwa zachodniopomorskiego w 2010 r.



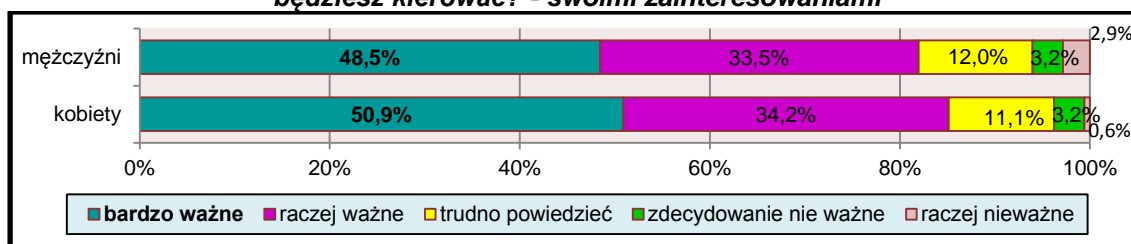
źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS

Wyniki badania wśród uczniów szkół gimnazjalnych

Plany uczniów dotyczące dalszego kształcenia

W pytaniu dotyczącym kontynuacji nauki 48,5% gimnazjalistów płci męskiej oraz 50,9% gimnazjalistek uważa, iż zainteresowania są bardzo ważne przy wyborze przyszłej szkoły. Tylko 3,2% mężczyzn i tyle samo kobiet uważa, że zainteresowania nie są ważne przy wyborze przyszłej szkoły (rysunek 13).

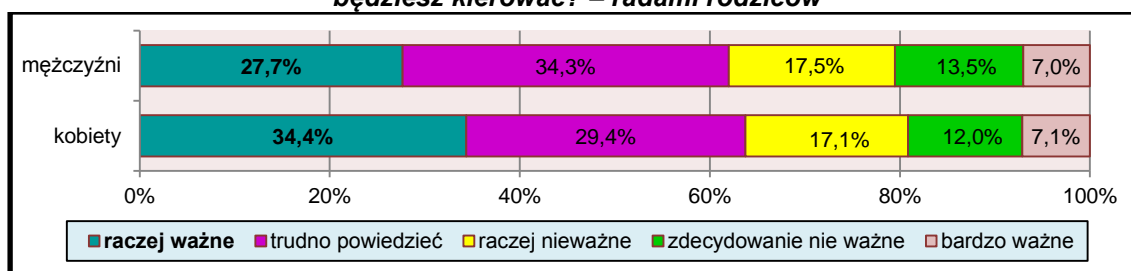
Rysunek 13. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? - swoimi zainteresowaniami



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zaledwie 7,0% mężczyzn i 7,1% kobiet wskazało, iż przy wyborze szkoły rady rodziców są bardzo ważne. Na odpowiedź, iż rady rodziców są „raczej ważne” wskazało 27,7% uczniów płci męskiej oraz 34,4% uczniów płci żeńskiej. Według pozyskanych danych dla 13,5% uczniów oraz 12,0% uczennic rady rodziców w tej kwestii nie mają znaczenia (rysunek 14).

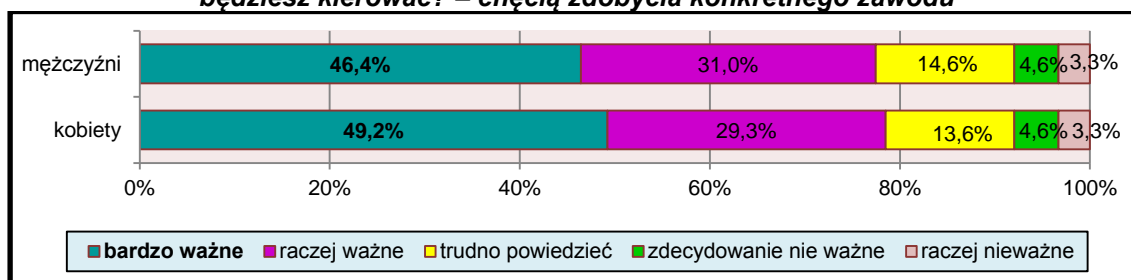
Rysunek 14. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami rodziców



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Według zdecydowanej większości respondentów chęć zdobycia konkretnego zawodu wydaje się mieć zasadnicze znaczenie przy wyborze przyszłej szkoły. Na taką odpowiedź wskazało 46,4% ankietowanych uczniów oraz 49,2% uczennic. (rysunek 15).

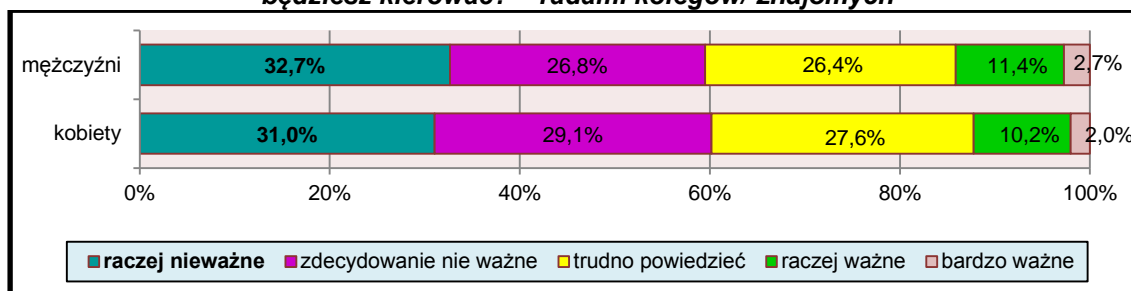
Rysunek 15. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – chęcią zdobycia konkretnego zawodu



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zarówno gimnazjaliści (32,7%), jak i gimnazjalistki (31,0%) uważają, że rady kolegów/znajomych nie są raczej ważne przy wyborze przyszłej szkoły. Tylko 2,7% mężczyzn i 2,0% kobiet uważa, że takie rady są bardzo ważne (rysunek 16).

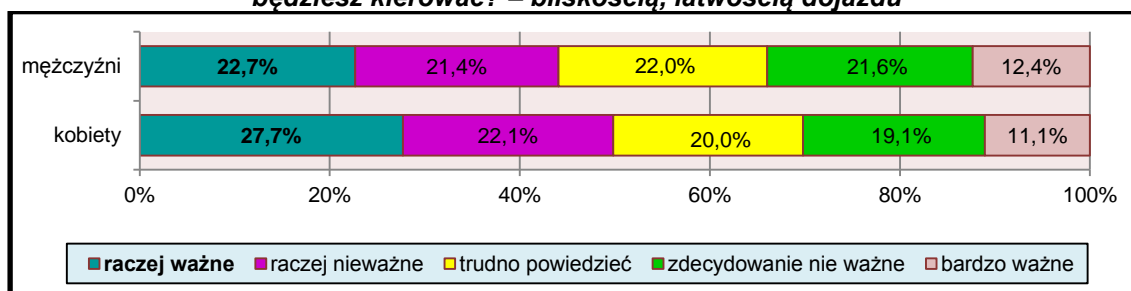
Rysunek 16. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami kolegów/znajomych



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Nieduża odległość lub łatwy dojazd do szkoły jest według uczniów szkół gimnazjalnych raczej ważny. Takiej odpowiedzi udzieliło 22,7% respondentów płci męskiej oraz 27,7% respondentów płci żeńskiej (rysunek 17).

Rysunek 17. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – bliskością, łatwością dojazdu

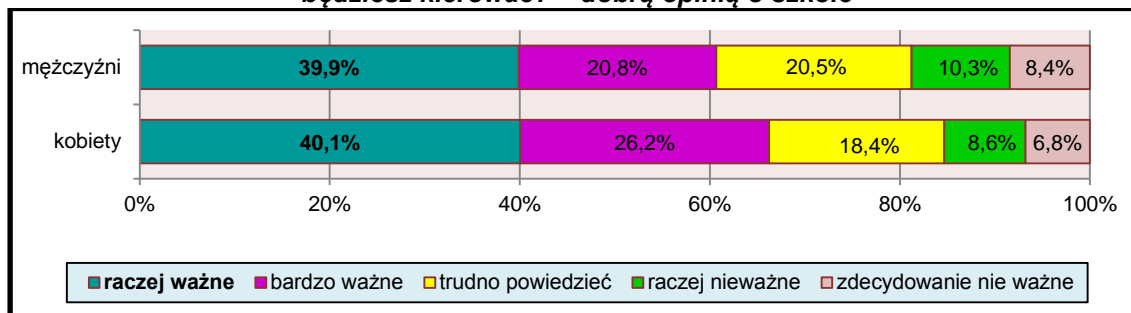


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W opinii prawie połowy respondentów, bo 39,9% mężczyzn oraz 40,1% kobiet dobra opinia o szkole, do której chcieliby uczęszczać uczniowie jest dla nich „raczej ważna”. Również 20,8% uczniów i 26,2% uczennic wskazało, iż jest

to dla nich „bardzo ważna” kwestia. Tylko 8,4% uczniów i 6,8% uczennic wskazało, że nie jest to dla nich ważne (rysunek 18).

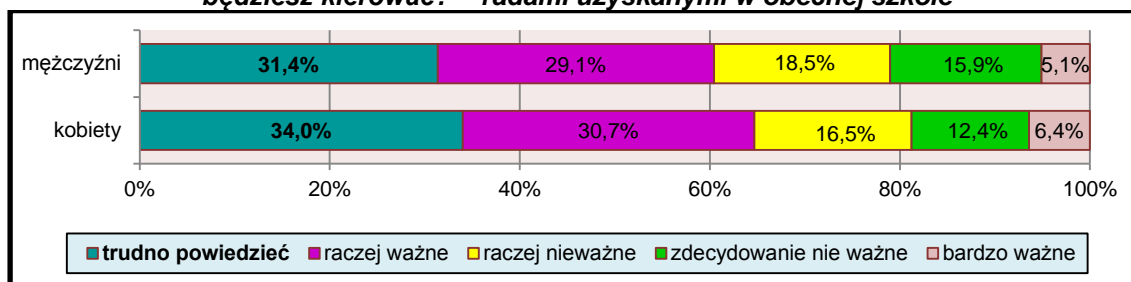
Rysunek 18. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – dobrą opinią o szkole



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Znaczna część gimnazjalistów (31,4% uczniów płci męskiej oraz 34,0% uczniów płci żeńskiej) nie ma konkretnego zdania czy przy wyborze przyszłej szkoły będzie brało pod uwagę rady uzyskane w szkole do której obecnie uczęszczają. Tylko 5,1% uczniów oraz 6,4% uczennic wskazało, że takie rady są dla nich bardzo ważne (rysunek 19).

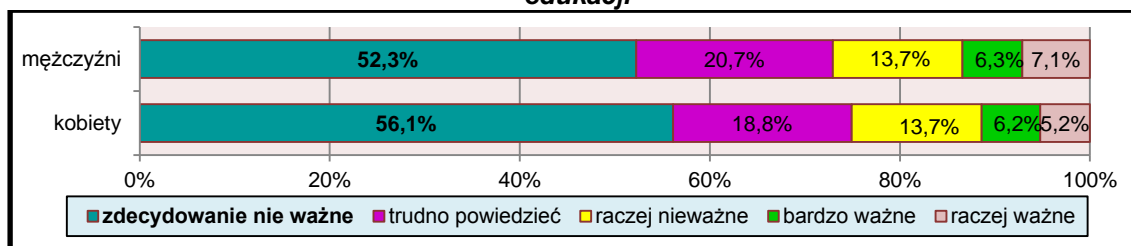
Rysunek 19. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami uzyskanymi w obecnej szkole



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analizując odpowiedzi respondentów z poniższego rysunku należy stwierdzić, że wybór szkoły w której uczniowie planują kontynuować naukę nie będzie przypadkowy. Tak twierdzi zdecydowana większość uczniów płci męskiej (52,3%) oraz płci żeńskiej (56,1%) (rysunek 20).

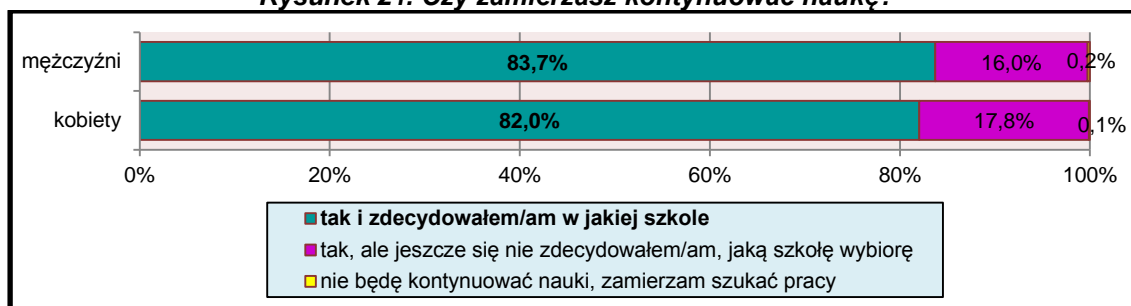
Rysunek 20. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – wybiorę cokolwiek – ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy danych zawartych na *rysunku 21* wynika, iż zasadnicza większość respondentów zamierza kontynuować naukę. Takiej odpowiedzi udzieliło 83,7% uczniów oraz 82,0% uczennic.

Rysunek 21. Czy zamierzasz kontynuować naukę?

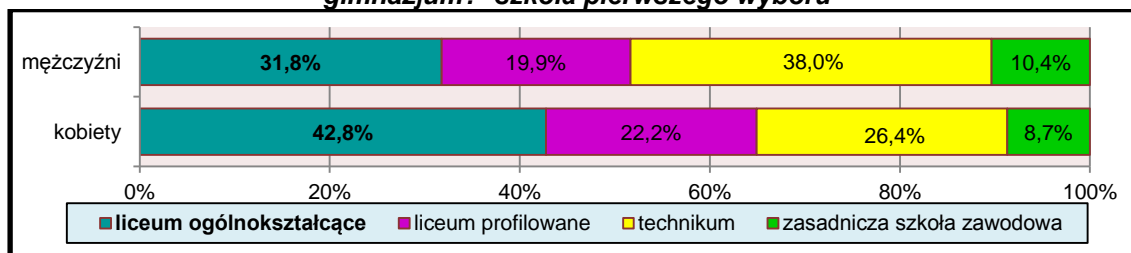


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W kolejnym pytaniu badani uczniowie zostali poproszeni, aby w trzech etapach wskazali szkołę, którą w obliczu wyboru przyszłego miejsca edukacji biorą pod uwagę w pierwszej, drugiej oraz trzeciej kolejności.

W pierwszej kolejności wybór liceum ogólnokształcącego częściej wskazywany był przez kobiety (42,8%). Mężczyźni natomiast najczęściej wskazywali, iż po ukończeniu szkoły gimnazjalnej będą się starać o przyjęcie do technikum. Takiej odpowiedzi udzieliło 38,0% mężczyzn. Badani uczniowie przy wyborze przyszłej szkoły najrzadziej brali pod uwagę zasadniczą szkołę zawodową (10,4% uczniów płci męskiej oraz 8,7% uczniów płci żeńskiej) (*rysunek 22*).

Rysunek 22. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum?- szkoła pierwszego wyboru

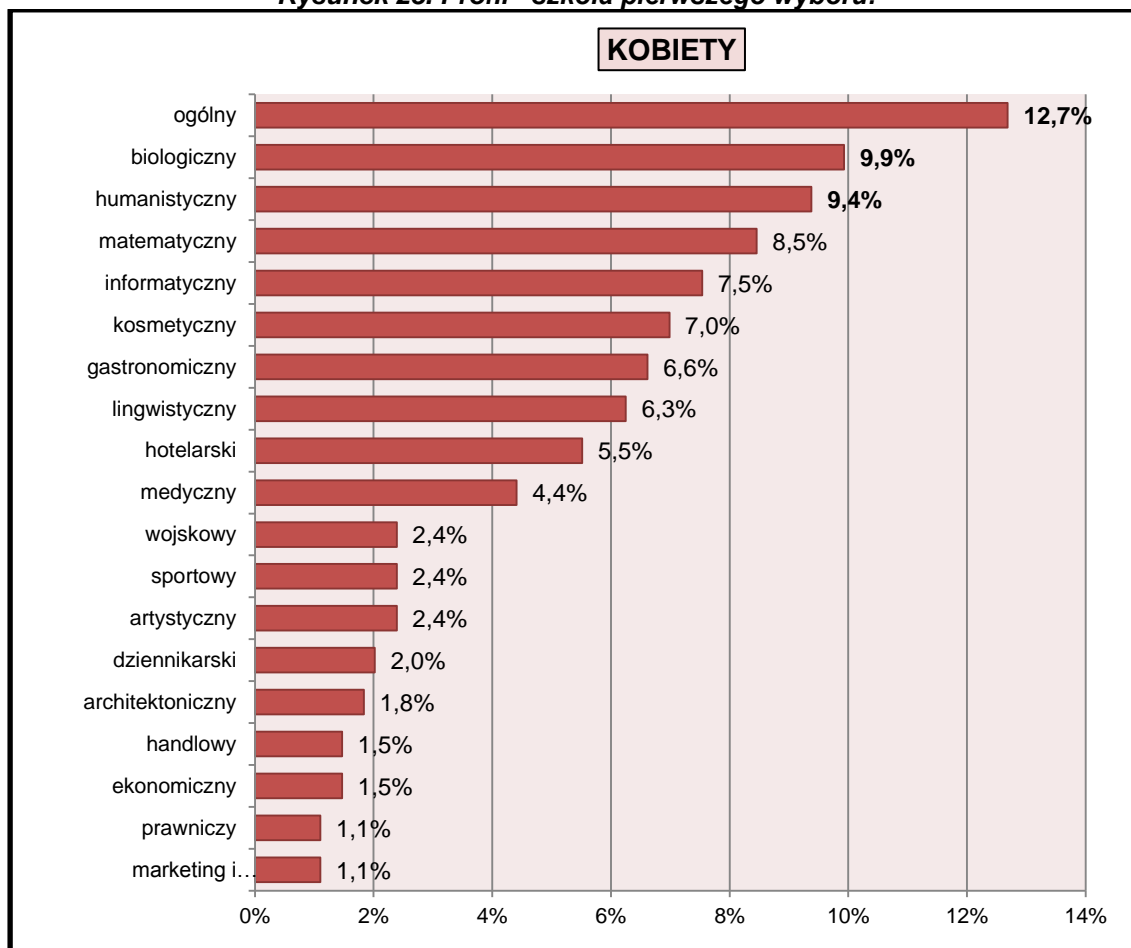


* pytanie dotyczyło 690 kobiet i 705 mężczyzn, którzy już wybrali szkołę

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród potencjalnych profili w których chciałyby się kształcić uczennice najczęściej wskazywany był profil ogólny (12,7%). W dalszej kolejności biologiczny (9,9%) i humanistyczny (9,4%). Uczennice najrzadziej brały pod uwagę profil związany z marketingiem i zarządzaniem oraz prawem (po 1,1% wskazań) (rysunek 23).

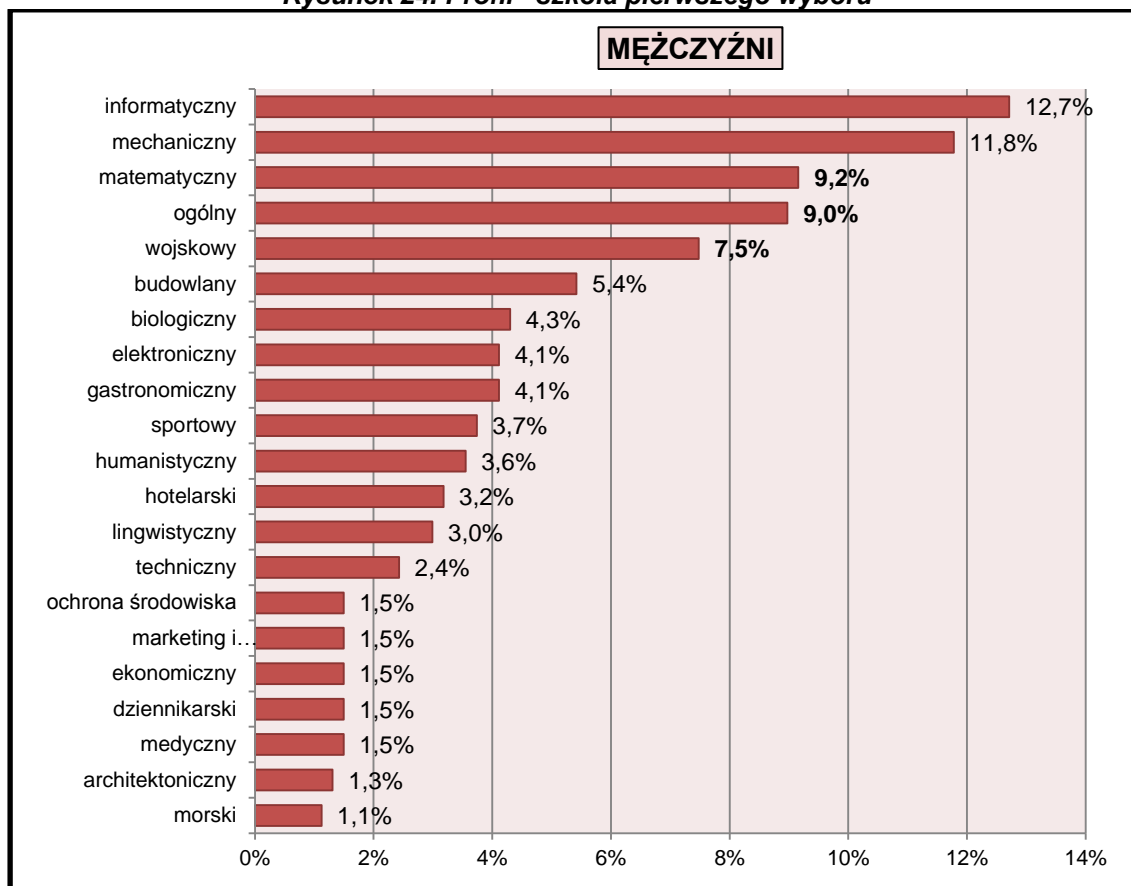
Rysunek 23. Profil - szkoła pierwszego wyboru:



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie płci męskiej w pierwszej kolejności myślą o profilach z zakresu nauk ścisłych. Najczęściej wskazywano na profil informatyczny (12,7%), następnie mechaniczny (11,8%) czy matematyczny (9,2%) (rysunek 24).

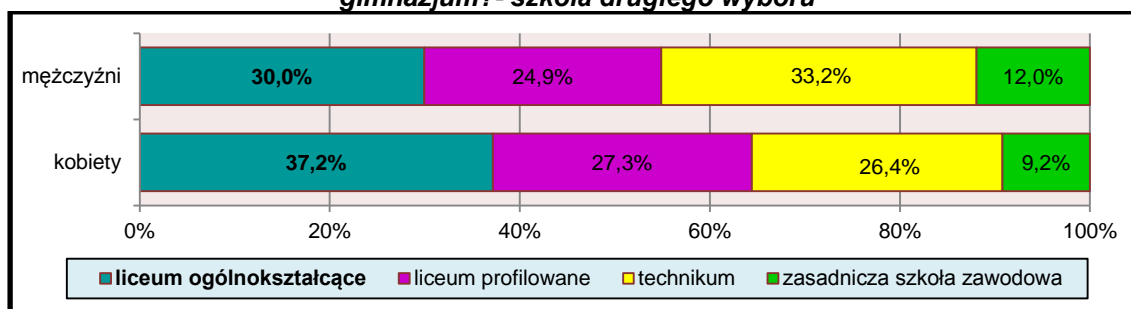
Rysunek 24. Profil - szkoła pierwszego wyboru



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W drugiej kolejności wybór liceum ogólnokształcącego również częściej wskazywany był przez kobiety (37,2%). Mężczyźni również jak w przypadku pierwszego wyboru szkoły najczęściej wskazywali, iż po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej będą się starać o przyjęcie do technikum. Takiej odpowiedzi udzieliło 33,2% mężczyzn. Zasadnicza szkoła zawodowa, jak w przypadku pierwszego wyboru była brana pod uwagę najrzadziej (12,0% uczniów płci męskiej oraz 9,2% uczniów płci żeńskiej (rysunek 25).

Rysunek 25. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum? - szkoła drugiego wyboru

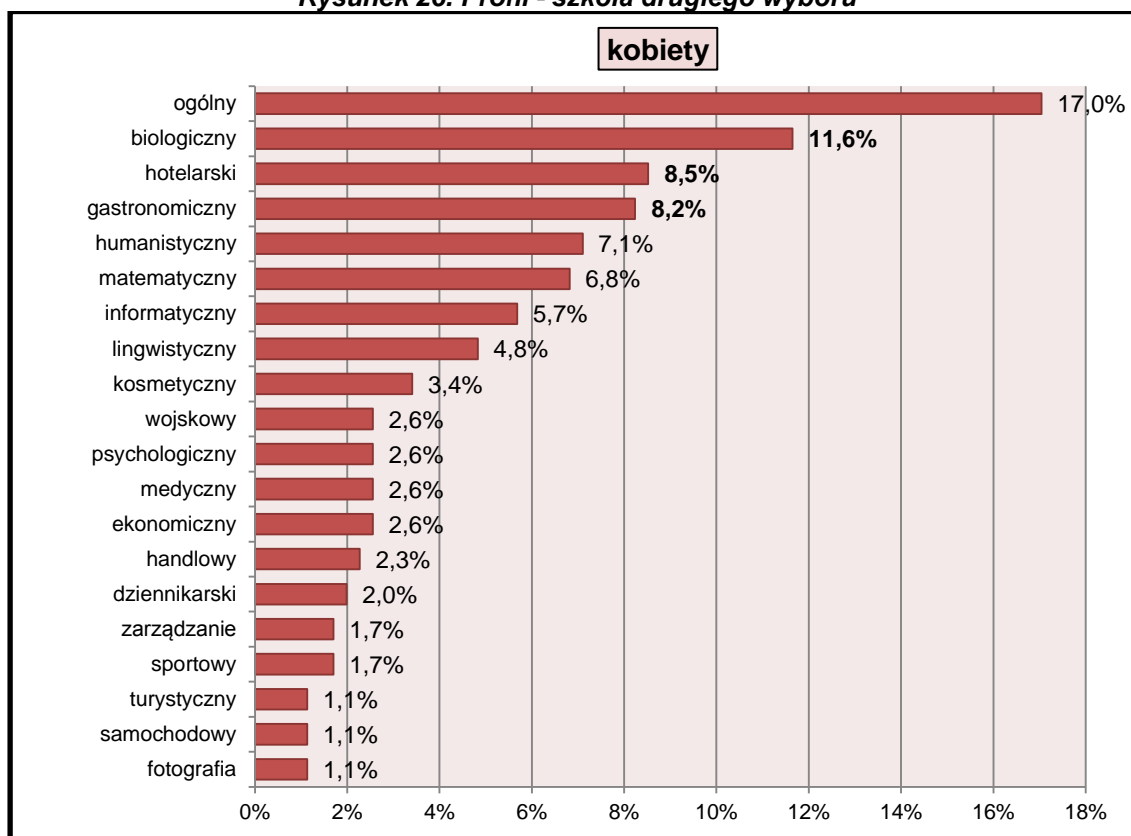


* dotyczyło 576 kobiet i 594 mężczyzn, którzy wybrali drugą szkołę

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W przypadku drugiej możliwości wyboru przyszłego profilu kształcenia uczennice raczej konsekwentnie wskazywały głównie profil ogólny (17,0%) i biologiczny (11,6%). Profil humanistyczny, który we wcześniejszych wskazaniach znajdował się na trzecim miejscu, tym razem został przewyższony poprzez częstszy wybór profilu hotelarskiego (8,5%) oraz gastronomicznego (8,2%). Profil humanistyczny był wskazywany w dalszej kolejności (7,1%) (rysunek 26).

Rysunek 26. Profil - szkoła drugiego wyboru



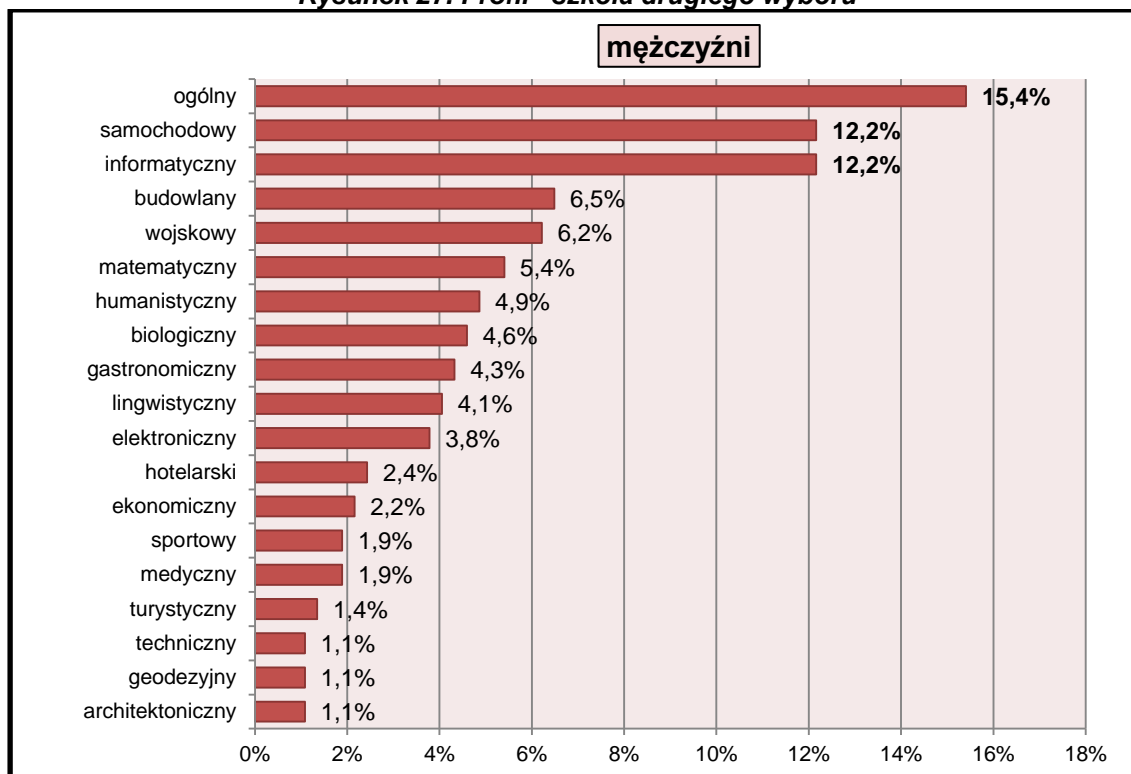
* pytanie dotyczyło 576 kobiet, które wybrały drugą szkołę

** brak odpowiedzi 224 kobiet

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie płci męskiej w drugiej kolejności myślą o profilu ogólnym. Tak wskazało 15,4% ankietowanych. W dalszej kolejności najczęściej wskazywano na profil samochodowy (12,2%) oraz informatyczny (12,2%) (rysunek 27).

Rysunek 27. Profil - szkoła drugiego wyboru



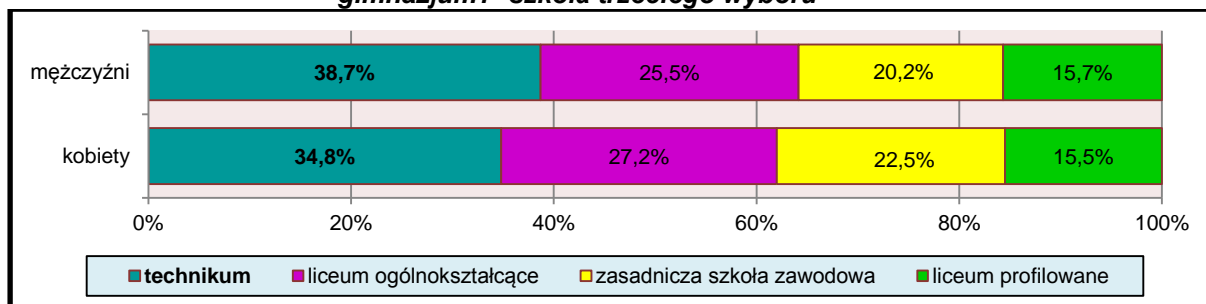
* pytanie dotyczyło 594 mężczyzn, którzy wybrali drugą szkołę

** brak odpowiedzi 224 mężczyzn

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W przypadku trzeciej możliwości wyboru przyszłej szkoły, wybory uczniów były bardzo przybliżone zarówno w przypadku uczennic jak i uczniów. Zarówno uczniowie (38,7%), jak i uczennice (34,8%) w pierwszej kolejności wskazywali na technikum. Następnie wskazywano na liceum ogólnokształcące (25,5% uczniów i 27,2% uczennic). Przy trzeciej możliwości wyboru przyszłej szkoły uczniowie częściej brali pod uwagę wybór zasadniczej szkoły zawodowej, którą wybrałoby 20,2% respondentów płci męskiej oraz 22,5% respondentów płci żeńskiej (rysunek 28).

Rysunek 28. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum? - szkoła trzeciego wyboru

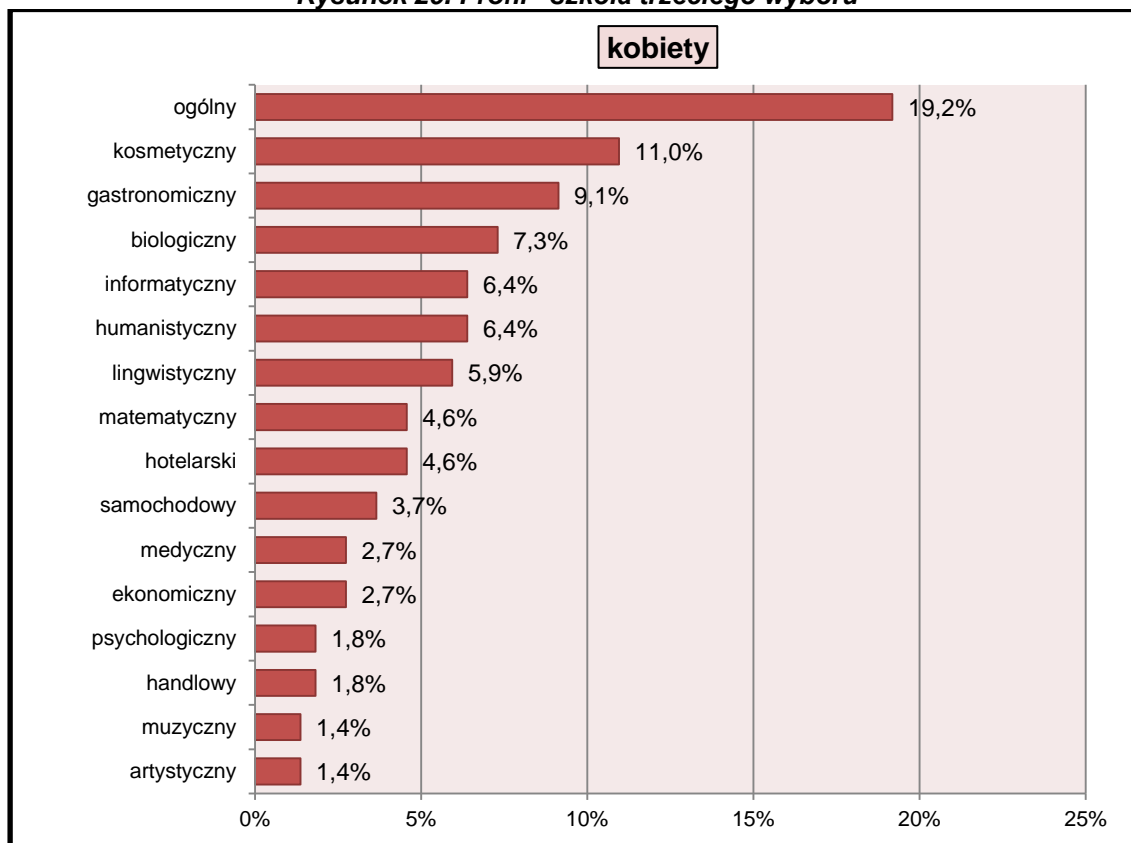


* pytanie dotyczyło 471 kobiet i 491 mężczyzn, którzy wybrali trzecią szkołę

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Mając trzecią możliwość wyboru spośród potencjalnych profili w których chciałyby się kształcić uczennice, najczęściej wskazywany był profil ogólny (19,2%). W dalszej kolejności uczennice najczęściej wybierały profil kosmetyczny (11,0%) oraz gastronomiczny (9,1%) (rysunek 29).

Rysunek 29. Profil - szkoła trzeciego wyboru



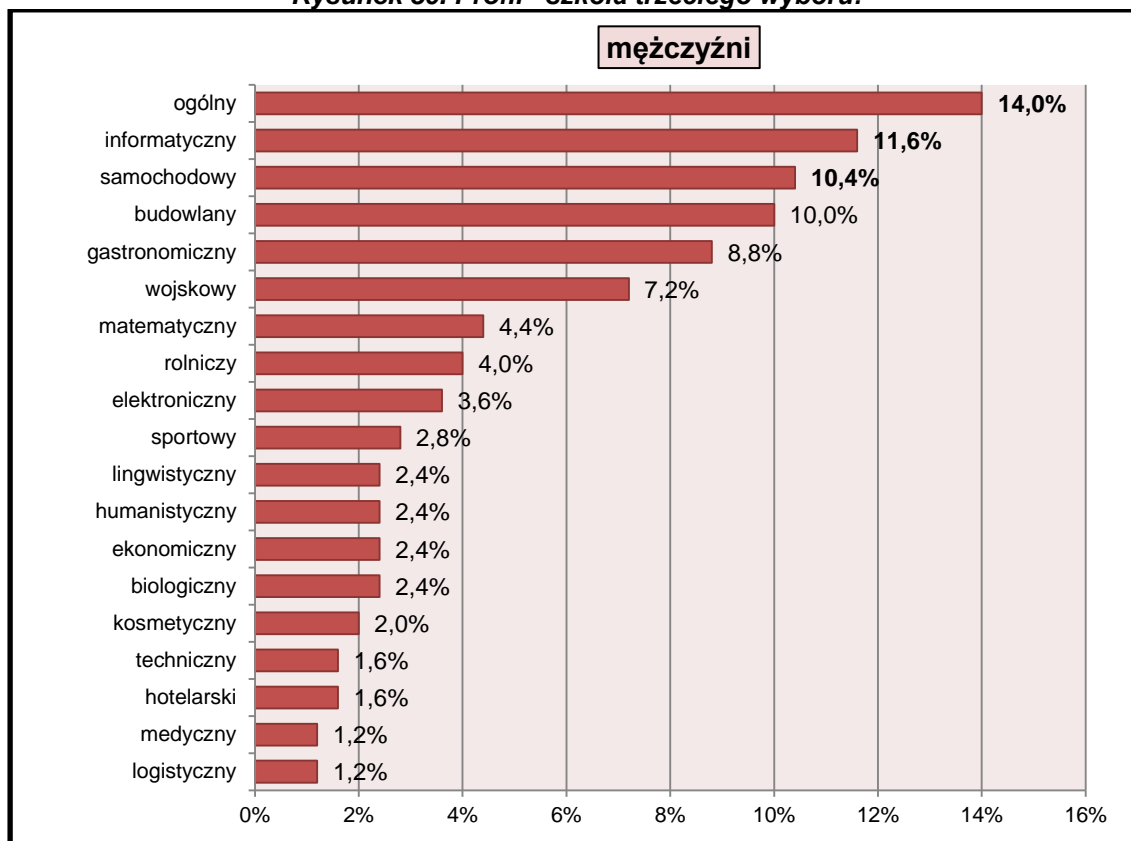
* pytanie dotyczyło 219 kobiet, które wybrały trzecią szkołę

** brak odpowiedzi 252 kobiet

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie płci męskiej w trzeciej kolejności myślą o wyborze profilu ogólnego. Tak wskazało 14,0% ankieterowanych. W dalszej kolejności najczęściej wskazywano na profil informatyczny (11,6%) oraz samochodowy (10,4%) (rysunek 30).

Rysunek 30. Profil - szkoła trzeciego wyboru:



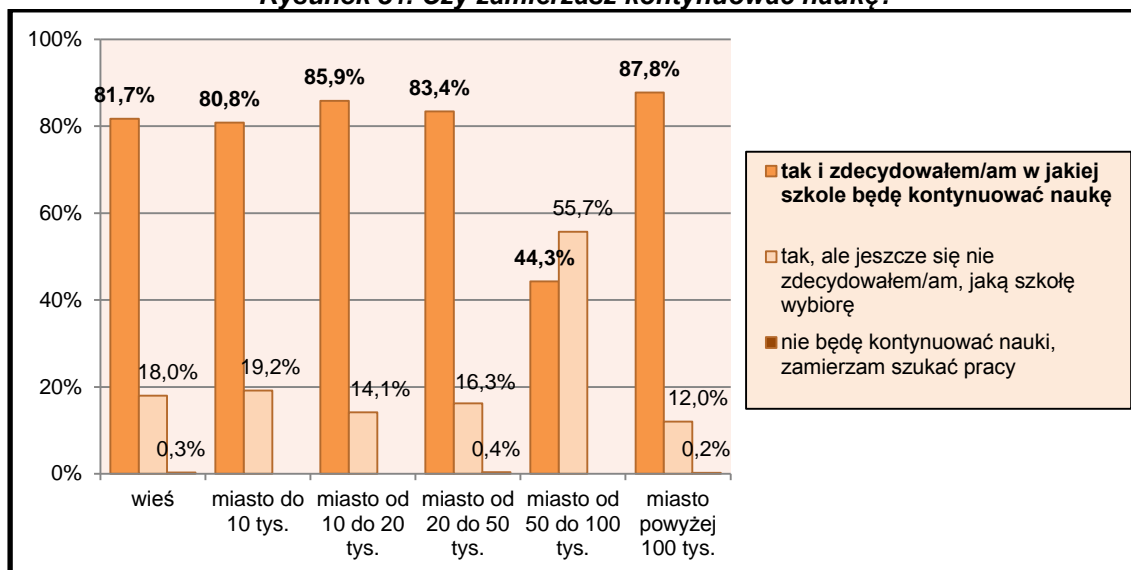
* pytanie dotyczyło 250 mężczyzn, którzy wybrali trzecią szkołę

** brak odpowiedzi 241 mężczyzn

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zdecydowana większość uczniów zamierza kontynuować naukę po zakończeniu szkoły gimnazjalnej. Analizując odpowiedzi uczniów należy stwierdzić, iż około $\frac{3}{4}$ uczniów ze wsi (81,7%), miast do 10 tys. mieszkańców (80,8%), miast od 10-20 tys. mieszkańców (85,9%), miast od 20-50 tys. mieszkańców (83,4%) oraz miast powyżej 100 tys. mieszkańców (87,7%) ma już wybraną szkołę w której będzie chciało kontynuować naukę. Jedynie uczniowie z miast od 50-100 tys. mieszkańców są najmniej zdecydowani co do konkretnego wyboru przyszłej szkoły. W tym przypadku tylko 44,3% uczniów ma już podjętą decyzję w jakiej szkole będzie kontynuowało naukę (rysunek 31).

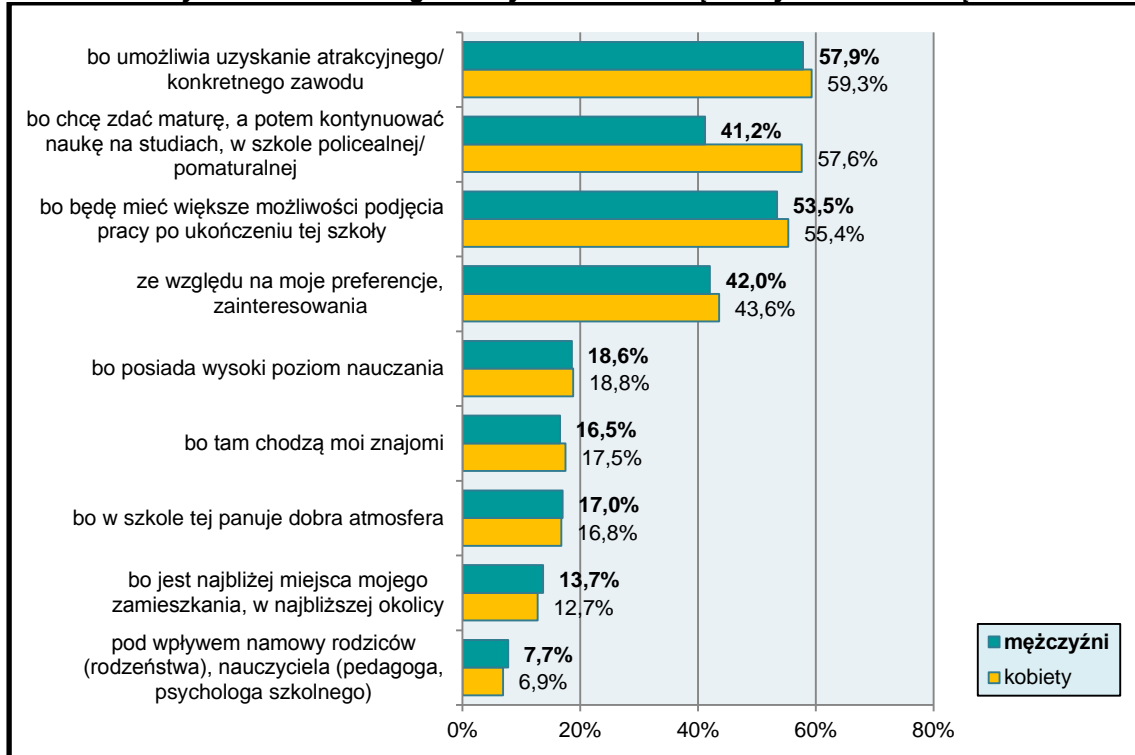
Rysunek 31. Czy zamierzasz kontynuować naukę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie odpowiadając na pytanie dotyczące powodu kontynuowania nauki mogli udzielać kilku odpowiedzi, jednak wszystkie odpowiedzi były do siebie zbliżone i głównie dotyczyły przyszłej pracy zawodowej. Najczęściej wskazywano, na możliwość zdobycia atrakcyjnego/konkretnego zawodu, (57,9% uczniów, 59,3% uczennic). Uczniom zależy również na zdaniu matury, aby móc kontynuować naukę na studiach wyższych (41,2% uczniów, 57,6% uczennic). Trzecią, najczęściej wybieraną odpowiedzią była zwiększona szansa na podjęcie pracy po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej (53,5% uczniów oraz 55,4% uczennic) (rysunek 32). Uczniowie zdają sobie sprawę, iż większe możliwości pozyskania ciekawej pracy, przynoszącej zadowolenie i zapewne odpowiednie pieniądze będą mieli nie kończąc swojej drogi edukacyjnej w szkole gimnazjalnej. Jest to więc głównym powodem który skłania uczniów do kontynuowania nauki.

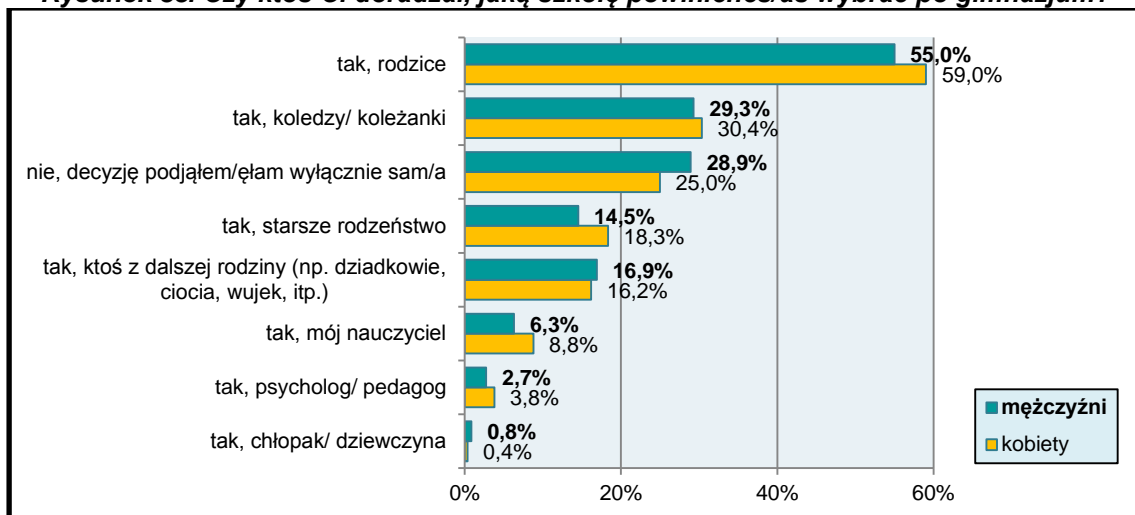
Rysunek 32. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzina ma zasadniczy wpływ na kształtowanie się aspiracji zawodowych młodzieży. Jak wynika ze wskazań respondentów w przypadku 55,0% gimnazjalistów oraz 59,0% gimnazjalistek to właśnie rodzice doradzali uczniom przy wyborze szkoły, w której uczniowie powinni kontynuować naukę (rysunek 33).

Rysunek 33. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum?

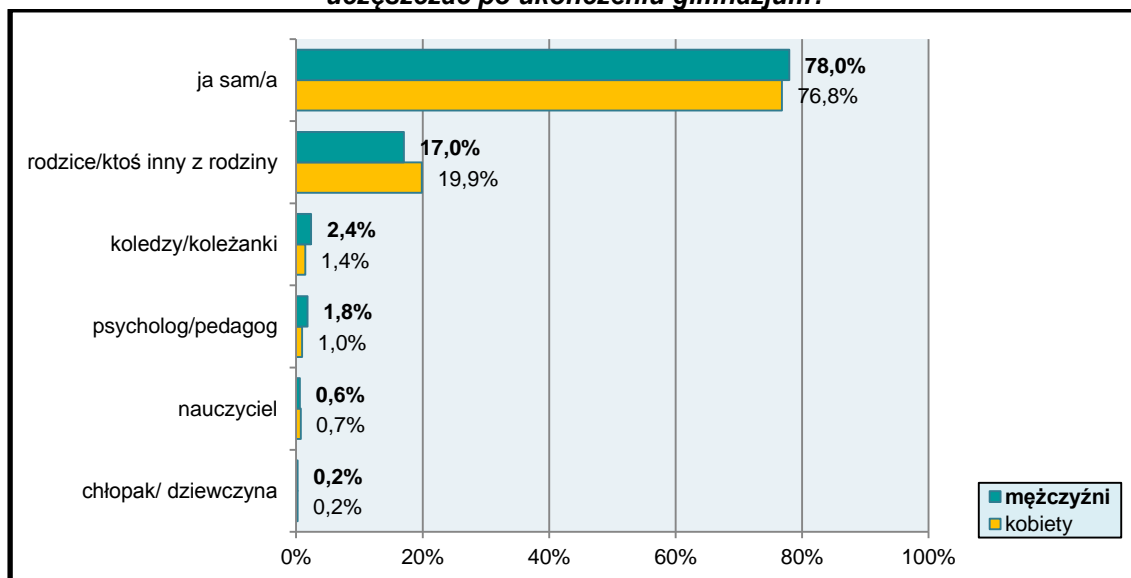


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Jak wynika z poniższego rysunku 34 uczniowie pomimo tego, iż wcześniej deklarowali, że to właśnie rodzice doradzali im w wyborze szkoły to

w rzeczywistości sami decydowali o wyborze szkoły, w której chcieliby kontynuować naukę. Takiej odpowiedzi udzieliło 78,0% gimnazjalistów oraz 76,8% gimnazjalistek.

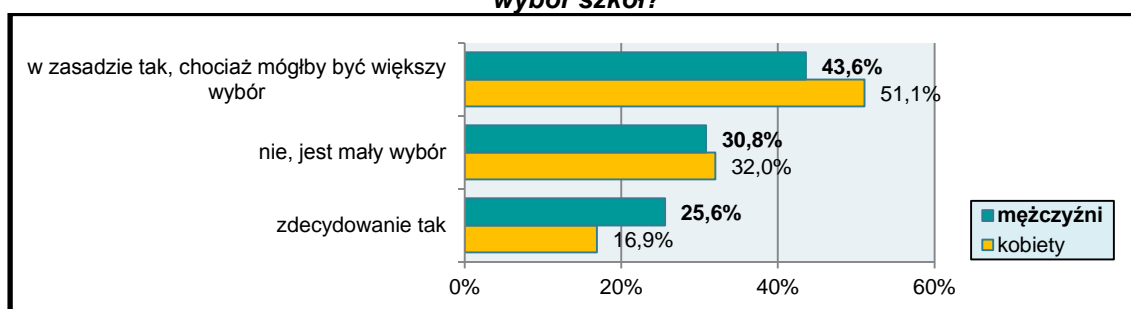
Rysunek 34. Kto w największym stopniu ma wpływ na wybór szkoły, do której będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?



* pytanie nie dotyczyło 1 kobiety i 2 mężczyzn, którzy nie planują kontynuować nauki
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Blisko połowa respondentów (43,6 gimnazjalistów oraz 51,1% gimnazjalistek) stwierdziła, że w rodzimej miejscowości jest wystarczający wybór szkół, choć oczywiście mógłby być większy. Zdecydowanie zadowolonych z oferty edukacyjnej jest 25,6% uczniów oraz 16,9% uczennic (rysunek 35).

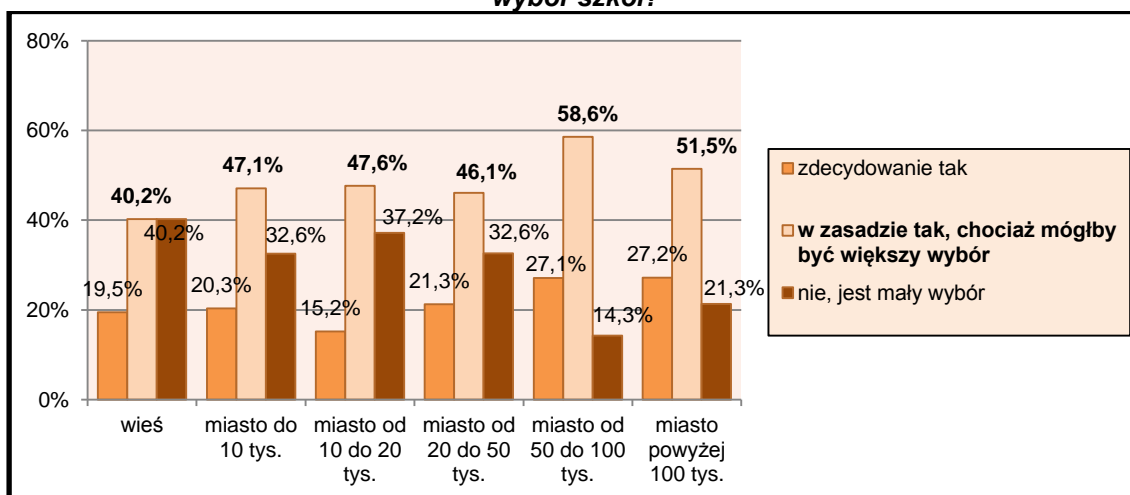
Rysunek 35. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analizując odpowiedzi respondentów z miejscowości o różnej wielkości zamieszkania wynika, iż najbardziej zadowolonych z oferty edukacyjnej w rodzimej miejscowości są uczniowie zamieszkujący miasta od 50 do 100 tys. mieszkańców. W dalszej kolejności zadowolonych z oferty edukacyjnej są uczniowie zamieszkujący miasta powyżej 100 tys. mieszkańców (rysunek 36).

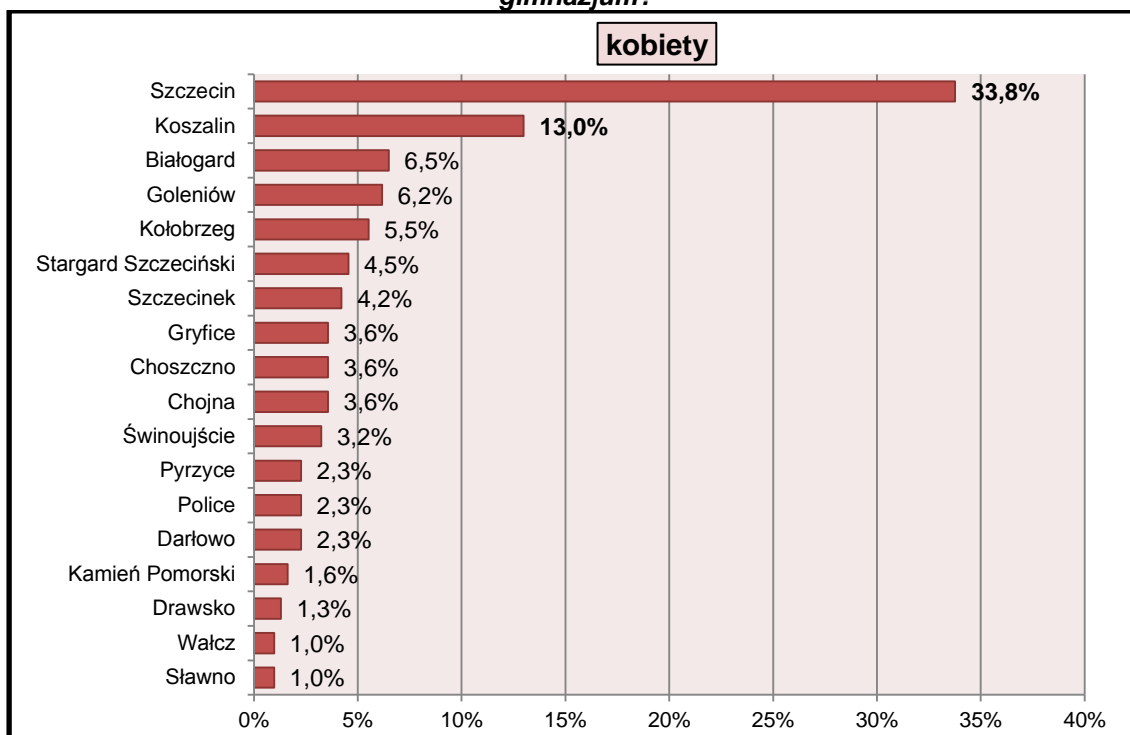
Rysunek 36. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W dalszej części ankiety uczniowie zostali poproszeni o wypowiedź dotyczącą miejscowości, w której planują kontynuować dalszą naukę. Udzielając odpowiedzi „w miejscowości w której mieszkam” zdecydowana większość uczennic wskazała, miasto Szczecin (33,8%), a w dalszej kolejności Koszalin (13,0%). Natomiast Sławno i Wałcz to najrzadziej wybierane miejscowości, w której uczennice będą kontynuować dalszą naukę (odpowiednio po 1,0% wskazań) (rysunek 37).

Rysunek 37. Gdzie znajduje się szkoła, w której zamierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum?

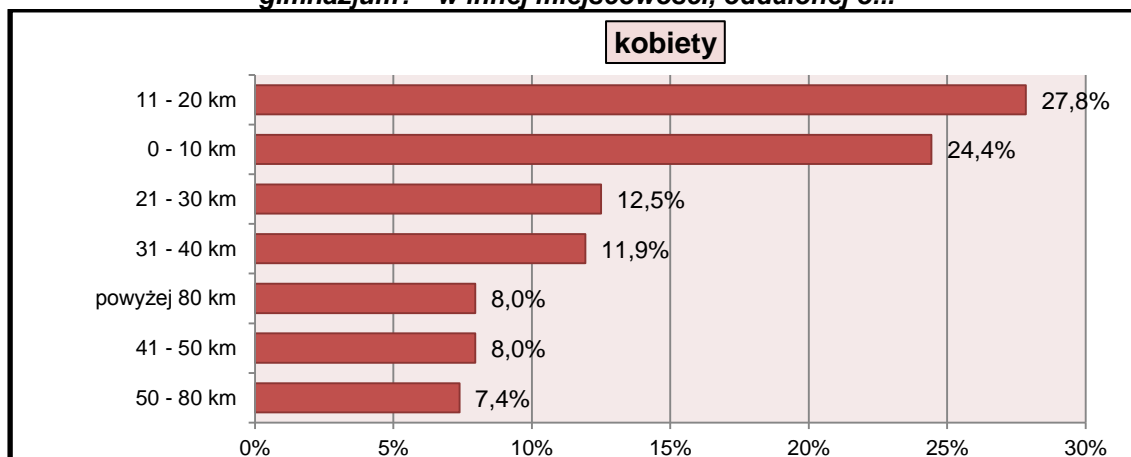


* pytanie nie dotyczyło 480 kobiet, które nie zaznaczyły tej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Odległość przyszłej szkoły od teraźniejszego miejsca zamieszkania to według 27,8% uczennic najczęściej 10-20 km. Do szkoły oddalonej od miejsca zamieszkania do 80 km będzie uczęszczało 7,4% uczennic (rysunek 38).

Rysunek 38. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmerzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości, oddalonej o...

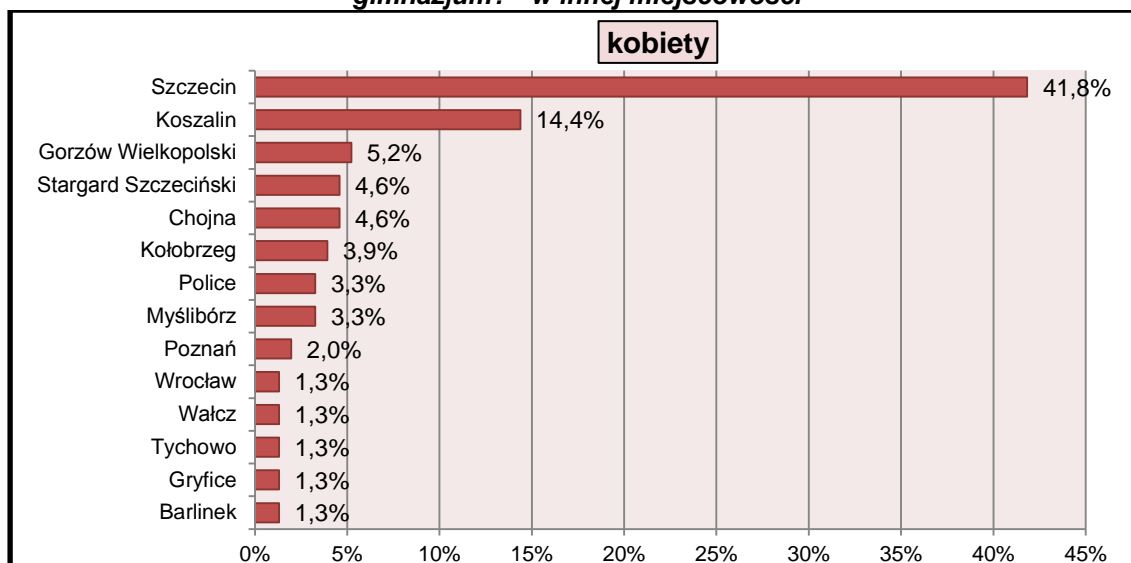


* pytanie nie dotyczyło 612 kobiet, które nie zaznaczyły tej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród miejscowości, które zostały wskazywane przez uczennice mające rozpocząć naukę w innej miejscowości, niż mieszkają dotychczas najczęściej wskazywano miasto Szczecin (41,8%), a w dalszej kolejności Koszalin (14,4%) oraz Gorzów Wielkopolski (5,2%). Najniższa liczba wskazań dotyczyła takich miejscowości jak: Barlinek, Gryfice, Tychowo, Wałcz i Wrocław (odpowiednio po 1,3% wskazań). (rysunek 39).

Rysunek 39. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmerzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości

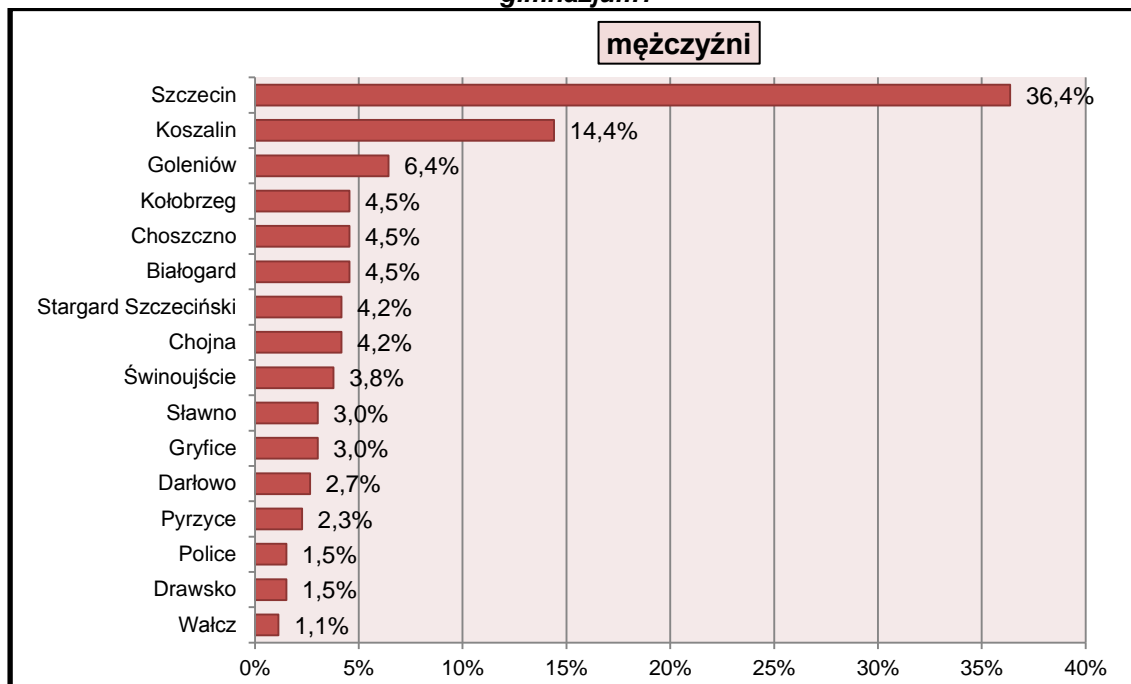


* pytanie nie dotyczyło 635 kobiet, które nie zaznaczyły tej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Również w przypadku gimnazjalistów płci męskiej zdecydowana większość udzielając odpowiedzi „w miejscowości w której mieszkam” wskazała, miasto Szczecin (36,4%), a w dalszej kolejności Koszalin (14,4%). Najrzadziej wybierane miejscowości, w której uczniowie mieszkając będą kontynuować dalszą naukę to Wałcz (1,1%) i Drawsko (odpowiednio po 1,5%) (rysunek 40).

Rysunek 40. Gdzie znajduje się szkoła, w której zamierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum?



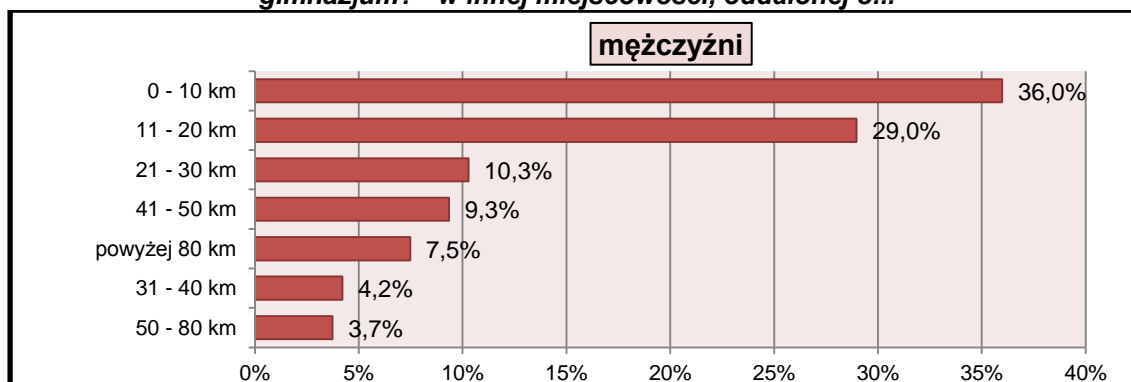
* pytanie nie dotyczyło 498 mężczyzn, którzy nie zaznaczyli tej odpowiedzi

** brak odpowiedzi 80 mężczyzn

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Odległość przyszłej szkoły od teraźniejszego miejsca zamieszkania to według 36,0% uczniów najczęściej 0-10 km. Do szkoły oddalonej od miejsca zamieszkania do 80 km będzie uczęszczało 3,7% uczniów (rysunek 41).

Rysunek 41. Gdzie znajduje się szkoła, w której zamierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości, oddalonej o...

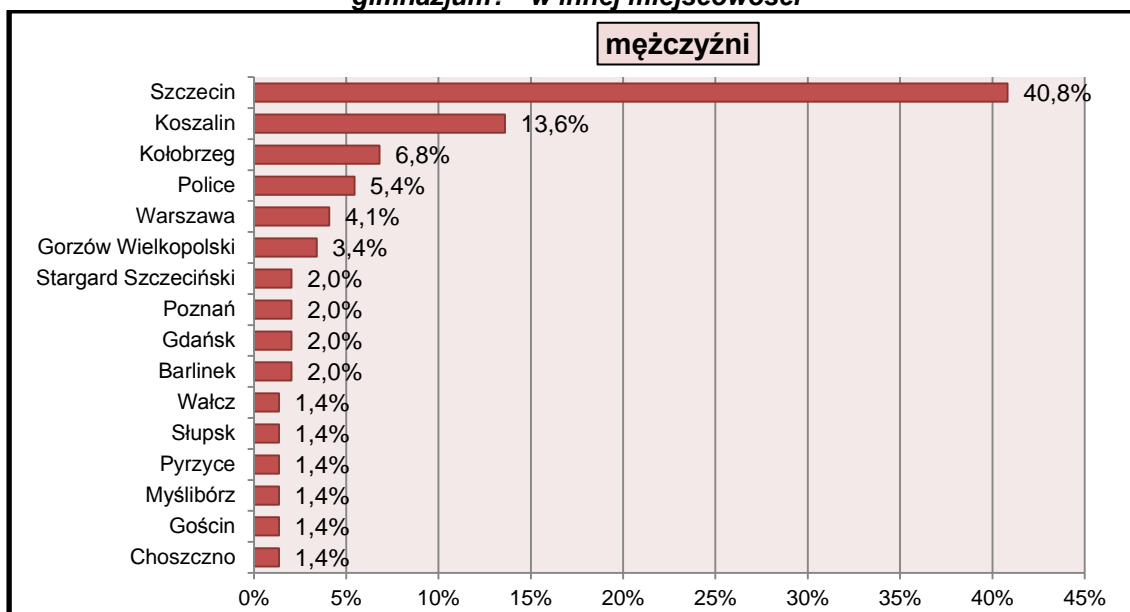


* pytanie nie dotyczyło 548 mężczyzn, którzy nie zaznaczyli tej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród miejscowości, które były wskazywane przez gimnazjalistów płci męskiej mających rozpocząć naukę w innej miejscowości, niż mieszkają dotychczas najczęściej wskazywano miasto Szczecin (40,8%), a w dalszej kolejności Koszalin (13,6%) oraz Kołobrzeg (6,8%). Najniższa liczba wskazań dotyczyła takich miejscowości jak: Choszczno, Gościn, Myślibórz, Pyrzyce, Słupsk czy Wałcz (odpowiednio po 1,4% wskazań) (rysunek 42).

Rysunek 42. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości



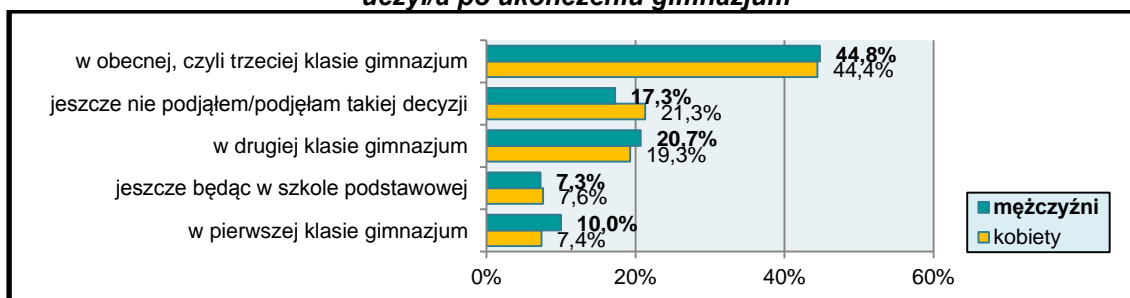
* pytanie nie dotyczyło 615 mężczyzn, którzy nie zaznaczyli tej odpowiedzi

** brak odpowiedzi 80 mężczyzn

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zdecydowana większość uczniów, bo 44,8% gimnazjalistów i 44,4% gimnazjalistek decyzję o wyborze kolejnej szkoły, do której będą uczęszczać po ukończeniu gimnazjum podjęła będąc dopiero w trzeciej klasie gimnazjum. Należy zwrócić uwagę, że spory odsetek respondentów nadal nie ma sprecyzowanych planów dotyczących wyboru konkretnej szkoły (17,3% uczniów oraz 21,3% uczennic) (rysunek 43).

Rysunek 43. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum

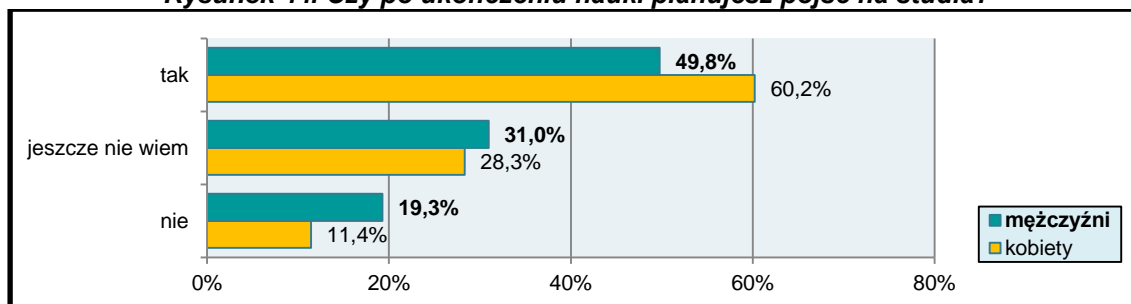


* pytanie nie dotyczyło 1 kobiety i 2 mężczyzn, którzy nie planują kontynuować nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Biorąc pod uwagę opinie dotyczące dalszej przyszłości edukacyjnej należy zauważyć, że zdecydowana większość gimnazjalistów po ukończeniu nauki planuje studiować. Zdecydowanie twierdzącej odpowiedzi udzieliło 49,8% uczniów oraz 60,2% uczennic. Część respondentów w chwili badania nie miała jeszcze sprecyzowanych tego typu planów (31,0% uczniów i 28,3% uczennic) (rysunek 44).

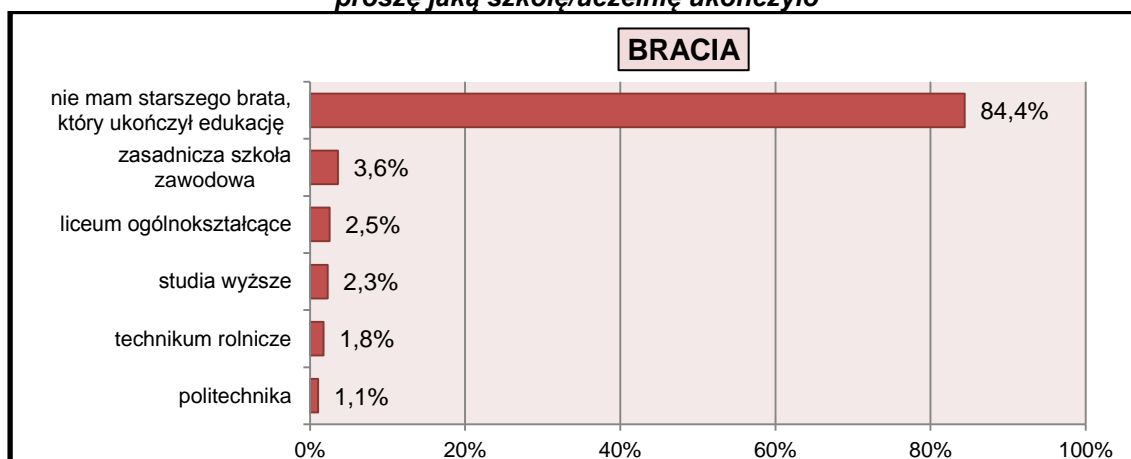
Rysunek 44. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?



*pytanie nie dotyczyło 1 kobiety i 2 mężczyzn, którzy nie planują kontynuować nauki
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

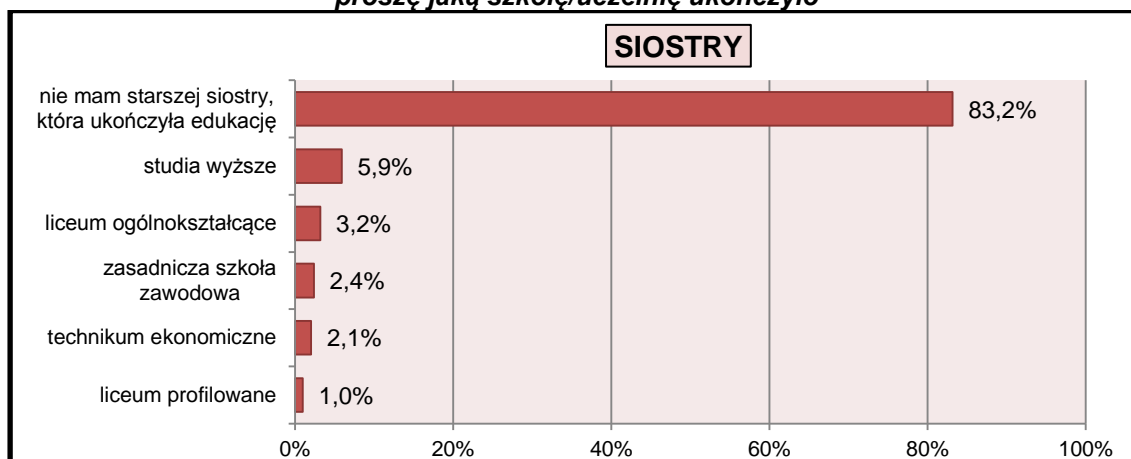
W ostatniej części ankiety uczniowie zostali poproszeni o podanie informacji czy posiadają starsze rodzeństwo, a jeśli tak to wskazanie jaką uczelnię ukończył brat lub siostra ankietyowanego ucznia. Z uzyskanych odpowiedzi wynika, że 84,4% uczniów nie posiada starszego brata, który ukończył edukację, również 83,2% uczniów nie ma starszej siostry w tym wieku. Spośród uczniów posiadających rodzeństwo, które ukończyło szkołę - 3,6% posiada braci, a 2,4% posiada siostry, które ukończyły zasadniczą szkołę zawodową. Gimnazjaliści wskazali również, że posiadają braci (2,5%) i siostry (3,2%), które ukończyły liceum ogólnokształcące. Ponadto bracia i siostry respondentów ukończyli również studia wyższe (2,3% bracia oraz 5,9% siostry), w dalszej kolejności wskazywano, że bracia i siostry ukończyli technikum (1,8% braci oraz 2,1% sióstr). Najmniejsza ilość rodzeństwa osób ankietyowanych ukończyła politechnikę (1,1% wskazań na braci) oraz liceum profilowane (1,0% wskazań na siostry) (rysunek 45 i 46).

Rysunek 45. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które ukończyło już edukację, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

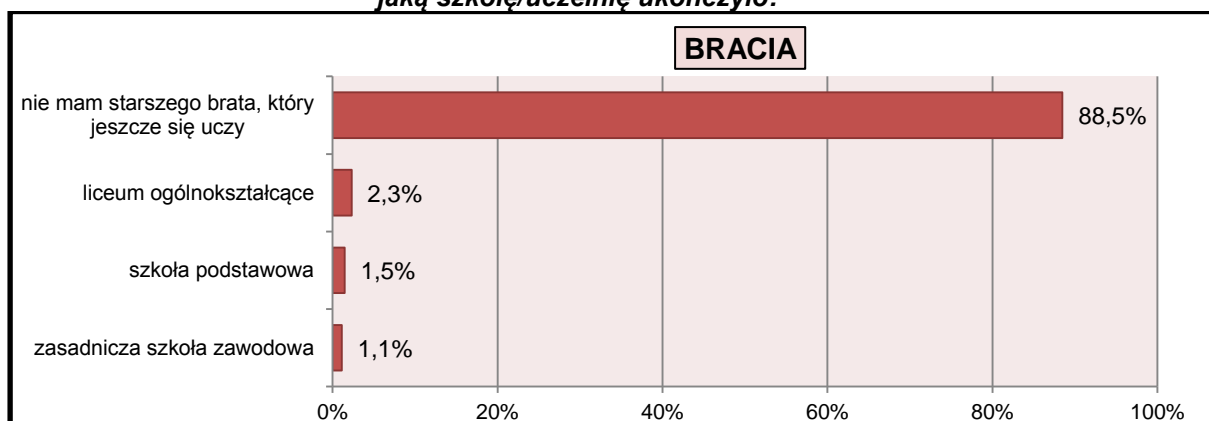
Rysunek 46. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które ukończyło już edukację, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

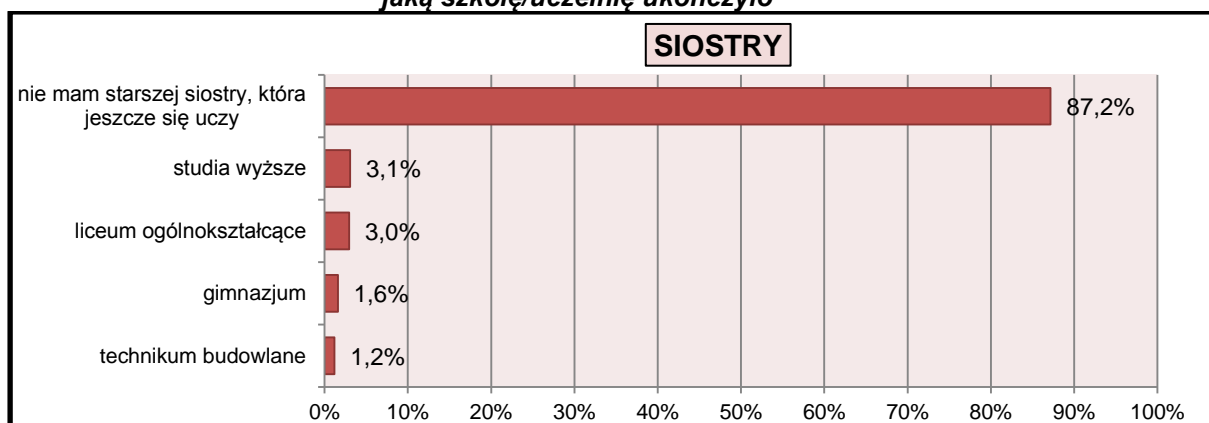
Spośród respondentów posiadających starsze rodzeństwo, które jeszcze się uczy 2,3% z nich posiada braci a 3,0% z nich posiada siostry, które ukończyły liceum ogólnokształcące. Ponadto 1,5% respondentów posiada braci, którzy ukończyli szkołę podstawową, a niewiele mniej (1,1%) zasadniczą szkołę zawodową. Ponadto siostry respondentów ukończyły: studia wyższe 3,1%, gimnazjum (1,6%) oraz nieco mniej (1,2%) technikum (rysunek 47 i 48).

Rysunek 47. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które jeszcze się uczy, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło:



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 48. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które jeszcze się uczy, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło

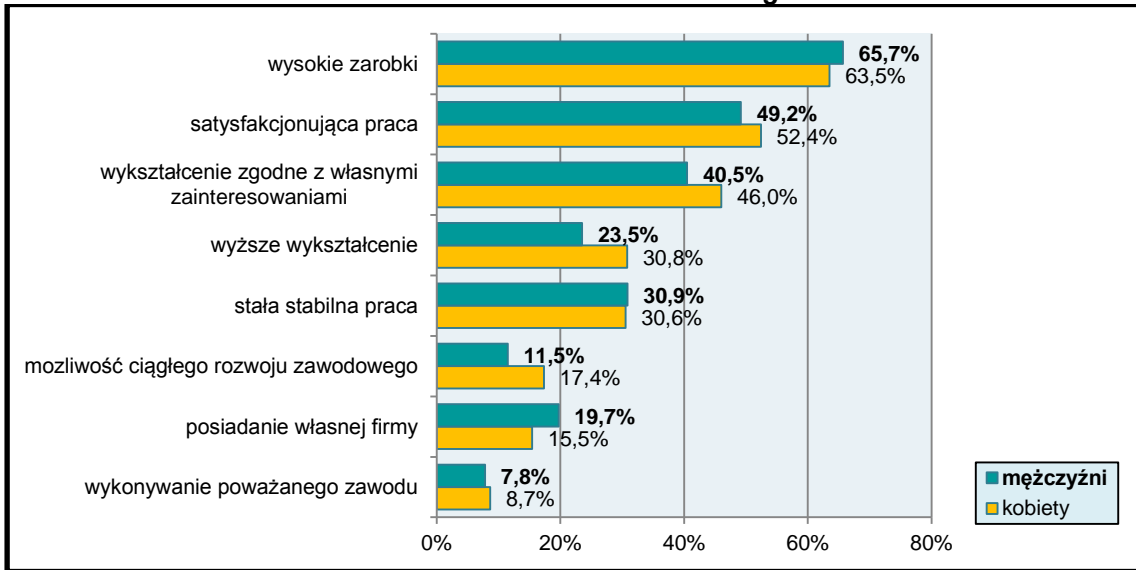


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Postawy uczniów wobec nauki, pracy, uczestnictwa w życiu społecznym

W opinii gimnazjalistów o odniesieniu sukcesu na polu zawodowym w największym stopniu decydują: wysokie zarobki (65,7% uczniów oraz 63,5% uczennic), w dalszej kolejności satysfakcjonująca praca (49,2% uczniów oraz 52,4% uczennic) jak również wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami (50,5% uczniów oraz 46,0% uczennic). Tylko 7,8% gimnazjalistów i 8,7% gimnazjalistek wskazało, iż wykonywanie poważanego zawodu świadczy o sukcesie zawodowym (rysunek 49).

Rysunek 49. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego?

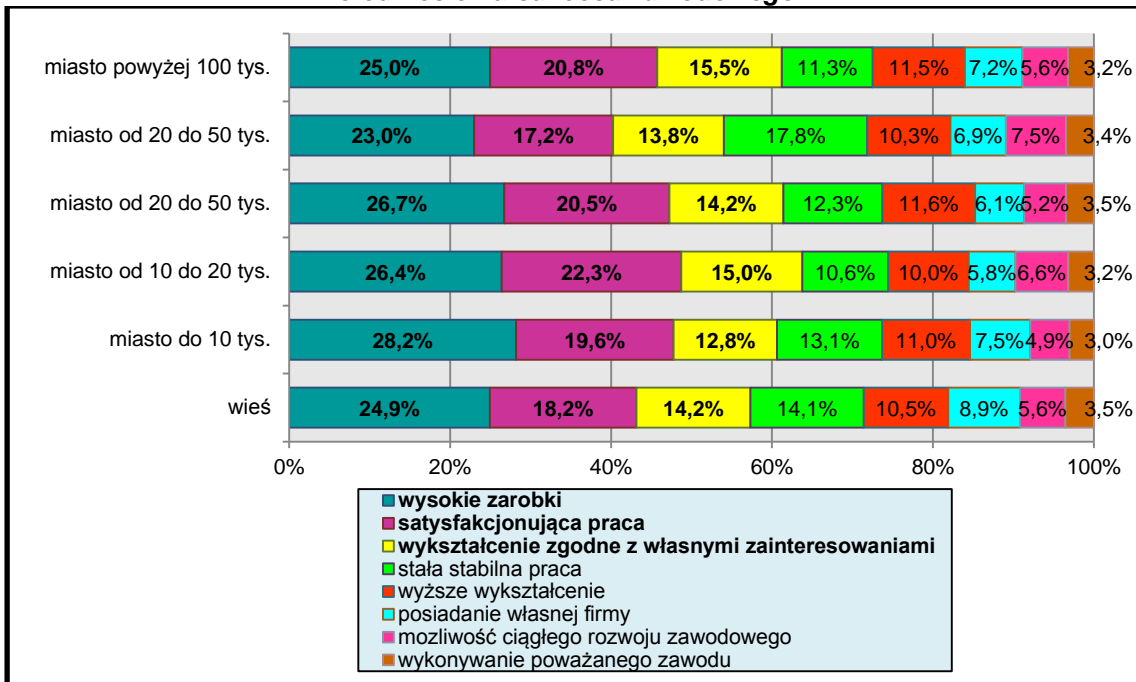


*respondenci mieli możliwość wielokrotnej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analizując opinię dotyczącą sukcesu zawodowego, należy stwierdzić, iż wielkość miejscowości z której pochodzą respondenci nie ma zasadniczego wpływu na to w jaki sposób postrzegany jest sukces zawodowy. Zarówno mieszkańcy miast powyżej 100 tys. mieszkańców (25,0%), jak i mieszkańcy wsi (24,9%) wskazywali, iż głównym wskaźnikiem oznaczającym odniesienie sukcesu zawodowego są wysokie zarobki (rysunek 50).

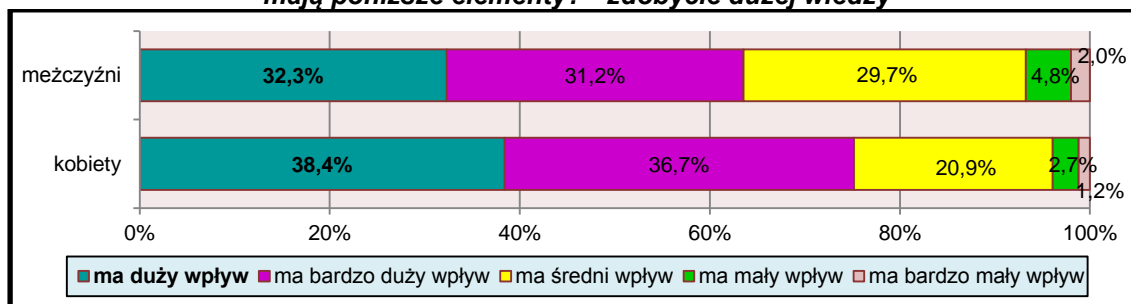
Rysunek 50. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie zapytani o ocenę jaki według nich wpływ na osiągnięcie sukcesu zawodowego ma zdobycie dużej wiedzy w większości wskazywali odpowiedź „ma duży wpływ” (32,3% gimnazjalistów i 38,4% gimnazjalistek) (rysunek 51).

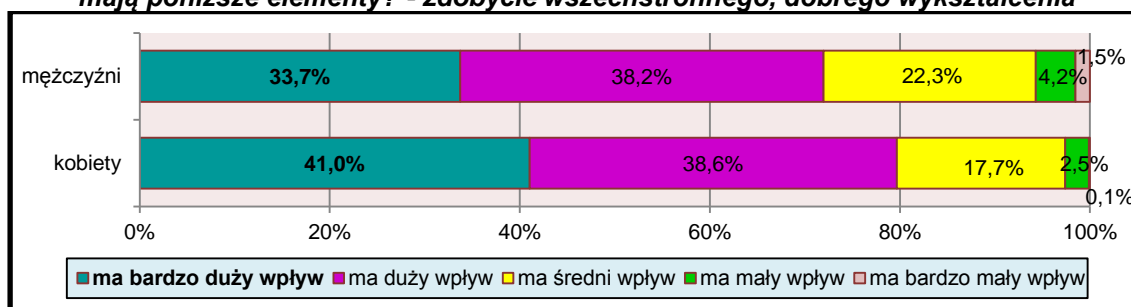
Rysunek 51. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie dużej wiedzy



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Podobnie z wcześniejszymi wskazaniem, w opinii ankietowanych zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia ma „bardzo duży wpływ” na osiągnięcie sukcesu zawodowego. Takiej odpowiedzi udzieliło 33,7% uczniów oraz 41,0% uczennic. Świadczy to o tym, że uczniowie mają świadomość, że tzw. kluczem do sukcesu jest przede wszystkim obszerna/wszechstronna wiedza, która umożliwi im być bezkonkurencyjnymi na rynku pracy (rysunek 52).

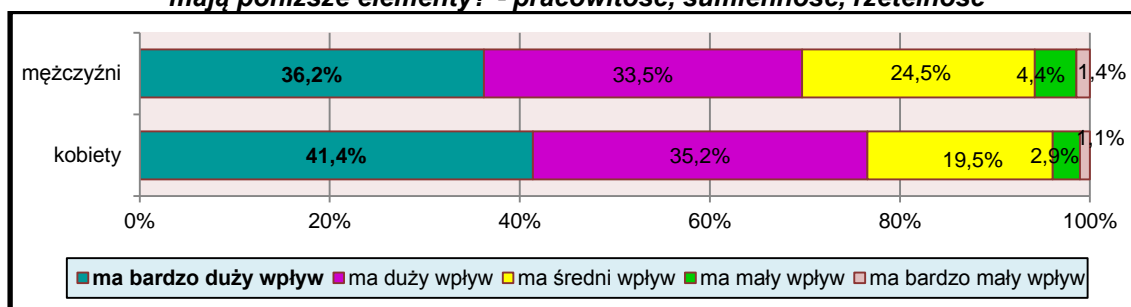
Rysunek 52. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Przeważająca większość respondentów (36,2% gimnazjalistów i 41,4% gimnazjalistek) uważa, że takie cechy charakteru jak pracowitość, sumienność i rzetelność mają bardzo duży wpływ na osiągnięcie sukcesu zawodowego (rysunek 53).

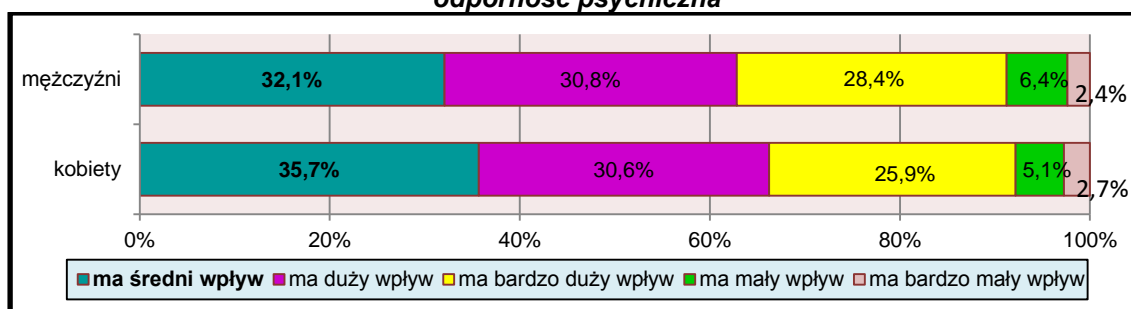
Rysunek 53. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - pracowitość, sumienność, rzetelność



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W opinii badanych osób takie cechy charakteru jak przebojowość, spryt czy odporność psychiczna ma „średni wpływ” na osiągnięcie sukcesu zawodowego. Takiej odpowiedzi udzieliło 32,1% gimnazjalistów i 35,7% gimnazjalistek (rysunek 54).

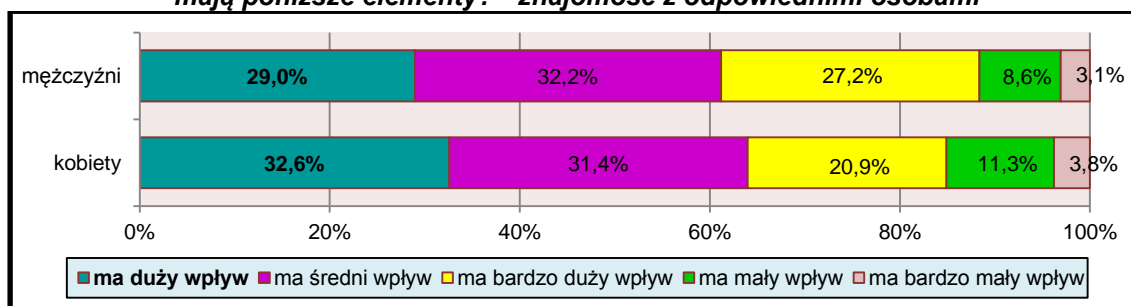
Rysunek 54. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Znajomość z odpowiednimi osobami ma duży wpływ na osiągnięcie sukcesu zawodowego według opinii 29,0% uczniów płci męskiej oraz 32,6% uczniów płci żeńskiej. Tylko 3,1% gimnazjalistów oraz 3,8% gimnazjalistek stwierdziła, że nie ma to wpływu na osiągnięcie sukcesu zawodowego (rysunek 55).

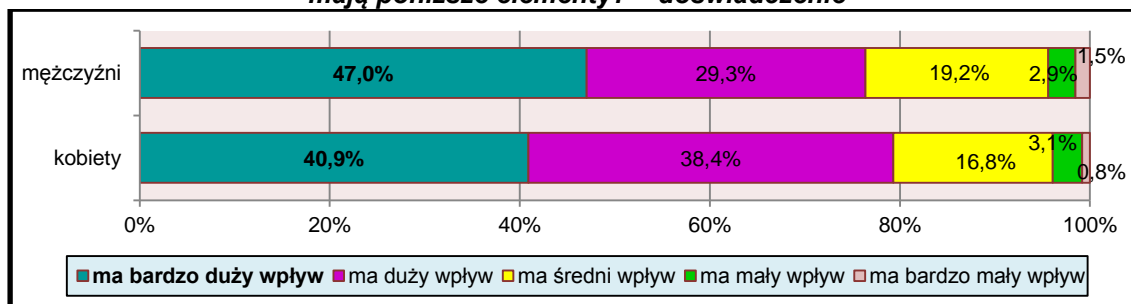
Rysunek 55. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość z odpowiednimi osobami



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Istotnym elementem mającym również bardzo duży wpływ na sukces zawodowy jest doświadczenie. Tak stwierdziło 47,0% gimnazjalistów oraz 40,9% gimnazjalistek. Odmiennie zdanie, jako, że ma ono bardzo mały wpływ miało tylko 1,5% uczniów płci męskiej oraz 0,8% uczennic (*rysunek 56*).

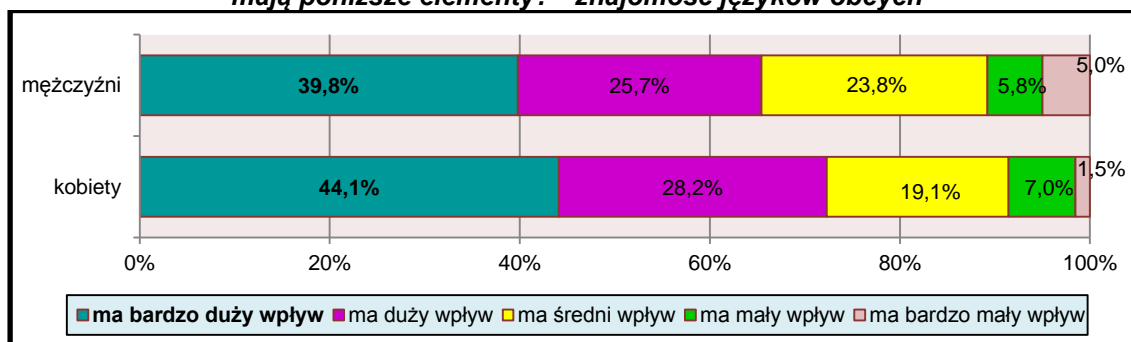
Rysunek 56. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? – doświadczenie



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Podobne zdanie mieli gimnazjaliści odnośnie znajomości języków obcych. W tym wypadku również znaczna liczba ankietowanych (39,8% uczniów oraz 44,1% uczennic) wskazywała, iż znajomość języków obcych ma bardzo duży wpływ na osiągnięcie sukcesu zawodowego (*rysunek 57*).

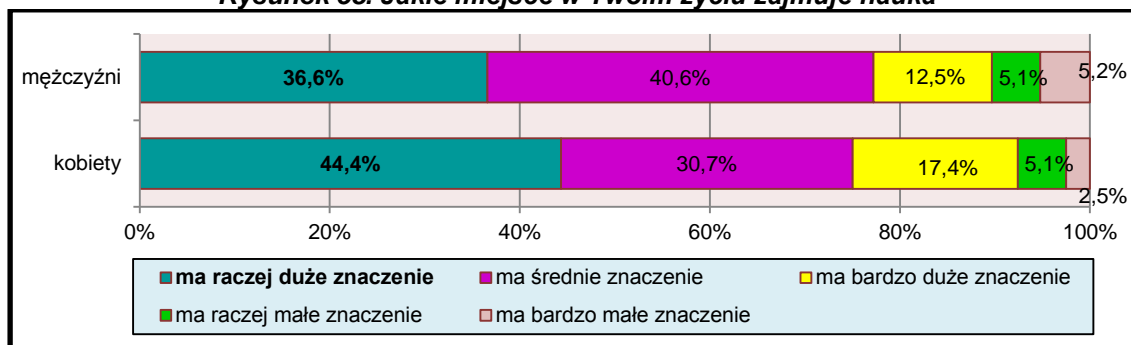
Rysunek 57. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość języków obcych



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z uzyskanych wyników badań wynika, iż respondenci zdają sobie sprawę, że wszechstronne wykształcenie znacznie ułatwia znalezienie odpowiedniej pracy, należy jednak zwrócić uwagę, że pomimo tego faktu tylko dla 12,5% gimnazjalistów i 17,4% gimnazjalistek nauka ma bardzo duże znaczenie (*rysunek 58*).

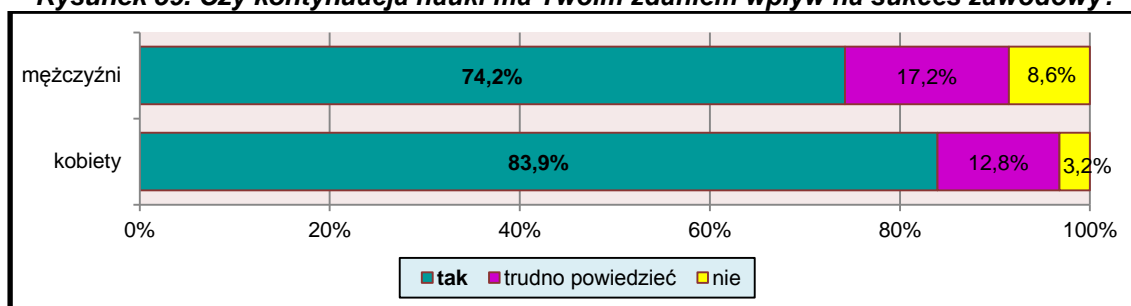
Rysunek 58. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zdaniem większości uczniów kontynuacja przez nich nauki ma zasadniczy wpływ na późniejszy ewentualny sukces zawodowy. Takiej odpowiedzi udzieliło 74,2% gimnazjalistów oraz 83,9% gimnazjalistek (rysunek 59).

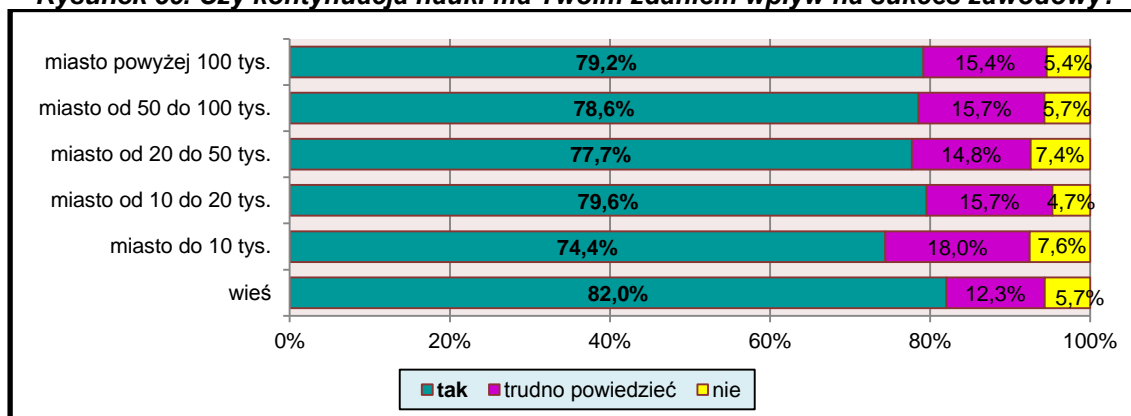
Rysunek 59. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analiza zależności między wielkością miejscowości jaką zamieszkiwali respondenci, a opinią czy kontynuacja nauki ma wpływ na sukces zawodowy wykazała, iż respondenci wyrażali bardzo przybliżone opinie. Zarówno uczniowie z wielkich miast zamieszkujących pow. 100 tys. mieszkańców jak i ze wsi w przeważającej większości udzielali w tej kwestii odpowiedzi twierdzącej (rysunek 60).

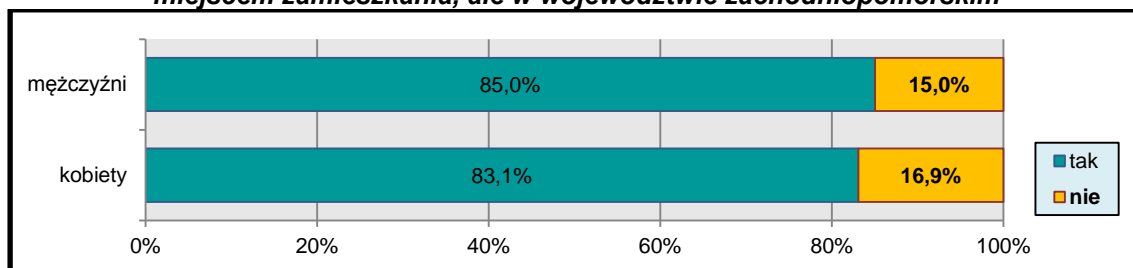
Rysunek 60. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

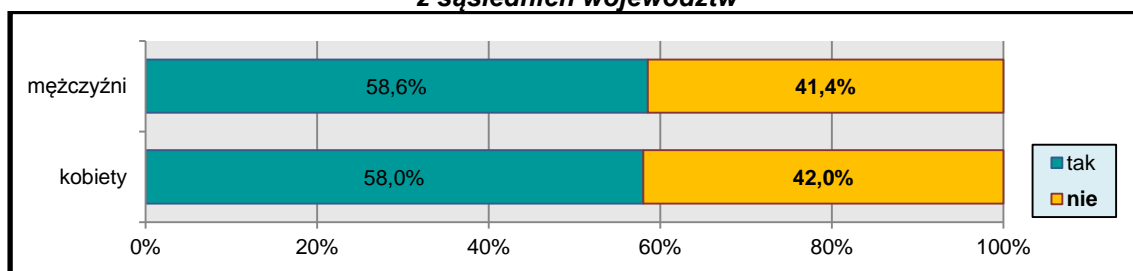
Uczniowie mając do wyboru możliwość podjęcia pracy, najchętniej pracowaliby w województwie zachodniopomorskim. Takiej odpowiedzi udzieliło 85,0% respondentów płci męskiej i 83,1% respondentów płci żeńskiej (rysunek 61) Blisko po 60 % respondentów (58,6% uczniów oraz 58,0% uczennic) chętnie podjęłoby pracę w którymś z sąsiednich województw (rysunek 62). W dalszej kolejności 48,9% uczniów oraz 47,9% uczennic byłaby gotowa podjąć zatrudnienie w którymś z bardziej odległych województw (rysunek 63) Ponadto 68,6% gimnazjalistów i 59,3% gimnazjalistek zadeklarowała gotowość do podjęcia pracy za granicą (rysunek 64).

Rysunek 61. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim



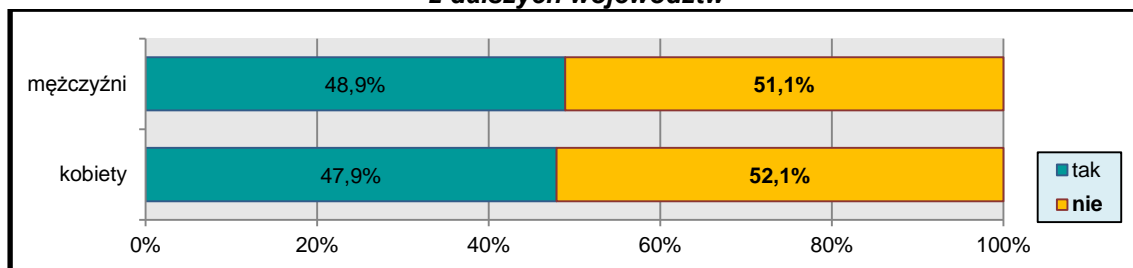
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 62. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw



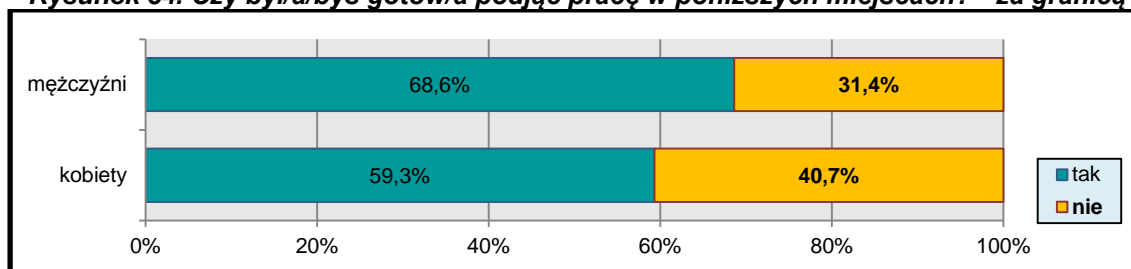
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 63. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

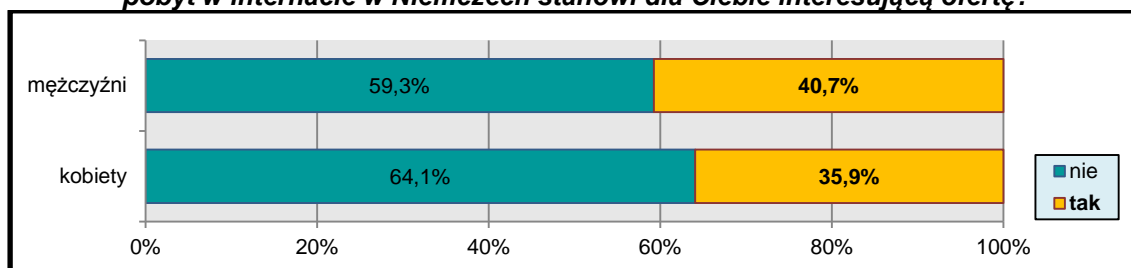
Rysunek 64. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - za granicą



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 65 przedstawia, że darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi interesującą ofertę dla 59,3% gimnazjalistów i 64,1% gimnazjalistek.

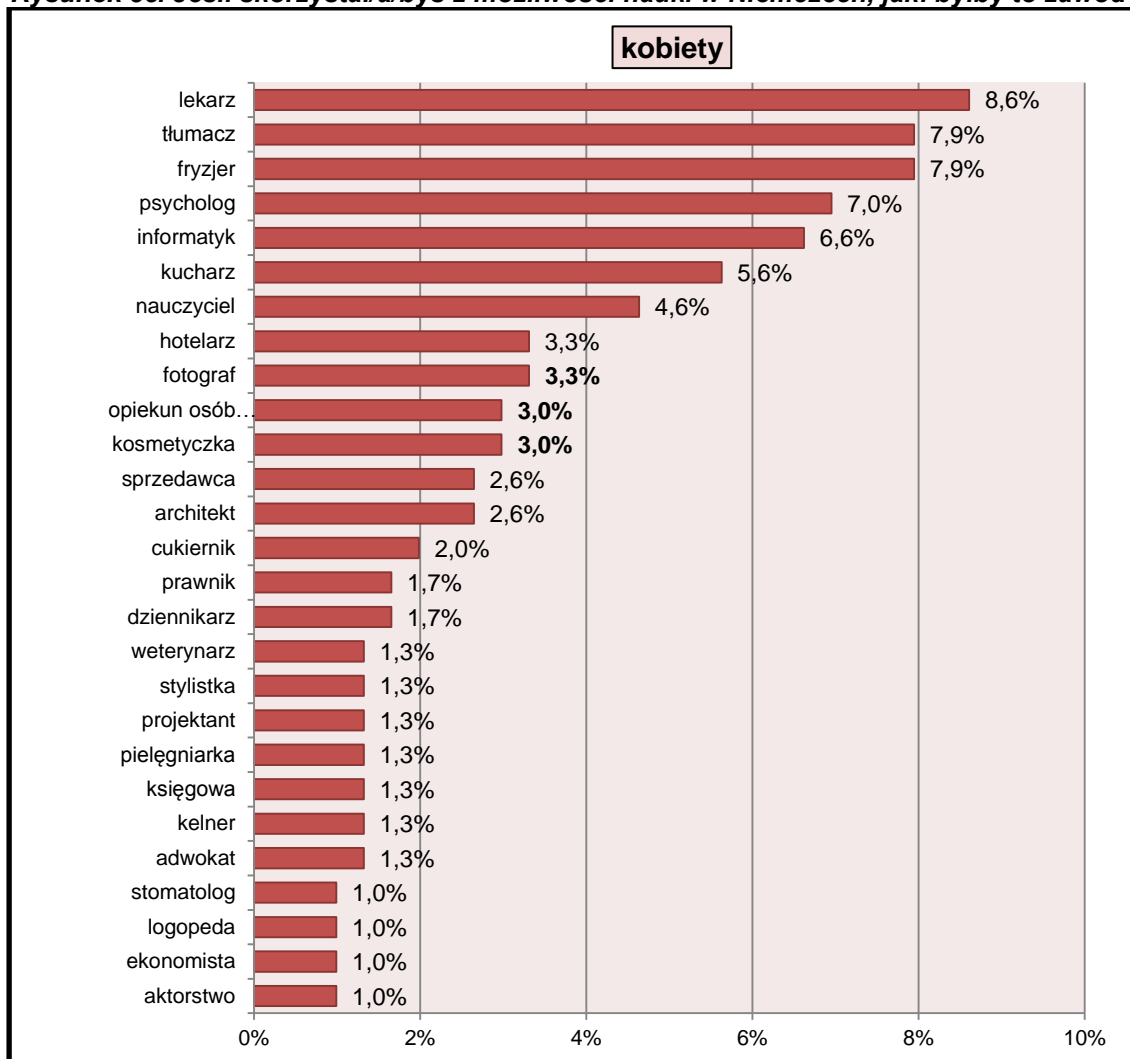
Rysunek 65. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Badane uczennice wskazały, że w przypadku możliwości nauki w Niemczech najchętniej kontynuowałyby naukę w zawodzie lekarza (8,6%), tłumacza czy fryzjera (odpowiednio po 7,9% wskazań). Najmniej wskazań dotyczyło nauki w zawodzie stomatolog, logopeda, ekonomista, aktor (odpowiednio po 1,0% wskazań) (rysunek 66).

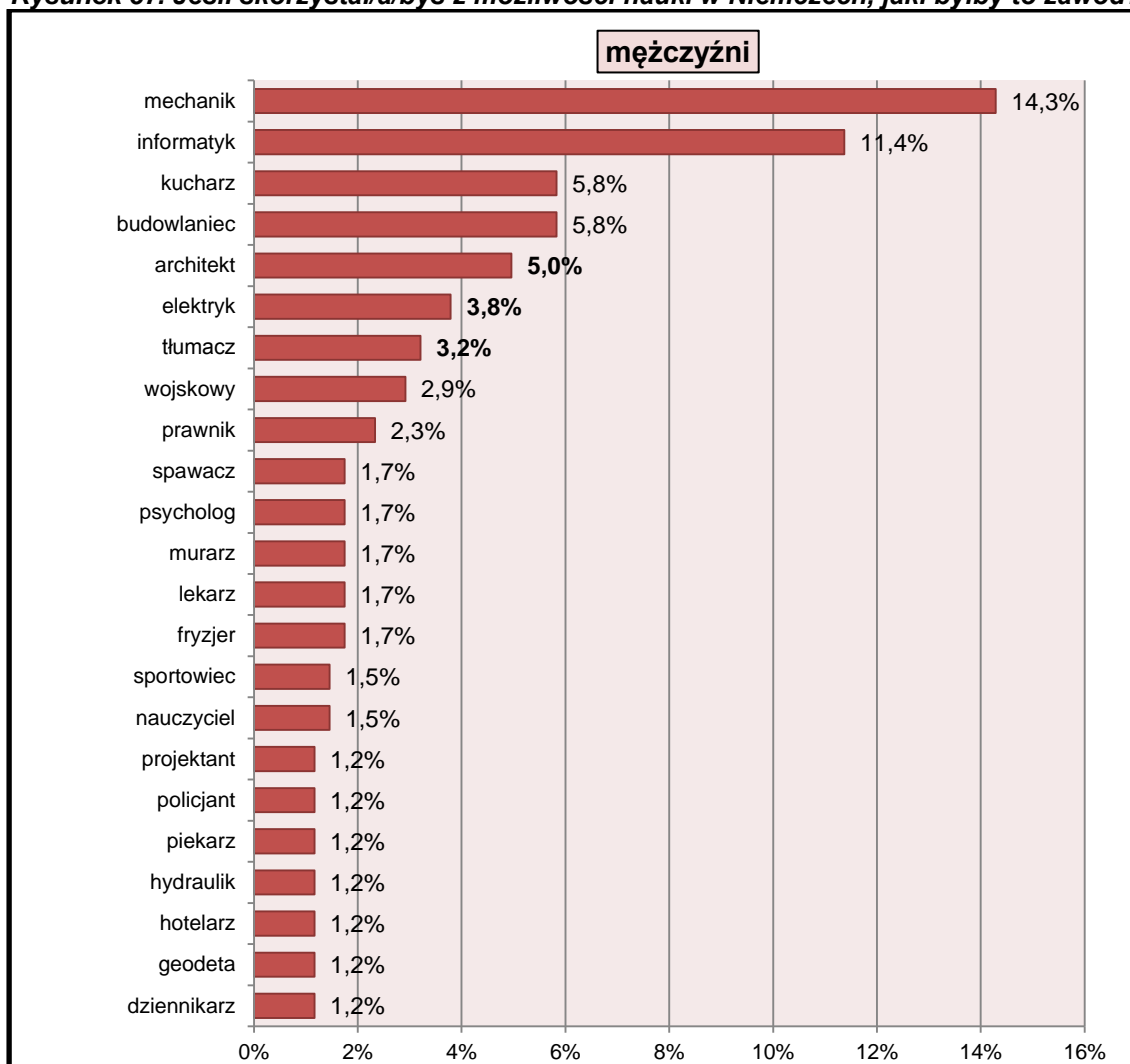
Rysunek 66. Jeśli skorzystał/a/bys z możliwości nauki w Niemczech, jaki byłby to zawód?



* pytanie nie dotyczyło 539 kobiet, które nie były zainteresowane ofertą wyjazdu do Niemiec
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Najczęściej wymienianymi zawodami, w których chcieliby się kształcić respondenci płci męskiej, mając możliwość nauki w Niemczech, była nauka w zawodzie mechanik (14,3%) i informatyk (11,4%). Najmniej wskazań dotyczyło nauki w zawodzie projektanta, policjanta, piekarza, hydraulika, hotelarza, geodety oraz dziennikarza (odpowiednio po 1,2% wskazań) (rysunek 67).

Rysunek 67. Jeśli skorzystał/a/bys z możliwości nauki w Niemczech, jaki byłby to zawód?



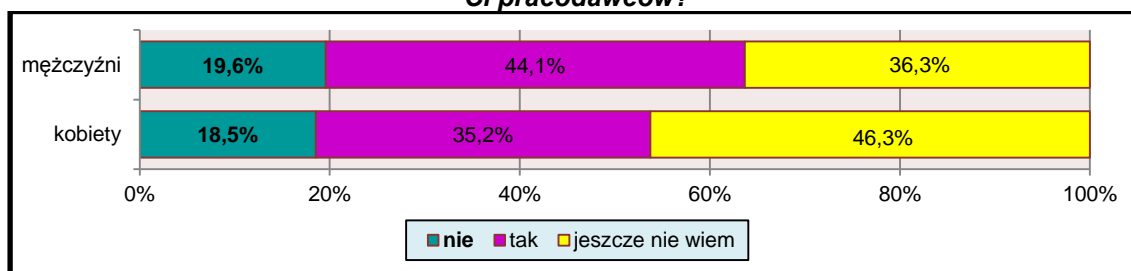
* pytanie nie dotyczyło 499 mężczyzn, którzy nie byli zainteresowani ofertą wyjazdu do Niemiec

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Kwalifikacje i umiejętności uczniów szkół gimnazjalnych

Z analizy danych zawartych na rysunku 62 wynika, że ponad 30% uczniów (36,3%) i ponad 40% uczennic (46,3%) nie wie jakie warunki są niezbędne do spełnienia w celu uzyskania zatrudnienia wśród pracodawców prowadzących firmę na terenie ich miejsca zamieszkania. Jednocześnie 44,1% respondentów i 25,2% respondentek wskazało, że takie warunki zna (rysunek 68).

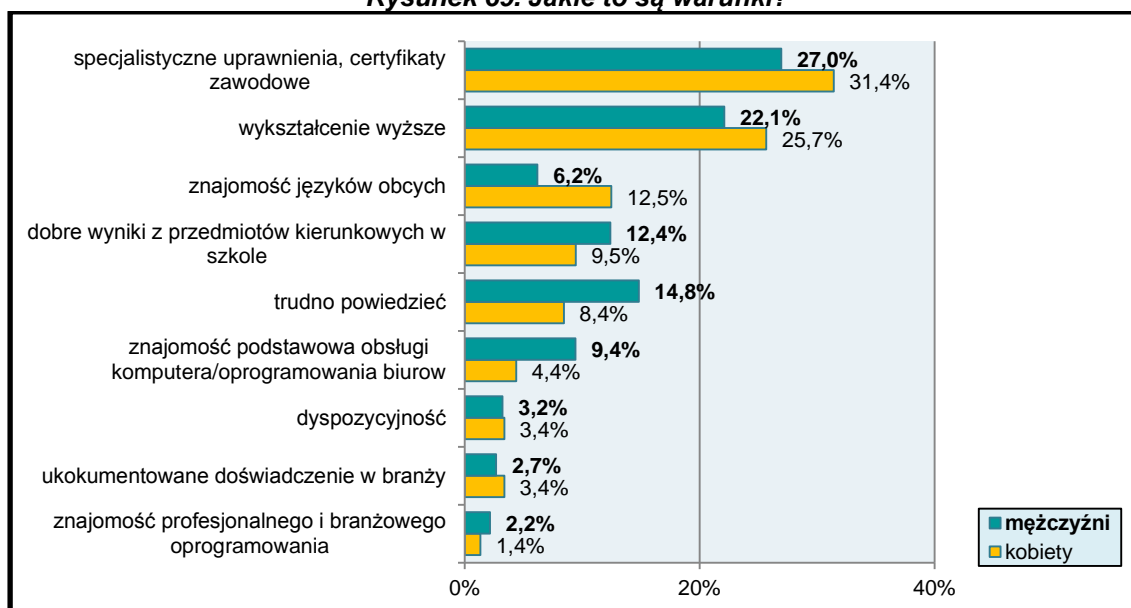
Rysunek 68. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród uczniów, którzy twierdzili, że znane im są istotne warunki decydujące o uzyskaniu zatrudnienia wśród pracodawców prowadzących firmę na terenie ich miejsca zamieszkania – najczęściej wskazywane były specjalistyczne uprawnienia, certyfikaty zawodowe. Takiej odpowiedzi udzieliło 27,0% uczniów oraz 31,4% uczennic. Kolejnym, najczęściej wskazywanym warunkiem na który wskazywano było wykształcenie wyższe (22,1% uczniów i 25,7% uczennic). Najmniej ankieterowanych wskazywało na znajomość profesjonalnego i branżowego oprogramowania (2,2% uczniów oraz 1,4% uczennic) (rysunek 69).

Rysunek 69. Jakie to są warunki?



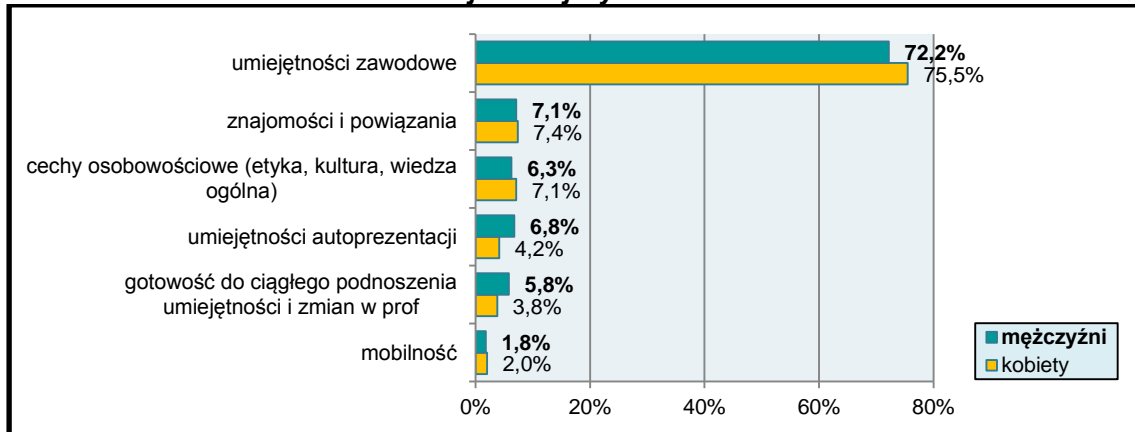
* nie dotyczyło 545 kobiet i 471 mężczyzn, którzy nie znali warunków jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych uczniom pracodawców

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Umiejętności zawodowe są według respondentów niezaprzeczalnie głównym czynnikiem warunkującym znalezienie pracy. Tak wskazało 72,2% uczniów oraz 75,5% uczennic (rysunek 70). Kolejnym bardzo ważnym czynnikiem w opinii 35,1% uczniów oraz 36,9% uczennic są cechy osobowościowe, takie jak etyka, kultura czy wiedza ogólna (rysunek 71). Trzecim z kolei, aczkolwiek

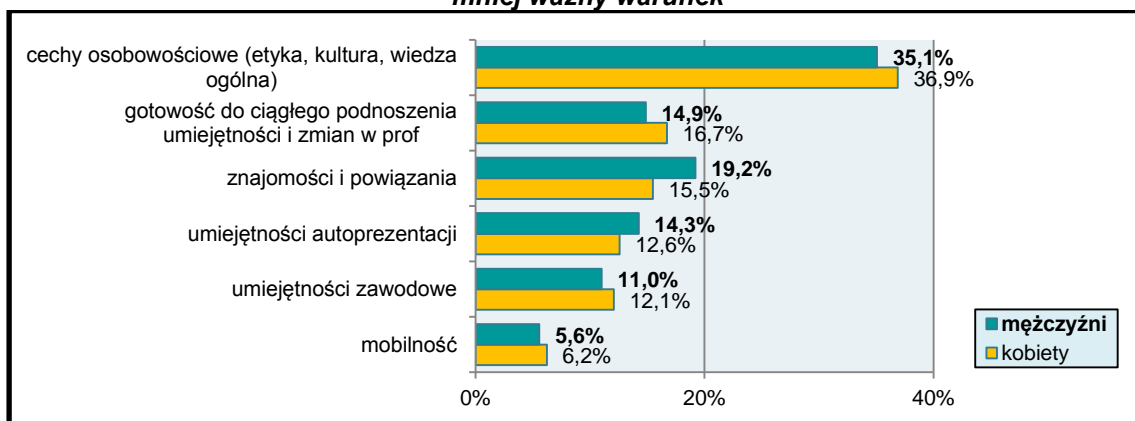
również ważnym warunkiem, który powinien spełniać kandydat do pracy to według 16,8% uczniów oraz 21,4% uczennic umiejętności autoprezentacji (rysunek 72).

Rysunek 70. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek



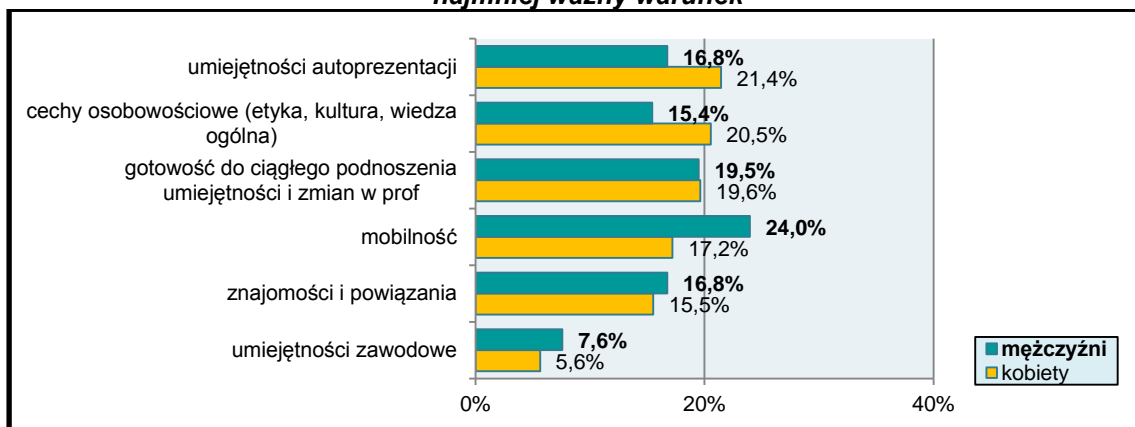
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 71. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

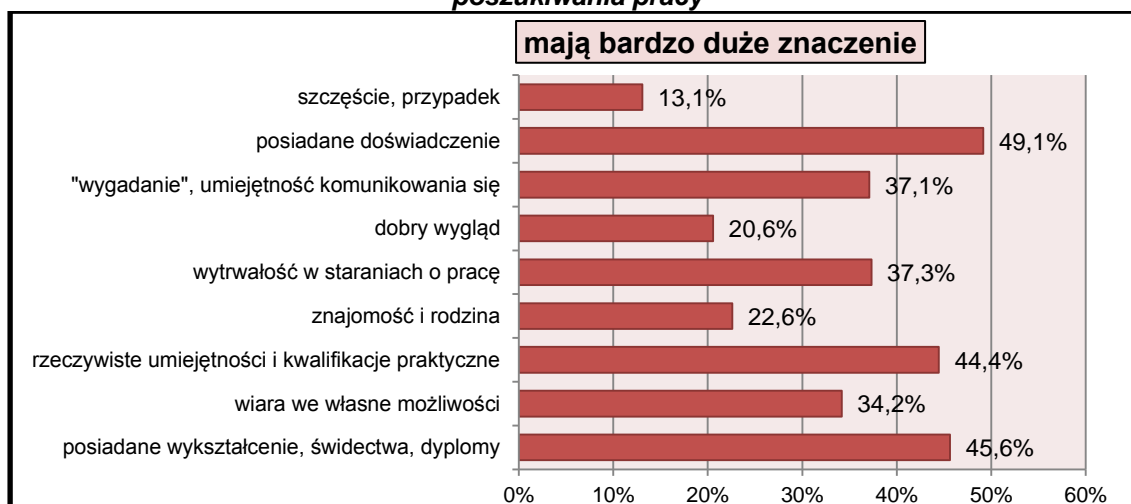
Rysunek 72. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Według oceny respondentów podczas poszukiwania pracy bardzo duże znaczenie, które niezaprzeczalnie ułatwia znalezienie pracy ma posiadane doświadczenie (49,1%), kolejnym bardzo ważnym czynnikiem jak wskazało 45,6% respondentek jest posiadane wykształcenie, świadectwa i dyplomy. W dalszej kolejności (44,4%) uczennice wskazały na rzeczywiste umiejętności i kwalifikacje praktyczne. Najmniejsze znaczenie w opinii uczennic ma podczas poszukiwania pracy szczęście/przypadek (13,1% wskazań) (rysunek 73).

Rysunek 73. Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Shczęście/przypadek podczas procesu poszukiwania pracy, jako ważny element został oceniony przez respondentów najniżej (19,0%). Według 43,4% respondentów duże znaczenie podczas poszukiwania pracy mają odpowiednie znajomości i rodzina jak również wiara we własne możliwości (40,1%) (rysunek 74).

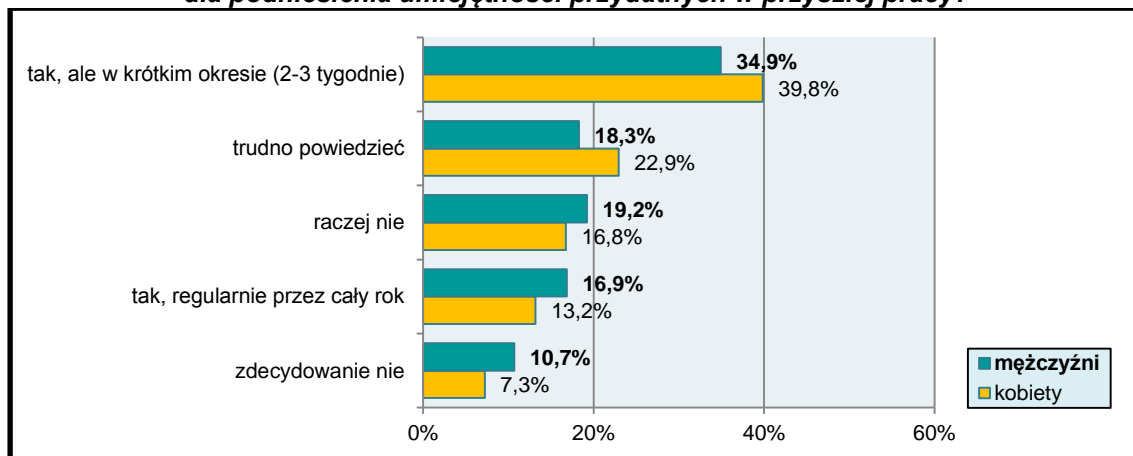
Rysunek 74. Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie, którzy zadeklarowali, że chętnie skorzystają z bezpłatnych praktyk, dzięki którym będą mogli podnieść swoje kwalifikacje, wskazali, że interesuje ich tylko krótkookresowa praktyka. Tak wskazało (34,9% gimnazjalistów i 39,8% gimnazjalistek). Chętnie przez cały rok na bezpłatne praktyki uczęszczaliby 16,9% uczniów oraz 13,2% uczennic. Natomiast 10,7% uczniów i 7,3% uczennic zdecydowanie nie bierze pod uwagę tego typu podnoszenia kwalifikacji zawodowych (rysunek 75).

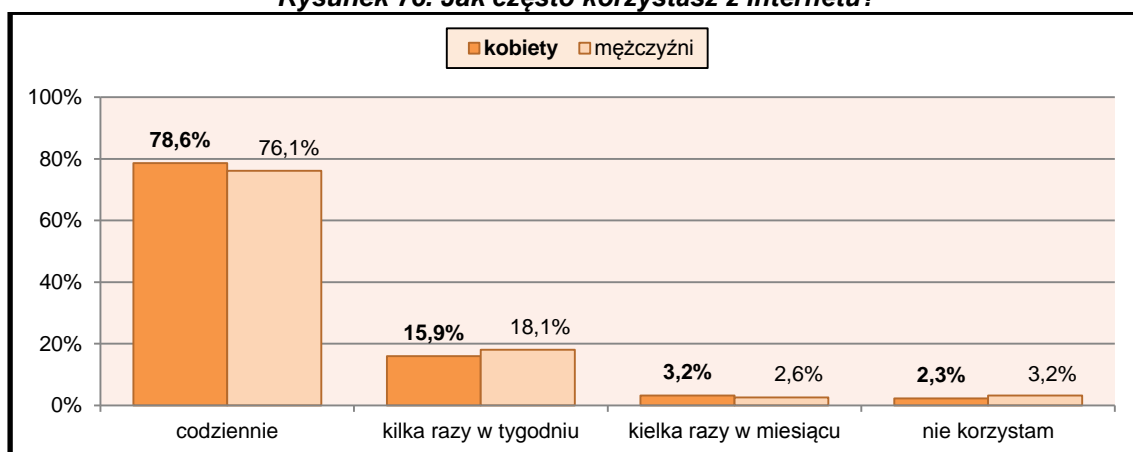
Rysunek 75. Czy byłbyś/byłabyś gotów/a poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy wyników badań wskazanych na rysunku 82 wynika, iż przeważająca liczba respondentów (78,6% uczennic oraz 76,1% uczniów) korzysta z Internetu codziennie. Tylko 2,3% uczennic oraz 3,2% uczniów twierdziło, że nie korzysta z Internetu w ogóle (rysunek 76).

Rysunek 76. Jak często korzystasz z Internetu?

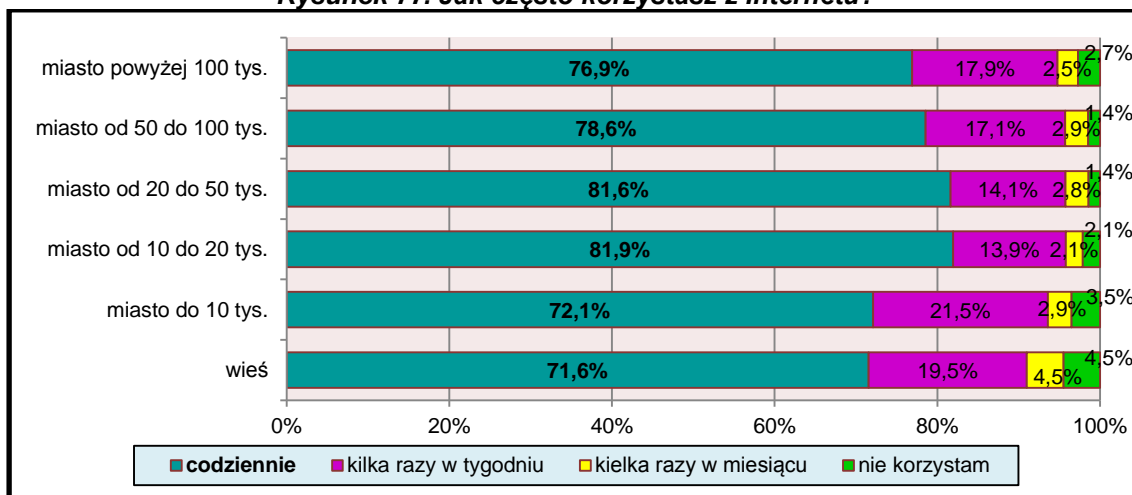


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analiza zależności między wielkością miejscowości zamieszkania respondentów a częstością korzystania z Internetu nie wykazała zasadniczych różnic. Choć można zauważyć, iż najczęściej „codziennie” z Internetu

korzystają uczniowie którzy mieszkają w mieście od 10 do 20 tys. mieszkańców (81,9%) oraz mieszkający w mieście od 20 do 50 tys. mieszkańców (81,6%). Natomiast rzadziej „codziennie” z Internetu korzystają uczniowie z mniejszych miejscowości, tj. z miasta do 10 tys. mieszkańców (72,1% takich odpowiedzi), natomiast ze wsi (71,6% takich odpowiedzi). (rysunek 77).

Rysunek 77. Jak często korzystasz z Internetu?

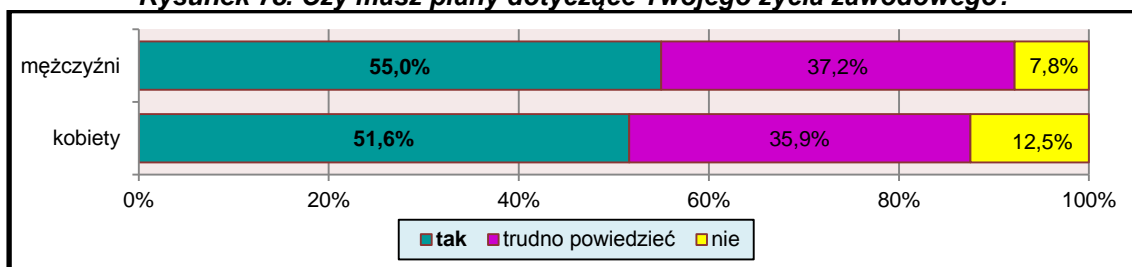


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Preferencje zawodowe uczniów

Z analizy udzielonych odpowiedzi dotyczących planów zawodowych wynika, iż przeważająca większość respondentów ma już sprecyzowane plany dotyczące swojej ścieżki kariery zawodowej. Takiej odpowiedzi udzieliło 55,0% gimnazjalistów i 51,6% gimnazjalistek. Oczywiście w tym wypadku należy wziąć również pod uwagę, to, że uczniowie mając przed sobą jeszcze kilka lat nauki, z różnych przyczyn mogą zmienić swoje plany zawodowe. Niemniej pozytywne odpowiedzi świadczą o tym, że już na tym etapie uczniowie myślą o swojej przyszłości (rysunek 78).

Rysunek 78. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?

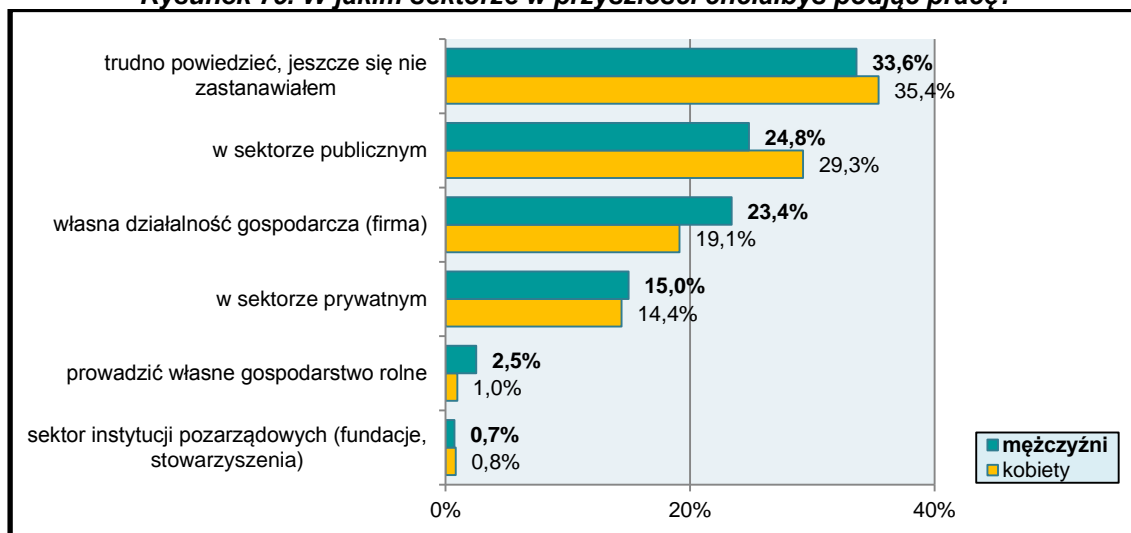


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Pomimo tego, że jak wynika z wcześniejszych odpowiedzi, większość respondentów ma już wstępnie sprecyzowane plany zawodowe, 33,6%

gimnazjalistów i 35,4% gimnazjalistek nie zastanawiało się jeszcze w jakim sektorze chcieliby podjąć pracę. Wśród osób mających konkretne zdanie na ten temat większość wskazała, iż interesuje ich praca w sektorze publicznym. Tak deklarowało 24,8% uczniów oraz 29,3% uczennic. W dalszej kolejności najczęściej wskazań uzyskała chęć założenia własnej działalności gospodarczej (23,4% mężczyzn, 19,1% kobiet) oraz praca w sektorze prywatnym (15,0% mężczyzn, 14,4% kobiet) (rysunek 79).

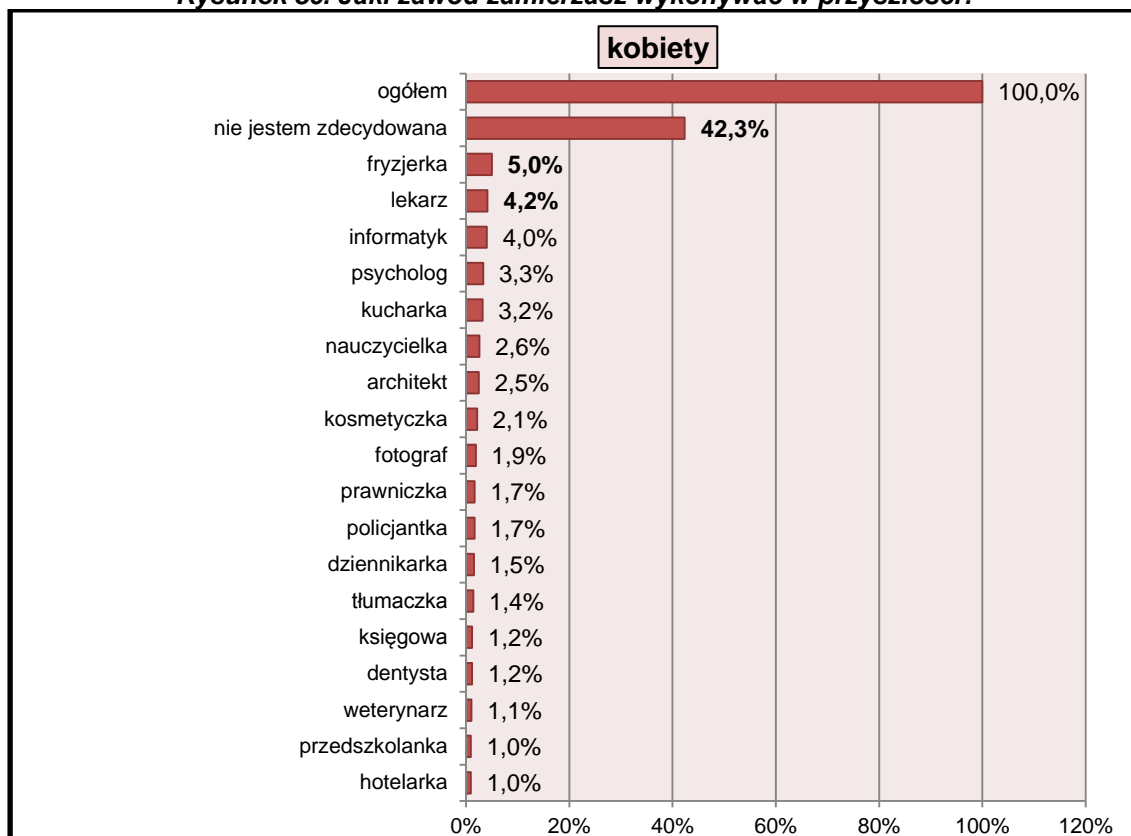
Rysunek 79. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś podjąć pracę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród uczennic, mających sprecyzowane przyszłe plany zawodowe najczęściej wskazywano na zawód fryzjera (5,0%) oraz lekarza (4,2%) (rysunek 80).

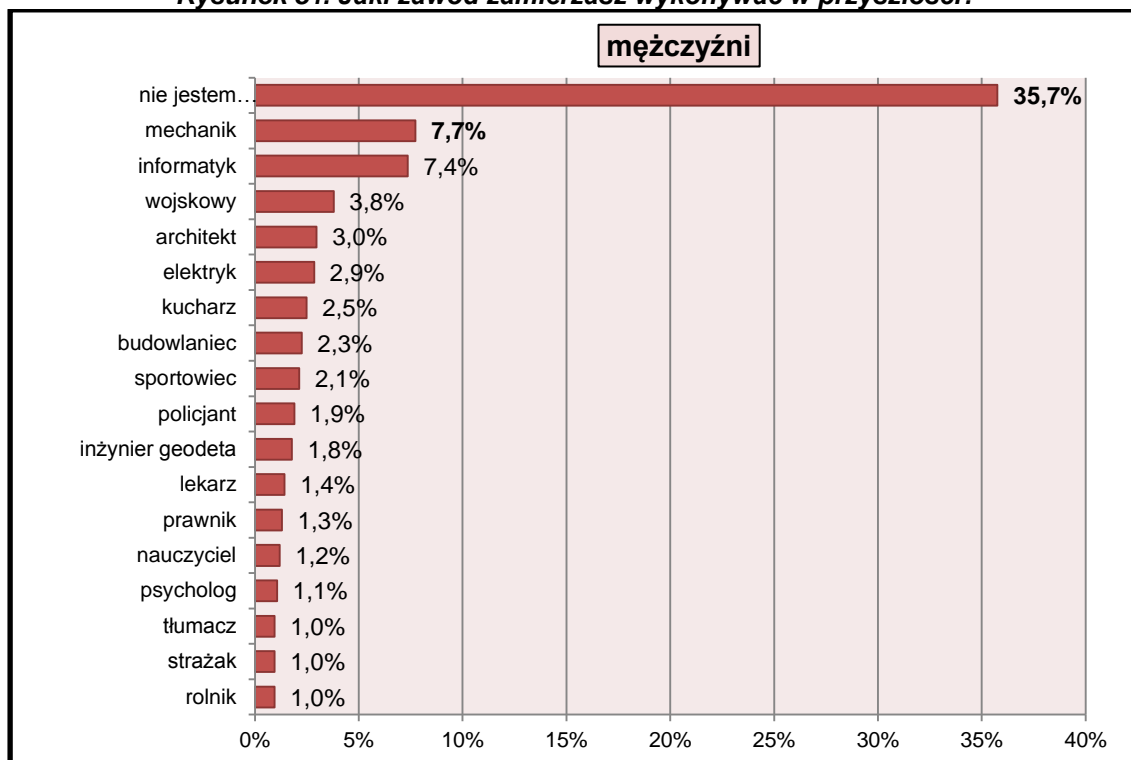
Rysunek 80. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie płci męskiej wybierali najczęściej typowo męskie zawody wskazując, że zamierzają pracować jako mechanik (7,7%), informatyk (7,4%) lub wojskowy (3,8%) (rysunek 81).

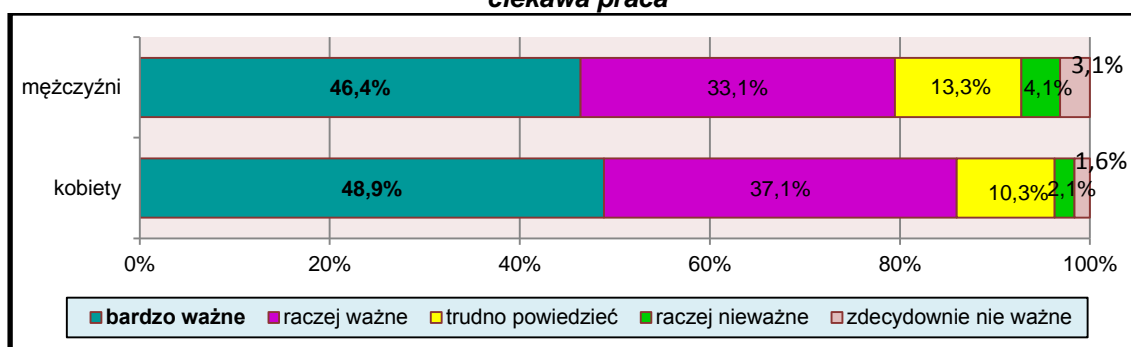
Rysunek 81. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wykonywanie ciekawej pracy jest niezwykle ważne, jeśli człowiek chce czerpać satysfakcję z pracy zawodowej, unikając jednocześnie tzw. wypalenia zawodowego. Podobnie twierdzili ankietowani, którzy zapytani czym kierowali się myśląc o wyborze przyszłego zawodu, w większości wskazując, że bardzo ważne było dla nich to aby przyszła praca była ciekawa. Taką opinię wyraziło 46,4% uczniów oraz 48,9% uczennic (rysunek 82).

Rysunek 82. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - ciekawa praca

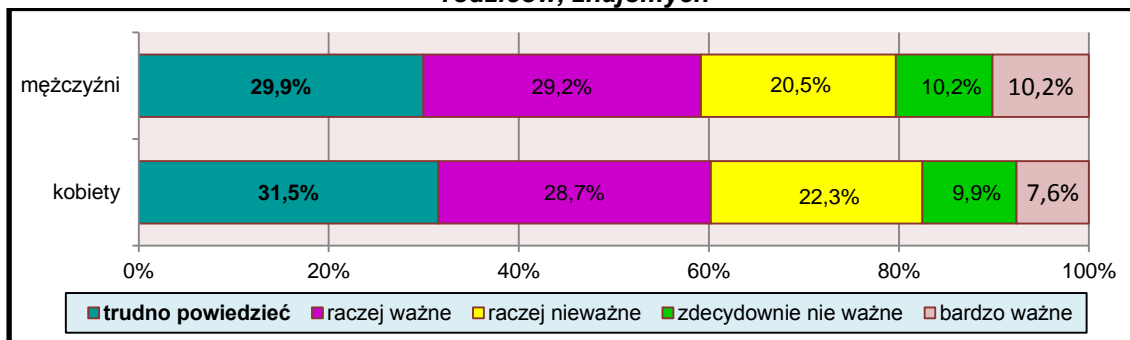


*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Blisko 30% gimnazjalistów (29,2%) oraz gimnazjalistek (28,7%) myśląc o wyborze przyszłego zawodu brało pod uwagę zdanie osób im najbliższych – rodziców, znajomych, uważając, że jest ono dość ważne. Ze zdaniem osób

bliskich, jako bardzo ważnym liczyło się 10,2% uczniów oraz 7,6% uczennic (rysunek 83).

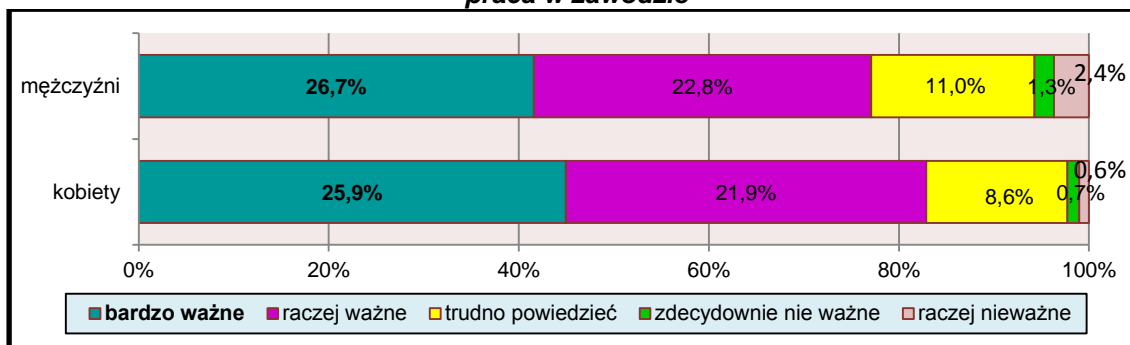
Rysunek 83. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - radami rodziców, znajomych



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Obserwując dynamicznie zmieniający się rynek pracy można zauważyć, że w dzisiejszych czasach mały odsetek osób pracuje w zawodach zgodnych ze swoim wykształceniem. Zapewne też dlatego, pomimo młodego wieku zdając sobie sprawę jakie trendy panują na rynku pracy - zaledwie 26,7% gimnazjalistów i 25,9% gimnazjalistek wskazała, że praca w zawodzie jest bardzo ważna (rysunek 84).

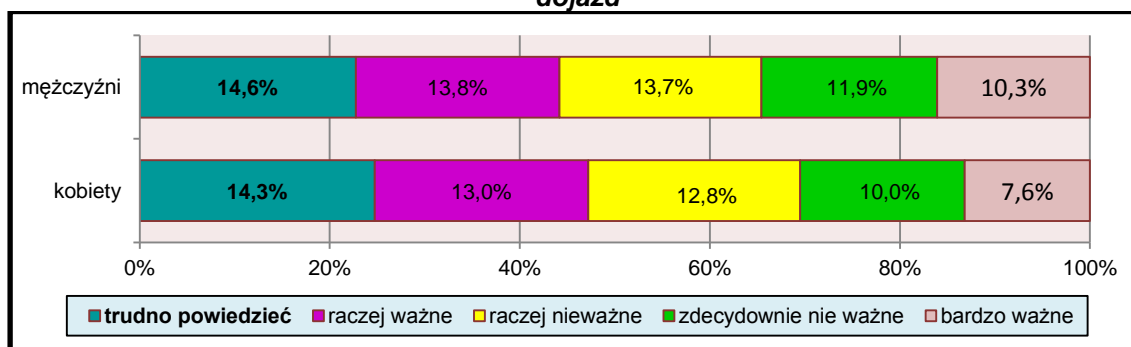
Rysunek 84. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - praca w zawodzie



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mieli wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W opinii gimnazjalistów dogodny dojazd do pracy nie jest czynnikiem motywującym do tego aby wpłynąć zasadniczo na wybór przyszłego zawodu. Tylko 10,3% uczniów oraz 7,3% uczennic uważa ten czynnik jako bardzo ważny podczas wyboru przyszłego zawodu (tabela 85).

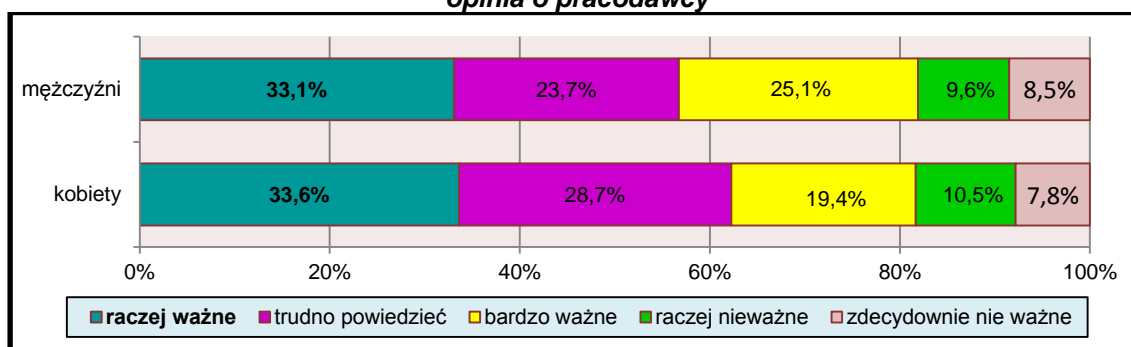
Rysunek 85. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - dogodny dojazd



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na pytanie czy dobra opinia o pracodawcy jest czynnikiem, który mógł wpłynąć na ewentualny wybór przyszłego zawodu, 33,1% uczniów płci męskiej i przybliżona liczba (33,6%) uczennic odpowiedziała, że jest to dla nich raczej ważne. Około 30% (23,7% uczniów i 28,7% uczennic) nie ma zdania na ten temat, zaś 25,1% gimnazjalistów i 19,4% gimnazjalistek uważa, że jednym z istotnych elementów w pracy zawodowej jest praca w firmie o nieposzlakowanej opinii (rysunek 86).

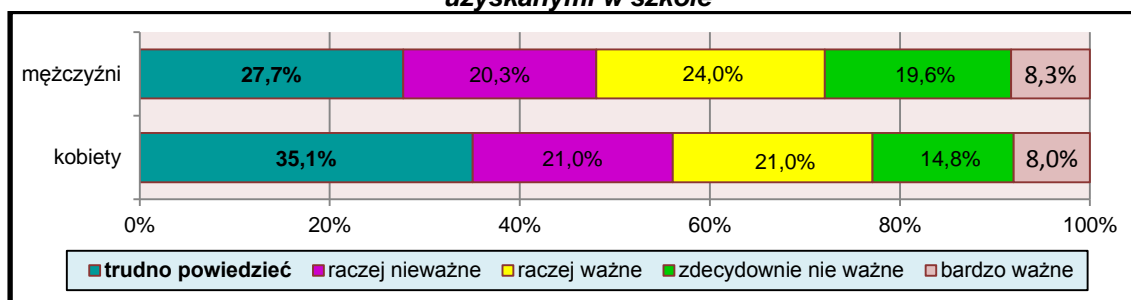
Rysunek 86. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - dobra opinia o pracodawcy



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tak jak w przypadku wyboru przyszłej szkoły po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej, tak i w sytuacji wyboru przyszłego zawodu badani uczniowie nie uważają za ważne, aby brać pod uwagę rady uzyskane w szkole. Tylko 8,3% uczniów oraz 8,0% uczennic wskazało, że myśląc o wyborze przyszłego zawodu takie rady były dla nich bardzo ważne (rysunek 87).

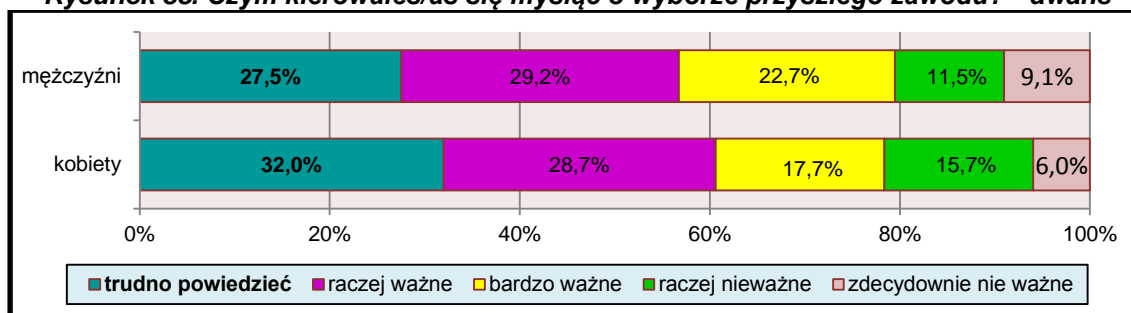
Rysunek 87. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - radami uzyskanymi w szkole



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Możliwość awansu zawodowego, jest czynnikiem, który jako bardzo ważny w opinii 22,7% uczniów płci męskiej oraz 17,7% uczniów płci żeńskiej mógł wpłynąć na wybór ich przyszłego zawodu. Natomiast według 9,1% gimnazjalistów i 6,0% gimnazjalistek jest to czynnik, który w żaden sposób nie miałby na to wpływu (rysunek 88).

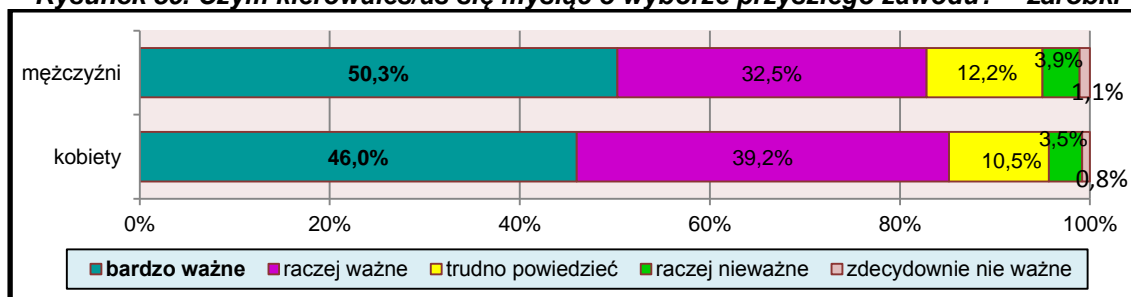
Rysunek 88. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - awans



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zdecydowana większość uczniów płci męskiej (50,3%) oraz niewiele mniej uczniów płci żeńskiej (46,0%) wskazała, iż wysokość zarobków jest bardzo ważnym elementem, mającym wpływ przy wyborze przyszłego zawodu. Tylko w opinii 1,1% uczniów i 0,8% uczennic nie ma to żadnego znaczenia (rysunek 89).

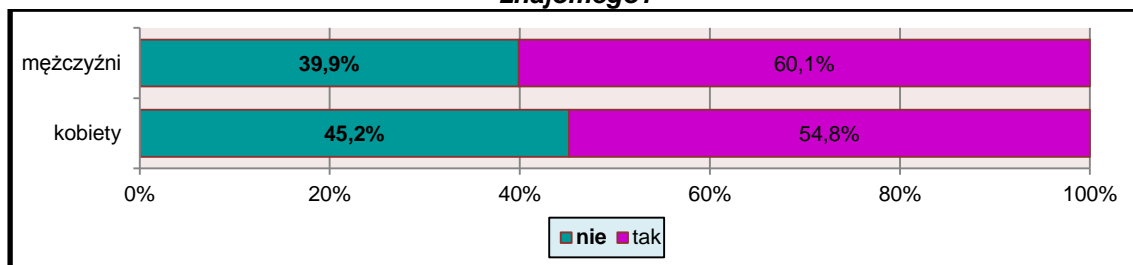
Rysunek 89. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? – zarobki



*pytanie nie dotyczyło 356 kobiet i 301 mężczyzn, którzy nie mają wybranego zawodu
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z opinii respondentów wynika, iż ponad 60% gimnazjalistów (60,1%) oraz ponad 50% gimnazjalistek (54,8%) w sytuacji braku możliwości samodzielnego znalezienia pracy, mieliby szansę zatrudnienia w firmach, które prowadzone są przez rodzinę lub znajomych (rysunek 90).

Rysunek 90. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?



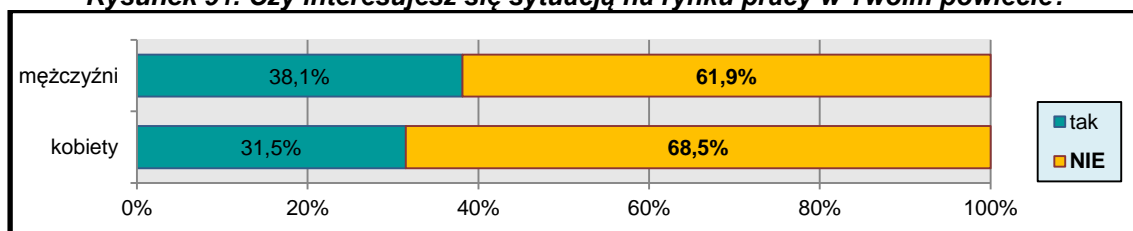
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Stopień znajomości i zainteresowania sprawami związanymi z rynkiem pracy

W niniejszym badaniu jednym z analizowanych zagadnień było zainteresowanie gimnazjalistów sytuacją na powiatowym rynku pracy. Na podstawie analizy danych możliwe jest określenie, iż zaledwie 38,1% respondentów płci męskiej oraz 31,5% respondentów płci żeńskiej interesowało się sytuacją na rynku pracy w powiecie, w którym mieszkają (rysunek 91).

Jak wynika z danych zawartych na poniższym rysunku, gimnazjaliści płci męskiej nieco częściej niż gimnazjalistki byli zainteresowani sprawami rynku pracy.

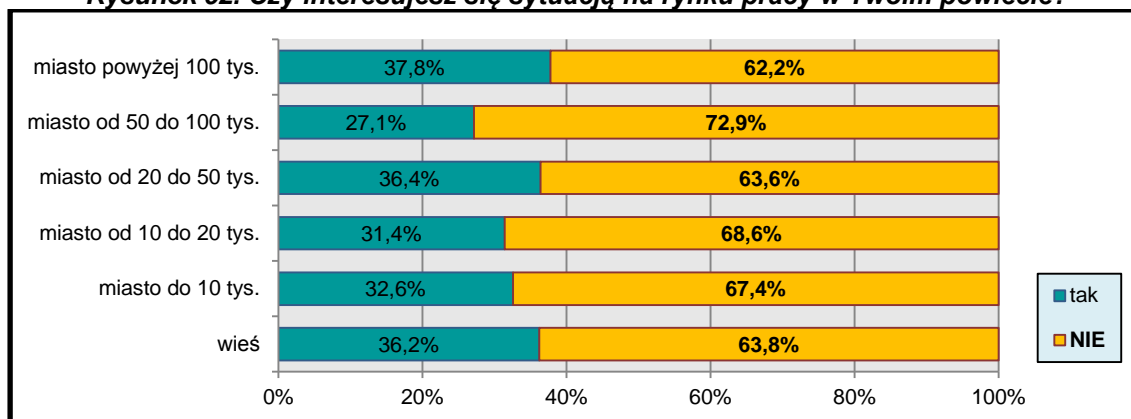
Rysunek 91. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analiza zależności między wielkością miejscowości zamieszkania respondentów a skłonnością do zainteresowania sprawami powiatowego rynku pracy wykazała, iż najbardziej zaangażowani w zdobywanie informacji o rynku pracy są respondenci z największych miejscowości (37,8% odpowiedzi typu „tak”) oraz młodzi mieszkańcy z miejscowości liczących od 20 do 50 tysięcy ludności (36,4%), a także gimnazjaliści z terenów wiejskich. Najmniej zainteresowani sytuacją na powiatowym rynku pracy byli mieszkańcy średniej wielkości miejscowości (27,1% odpowiedzi typu „tak”) (rysunek 92).

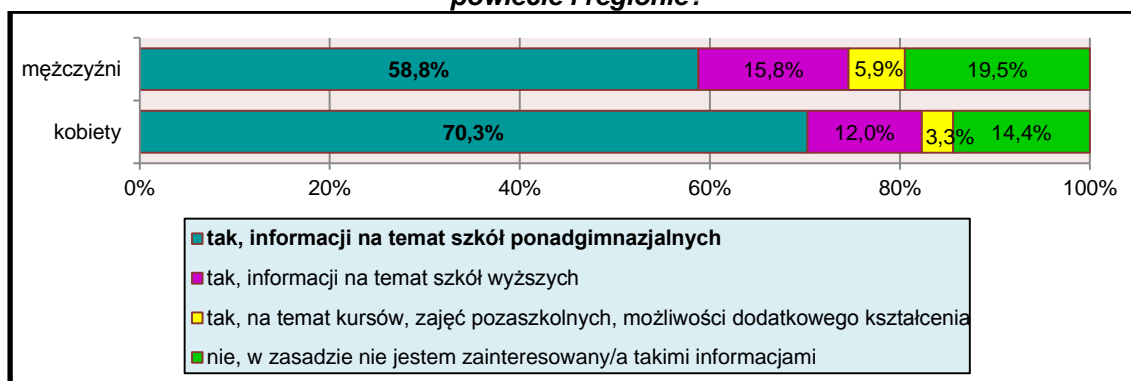
Rysunek 92. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z danych zawartych na poniższym rysunku wynika, iż znaczna większość uczennic (70,3%) oraz nieco mniej uczniów (58,8%) jest zainteresowana informacjami związanymi z możliwością kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w rodzimym powiecie/regionie. Tylko 15,8% gimnazjalistów płci męskiej i 12% gimnazjalistek jest zainteresowana informacjami związanymi z możliwością kształcenia w szkołach wyższych w powiecie/regionie z którego pochodzą. Jest to zapewne związane z faktem, iż w chwili obecnej gimnazjaliści stojąc przed wyborem kolejnego etapu kształcenia, skupiają się nad wyborem szkoły średniej, zaś decyzję o przyszłych studiach odkładają na przyszłość. Spośród ankietowanych 19,5% uczniów oraz 14,4% uczennic wskazało, iż w zasadzie nie są zainteresowani informacjami związanymi z możliwością kształcenia w swoim miejscu zamieszkania (rysunek 93). Może być to związane z tym, że osoby te mając już obraną ścieżkę swojej edukacji, nie widzą potrzeby poszukiwania dodatkowych informacji.

Rysunek 93. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?

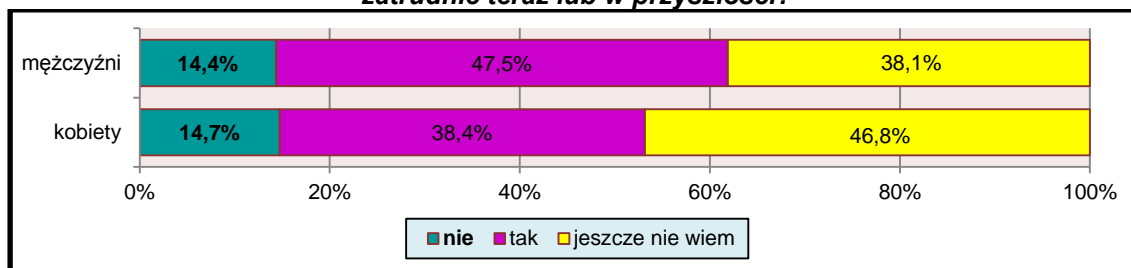


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W dalszej części ankiety uczniowie zapytani zostali czy ich zdaniem w ich rodzimym powiecie są pracodawcy, wśród których respondenci mogliby znaleźć pracę. W odpowiedzi na to pytanie 47,5% uczniów oraz 38,4% uczennic

udzieliło odpowiedzi twierdzącej. Przybliżona liczba respondentów (38,1% gimnazjalistów oraz 46,8% gimnazjalistek) nie umiała jednak odpowiedzieć na to pytanie (rysunek 94).

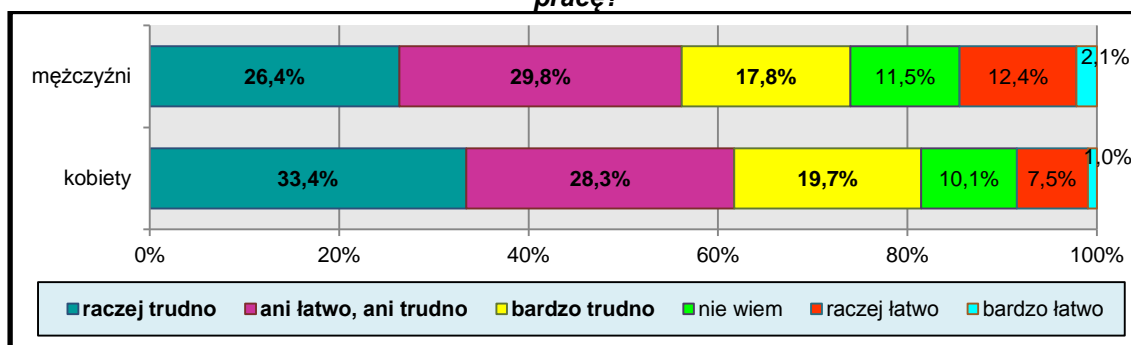
Rysunek 94. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Bardzo niewielka grupa uczniów uważa, że w miejscowości w której mieszkają bardzo łatwo jest znaleźć pracę. Takiej odpowiedzi udzieliło zaledwie 2,1% gimnazjalistów i 1,0% gimnazjalistek. Około 20% uczniów (17,8%) i uczennic (19,7%) wskazało, że bardzo trudno jest znaleźć pracę w ich miejscowości. Za odpowiedzią mówiącą o tym, że jest to „raczej trudne” opowiedziało się 26,4% uczniów oraz 33,4% uczennic, natomiast za odpowiedzią „ani łatwe ani trudne” opowiedziało się 29,8% uczniów i 28,3% uczennic. Można więc stwierdzić, że odpowiedzi te są zbliżone (rysunek 95).

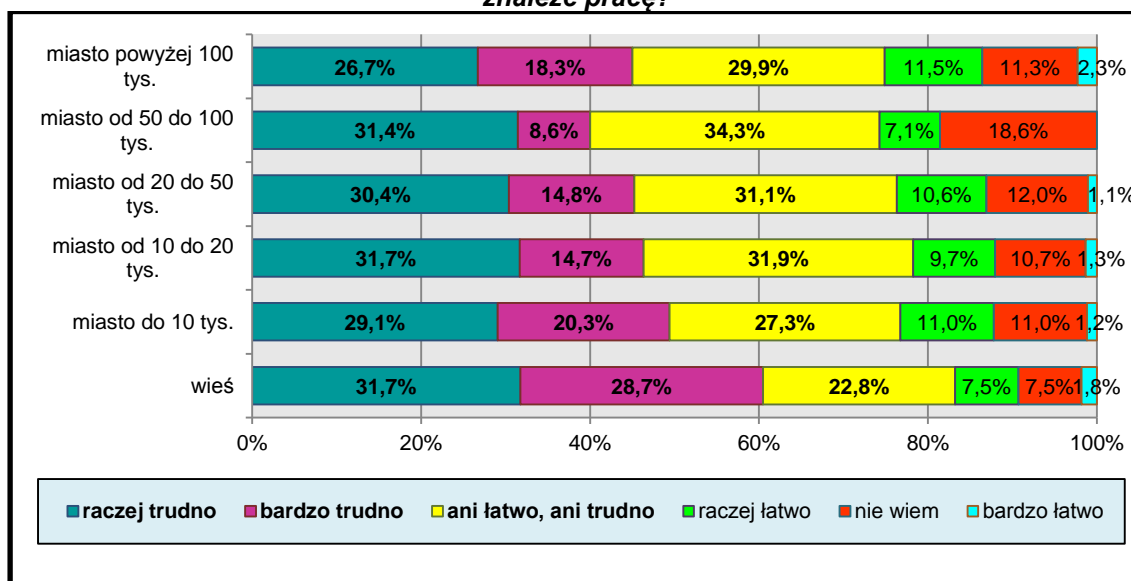
Rysunek 95. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zdecydowana część respondentów, którzy twierdzili, że w miejscowości, którą zamieszkują bardzo trudno jest znaleźć pracę to osoby mieszkające na wsi (28,7%) oraz w miastach zamieszkujących do 10 tys. mieszkańców (20,3%). Respondenci, którzy udzielili odpowiedzi że „raczej trudno” lub „ani trudno ani łatwo” dostać pracę w ich miejscowości, jak widać na rysunku 96 pochodzą mniej więcej w przybliżonej ilości ze wszystkich miejscowości, których wielkości zostały wskazane.

Rysunek 96. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?

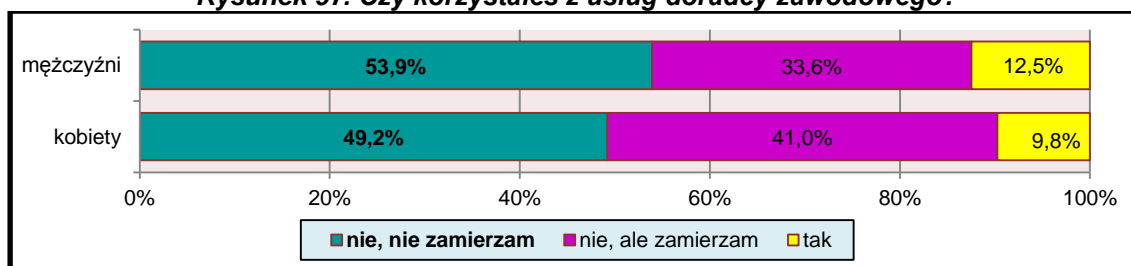


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Čzęstość i zakres korzystania z pomocy doradców zawodowych oraz innych źródeł wsparcia wyboru ścieżki zawodowej

Doradca zawodowy pomagając uczniom w konstruowaniu planów edukacyjnych i zawodowych pomaga kierować myśli, aktywność uczniów w stronę przyszłości i powoduje, że ich działanie jest lepiej zorganizowane, świadome, co pozwala im maksymalnie wykorzystać wiedzę i umiejętności, rozwijać zainteresowania, a w konsekwencji określać swoje cele życiowe. Tymczasem analizując wyniki badania aż 53,9% gimnazjalistów oraz 49,2% gimnazjalistek wskazało, iż nie korzystało i nie zamierza korzystać z usług doradcy zawodowego. Z takiej porady korzystało tylko 12,5% uczniów płci męskiej i 9,8% uczennic. Należy zatem zwrócić uwagę, jak mały odsetek uczniów korzystał z usług doradcy zawodowego, zważywszy na fakt, że przecież każda decyzja związana z wyborem zawodu to część ogólnych, podjętych na szeroką skalę, życiowych planów (rysunek 97).

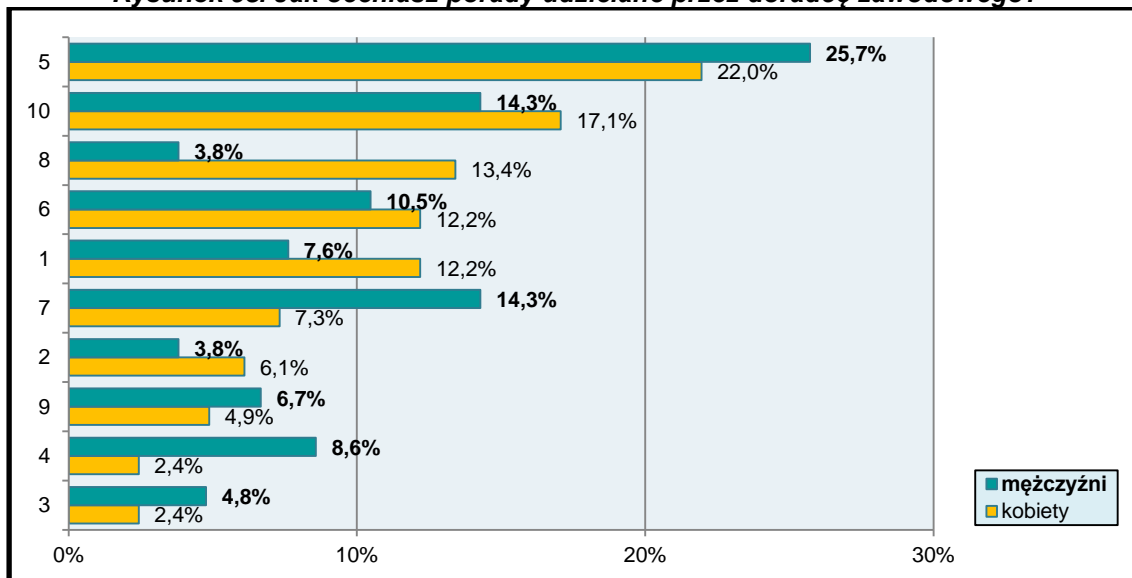
Rysunek 97. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród respondentów, którzy skorzystali z porad doradcy zawodowego 14,3% uczniów płci męskiej oraz 17,1% uczniów płci żeńskiej oceniło porady doradcy zawodowego jako bardzo przydatne. Za „przydatne” uznało je 25,7% gimnazjalistów oraz 22,0% gimnazjalistek, natomiast jako „zupełnie nie przydatne” opowiedziało się 7,6% uczniów oraz 12,2% uczennic (rysunek 98).

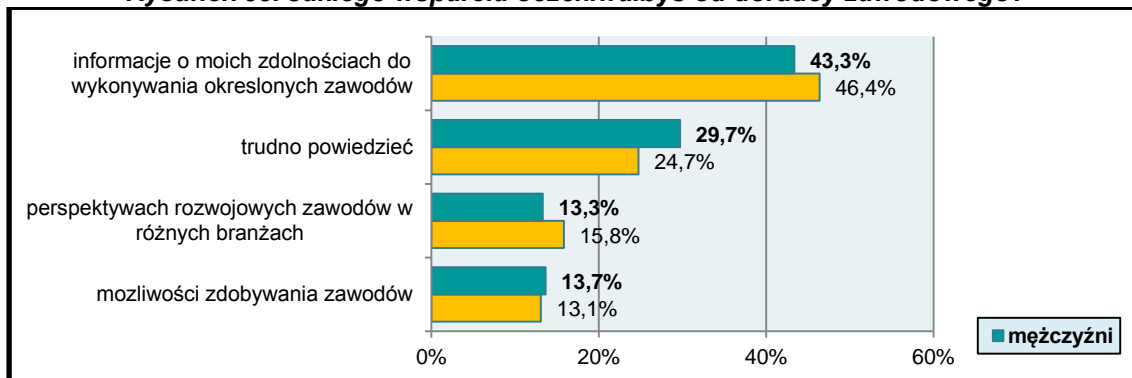
Rysunek 98. Jak oceniasz porady udzielane przez doradcę zawodowego?



*pytanie nie dotyczyło 759 kobiet i 737 mężczyzn, którzy nie korzystali z usług doradcy
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Jak wynika z odpowiedzi respondentów istotnym elementem, jaki chcieliby uzyskać podczas spotkań z doradcą zawodowym jest tzw. skonfrontowanie indywidualnych zdolności/możliwości w stosunku do rzeczywistych wymagań i predyspozycji dotyczących konkretnych zawodów. Takiej odpowiedzi udzieliło 43,3% gimnazjalistów i 46,4% gimnazjalistek. Niestety 29,7% uczniów i 24,7% uczennic nie potrafiło odpowiedzieć, jakie miałyby oczekiwania związane z pomocą ze strony doradcy zawodowego (rysunek 99).

Rysunek 99. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?

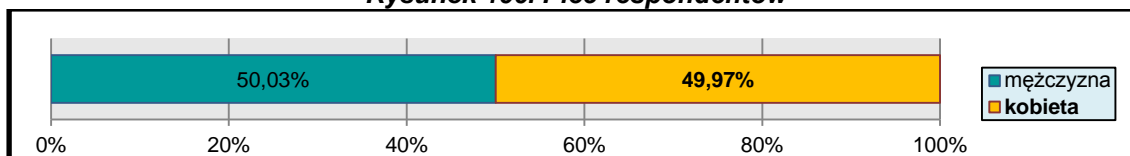


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Charakterystyka zbiorowości badanej

W badaniu udział wzięło 1 638 uczniów ostatnich klas szkół gimnazjalnych, z czego 50,03% stanowili mężczyźni, natomiast 49,97% kobiety (*rysunek 100*).

Rysunek 100. Płeć respondentów

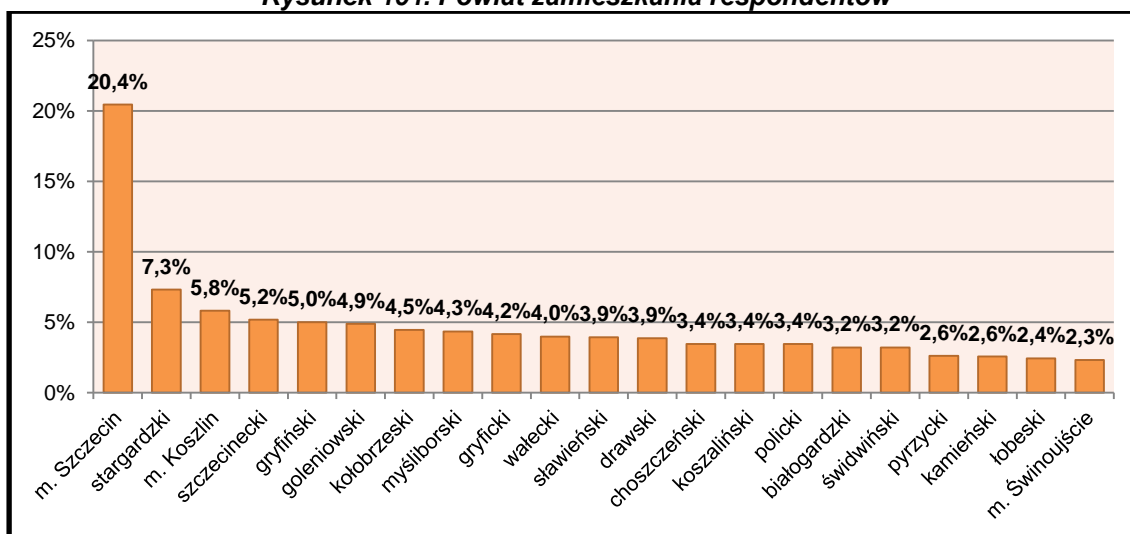


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W badaniu uczestniczyło ogółem 1 638 uczniów gimnazjów z terenu województwa zachodniopomorskiego.

Największą liczbę wywiadów zrealizowano w powiecie m. Szczecin. Najmniejsza liczba respondentów pochodziła z powiatu miasta Świnoujście. Szczegółowy rozkład zbiorowości respondentów biorących udział w badaniu według powiatu, w którym znajduje się siedziba firmy przedstawia *rysunek 101*.

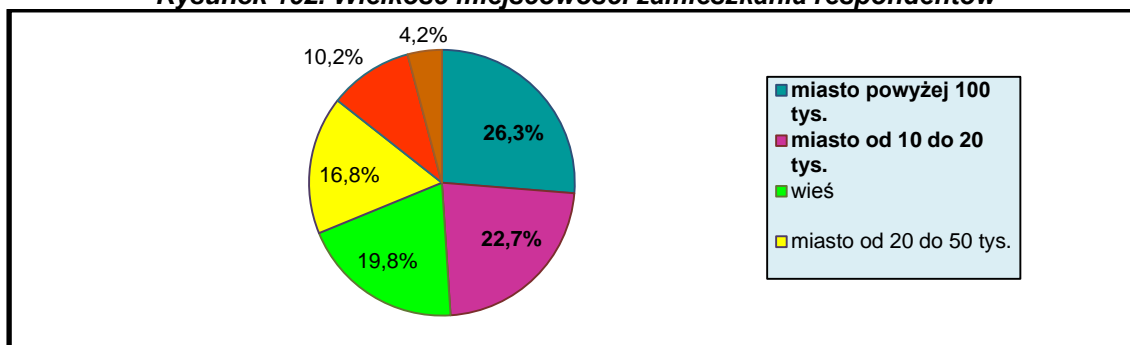
Rysunek 101. Powiat zamieszkania respondentów



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Największa liczba respondentów pochodziła z miasta o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy oraz z miejscowości liczących od 10 do 20 tysięcy mieszkańców (*rysunek 102*).

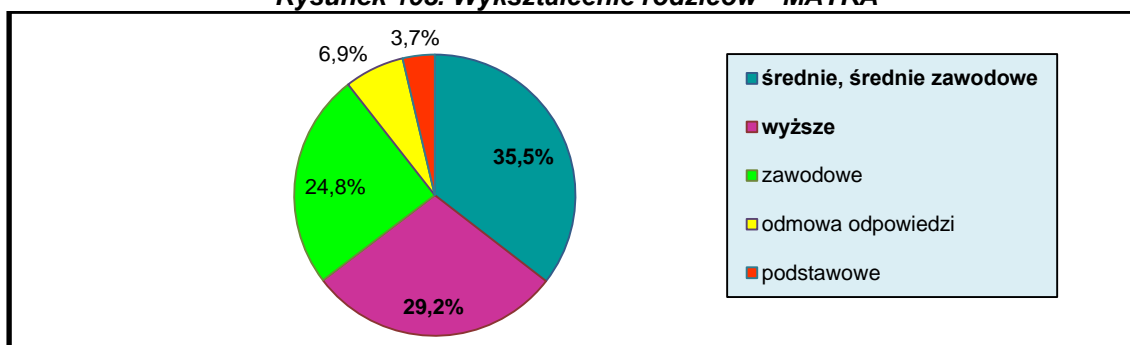
Rysunek 102. Wielkość miejscowości zamieszkania respondentów



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

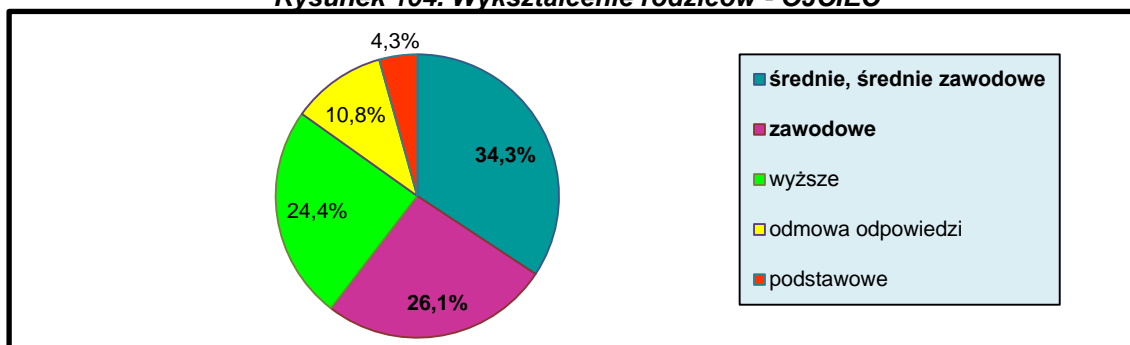
W niniejszym badaniu poproszono gimnazjalistów o podanie poziomu wykształcenia rodziców. Z analizy danych wynika, iż matki respondentów były lepiej wykształcone niż ojcowie, bowiem kobiety najczęściej posiadały wykształcenie średnie, średnie zawodowe (35,5%) oraz wyższe (29,2%), natomiast mężczyźni średnie, średnie zawodowe (34,3%) oraz zawodowe (26,1%) (rysunki 103 i 104).

Rysunek 103. Wykształcenie rodziców - MATKA



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

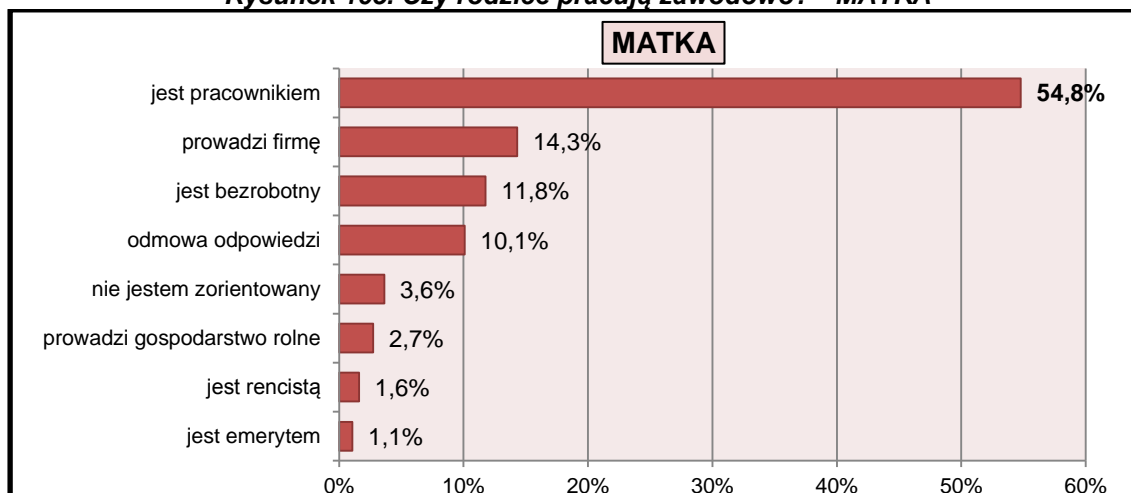
Rysunek 104. Wykształcenie rodziców - OJCIEC



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Ponadto największy odsetek respondentów przyznał, iż ich matki są pracownikami (54,8%), dużo rzadziej prowadzą własną firmę (14,3%) oraz pozostają na bezrobociu (11,8%) (rysunek 105).

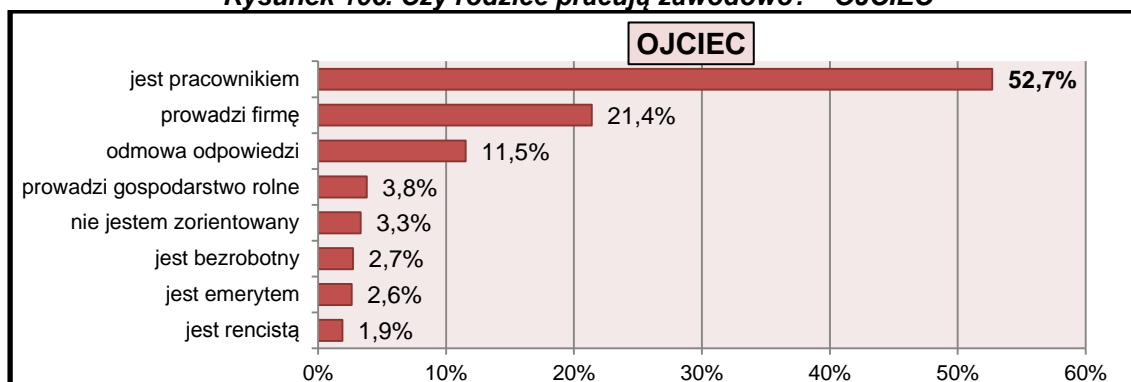
Rysunek 105. Czy rodzice pracują zawodowo? - MATKA



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie analizy danych można wnioskować, iż mniejsza część ojców respondentów pozostaje bezrobotnych (rysunek 106).

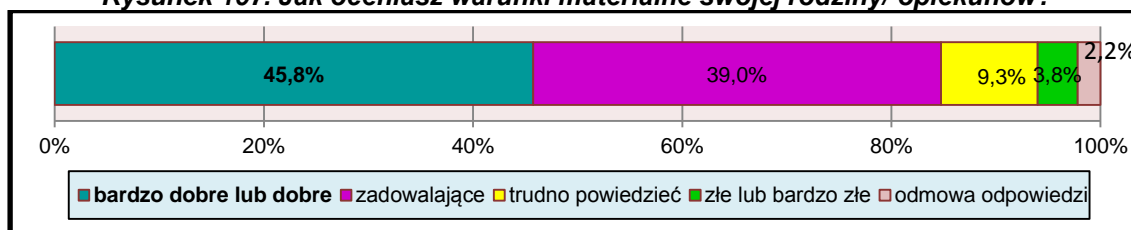
Rysunek 106. Czy rodzice pracują zawodowo? - OJCIEC



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie danych zawartych na *rysunku 107* można stwierdzić, iż blisko połowa respondentów oceniła warunki materialne gospodarstw domowych, w których zamieszkiwali jako bardzo dobre bądź dobre (45,8%). Zaledwie 3,8% badanych gimnazjalistów oceniało je jako złe lub bardzo złe.

Rysunek 107. Jak oceniasz warunki materialne swojej rodziny/ opiekunów?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Podsumowanie wyników badań wśród uczniów szkół gimnazjalnych

Na podstawie wyników przeprowadzonych badań wśród uczniów szkół gimnazjalnych i uzyskanych wyników badań, sformułowano następujące wnioski oraz stworzono portret socjodemograficzny ucznia ostatniej klasy gimnazjum z woj. zachodniopomorskiego, który zawiera takie elementy jak:

- matki respondentów były lepiej wykształcone niż ojcowie, bowiem kobiety najczęściej posiadały wykształcenie średnie, średnie zawodowe oraz wyższe, natomiast mężczyźni średnie, średnie zawodowe oraz zasadnicze zawodowe;
- mniejsza część ojców respondentów niż matek pozostaje bezrobotnych;
- blisko połowa respondentów oceniła warunki materialne gospodarstw domowych, w których zamieszkiwali jako bardzo dobre bądź dobre;
- zasadnicza większość respondentów zamierza kontynuować naukę;
- czynnikami, które zdaniem gimnazjalistów są ważne przy podejmowaniu decyzji o kontynuacji kształcenia są: własne zainteresowania, rady rodziców, chęć zdobycia konkretnego zawodu oraz dobra opinia o potencjalnej szkole;
- czynnikami, które zdaniem gimnazjalistów wywierają mały wpływ bądź nie wywierają go wcale są: rady kolegów/ znajomych oraz chęć kontynuacji edukacji w ogóle;
- szkołą pierwszego wyboru dla gimnazjalistek było liceum ogólnokształcące, natomiast gimnazjaliści najczęściej wskazywali, iż po ukończeniu szkoły gimnazjalnej będą się starać o przyjęcie w technikum;
- spośród potencjalnych profili w których chciałyby się w przyszłości kształcić uczennice gimnazjów, najczęściej wskazywanym był profil ogólny, następnie biologiczny i humanistyczny;
- uczniowie płci męskiej w pierwszej kolejności myśleli o profilach z zakresu nauk ścisłych. Najczęściej wskazywali na profil informatyczny, następnie mechaniczny oraz matematyczny;
- powody kontynuowania nauki obejmowały zwłaszcza: możliwość zdobycia atrakcyjnego/ konkretnego zawodu, chęć zdania matury, aby móc kontynuować naukę na studiach wyższych oraz zwiększona szansa na podjęcie pracy po ukończeniu szkoły ponadgimnazjalnej;
- uczniowie gimnazjów choć zasięgają rady rodziców, w ostateczności sami decydują o wyborze szkoły, w której chcieliby kontynuować naukę;
- blisko połowa respondentów obu płci stwierdziła, że w rodzimej miejscowości jest wystarczający wybór szkół, choć oczywiście mógłby być większy;

- najbardziej zadowoleni z oferty edukacyjnej w rodzimej miejscowości są gimnazjaliści zamieszkujący miasta od 50 do 100 tys. mieszkańców. W dalszej kolejności zadowoleni z oferty edukacyjnej są uczniowie zamieszkujący miasta powyżej 100 tys. mieszkańców;
- respondenci w większości planują kontynuować naukę w swojej miejscowości zamieszkania. Ponadto największa część respondentów, którzy planują kształcić się w miejscowości innej niż rodzima, planuje dojeżdżać do szkoły maksymalnie 20 km;
- najpopularniejszymi miejscami potencjalnego dalszego kształcenia gimnazjalistów są bez wątpienia: Szczecin, Koszalin, Police, Białogard, Goleniów i Kołobrzeg;
- zdecydowana większość uczniów decyzję o wyborze kolejnej szkoły, do której będą uczęszczać po ukończeniu gimnazjum podjęła będąc dopiero w trzeciej klasie gimnazjum;
- zdecydowana większość gimnazjalistów planuje w dalszej perspektywie kontynuować naukę na studiach wyższych;
- w opinii gimnazjalistów o odniesieniu sukcesu na polu zawodowym w największym stopniu decydują: wysokie zarobki, w dalszej kolejności satysfakcjonująca praca, jak również wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami;
- analizując opinię dotyczącą sukcesu zawodowego, należy stwierdzić, iż wielkość miejscowości z której pochodzą respondenci nie ma zasadniczego wpływu na to w jaki sposób postrzegany jest sukces zawodowy. Zarówno mieszkańcy miast powyżej 100 tys. mieszkańców, jak i mieszkańcy wsi wskazywali, iż głównym wskaźnikiem sukcesu zawodowego są wysokie zarobki;
- czynnikami, które zdaniem gimnazjalistów wywierają znacząco największy wpływ na osiągnięcie sukcesu zawodowego są: zdobycie dużej wiedzy, zdobycie dobrego, wszechstronnego wykształcenia, pracowitość, sumienność, rzetelność, doświadczenie oraz znajomość języków obcych;
- niewielu gimnazjalistów przyznało, że obecnie nauka zajmuje w ich życiu ważne miejsce. Jednocześnie ogromna większość respondentów zdawała sobie sprawę z wpływu jaki wywiera edukacja na sukces zawodowy;
- miejscami, w których gimnazjaliści byliby skłonni podjąć pracę są: poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim, jak i w którymś z sąsiednich województw (mniejszy odsetek gimnazjalistów skłonnych do tego), a także w dalszych województwach, czy nawet za granicą. Z tego wynika, iż gimnazjaliści zdają sobie sprawę z konieczności elastycznego podejścia do miejsca pracy oraz

- skłonności do podejmowania mobilności w celu zdobycia i utrzymania zatrudnienia;
- darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi interesującą propozycję dla znacznej części gimnazjalistek, rzadziej dla gimnazjalistów;
 - badane uczennice wskazały, że w przypadku możliwości nauki w Niemczech najchętniej kontynuowałyby naukę w zawodzie lekarza, tłumacza czy fryzjera, natomiast chłopcy mając możliwość nauki w Niemczech, wybraliby naukę w zawodzie mechanika bądź informatyka;
 - ponad 30% uczniów i ponad 40% uczennic nie wie jakie warunki są niezbędne do spełnienia w celu uzyskania zatrudnienia wśród pracodawców prowadzących firmę na terenie miejsca zamieszkania respondentów. Spośród uczniów, którzy twierdzili, że znane im są istotne warunki decydujące o uzyskaniu zatrudnienia wśród pracodawców prowadzących firmę na terenie ich miejsca zamieszkania – najczęściej wskazywane były specjalistyczne uprawnienia czy certyfikaty zawodowe;
 - umiejętności zawodowe są według respondentów niezaprzeczalnie głównym czynnikiem warunkującym znalezienie pracy. Kolejnym bardzo ważnym czynnikiem są cechy osobowościowe, takie jak etyka, kultura czy wiedza ogólna potencjalnych pracowników;
 - uczniowie, którzy zadeklarowali, że chętnie skorzystają z bezpłatnych praktyk, dzięki którym będą mogli podnieść swoje kwalifikacje, wskazali, że interesuje ich tylko krótkookresowa praktyka;
 - przeważająca liczba respondentów korzysta z Internetu codziennie;
 - przeważająca grupa respondentów ma już sprecyzowane plany dotyczące swojej ścieżki zawodowej;
 - 33,6% gimnazjalistów i 35,4% gimnazjalistek nie zastanawiało się jeszcze w jakim sektorze chcieliby podjąć pracę. Wśród osób mających konkretne zdanie na ten temat większość wskazała, iż interesuje ich praca w sektorze publicznym;
 - Czynniki, które wywierają największy wpływ na podjęcie decyzji o wyborze przyszłego zawodu przez gimnazjalistów to: chęć wykonywania ciekawej pracy, chęć znalezienia pracy w zawodzie oraz odpowiednie zarobki;
 - gimnazjaliści płci męskiej nieco częściej niż gimnazjalistki byli zainteresowani sprawami rynku pracy;
 - najbardziej zaangażowani w zdobywanie informacji o rynku pracy są respondenci z największych miejscowości oraz młodzi mieszkańcy z miejscowości liczących od 20 do 50 tysięcy ludności, a także gimnazjaliści z terenów wiejskich. Najmniej zainteresowani sytuacją na

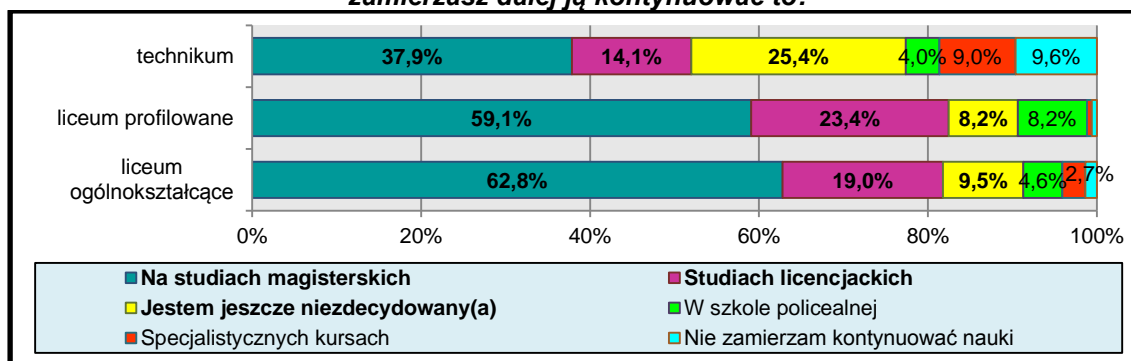
- powiatowym rynku pracy byli mieszkańcy średniej wielkości miejscowości;
- z danych zawartych na poniższym rysunku wynika, iż znaczna większość uczennic oraz nieco mniej uczniów jest zainteresowanych informacjami związanymi z możliwością kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych w rodzimym powiecie/ regionie;
 - bardzo niewielka grupa uczniów uważa, że w miejscowości w której mieszkają bardzo łatwo jest znaleźć pracę;
 - zdecydowana część respondentów, którzy twierdzili, że w miejscowości, którą zamieszkują bardzo trudno jest znaleźć pracę to osoby mieszkające na wsi oraz w miastach zamieszkujących do 10 tys. mieszkańców;
 - 53,9% gimnazjalistów oraz 49,2% gimnazjalistek wskazało, iż nie korzystało i nie zamierza korzystać z usług doradcy zawodowego. Z takiej porady korzystało jedynie 12,5% uczniów płci męskiej i 9,8% uczennic gimnazjów. Ponadto spośród respondentów, którzy skorzystali z porad doradcy zawodowego 14,3% uczniów płci męskiej oraz 17,1% uczniów płci żeńskiej oceniło porady doradcy zawodowego jako bardzo przydatne;
 - istotnym elementem informacji, jaki chcieliby uzyskać gimnazjaliści podczas spotkań z doradcą zawodowym jest tzw. skonfrontowanie indywidualnych zdolności/ możliwości w stosunku do rzeczywistych wymagań i predyspozycji dotyczących konkretnych zawodów.

Wyniki badania wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych

Plany uczniów dotyczące dalszego kształcenia

Ci uczniowie liceów, którzy zamierzają kontynuować naukę, w przeważającej większości chcą iść na studia magisterskie (62,8% uczniów liceów ogólnokształcących, 59,1% uczniów liceów profilowanych). Na studia magisterskie planuje pójść również większość uczniów z techników (37,9%), a 25,4% tychże uczniów jest jeszcze nie zdecydowana w sprawie swojej dalszej edukacji (rysunek 108).

Rysunek 108. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:

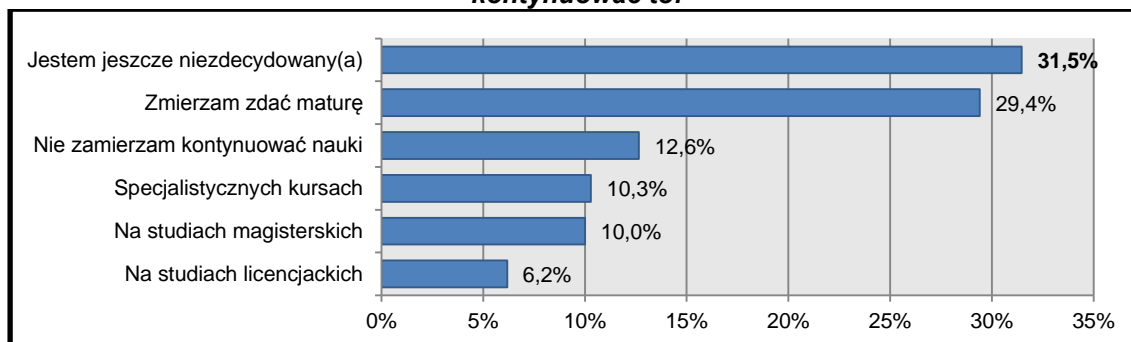


* pytanie dotyczyło respondentów liceów oraz techników

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Badani uczniowie szkół zawodowych głównie nie są jeszcze zdecydowani, czy po zakończeniu tejże szkoły zamierzają dalej kontynuować naukę (31,5%). Ci uczniowie, którzy są zdecydowani kontynuować naukę, w pierwszej kolejności wskazywali że zamierzają zdać maturę (29,4%). Tylko 6,2% młodzieży zamierza kontynuować naukę na studiach licencjackich (rysunek 109).

Rysunek 109. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:

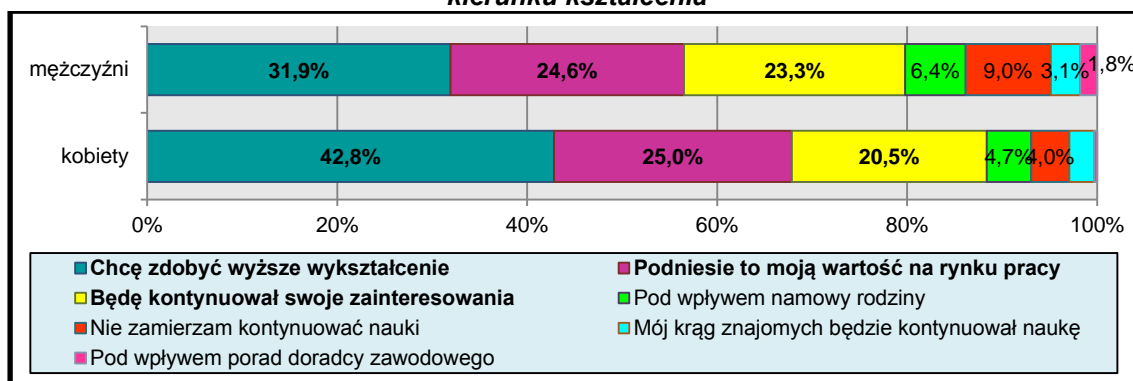


* pytanie dotyczyło respondentów szkół zawodowych

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Głównymi motywami skłaniającymi respondentów do kontynuacji nauki jest chęć zdobycia wyższego wykształcenia. Taką odpowiedź wskazało 31,9% respondentów płci męskiej i 42,8% kobiet. W dalszej kolejności uczniowie odpowiadali, że podwyższenie kwalifikacji przyczyni się do podniesienia ich wartości na rynku pracy (24,6% uczniów i 25,0% uczennic). Tylko w przypadku 1,8% uczniów kontynuowanie nauki spowodowane jest poradami doradcy zawodowego (rysunek 110).

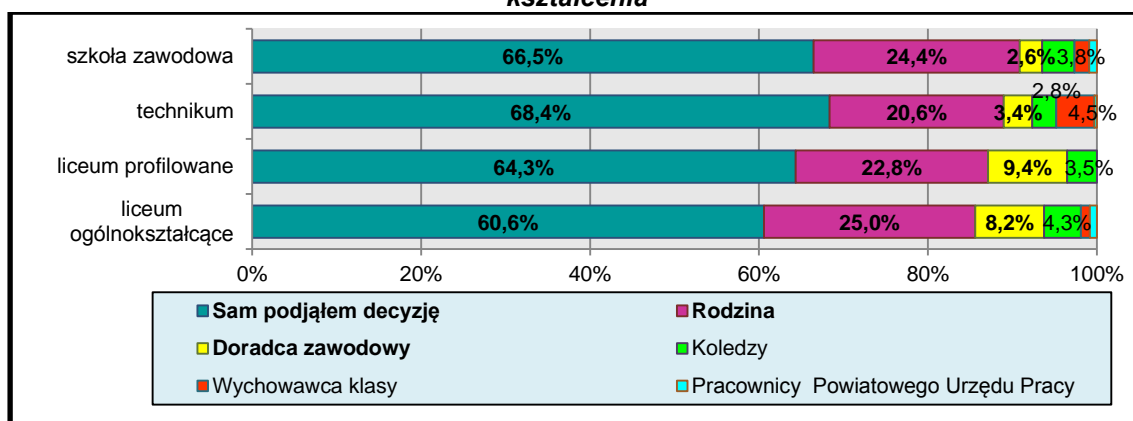
Rysunek 110. Wskaż powód dla którego zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

O kierunku dalszego kształcenia uczniowie w głównej mierze decydowali samodzielnie. Ewentualnymi osobami, które jak wynika z wypowiedzi młodzieży miały udział w wyborze ich dalszego kształcenia jest rodzina. Tak wskazało 24,4% uczniów ze szkół zawodowych, 20,6% uczniów techników, 22,8% uczniów liceów profilowanych oraz 25,0% uczniów liceów ogólnokształcących (rysunek 111).

Rysunek 111. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia

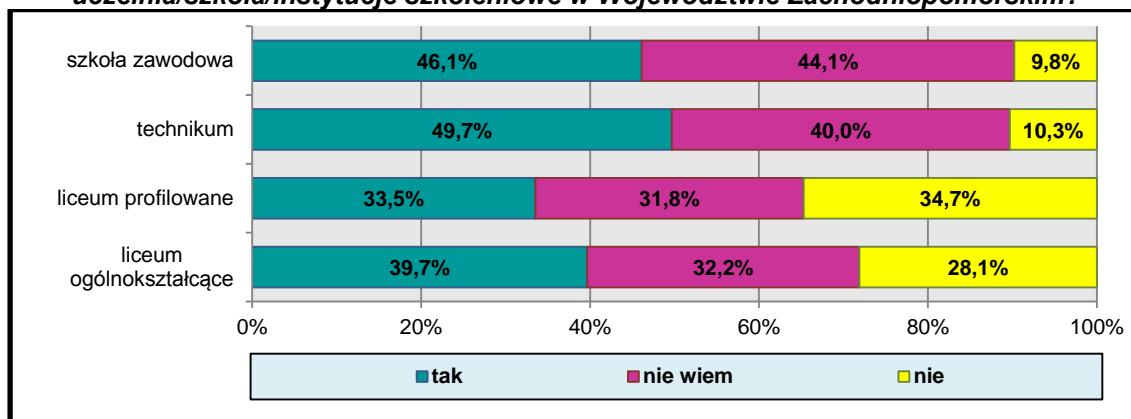


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Postawy uczniów wobec nauki, pracy, uczestnictwa w życiu społecznym

Uczniowie najchętniej kontynuowaliby naukę w woj. zachodniopomorskim. Takiej odpowiedzi udzielali w większości uczniowie szkół zawodowych (46,1%) oraz techników (49,7%). Uczniowie liceów ogólnokształcących (28,1%) i liceów profilowanych (34,7%) z kolei dość często deklarowali, że dalszą naukę będą kontynuować poza województwem zachodniopomorskim (*rysunek 112*).

Rysunek 112. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?

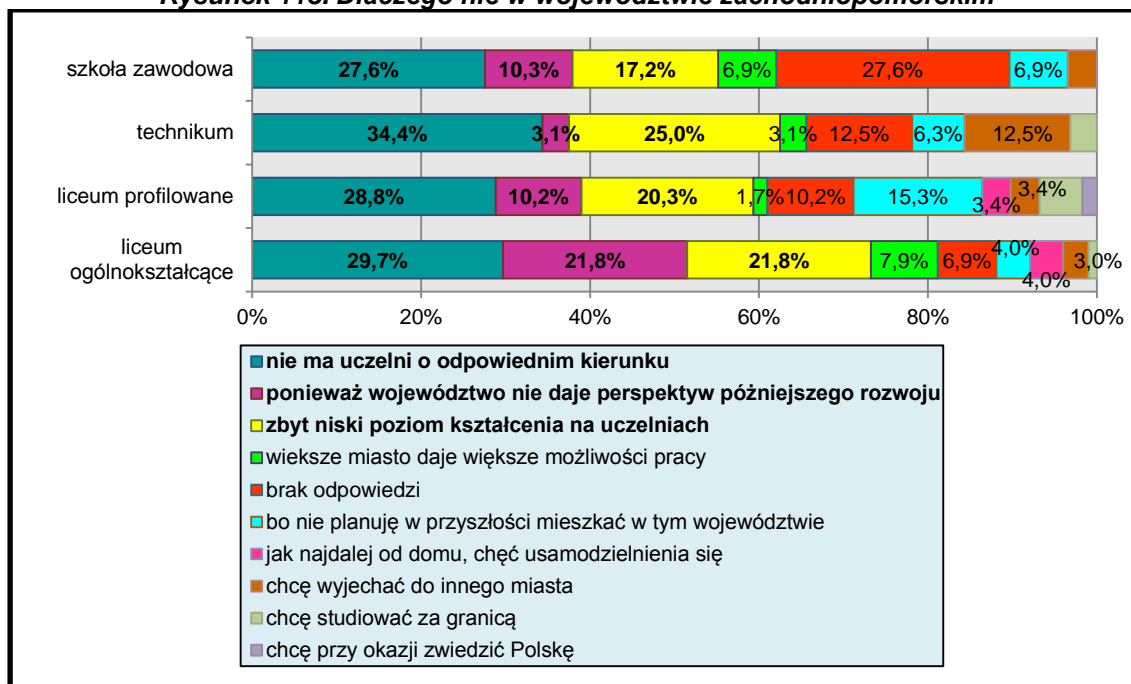


* pytanie nie dotyczyło 83 respondentów, którzy nie będą kontynuować nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Ci uczniowie, którzy deklarowali, że będą kontynuować naukę poza województwem zachodniopomorskim wskazali, że jest to spowodowane w głównej mierze brakiem uczelni o odpowiednim kierunku. Swoj wybór najczęściej argumentowali w ten sposób uczniowie techników (34,4%). Również najczęściej uczniowie techników (25,0%) uzasadniali swój wybór twierdząc, że na uczelniach w województwie zachodniopomorskim jest zbyt niski poziom kształcenia na uczelniach (*rysunek 113*).

Rysunek 113. Dlaczego nie w województwie zachodniopomorskim

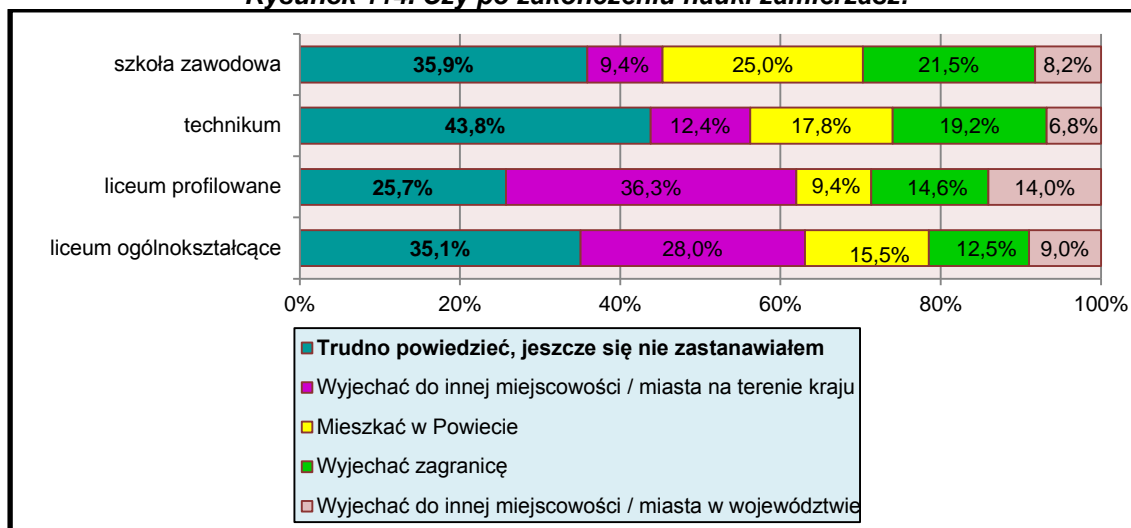


* pytanie dotyczyło tych respondentów, którzy przyznali, że będą kontynuować naukę poza powiatem zamieszkania

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

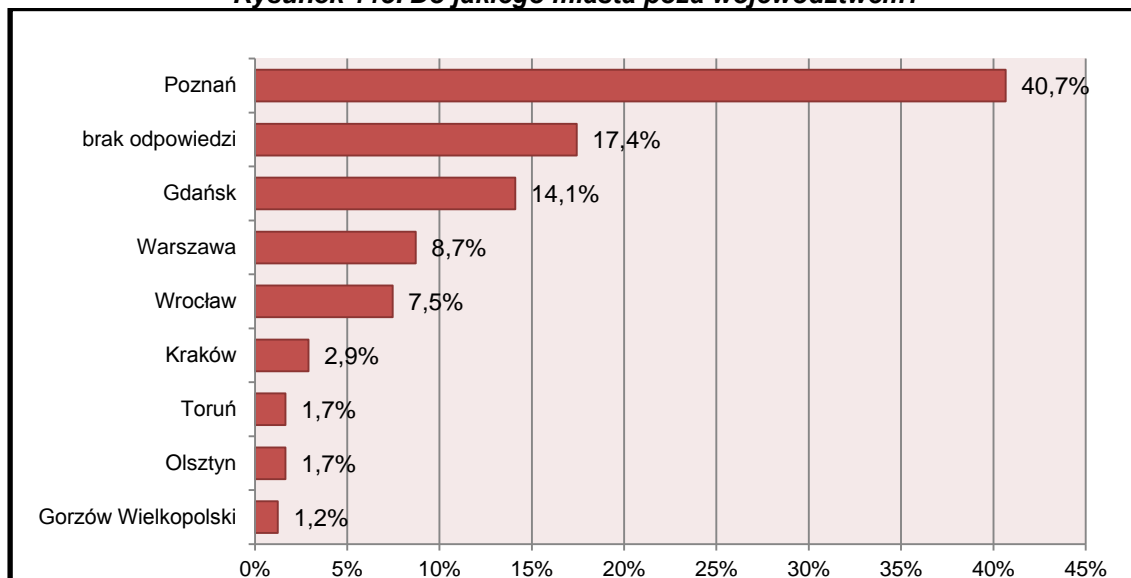
Uczniowie jeszcze do końca nie są zdecydowani co będą robić po ukończeniu nauki, aczkolwiek z uzyskanych odpowiedzi wynika, że część uczniów zamierza wyjechać za granicę. Najwięcej uczniów szkół zawodowych (21,5%) oraz techników (19,2%). Ponadto przeważanie licealiści, tj. 36,3% uczniów liceów profilowanych i 28,0% uczniów liceów ogólnokształcących zamierza wyjechać do innej miejscowości/ miasta na terenie kraju (rysunek 114). Spośród miejscowości wskazywanych przez osoby chcące wyjechać do innych miejscowości na terenie kraju znalazły się przede wszystkim takie miasta jak: Poznań (40,7%), Gdańsk (14,1%), Warszawa (8,7%) oraz Wrocław (7,5%) (rysunek 115). Natomiast potencjalni migranci najczęściej wskazywali, że po zakończeniu nauki zamierzają wyjechać do Wielkiej Brytanii (21,2%) i Niemiec (17,0%) (rysunek 116).

Rysunek 114. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 115. Do jakiego miasta poza województwem?

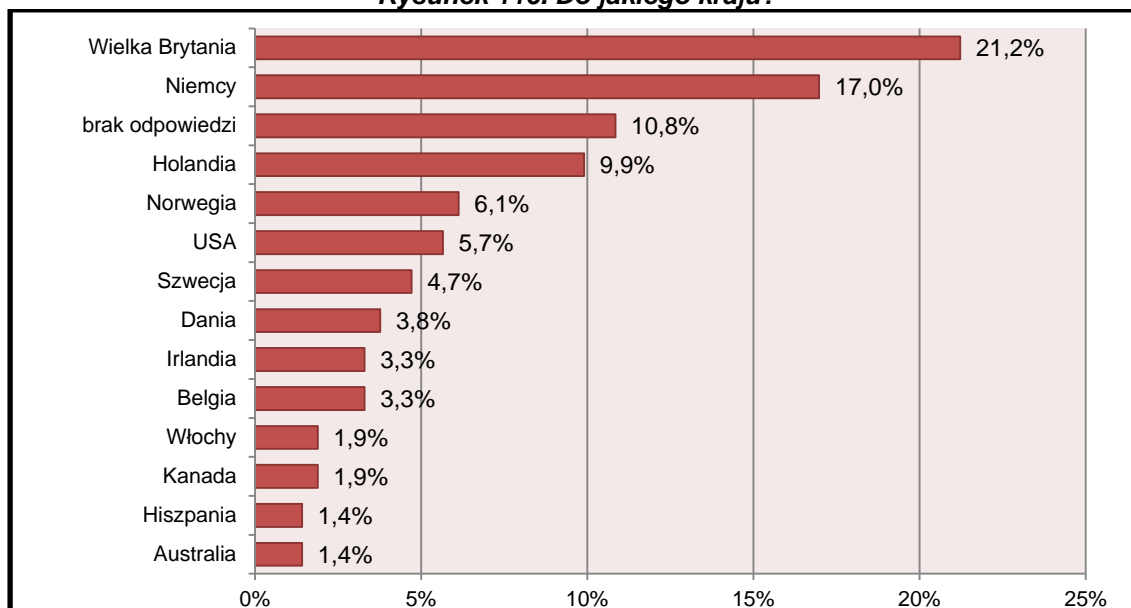


* pytanie dotyczyło 241 uczniów, którzy planują wyjechać do innej miejscowości poza województwem

** na wykresie zaznaczono odpowiedzi powyżej 1% wskazań

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 116. Do jakiego kraju?



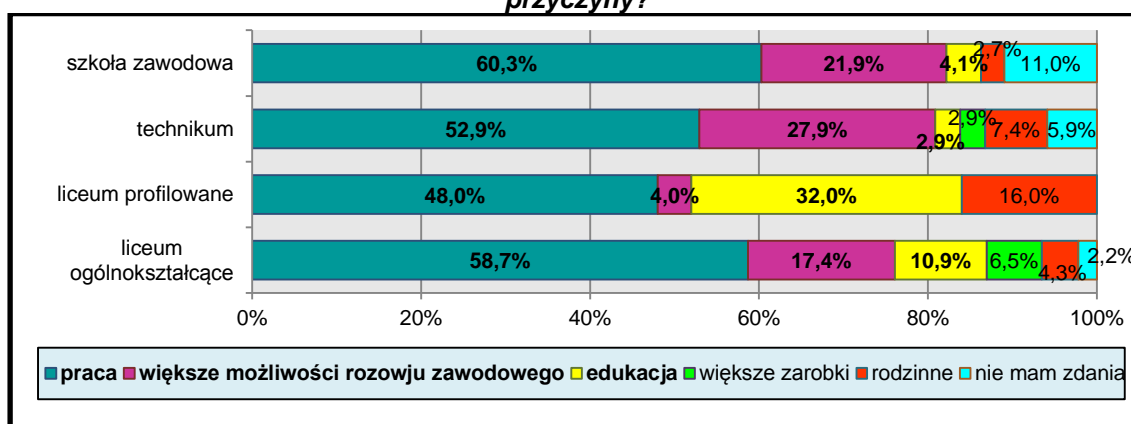
* pytanie dotyczyło 212 uczniów, którzy planują wyjechać za granicę

** na wykresie zaznaczono odpowiedzi powyżej 1% wskazań

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie, którzy w poprzednim pytaniu wskazali, że po zakończeniu nauki zamierzają emigrować za granicę wskazywali głównie, że powodem tego jest praca (najwięcej wskazań 60,3% uczniowie szkół zawodowych), jak również większe możliwości rozwoju zawodowego (najwięcej wskazań 27,9% uczniowie techników). Ponadto 32,0% uczniów liceów profilowanych zaznaczyło, że planują wyemigrować w celu dalszej edukacji i z powodów rodzinnych (16,0%) (rysunek 117).

Rysunek 117. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?



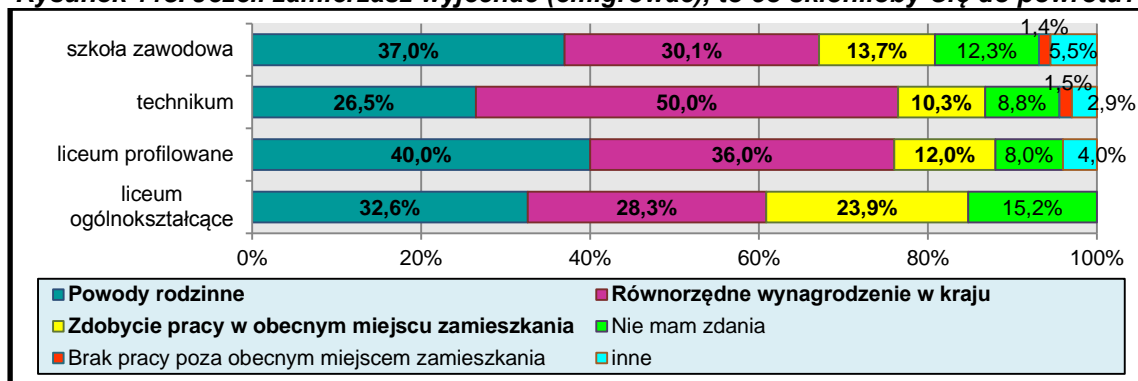
* pytanie dotyczyło 212 uczniów, którzy planują wyjechać za granicę

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Głównym powodem dla którego badani uczniowie szkół zawodowych, liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących zdecydowałiby się na powrót do kraju są powody rodzinne (37,0% uczniowie szkół zawodowych, 40,0%

uczniowie liceów profilowanych oraz 32,6% uczniowie liceów ogólnokształcących). W przypadku uczniów techników byłyby to równorzędne wynagrodzenie w kraju (50,0%) (rysunek 118).

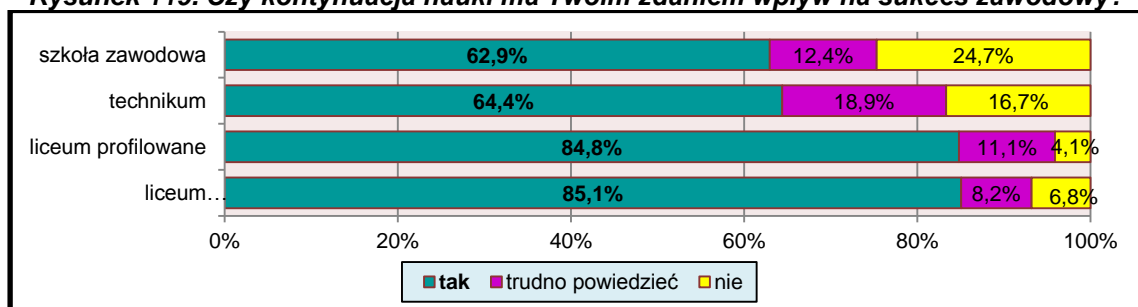
Rysunek 118. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?



* pytanie dotyczyło 212 uczniów, którzy planują wyjechać za granicę
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

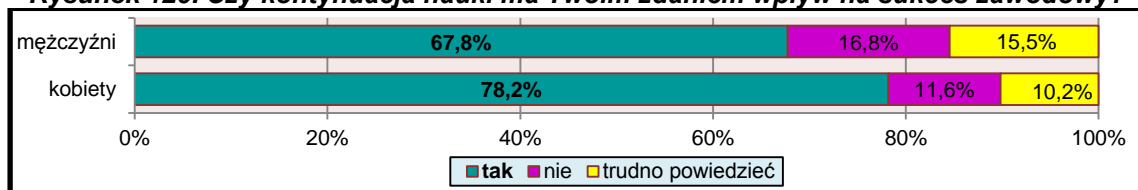
Zdaniem przeważającej większości uczniów liceów profilowanych (84,8%) oraz liceów ogólnokształcących (85,1%) kontynuacja nauki ma zasadniczy wpływ na późniejszy, ewentualny sukces zawodowy. Niewiele mniej uczniów szkół zawodowych (62,9%) oraz techników (64,4%) podzielało to zdanie (rysunek 119). Analizując powyższe odpowiedzi w odniesieniu do płci uczniów można zauważyć, że w ten sposób myślą głównie kobiety (78,2%) (rysunek 120). Być może ma to związek z tym, że choć powszechnie dąży się do równości szans kobiet i mężczyzn na rynku pracy, to pracodawcy i tak kierują się stereotypami dotyczącymi kobiet, co w konsekwencji powoduje, że kobiety w dalszym ciągu mają trudniejszą drogę do sukcesu zawodowego.

Rysunek 119. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

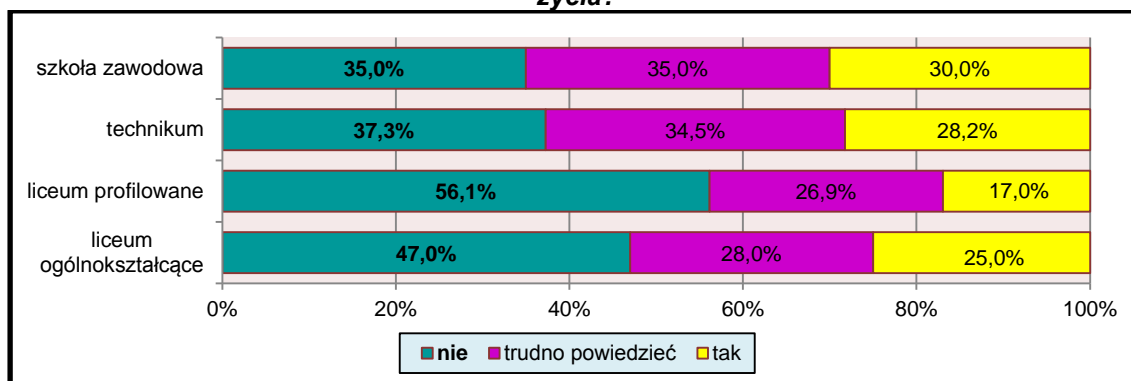
Rysunek 120. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

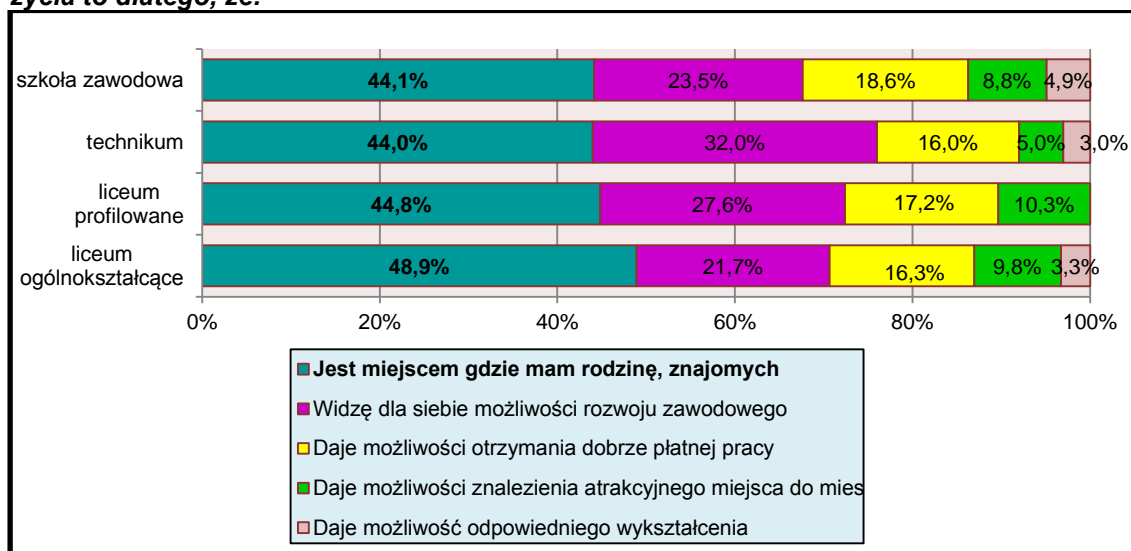
Młodzi ludzie twierdzili głównie, że powiat w którym mieszkają nie jest dobrym miejscem do życia. Głównie takiej odpowiedzi udzieli uczniowie liceów profilowanych (56,1%) oraz liceów ogólnokształcących (47,0%) (rysunek 121). Spośród tych uczniów, którzy wskazywali, że ich zdaniem jest to dobre miejsce do życia, głównym ku temu argumentem było to, że uczniowie mają tam rodzinę i znajomych (44,1% uczniowie szkół zawodowych, 44,0% uczniowie techników, 44,8% uczniowie liceów profilowanych oraz 48,9% uczniowie liceów ogólnokształcących). Drugim najczęściej wskazywanym argumentem było to, że jak twierdzili uczniowie będą tam mieli możliwość rozwoju zawodowego (23,5% uczniowie szkół zawodowych, 32,0% uczniowie techników, 27,6% uczniowie liceów profilowanych oraz 21,7% uczniowie liceów ogólnokształcących) (rysunek 122).

Rysunek 121. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 122. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:

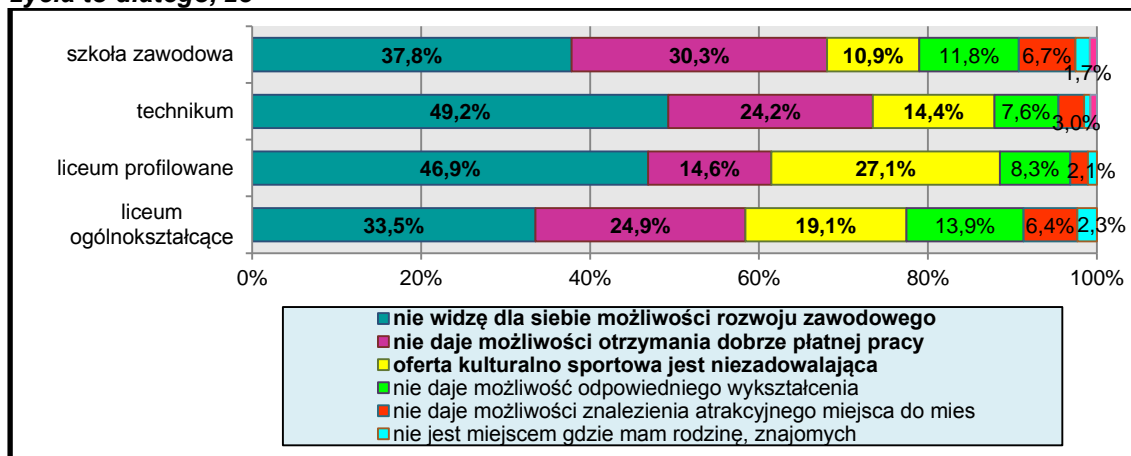


* pytanie nie dotyczyło 910 respondentów, którzy nie uważali, że powiat, w którym mieszkają jest dobrym miejscem do życia bądź nie mieli zdania

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie, którzy wskazali, że powiat w którym mieszkają nie jest odpowiednim miejscem do życia twierdzili, że spowodowane jest to głównie brakiem możliwości rozwoju zawodowego. Najwięcej takich odpowiedzi udzielili uczniowie techników (49,2%). Kolejną najczęściej pojawiającym się powodem takiego stanu rzeczy był brak możliwości otrzymania dobrze płatnej pracy. Takiej odpowiedzi udzielali głównie uczniowie szkół zawodowych (30,3%). (rysunek 123).

Rysunek 123. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz nie jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że



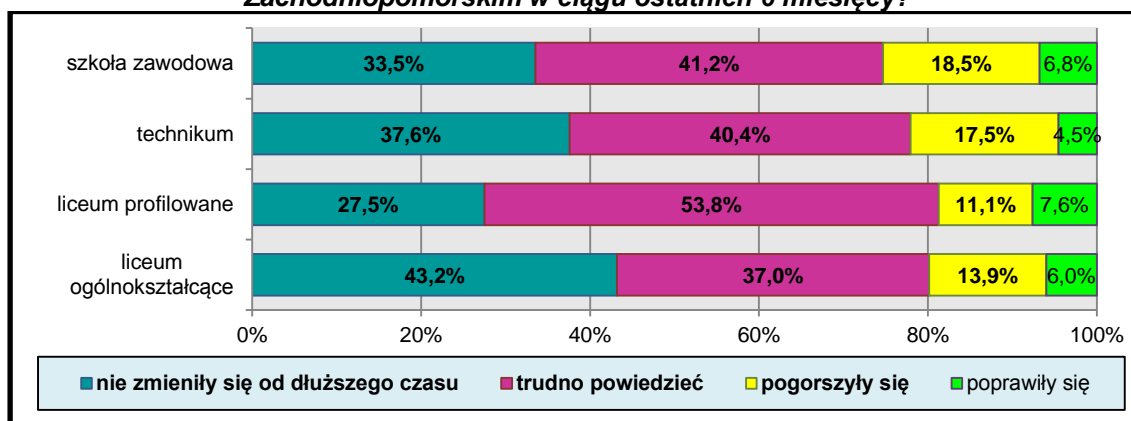
* pytanie nie dotyczyło 713 respondentów, którzy uważali, że powiat, w którym mieszkają jest dobrym miejscem do życia bądź nie mieli zdania

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Kwalifikacje i umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych

W kolejnym pytaniu uczniowie zostali poproszeni o opinię dotyczącą możliwości zatrudnienia w województwie zachodniopomorskim w minionych 6 miesiącach. Według 43,2% uczniów liceów ogólnokształcących możliwość otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim nie zmieniła się od dłuższego czasu. Ponad 50% uczniów liceów profilowanych (53,8%) nie ma zdania na ten temat, a tylko 24,9% młodzieży twierdziło, że możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim w ostatnich 6 miesiącach uległy poprawie.

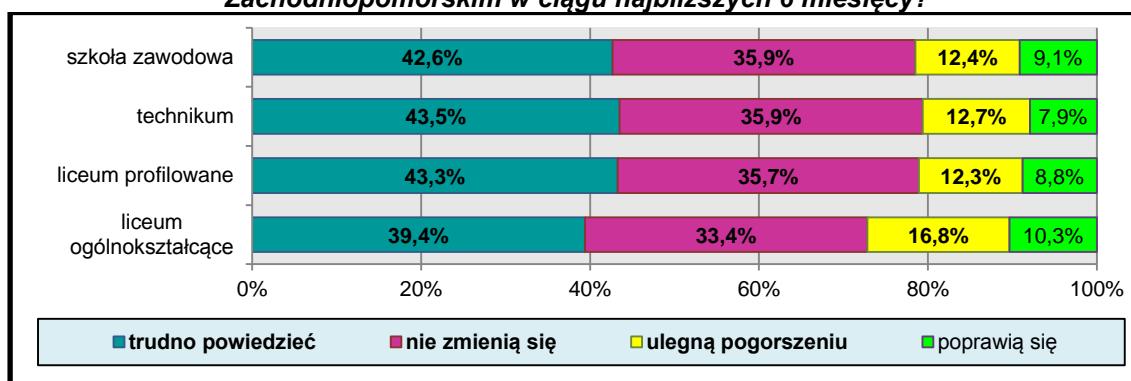
Rysunek 124. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Biorąc pod uwagę możliwości zatrudnienia w perspektywie najbliższego półrocza należy stwierdzić, że opinie w tej kwestii są podzielone. Co prawda większość uczniów nie ma zdania na ten temat, ale ponad 30% uczniów z każdej ze szkół (szkoła zawodowa i technikum 35,9%, liceum profilowane 35,7%, liceum ogólnokształcące 33,4%) stwierdziło, że na pewno dotychczasowa sytuacja na rynku pracy nie ulegnie zmianie (rysunek 125).

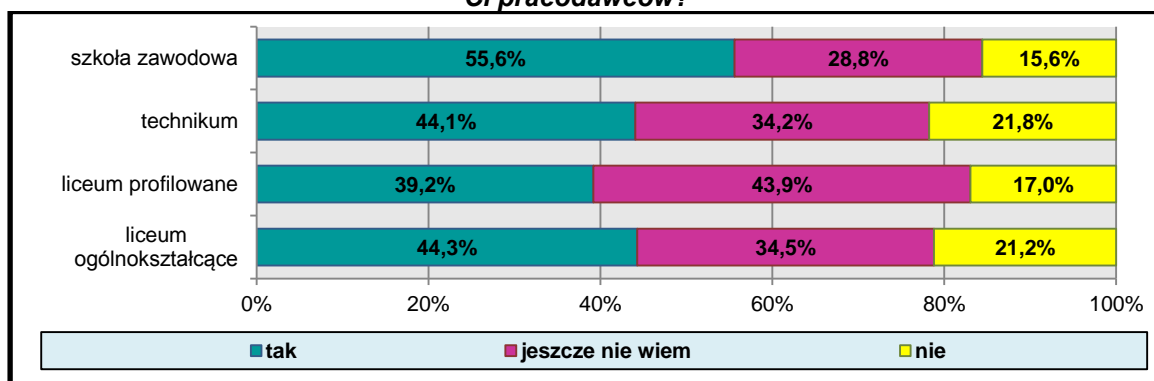
Rysunek 125. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Niezbędne warunki umożliwiające ewentualne zatrudnienie u znanych pracodawców są znane przede wszystkim uczniom szkół zawodowych (55,6%). Podobnie wskazywali uczniowie techników (44,1%) oraz liceów ogólnokształcących (44,3%) (rysunek 126).

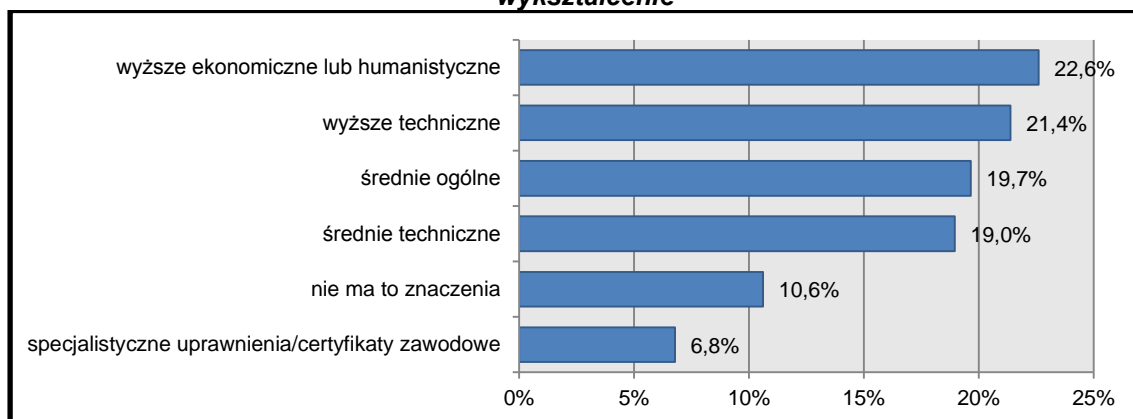
Rysunek 126. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W nawiązaniu do twierdzących odpowiedzi dotyczących w/w pytania uczniowie stwierdzili, że aby otrzymać zatrudnienie u znanych im pracodawców niezbędne jest wykształcenie ekonomiczne lub humanistyczne. Tak twierdziło 22,6% badanych uczniów. Kolejno najczęściej wskazywano na wykształcenie wyższe techniczne (21,4%), średnie ogólne (19,7%) oraz średnie techniczne (19,0%) (rysunek 127).

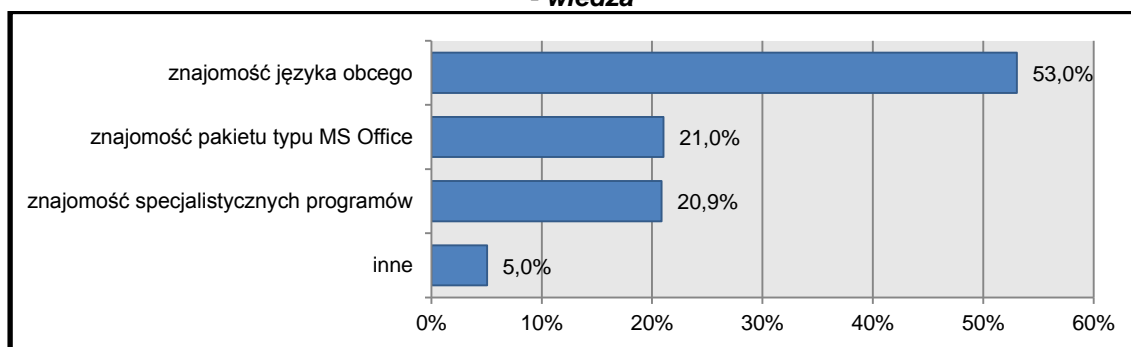
Rysunek 127. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - wykształcenie



* pytanie nie dotyczyło 658, którzy w pyt.9 odpowiedzieli nie lub trudno powiedzieć
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wiedza w zakresie znajomości języka obcego to zdaniem 53,0% respondentów główny warunek który należy spełnić chcąc pozyskać zatrudnienie w znanych respondentom firmach. W dalszej kolejności uczniowie wskazywali na znajomość pakietu typu MS Office (21,0%) oraz znajomość specjalistycznych programów (20,9%) (rysunek 128).

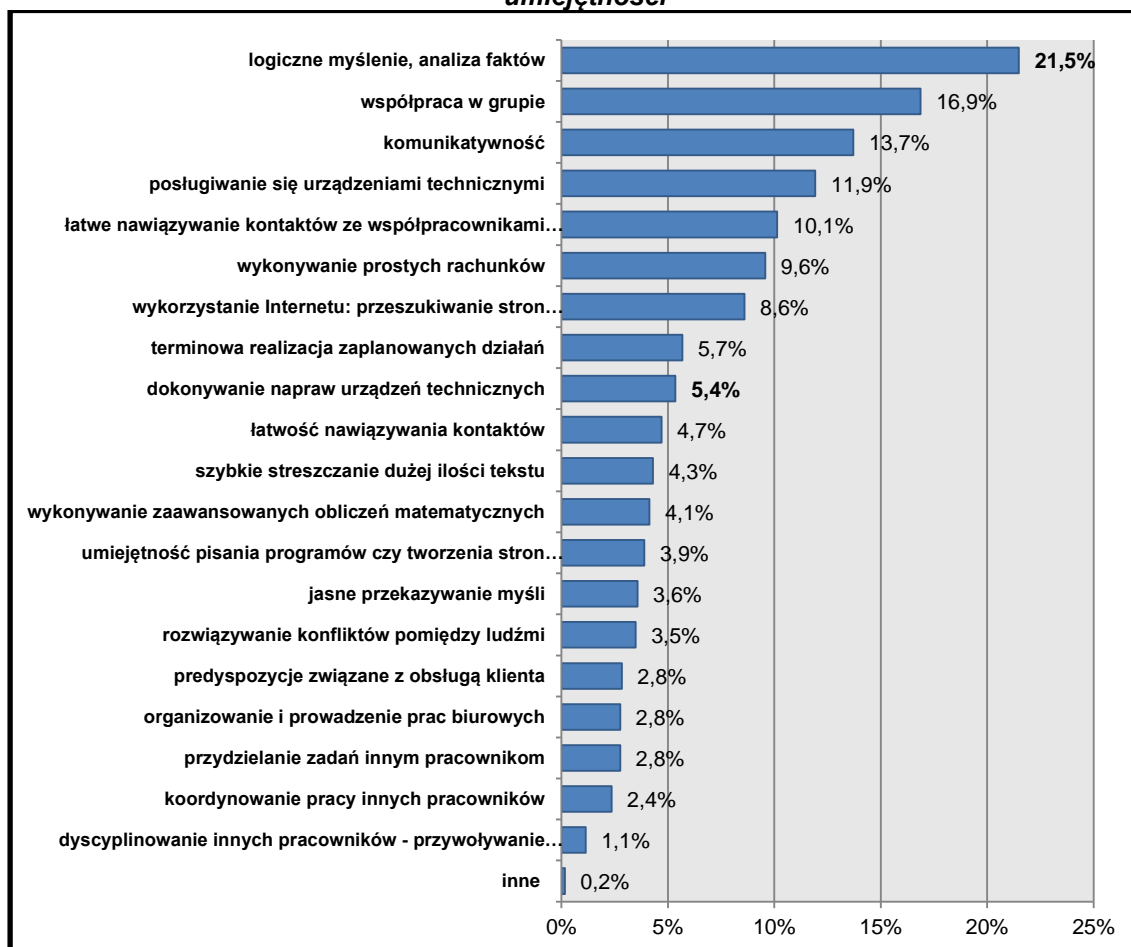
Rysunek 128. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - wiedza



* pytanie nie dotyczyło 658, którzy w pyt.9 odpowiedzieli nie lub trudno powiedzieć
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Poniższy rysunek 129 przedstawia wszystkie umiejętności jakie zdaniem badanych uczniów należy spełnić aby znaleźć zatrudnienie u znanych pracodawców. Według respondentów główną umiejętnością, na którą wskazało 21,5% uczniów jest logiczne myślenie i analiza faktów.

Rysunek 129. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - umiejętności



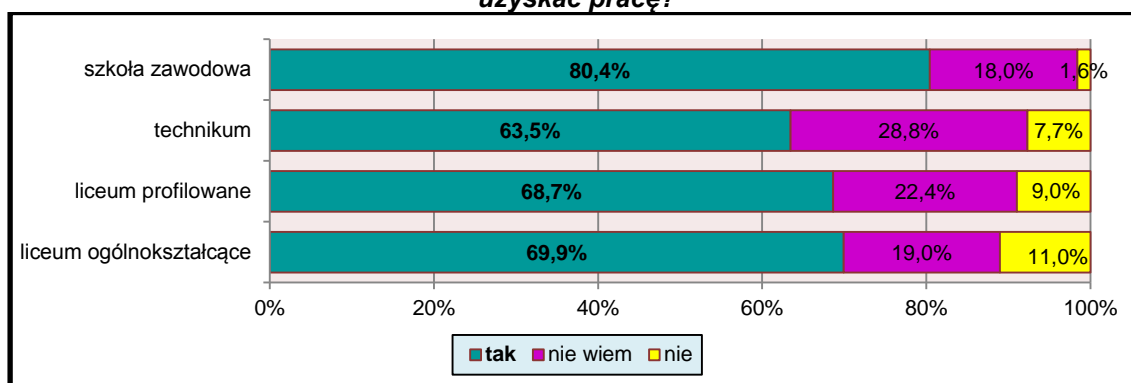
* pytanie nie dotyczyło 658, którzy w pyt.9 odpowiedzieli nie lub trudno powiedzieć

** respondenci mieli możliwość wielokrotnej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie szkół zawodowych uważają, że stojąc w obliczu poszukiwania pracy spełnialiby warunki stawiane przez pracodawców. Tak wskazało 80,4% uczniów z tychże szkół. Wypowiedzi uczniów z pozostałych rodzajów szkół były zbliżone i wskazywały, iż 63,5% uczniów techników, 68,7% liceów profilowanych, 69,9% liceów ogólnokształcących uważa, że spełnia warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę. Z pozyskanych opinii wynika, że najmniej przygotowani do wejścia na rynek pracy są uczniowie liceów ogólnokształcących (11,0%) (rysunek 130).

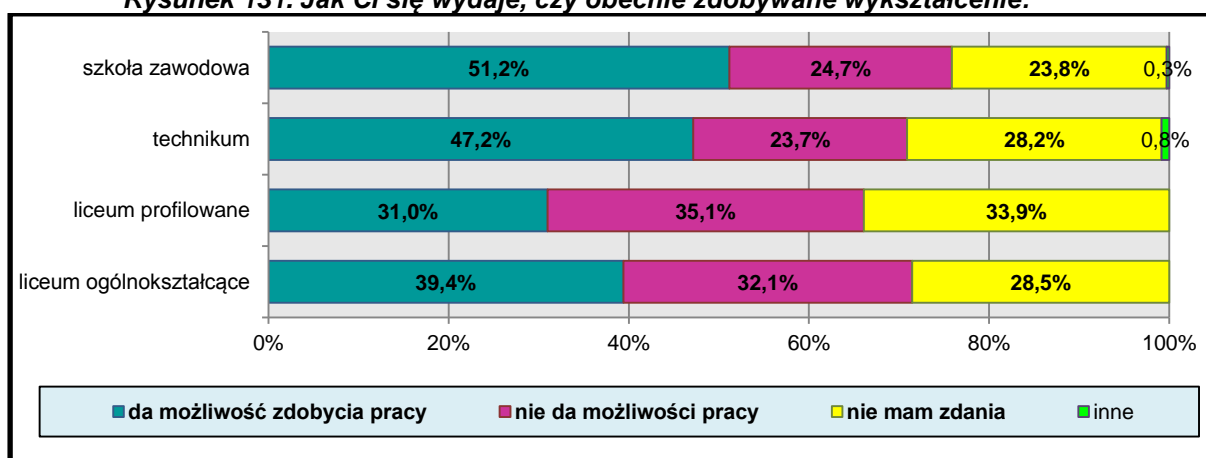
Rysunek 130. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?



* pytanie nie dotyczyło 658, którzy w pyt.9 odpowiedzieli nie lub trudno powiedzieć
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z opinii młodzieży wynika, że najbardziej przekonani o możliwości znalezienia zatrudnienia po zdobyciu obecnego wykształcenia są uczniowie szkół zawodowych (51,2%) oraz uczniowie techników (47,2%). Natomiast uczniowie liceów profilowanych i liceów ogólnokształcących byli bardziej skłonni do stwierdzenia, że obecnie zdobywane wykształcenie nie umożliwi im zdobycia pracy (35,1% uczniowie liceów profilowanych oraz 32,1% uczniowie liceów ogólnokształcących) (rysunek 131).

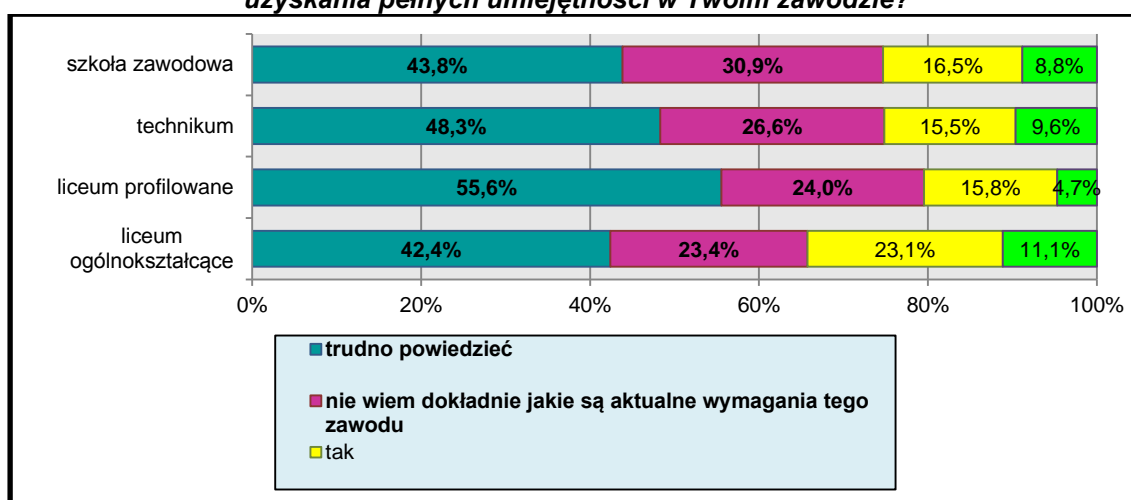
Rysunek 131. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Nie ulega kwestii, że w dzisiejszych czasach ważnym atrybutem jest skłonność do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji. Należy zatem zwrócić uwagę, że jak wynika z danych, większość badanych uczniów nie jest zorientowana jakie dodatkowe kursy, czy profile nauczania są niezbędne w celu zdobycia pełnych kwalifikacji zawodowych. Najczęściej takiej odpowiedzi udzielali uczniowie liceów profilowanych (55,6%). Również około po 1/3 respondentów z poszczególnych typów szkół nie zna aktualnych wymagań związanych z konkretnym zawodem. Takiej odpowiedzi udzieliło 30,9% uczniów szkół zawodowych, 26,6% uczniów techników, 24,0% uczniów liceów profilowanych oraz 23,4% uczniów liceów ogólnokształcących (rysunek 132).

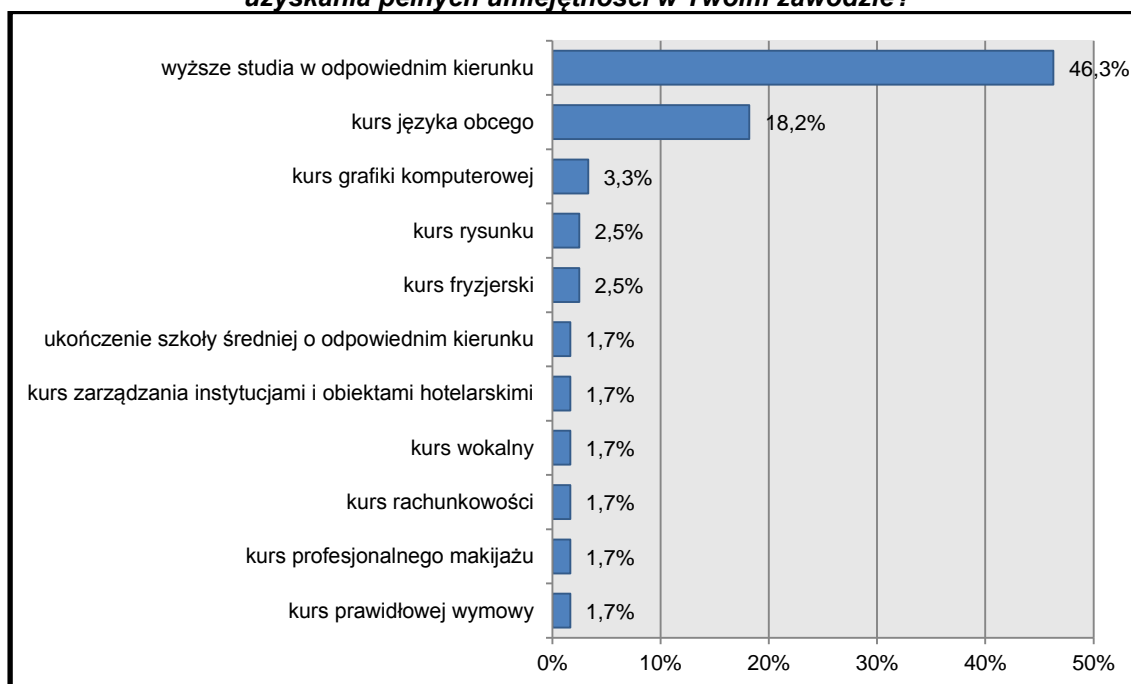
Rysunek 132. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Te uczennice, które jak wynika z pytania poprzedniego są zorientowane jakie dalsze kursy lub profile nauczania są im potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w przyszłym zawodzie, najczęściej wskazywały, że są to studia wyższe w odpowiednim kierunku (46,3%) oraz na kursy języka obcego (18,2%). Po 1,7% kobiet wskazało, że są to: ukończenie szkoły średniej o odpowiednim kierunku, kurs zarządzania instytucjami i obiektami hotelarskimi, kurs wokalny, kurs rachunkowości, kurs profesjonalnego makijażu czy prawidłowej wymowy (rysunek 133).

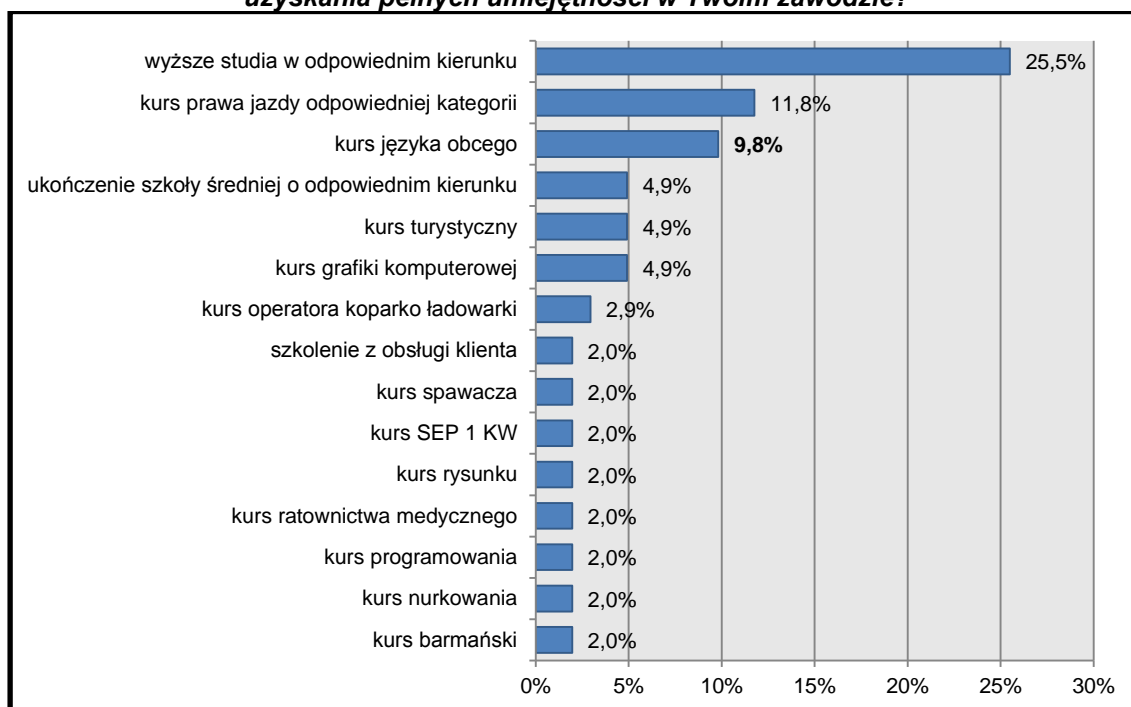
Rysunek 133. Jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?



* pytanie dotyczyło 121 kobiet, które w pytaniu poprzednim odpowiedziały tak
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Podobnie jak w przypadku kobiet, w głównej mierze i mężczyźni wskazywali, że kursy lub profile nauczania, jakie są im potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w przyszłym zawodzie to przede wszystkim wyższe studia w odpowiednim kierunku (25,5%). W dalszej kolejności uczniowie wskazywali na kurs prawa jazdy odpowiedniej kategorii (11,8%) oraz kurs języka obcego (9,8%). Najmniejsza liczba respondentów (odpowiednio po 2,0%) twierdziła, że aby uzyskać pełne kwalifikacje w przyszłym zawodzie musi ukończyć: szkolenie z obsługi klienta, kurs spawacza, kurs SEP 1KW, kurs rysunku, kurs ratownictwa medycznego, kurs programowania, kurs nurkowania czy kurs barmański (rysunek 134).

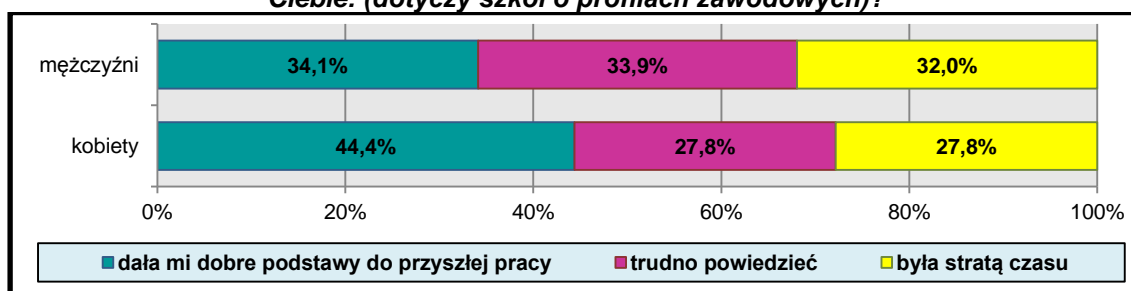
Rysunek 134. Jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?



* pytanie dotyczyło 102 mężczyzn, którzy w pytaniu poprzednim odpowiedzieli tak
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

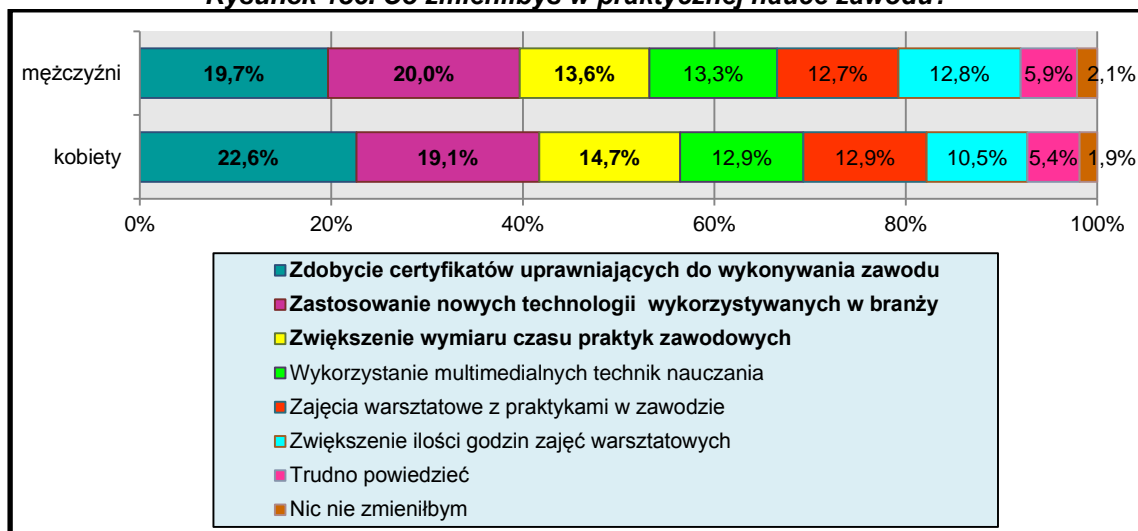
Niepokojąco wydaje się fakt, że według opinii, jaką wyraziło 32,0% uczniów oraz 27,8% uczennic szkół zawodowych, praktyczna nauka zawodu, którą odbywali uczniowie w szkole była stratą czasu. Należy również zwrócić uwagę na przybliżoną statystykę liczby uczniów, którzy nie mają zdania na ten temat. Co równie dobrze mogłoby być potraktowane jako stwierdzenie, że praktyka jaką odbyli dała dobre podstawy do przyszłej pracy, jak i że była ona stratą czasu. Gdyby była możliwość głębszej analizy w tym kierunku, głosy uczniów musiałyby zostać rozłożone bardziej szczegółowo, niestety w chwili obecnej nie wiadomo ku której odpowiedzi byłiby bardziej skłonni uczniowie. (rysunek 135). Tym bardziej, że zważywszy na dane zawarte na rysunku 136 tylko 2,1% mężczyzn, 1,9% kobiet nie zmieniłyby nic w praktykach zawodowych.

Rysunek 135. Jak Ci się wydaje, czy praktyczna nauka zawodu w Twojej szkole wg Ciebie: (dotyczy szkół o profilach zawodowych)?



* pytanie dotyczyło respondentów szkół zawodowych
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 136. Co zmienilibyś w praktycznej nauce zawodu?

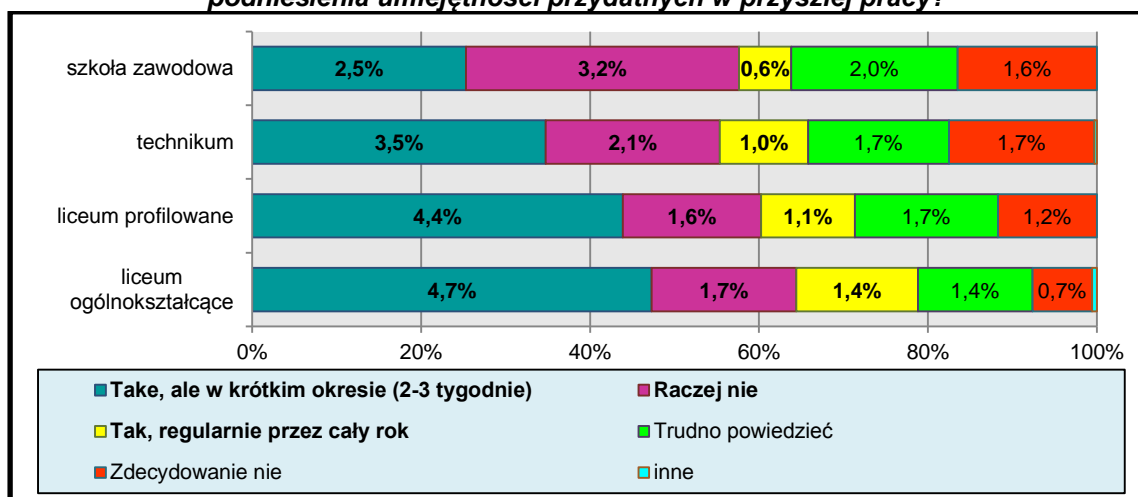


* pytanie dotyczyło respondentów szkół zawodowych

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie nie są zbyt chętni aby poświęcać swój wolny czas w celu podnoszenia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy poprzez tzw. bezpłatne praktyki. Odpowiedzi uczniów ze wszystkich typów szkół były zbliżone. Pracować nieodpłatnie regularnie przez cały rok są najbardziej skłonni uczniowie liceów ogólnokształcących (1,4%) (rysunek 137).

Rysunek 137. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?

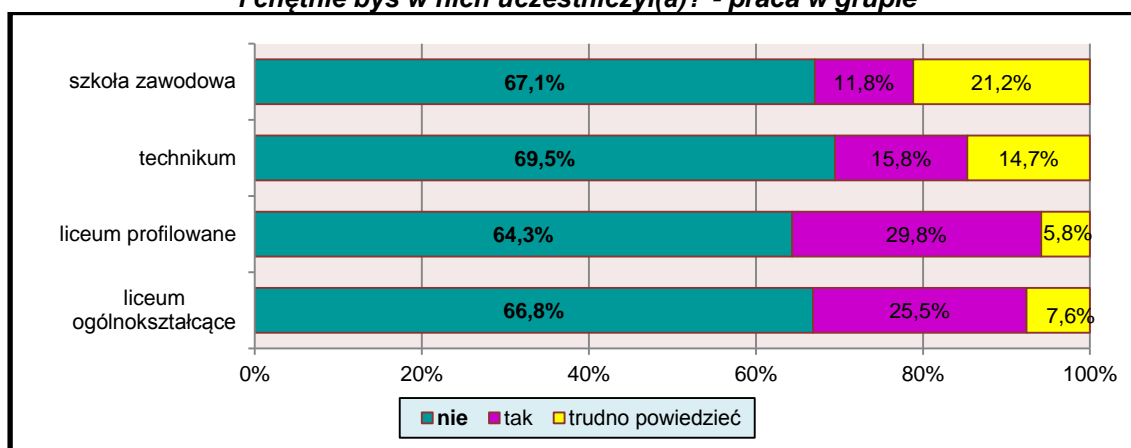


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W kolejnym pytaniu uczniowie mieli dokonać wyboru z jakich proponowanych zajęć/ćwiczeń takich jak: praca w grupie, pisanie CV i listu motywacyjnego, autoprezentacja, bilans własnych możliwości i planowanie kariery zawodowej, zakładanie przedsiębiorstwa i organizacji pozarządowej, komunikacja międzyludzka, specjalistyczne kursy zawodowe, obsługa programów komputerowych czy kursy językowe najchętniej skorzystaliby. W tym przypadku

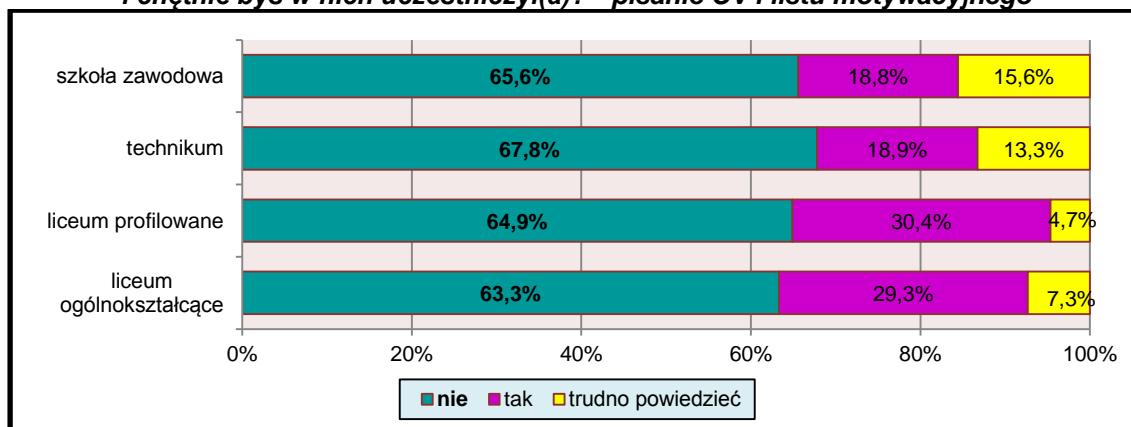
z myślą o przyszłym zatrudnieniu, mając do wyboru kilka zajęć podnoszących umiejętności w poszukiwaniu pracy, uczniowie szkół zawodowych i techników najchętniej wzięliby udział w kursach językowych (49,1% uczniowie szkół zawodowych, 40,1% uczniowie techników) (rysunek 138) oraz specjalistycznych kursach zawodowych (40,6% uczniowie szkół zawodowych, 34,7% uczniowie techników) (rysunek 139). Specjalistyczne kursy zawodowe to również główne zajęcia, w których chętnie wzięliby udział uczniowie liceów profilowanych (42,1%) oraz uczniowie liceów ogólnokształcących (42,4%) (rysunek 141).

Rysunek 138. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - praca w grupie



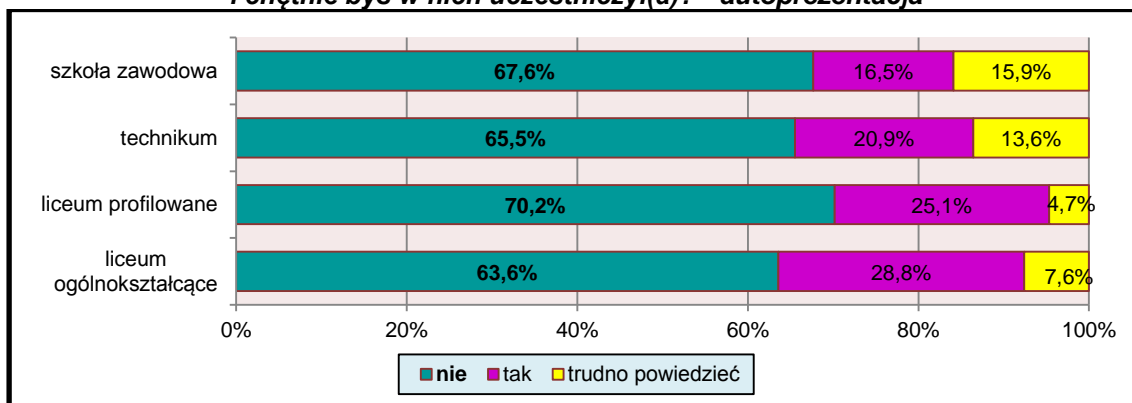
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 139. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - pisanie CV i listu motywacyjnego



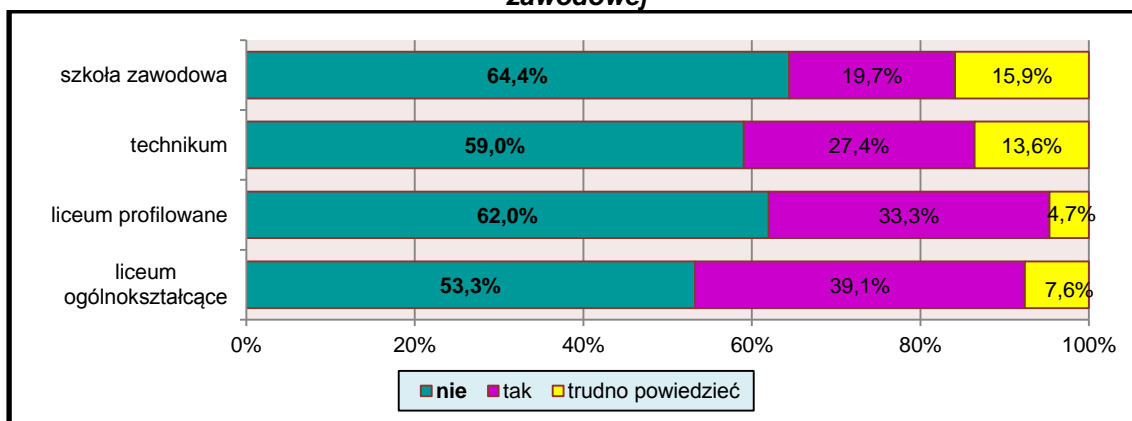
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 140. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - autoprezentacja



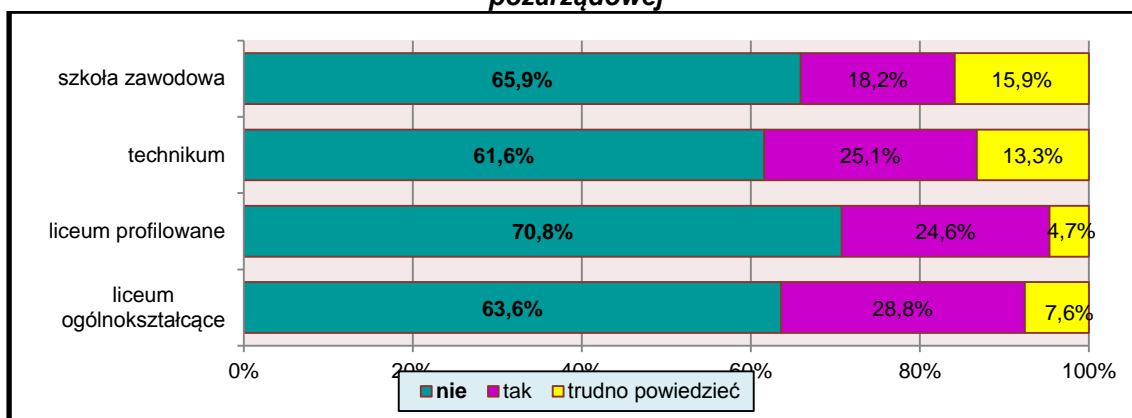
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 141. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - bilans własnych możliwości i planowanie kariery zawodowej



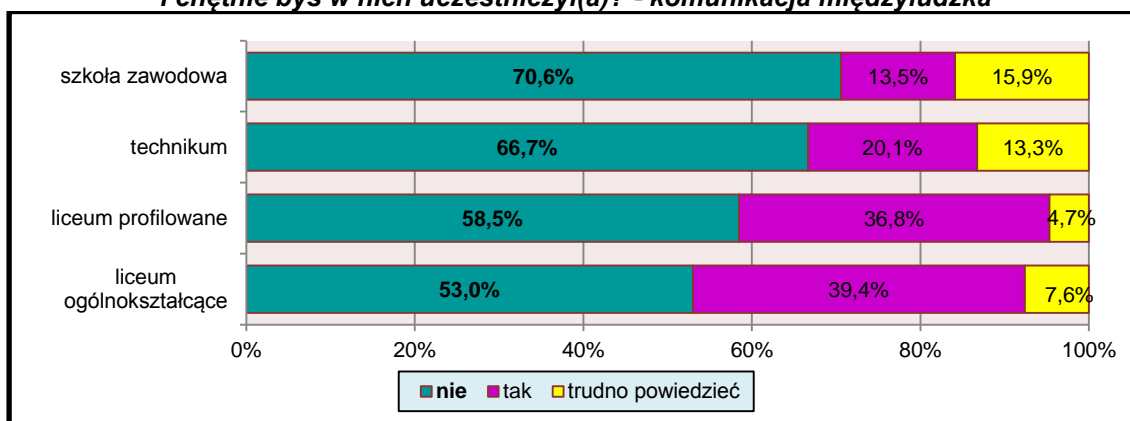
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 142. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - zakładanie przedsiębiorstwa i organizacji pozarządowej



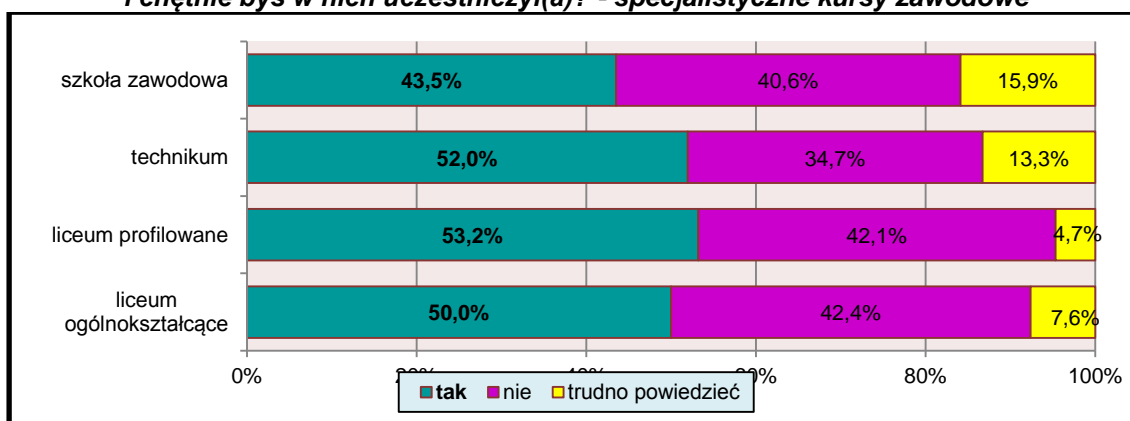
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 143. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - komunikacja międzyludzka



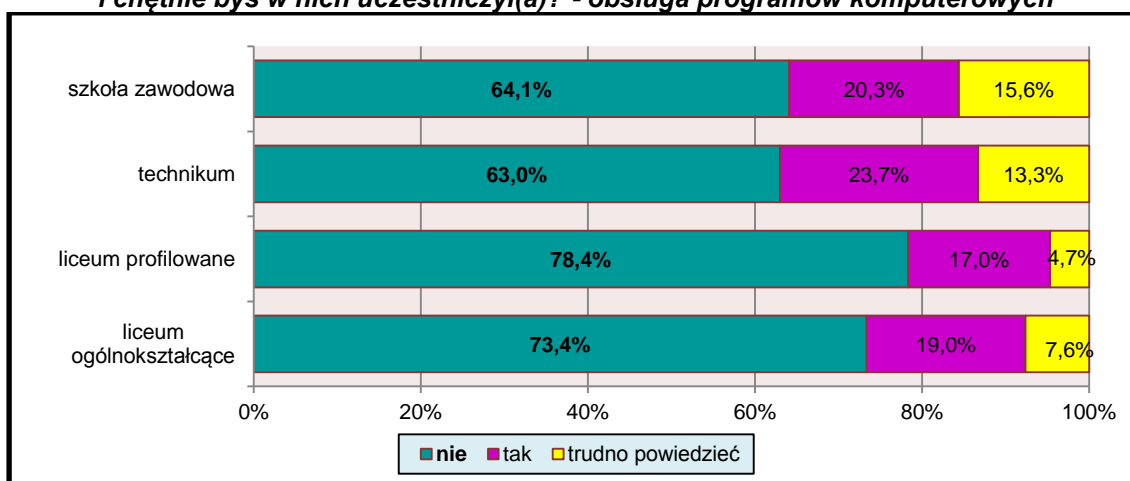
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 144. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - specjalistyczne kursy zawodowe



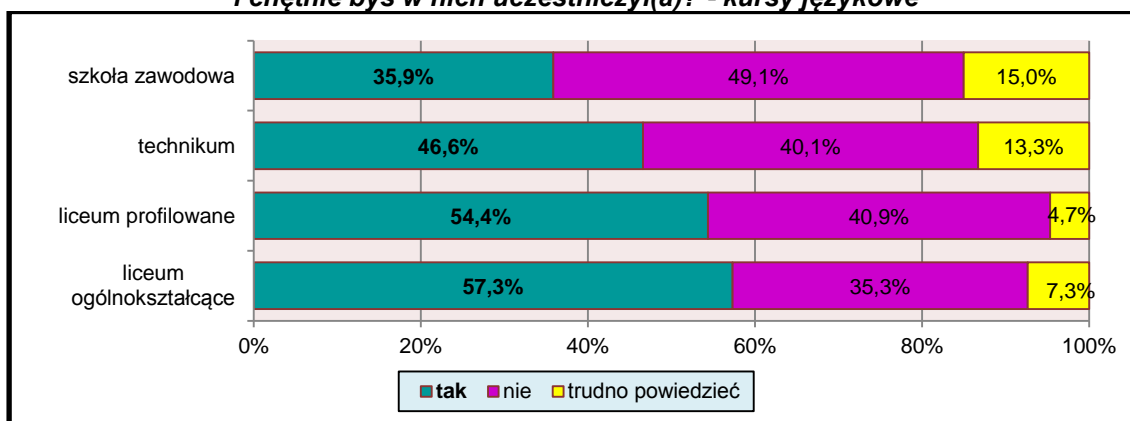
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 145. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - obsługa programów komputerowych



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

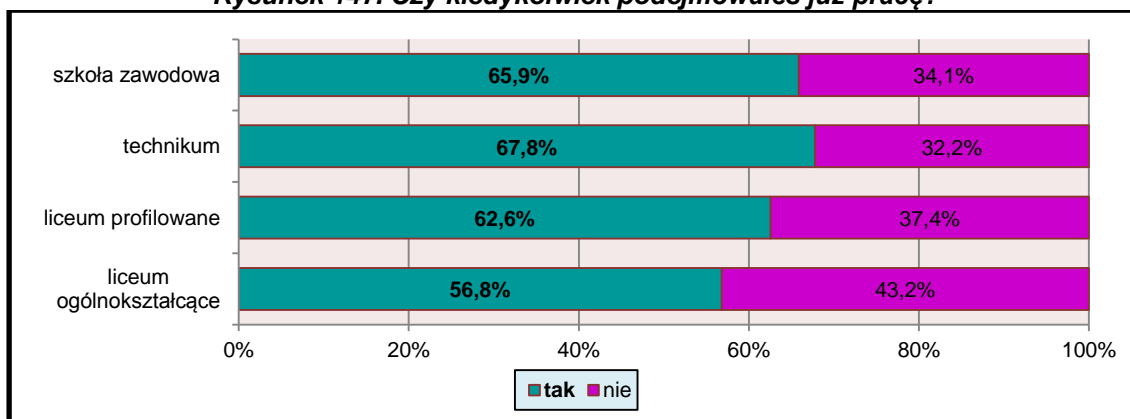
Rysunek 146. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - kursy językowe



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Według wskazań respondentów, ponad połowa uczniów z każdego typu szkół miała już jakiegokolwiek doświadczenia związane z pracą zawodową. Najczęściej pracę podejmowali uczniowie techników (67,8%), kolejno uczniowie szkół zawodowych (65,9%). Zapewne w dużej mierze wynika to z tego, iż w tego typu szkołach uczniowie mają obowiązek uczęszczania na praktyki zawodowe. Najmniejsze doświadczenie zawodowe mieli uczniowie liceów profilowanych (62,6%) oraz liceów ogólnokształcących (56,8%) (rysunek 147).

Rysunek 147. Czy kiedykolwiek podejmowałeś już pracę?

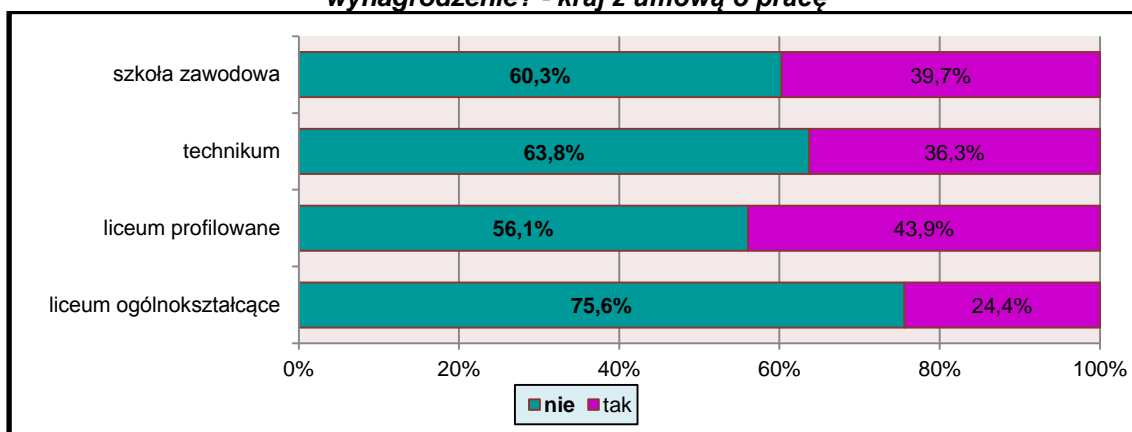


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z rysunku 148 wynika, że najczęściej na umowę o pracę w kraju zatrudnieni byli uczniowie liceów profilowanych (43,9%), następnie uczniowie szkół zawodowych (39,7%) oraz techników (36,3%). Najrzadziej w kraju w oparciu umowę o pracę pracowali uczniowie liceów ogólnokształcących (24,4%).

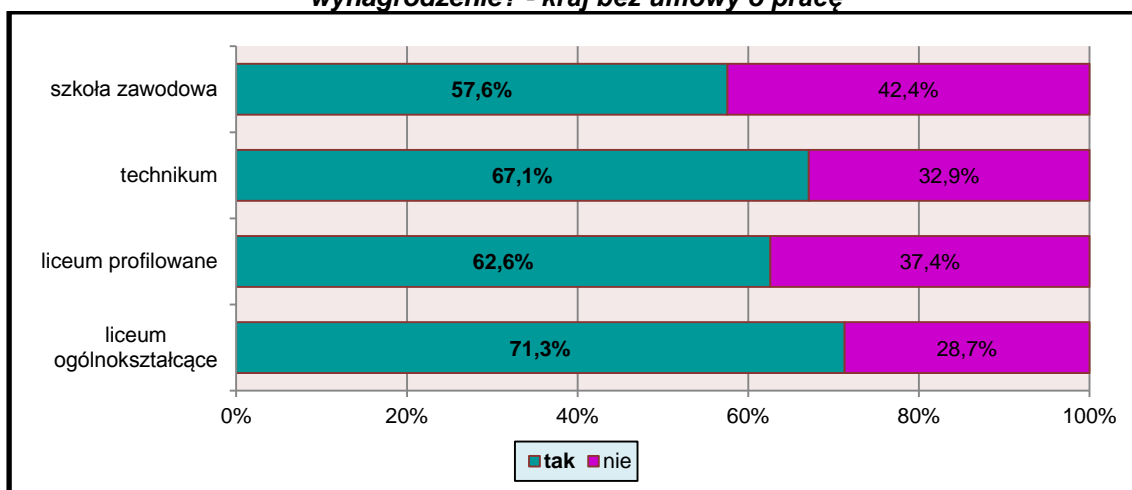
Badani uczniowie, którzy już mieli jakiegokolwiek doświadczenia zawodowe w kraju, najczęściej pracowali bez umowy o pracę. Najwięcej tego typu wskazań było ze strony uczniów liceów ogólnokształcących (71,3%) (rysunek 149).

Rysunek 148. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - kraj z umową o pracę



* pytanie nie dotyczyło 453 uczniów, którzy nie pracowali
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

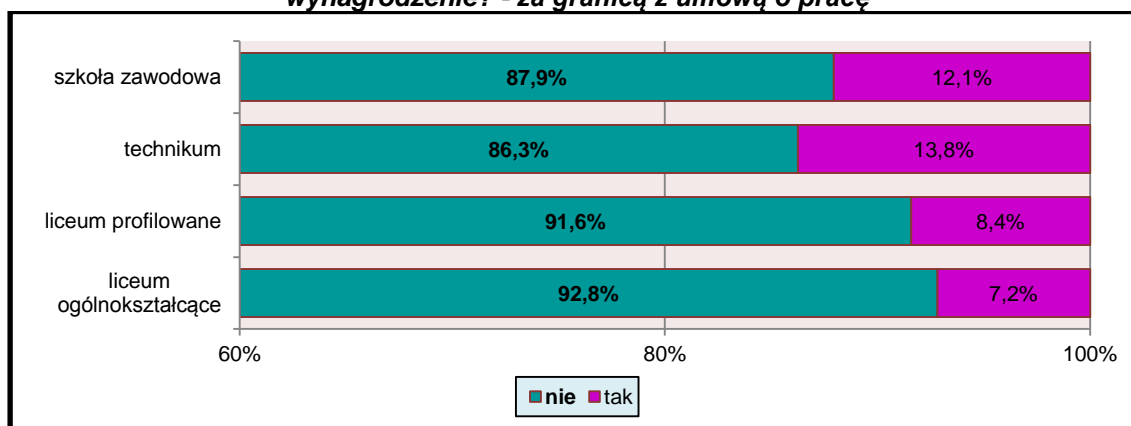
Rysunek 149. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - kraj bez umowy o pracę



* pytanie nie dotyczyło 453 uczniów, którzy nie pracowali
 źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie pracując za granicą, pracowali głównie bez umowy o pracę. (rysunek 150) Ci uczniowie, którzy pracując za granicą podpisali umowę o pracę to głównie uczniowie techników (13,8%) oraz uczniowie szkół zawodowych (12,1%) (rysunek 151).

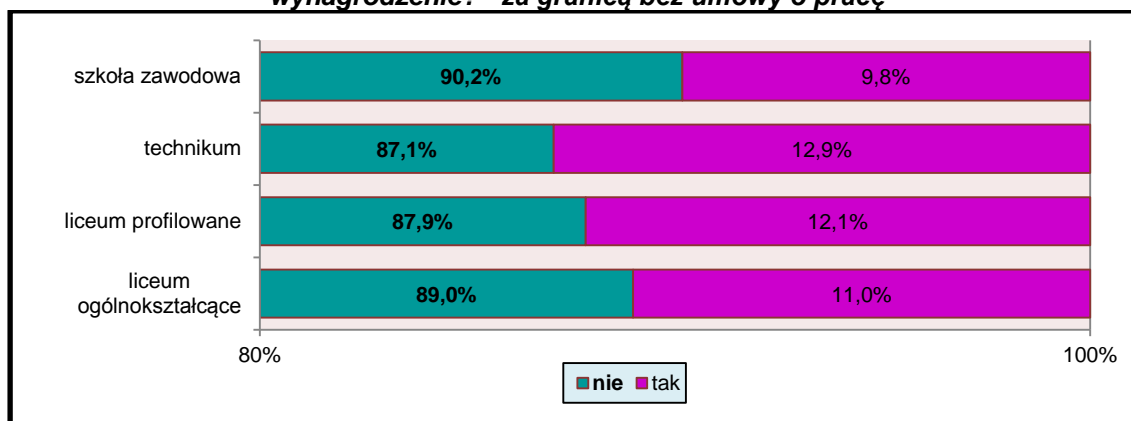
Rysunek 150. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - za granicą z umową o pracę



* pytanie nie dotyczyło 453 uczniów, którzy nie pracowali

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 151. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - za granicą bez umowy o pracę

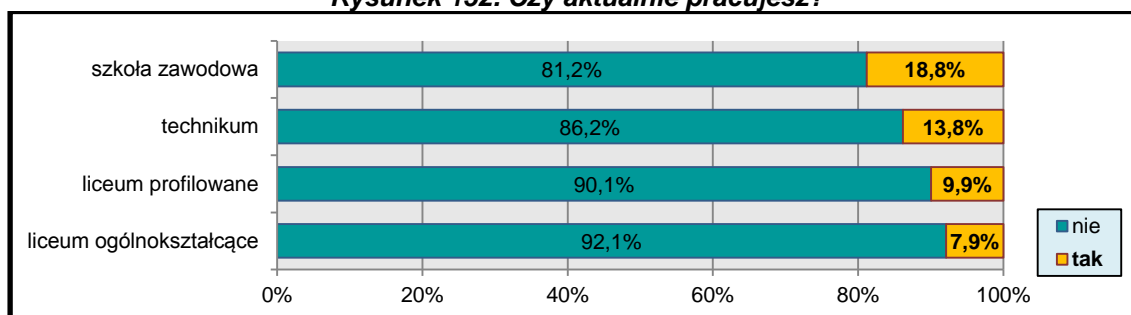


* pytanie nie dotyczyło 453 uczniów, którzy nie pracowali

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy wynika, że obecnie pracują głównie uczniowie szkół zawodowych (18,8%) oraz techników (13,8%). Może to wynikać głównie z tego, iż uczniowie tych szkół równolegle z nauką teoretyczną odbywają praktyczną naukę zawodu, za którą uczniowie szkół zawodowych najczęściej otrzymują wynagrodzenie (rysunek 152).

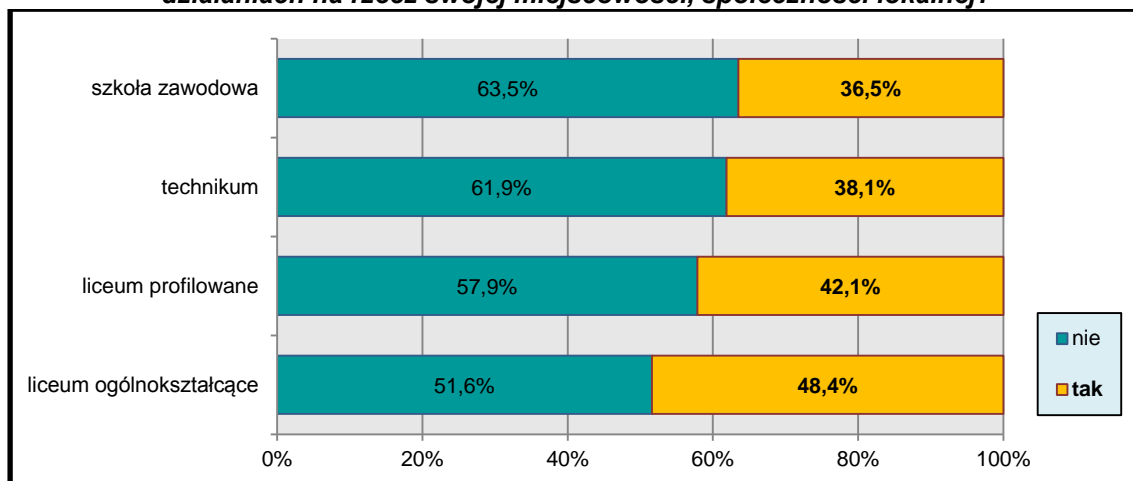
Rysunek 152. Czy aktualnie pracujesz?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W działalność charytatywną związaną z miejscem zamieszkania włączali się głównie uczniowie liceów ogólnokształcących (48,4%) oraz liceów profilowanych (42,1%). Najmniejszy udział w tego typu działaniach wykazali uczniowie szkół zawodowych (36,5%) (rysunek 153).

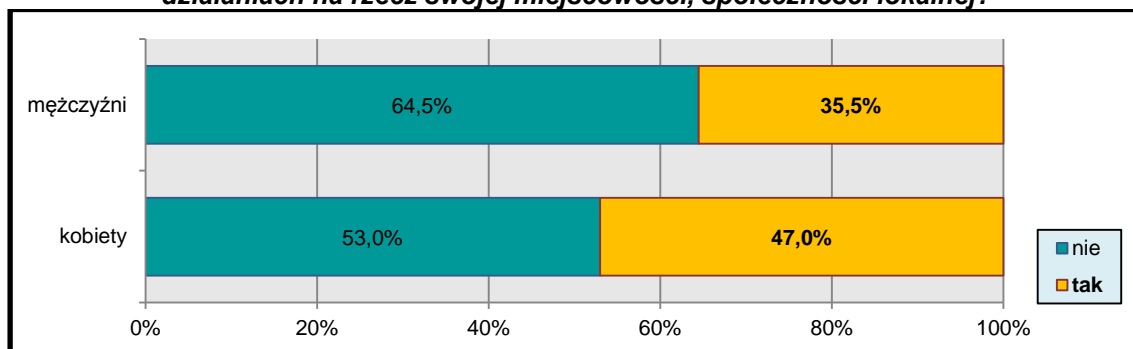
Rysunek 153. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

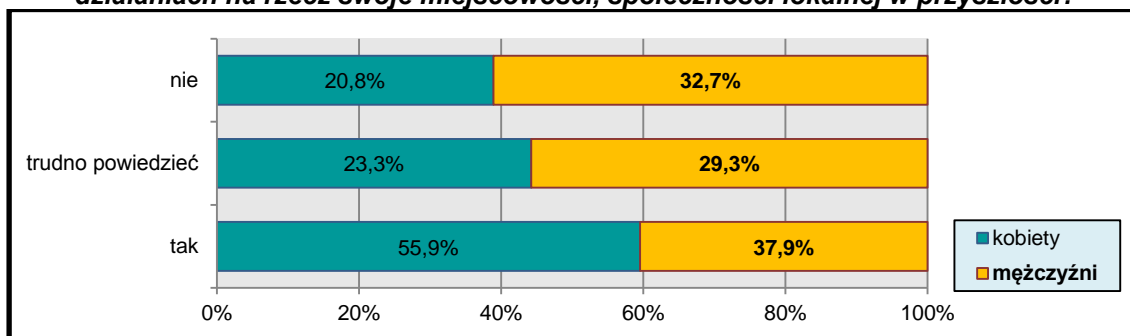
Analiza zależności między częstością podejmowania działań charytatywnych, a płcią respondentów wykazała, że bardziej skłonne do tego typu przedsięwzięć czy to w przeszłości, czy w przyszłości są kobiety (47,0% - rysunek 154 oraz 55,9% - rysunek 155)

Rysunek 154. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

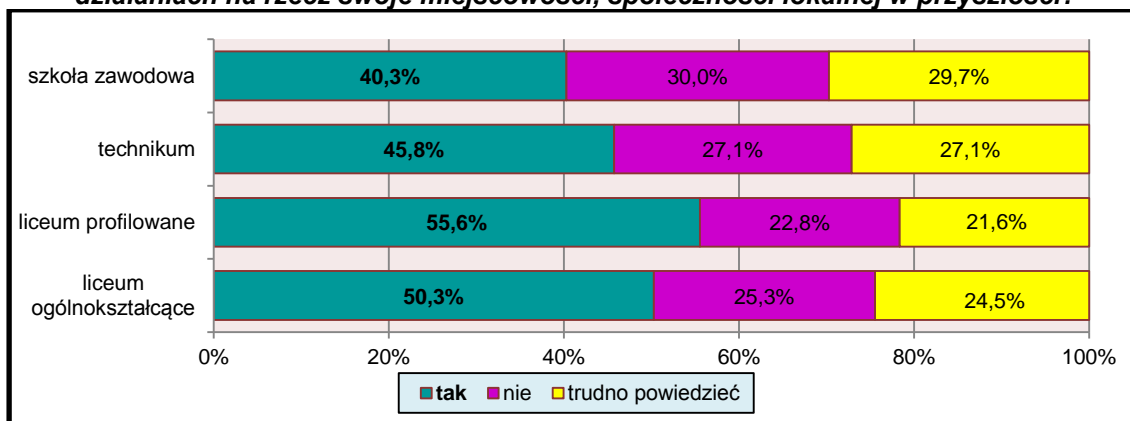
Rysunek 155. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Uczniowie deklarowali, że w przyszłości chętnie udzieliliby się na rzecz swojej miejscowości czy społeczności lokalnej. Najwięcej tego typu wskazań było ze strony uczniów liceów profilowanych (55,6%) oraz liceów ogólnokształcących (50,3%) (rysunek 156).

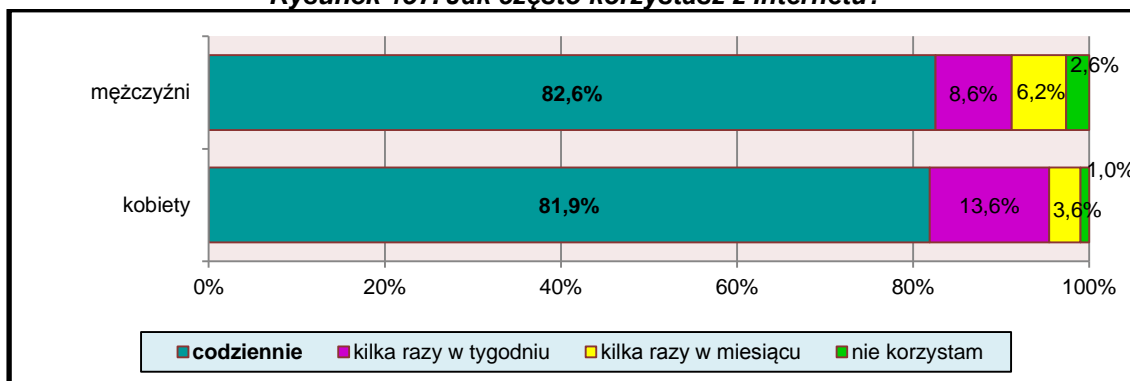
Rysunek 156. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy wynika, że w równej mierze z Internetu korzystają mężczyźni jak i kobiety (rysunek 157).

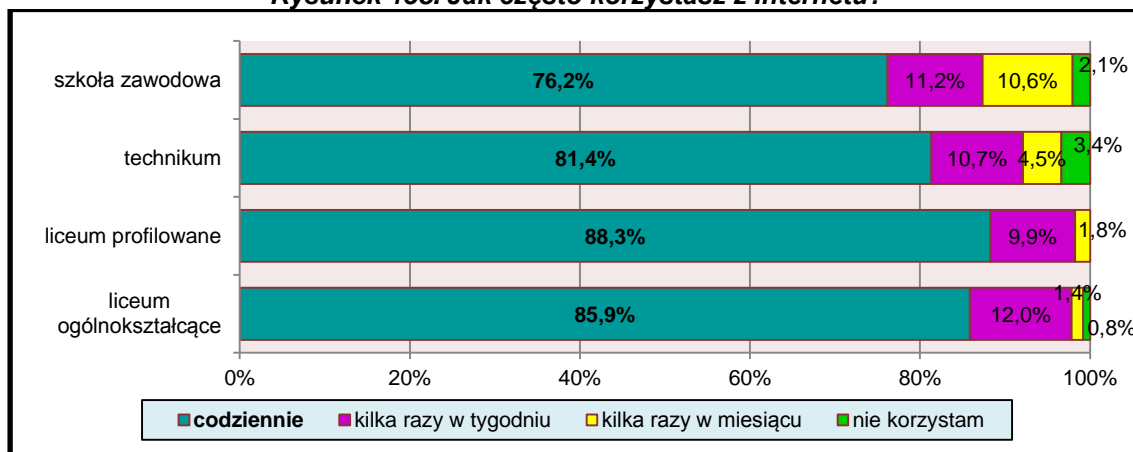
Rysunek 157. Jak często korzystasz z Internetu?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z rysunku 158 wynika, iż przeważająca liczba respondentów korzysta z Internetu codziennie. Tylko 2,1% uczniów szkół zawodowych, 3,4% uczniów techników oraz 0,8% uczniów liceów ogólnokształcących nie korzysta z Internetu w ogóle.

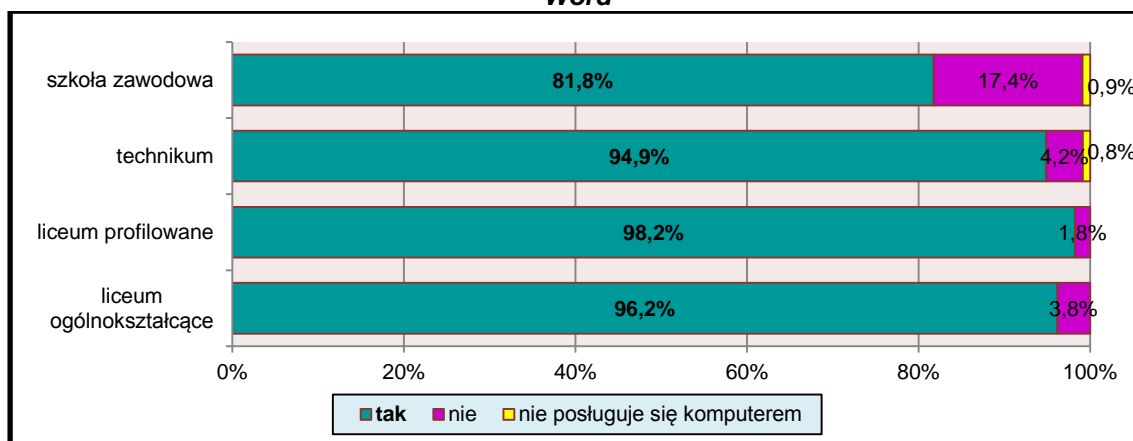
Rysunek 158. Jak często korzystasz z Internetu?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

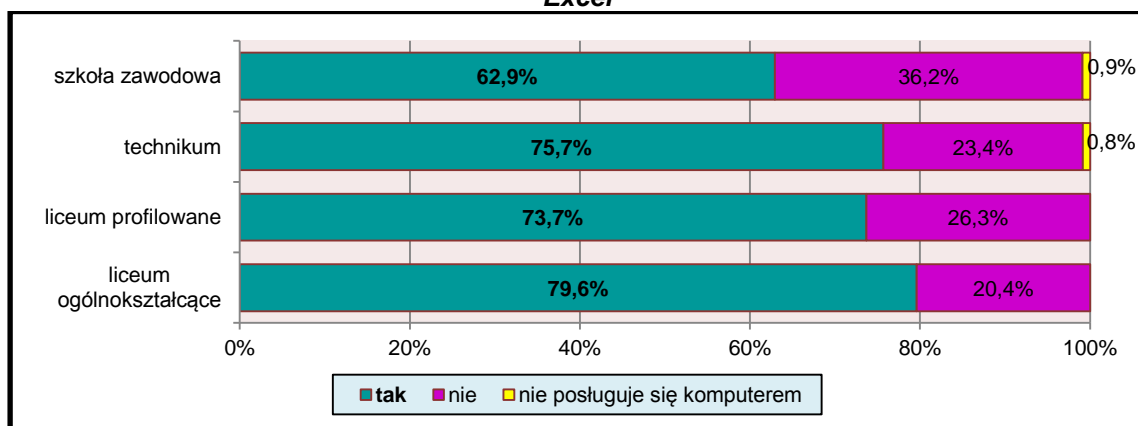
Spośród takich programów komputerowych jak: Word, Excel, Power Point, Access czy AutoCad uczniowie biegle posługują się głównie programem Word (rysunek 159) i Power Point (rysunek 161). W dalszej kolejności najczęściej wskazywano na program Excel (rysunek 160). Najmniejsza liczba uczniów biegle posługuje się programem Access (rysunek 162) i AutoCad (rysunek 163). Pośród innych programów komputerowych, którymi biegle posługuje się część badanych uczniów znajdują się również: Corel, LibreOffice, Photoshop oraz subiekt.

Rysunek 159. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Word



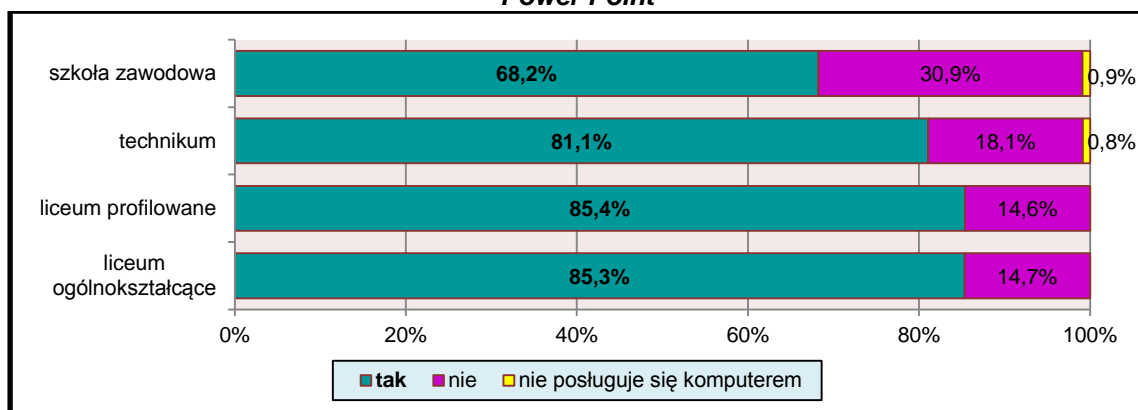
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 160. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Excel



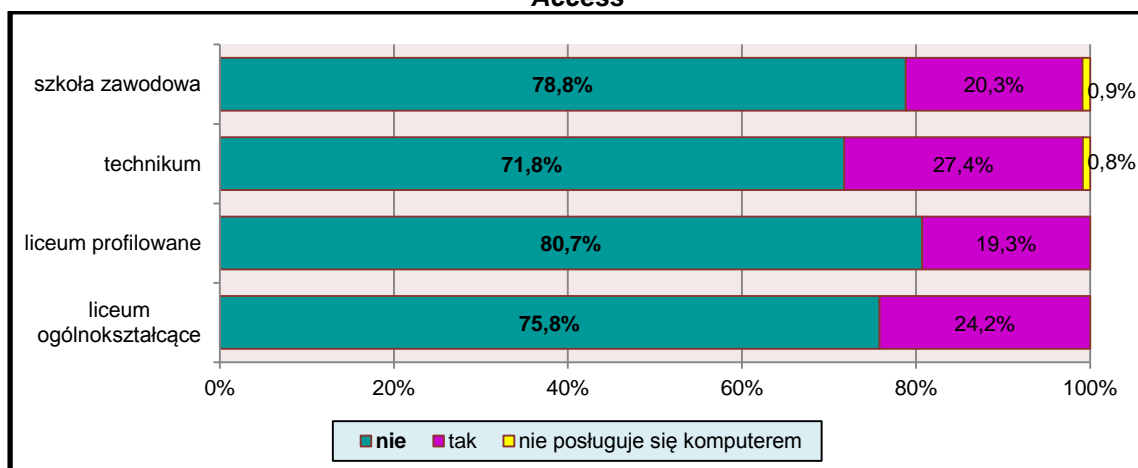
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 161. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – Power Point



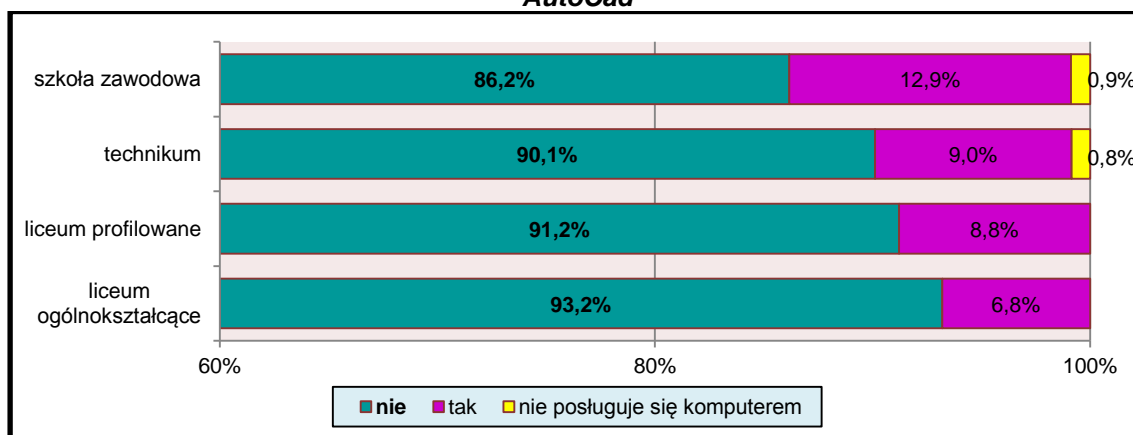
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 162. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Access



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

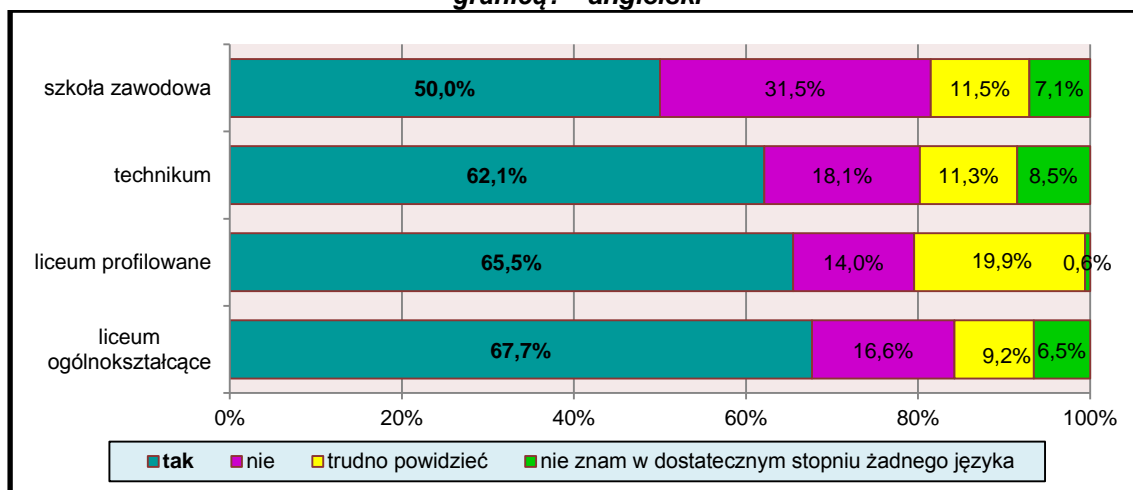
Rysunek 163. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - AutoCad



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

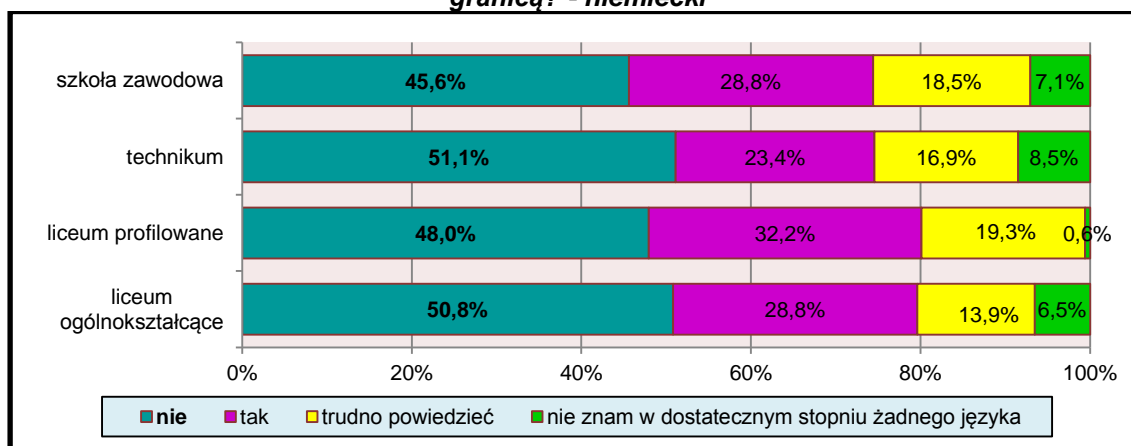
Większa część respondentów twierdziła, że ich znajomość języka angielskiego pozwoliłaby im podjąć pracę za granicą. Najwięcej odpowiedzi twierdzącej udzielili uczniowie liceów ogólnokształcących (67,7%) (rysunek 164). Język niemiecki, na tyle aby podjąć pracę za granicą zna mniejsza liczba uczniów. Najczęściej uczniowie techników (51,1%) (rysunek 165). Z analizy wynika, że uczniowie badanych szkół w stopniu pozwalającym na porozumienie się w najmniejszym stopniu znają język francuski, w tym najczęściej uczniowie liceów profilowanych (9,9%) (rysunek 166). Część uczniów wskazała również, iż w stopniu pozwalającym na zatrudnienie za granicą znają język: chiński, duński, hiszpański, holenderski, japoński, łacinę, rosyjski oraz włoski.

Rysunek 164. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - angielski



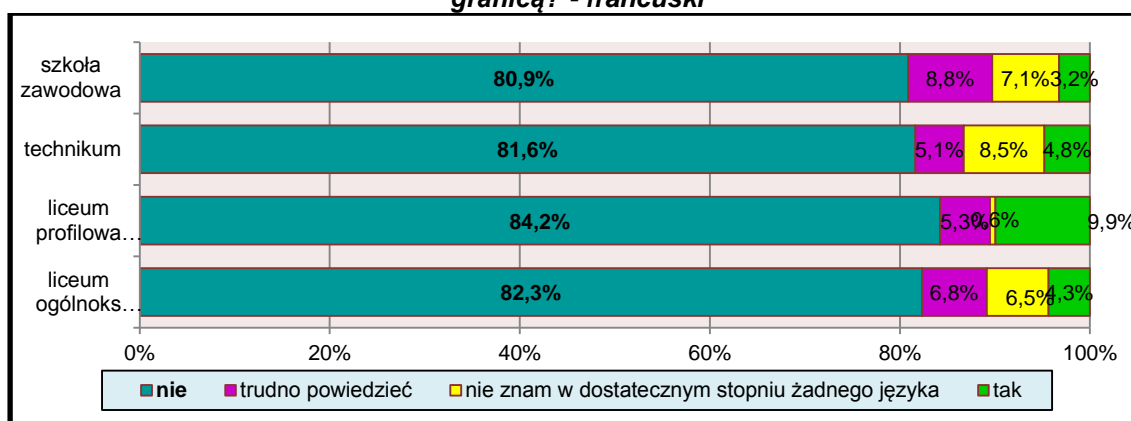
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 165. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

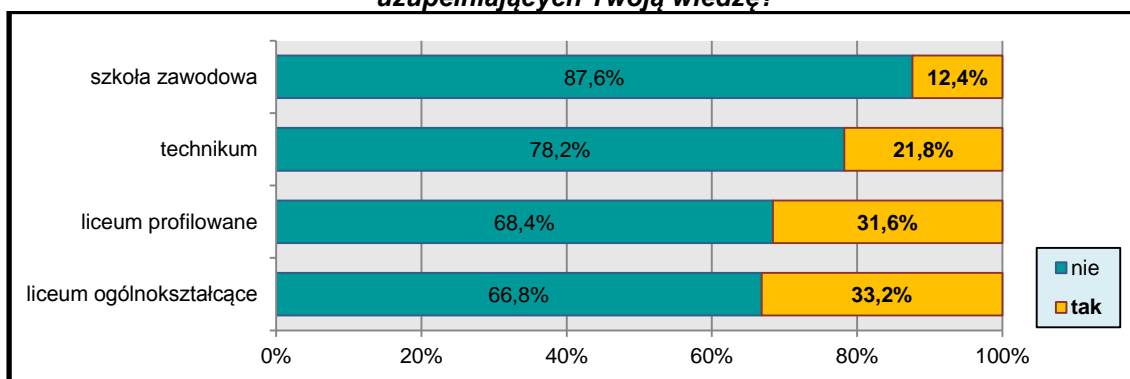
Rysunek 166. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - francuski



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

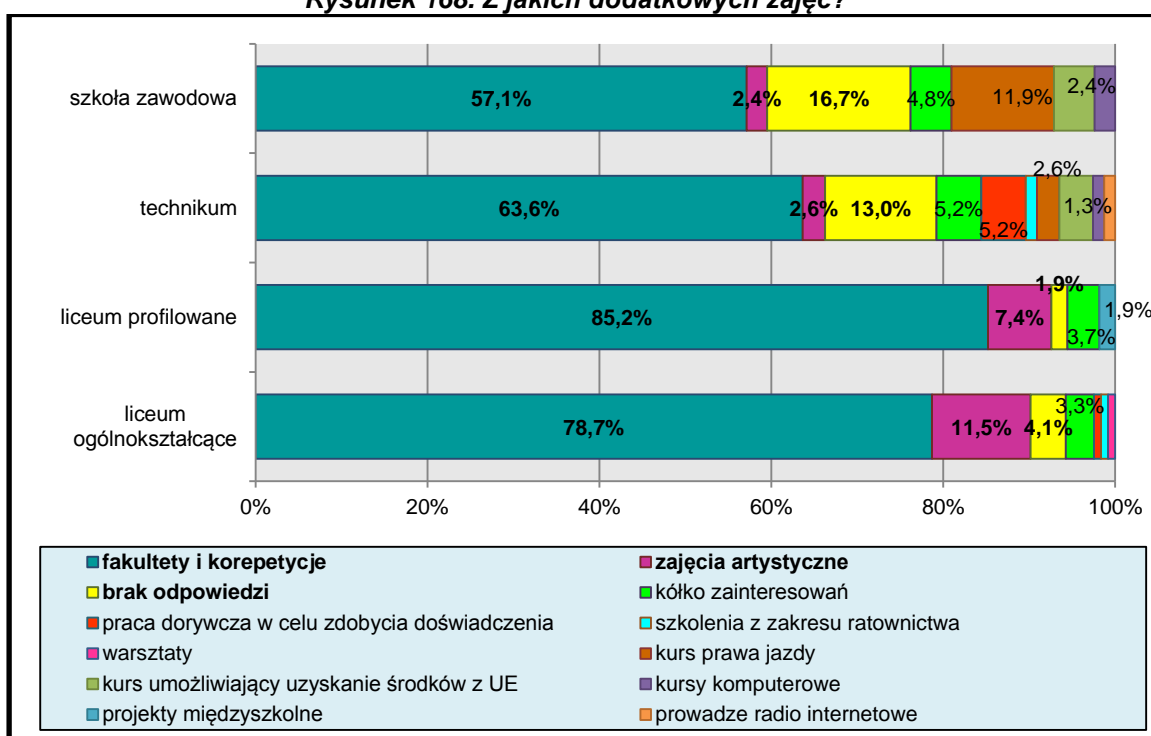
Większa część uczniów nie korzysta z żadnych dodatkowych zajęć podnoszących kwalifikacje. Najczęściej uczniowie szkół zawodowych (87,6%). (rysunek 167). Ci uczniowie, którzy wskazali, że uczęszczają na tego rodzaju zajęcia, najczęściej wskazywali, iż są to fakultety i korepetycje. Najwięcej takich wskazań było ze strony uczniów liceów profilowanych (85,2%) oraz liceów ogólnokształcących (78,7%). W dalszej kolejności wskazywano na zajęcia artystyczne. Na takie zajęcia również uczęszczają głównie uczniowie liceów profilowanych (7,4%) i liceów ogólnokształcących (11,5%). Uczniowie szkół zawodowych najczęściej uczęszczają na kurs prawa jazdy (11,9%), natomiast uczniowie techników na inne kółka zainteresowań oraz pracują dorywczo w celu uzyskania doświadczenia zawodowego (odpowiednio po 5,2% wskazań). (rysunek 168).

Rysunek 167. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 168. Z jakich dodatkowych zajęć?



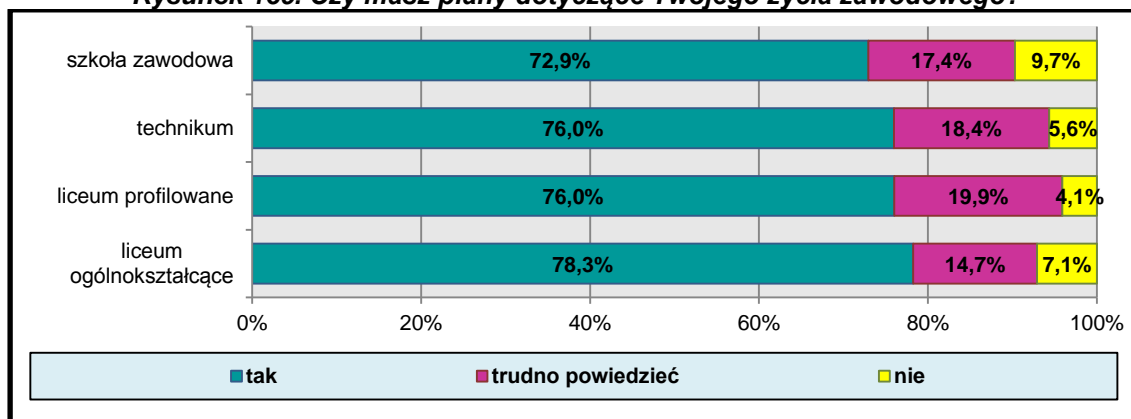
* pytanie nie dotyczyło 938 respondentów, którzy nie korzystali z dodatkowych zajęć

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Preferencje zawodowe uczniów

W związku z tym, że badani uczniowie znajdują się obecnie na takim etapie edukacji, który wymaga od nich podjęcia decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową – z pozyskanych wyników badań wynika, że większość badanych uczniów ma już zaplanowaną przyszłość. Decyzji w tej kwestii nie podjęło jeszcze 9,7% uczniów szkół zawodowych, 5,6% uczniów techników, 4,1% uczniów liceów profilowanych oraz 7,1% uczniów liceów ogólnokształcących (rysunek 169).

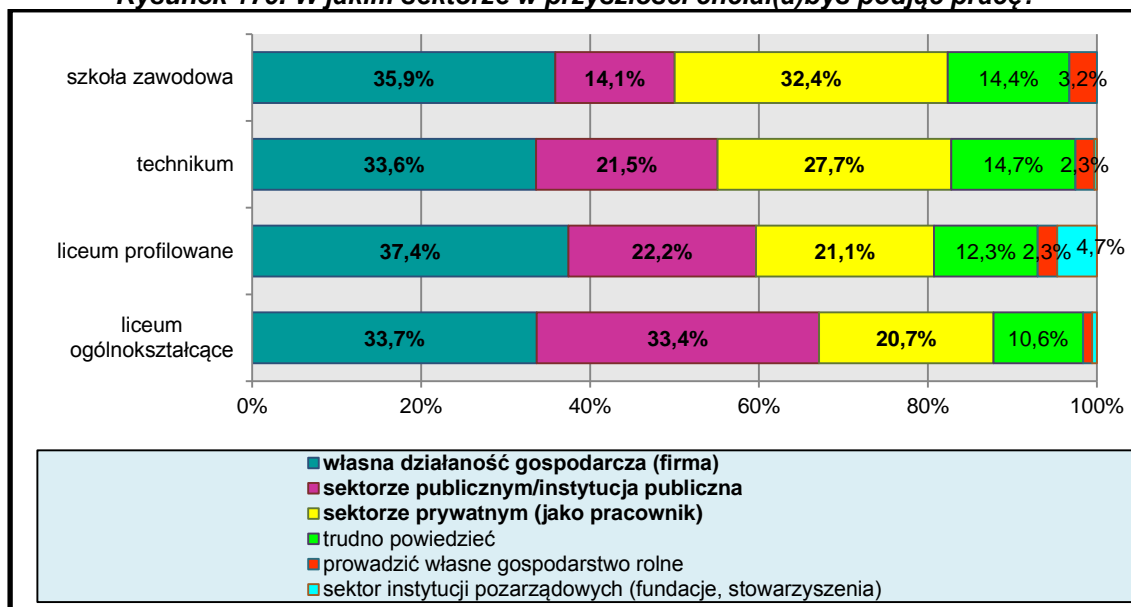
Rysunek 169. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród odpowiedzi dotyczących sektora, w którym chcieliby w przyszłości pracować badani uczniowie, większość z nich oznaczała, że młodzież chciałaby założyć własną działalność gospodarczą. Takiej odpowiedzi udzieliło 35,9% uczniów szkół zawodowych 33,6% uczniów techników, 37,4% uczniów liceów profilowanych oraz 33,7% liceów ogólnokształcących. Znaczna część badanych chciałaby również pracować w sektorze prywatnym (najwięcej uczniów szkół zawodowych – 32,4%) oraz sektorze publicznym (najwięcej uczniów liceów ogólnokształcących – 33,4%) (rysunek 170).

Rysunek 170. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?



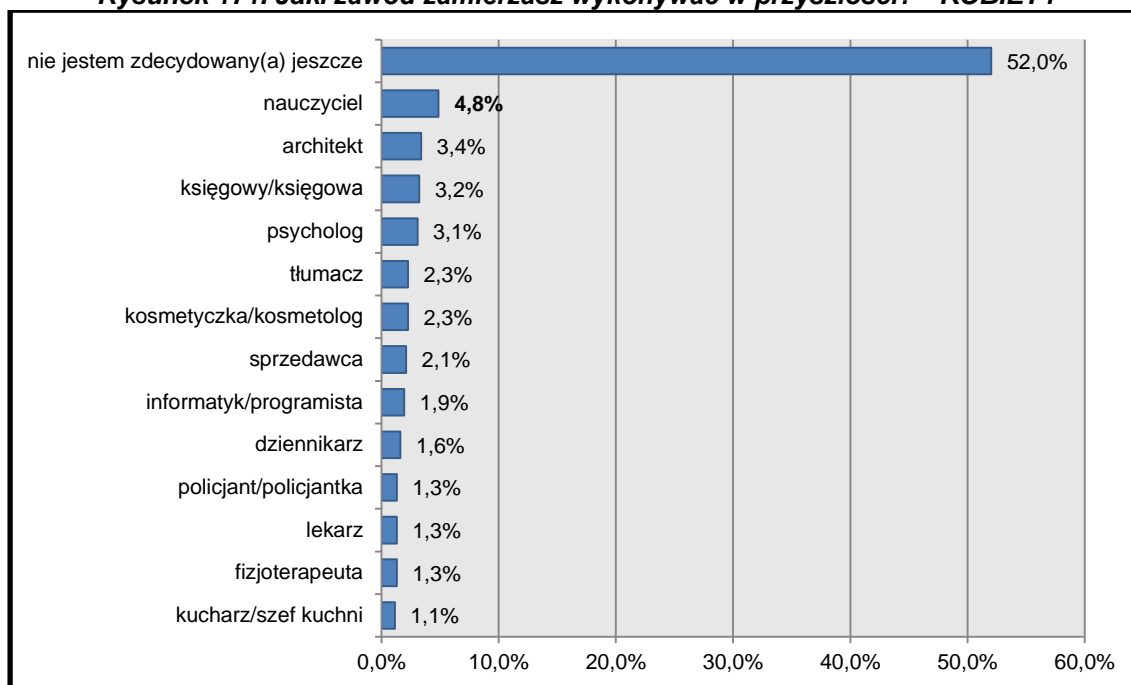
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

* na rysunku zawarto odpowiedzi, które stanowiły minimum 0,5% wszystkich wskazań; pozostałe odpowiedzi zostały zawarte w formie tabeli w aneksie na końcu raportu

Ponad połowa (52,0%) uczniów płci żeńskiej nie jest jeszcze zdecydowana jaki zawód zamierza wykonywać w przyszłości. Te uczennice, które już mają zaplanowaną swoją przyszłość zawodową najczęściej wskazywały, że chcą

zostać nauczycielem (4,8%). Kolejne najczęstsze wskazania to architekt (3,4%), księgowa (3,2%) oraz psycholog (3,1%). Najmniejsza liczba uczennic chciałaby pracować w zawodzie kucharza/szefa kuchni (1,1%) (rysunek 171).

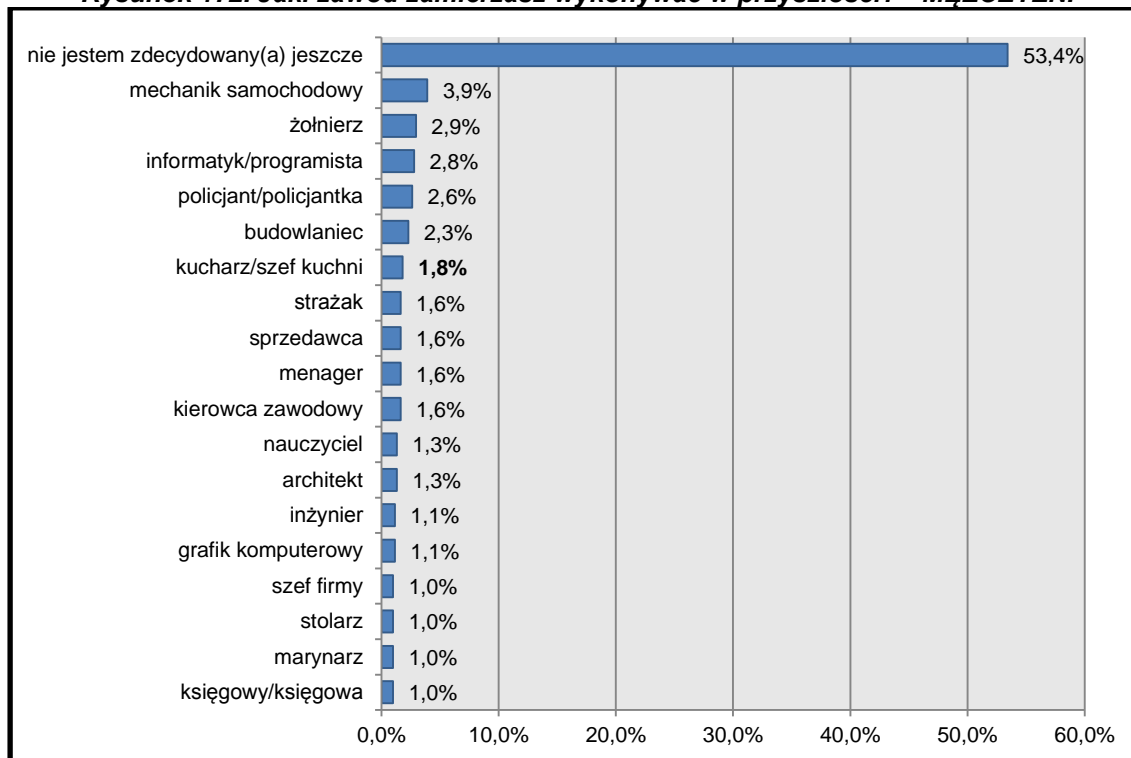
Rysunek 171. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości? - KOBIECY



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Respondenci płci męskiej najchętniej chcieliby pracować w zawodzie mechanika samochodowego (3,9%), żołnierza (2,9%), informatyka/programisty (2,8%) czy policjanta (2,6%). W tej grupie respondentów jest 53,4% osób, które nie zdecydowały jeszcze o swojej przyszłości zawodowej (rysunek 172).

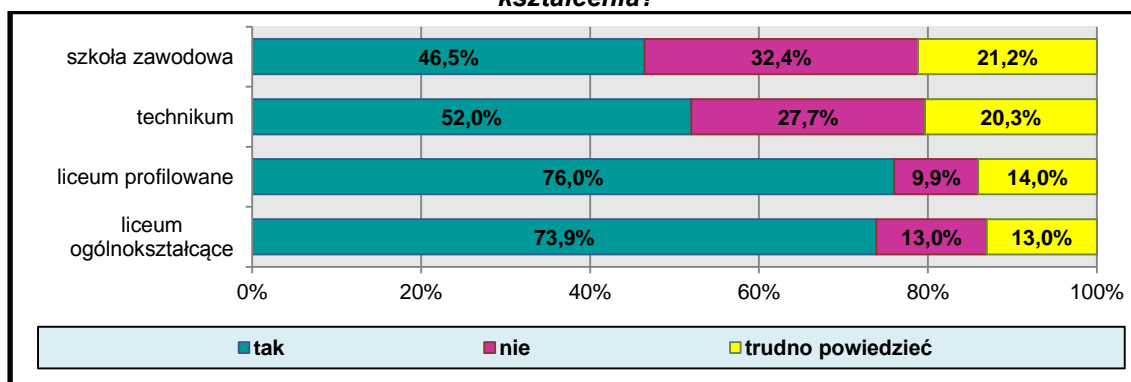
Rysunek 172. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości? - MĘŻCZYŹNI



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zgodność zdobytego wykształcenia z wykonywaną pracą zawodową jest ważna przede wszystkim dla uczniów liceów profilowanych (76,0%) oraz liceów ogólnokształcących (73,9%). Dla respondentów reprezentujących pozostałe rodzaje szkół fakt ten jest nieco mniej ważny (46,5% uczniowie szkół zawodowych oraz 52,0% uczniowie techników) (rysunek 173).

Rysunek 173. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?

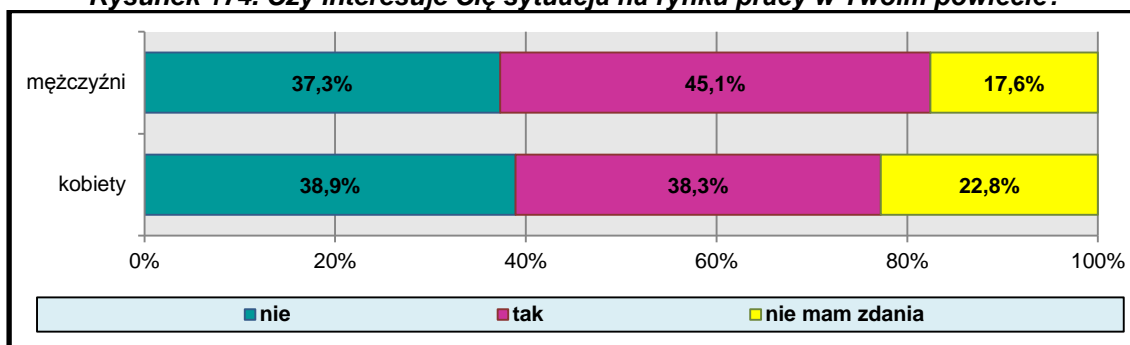


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Stopień znajomości i zainteresowania sprawami związanymi z rynkiem pracy

Z wyników badania przeprowadzonego wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych wynika, że respondenci płci męskiej częściej (45,1%), niż respondenci płci żeńskiej (38,3%) interesują się sytuacją na rynku pracy w powiecie, który zamieszkują.

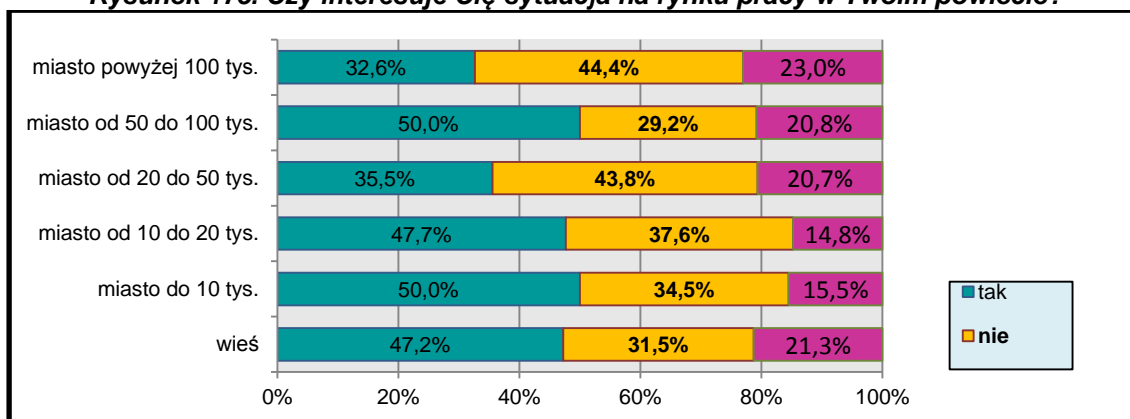
Rysunek 174. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy zależności między wielkością miejscowości zamieszkania respondentów, a ich zainteresowaniem sytuacją na rynku pracy w miejscu zamieszkania wynika, że najbardziej tym stanem rzeczy interesują się mieszkańcy miast zamieszkujących od 50 do 100 tys. mieszkańców oraz mieszkańcy miast zamieszkujących do 10 tys. mieszkańców (odpowiednio po 50,0%). Podobnie zainteresowani sytuacją na rynku pracy wydają się uczniowie mieszkający w miastach zamieszkujących od 10 do 20 tys. mieszkańców (43,8%) oraz uczniowie ze wsi (47,2%). Rysunek 175 ukazuje również, że uczniowie z miast zamieszkujących powyżej 100 tys. mieszkańców częściej niż uczniowie ze wsi nie są zainteresowani sytuacją na rynku pracy w swoim powiecie. Może to wynikać, z faktu, iż jak powszechnie wiadomo duże miasta dają dużo większe możliwości pracy i rozwoju niż małe miejscowości, z czego uczniowie zdają sobie doskonale sprawę.

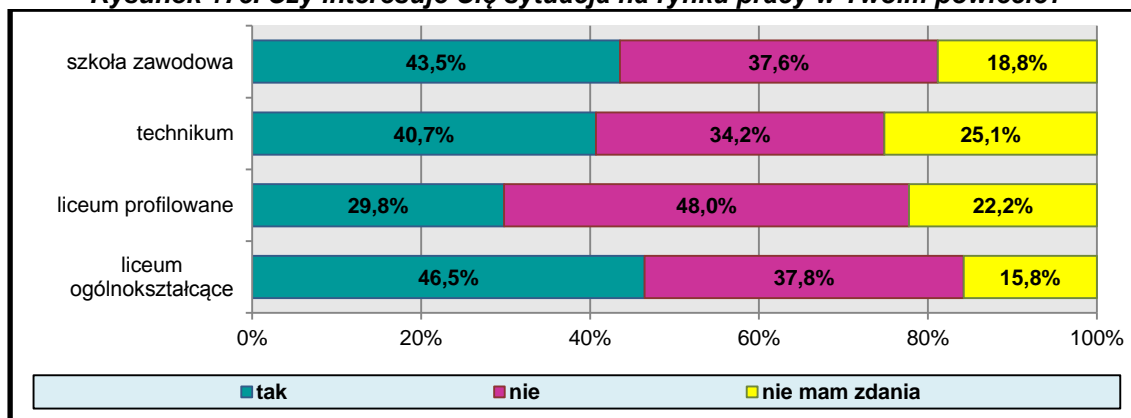
Rysunek 175. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z opinii uczniów uczęszczających do różnych typów szkół wynika, że najbardziej zainteresowani sytuacją na rynku pracy w swoim powiecie są uczniowie liceów ogólnokształcących (46,5%). W dalszej kolejności uczniowie szkół zawodowych (43,5%) oraz uczniowie techników (40,7%). Sytuacja na rynku pracy najmniej interesuje uczniów liceów profilowanych. Taką odpowiedź zaznaczyło 48,0% uczniów tychże szkół.

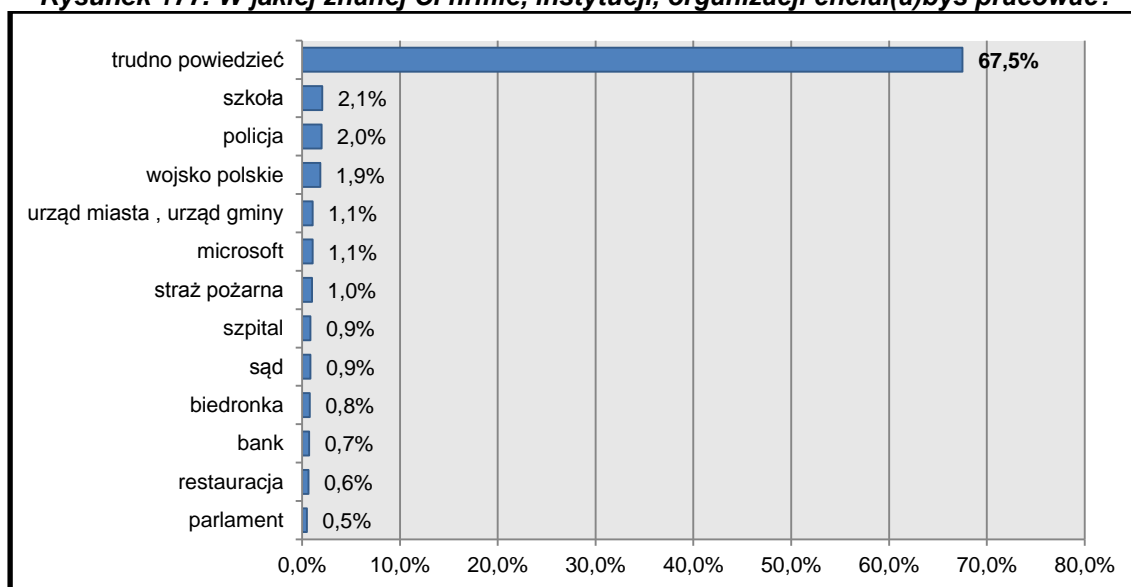
Rysunek 176. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 177 wskazuje w jakich firmach, instytucjach, organizacjach, które są znane badanym uczniom chcieliby pracować w przyszłości. Niniejszy rysunek pokazuje odpowiedzi, które stanowiły minimum 0,5% wszystkich wskazań; pozostałe przedsiębiorstwa zawarte są w formie tabeli w aneksie na końcu raportu.

Rysunek 177. W jakiej znanej Ci firmie, instytucji, organizacji chciał(a)byś pracować?



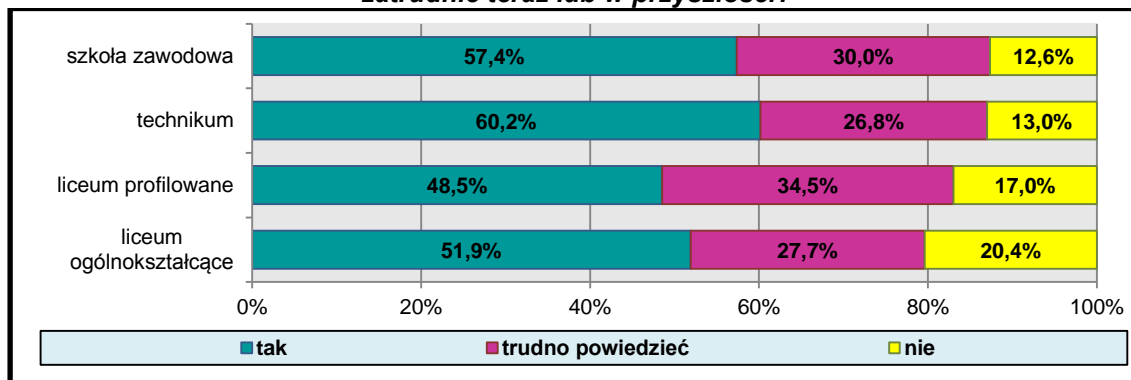
* na rysunku uwzględniono firmy, które stanowiły minimum 0,5% wszystkich wskazań; pozostałe przedsiębiorstwa zawarte w formie tabeli w aneksie na końcu raportu

** respondenci mieli możliwość wielokrotnej odpowiedzi

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Respondenci twierdzili głównie, że w powiecie, który zamieszkują są pracodawcy, u których mogliby dostać zatrudnienie. Tak twierdzili głównie uczniowie techników (60,2%) oraz szkół zawodowych (57,4%). Minimalnie mniej pewni tego byli uczniowie liceów profilowanych (48,5%) oraz liceów ogólnokształcących (51,9%) (rysunek 178).

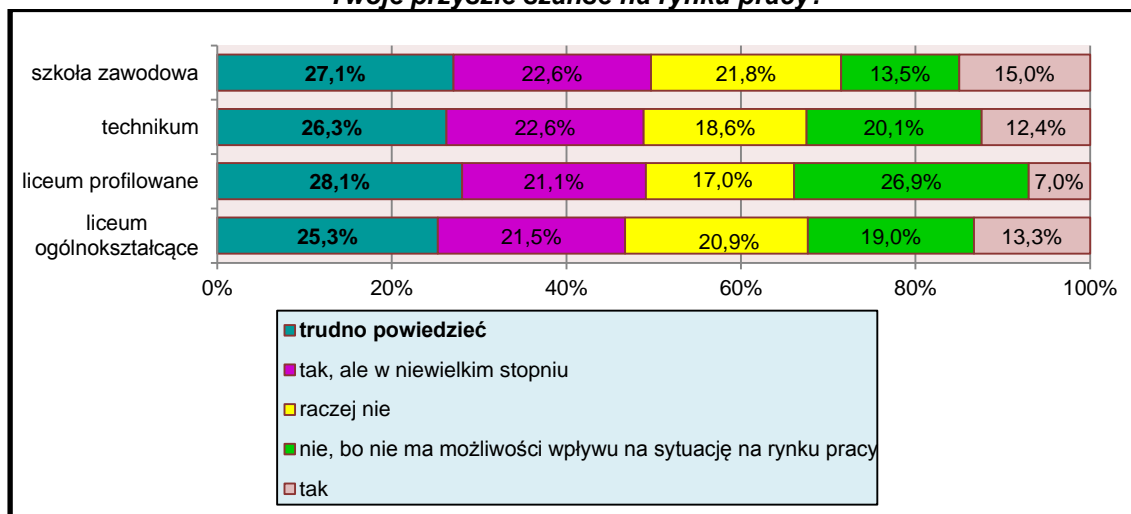
Rysunek 178. Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Opinie uczniów dotyczące tego czy działania Powiatowego Urzędu Pracy mają wpływ na ich przyszłe szanse na rynku pracy w zasadzie były dość podzielone, aczkolwiek zbliżone. Mianowicie ok 30% respondentów nie miało zdania na ten temat, niedużo ponad 20% z nich twierdziło, że tak, ale w niewielkim stopniu. Również zbliżona liczba młodzieży twierdziła, że działania tej instytucji nie wpływają na ich sytuację na rynku pracy, lub że jej działania nie mają wpływu na rynek pracy. Tylko minimalna liczba uczniów odpowiedziała twierdząco na to pytanie. W tym najwięcej uczniów szkół zawodowych (15,0%) (rysunek 179).

Rysunek 179. Jak Ci się wydaje, czy działania Powiatowego Urzędu Pracy mają wpływ na Twoje przyszłe szanse na rynku pracy?

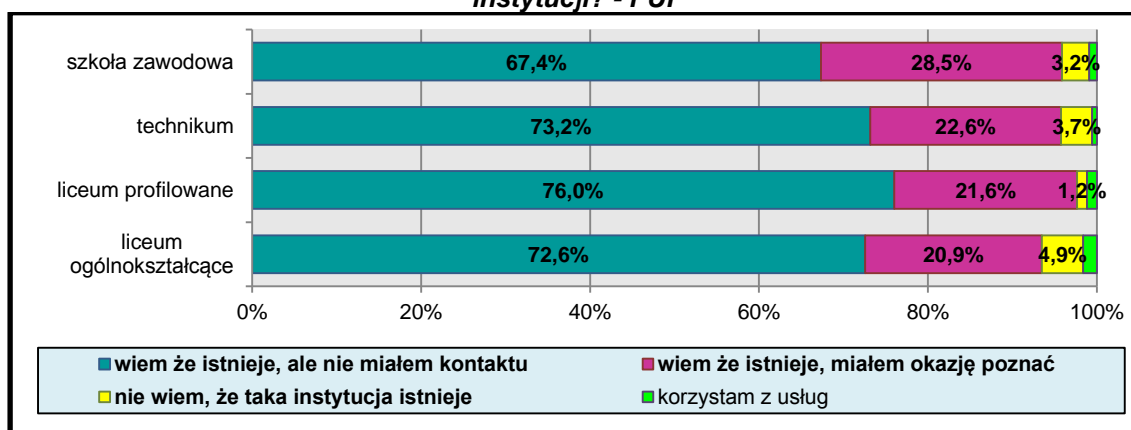


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Częstość i zakres korzystania z pomocy doradców zawodowych oraz innych źródeł wsparcia wyboru ścieżki zawodowej

Przeważająca większość respondentów twierdziła, że choć wiedzą o istnieniu takiej instytucji jak Powiatowy Urząd Pracy, to nigdy nie korzystali z żadnych usług świadczonych przez tę instytucję. Uczniami, którzy mieli okazję skorzystania z pomocy PUP-u byli głównie uczniowie liceów ogólnokształcących (1,6%), a w dalszej kolejności uczniowie liceów profilowanych (1,2%) (rysunek 180).

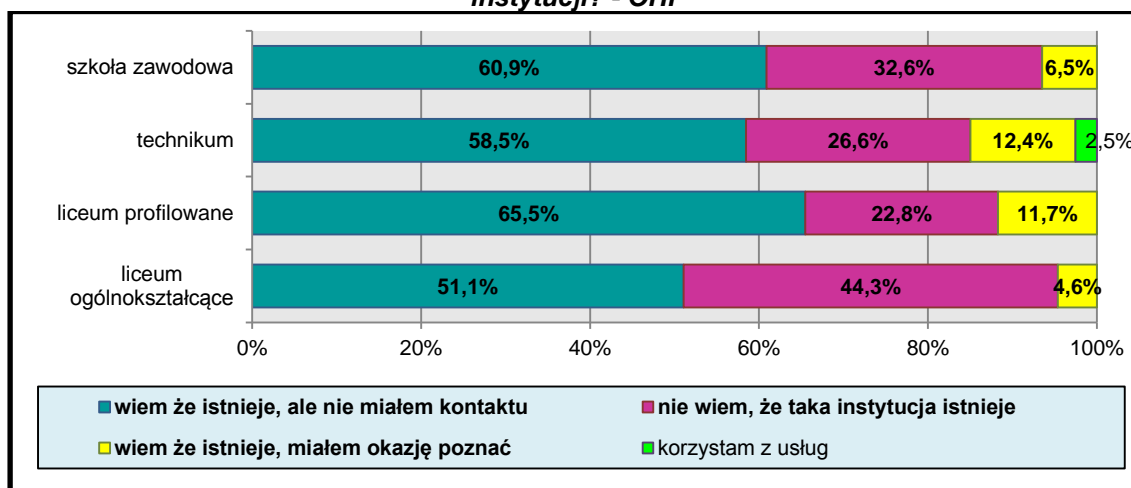
Rysunek 180. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - PUP



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Ochotniczy Hufiec Pracy, jako instytucja działająca w zakresie zatrudniania oraz kształcenia i wychowania młodzieży jest znana dla nieco ponad połowy respondentów. Z usług tej instytucji korzysta jednak tylko 2,5% uczniów techników. Ponadto 44,3% uczniów liceów ogólnokształcących, 32,6% uczniów szkół zawodowych, 26,6% uczniów techników oraz 22,8% uczniów liceów profilowanych stwierdziło, że nie zna takiego podmiotu (rysunek 181).

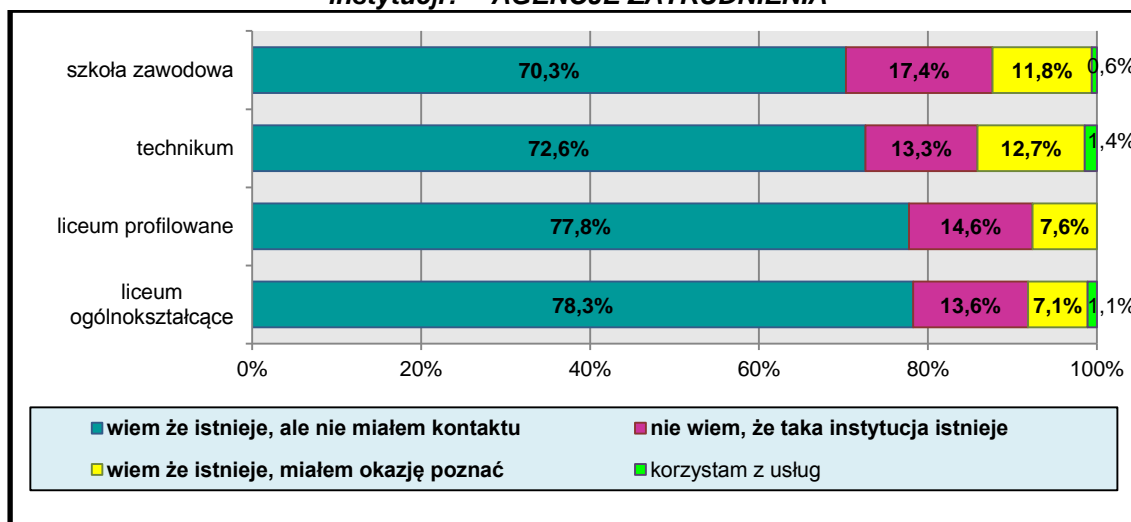
Rysunek 181. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - OHP



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z rysunku 182 wynika, iż $\frac{3}{4}$ badanych uczniów zna takie organizacje jak Agencje zatrudnienia, choć nigdy nie korzystało ze świadczonych przez nie usług. Tylko 1,4% uczniów techników, 1,1% uczniów liceów ogólnokształcących oraz 0,6% szkół zawodowych wskazało, że korzysta z usług agencji zatrudnienia.

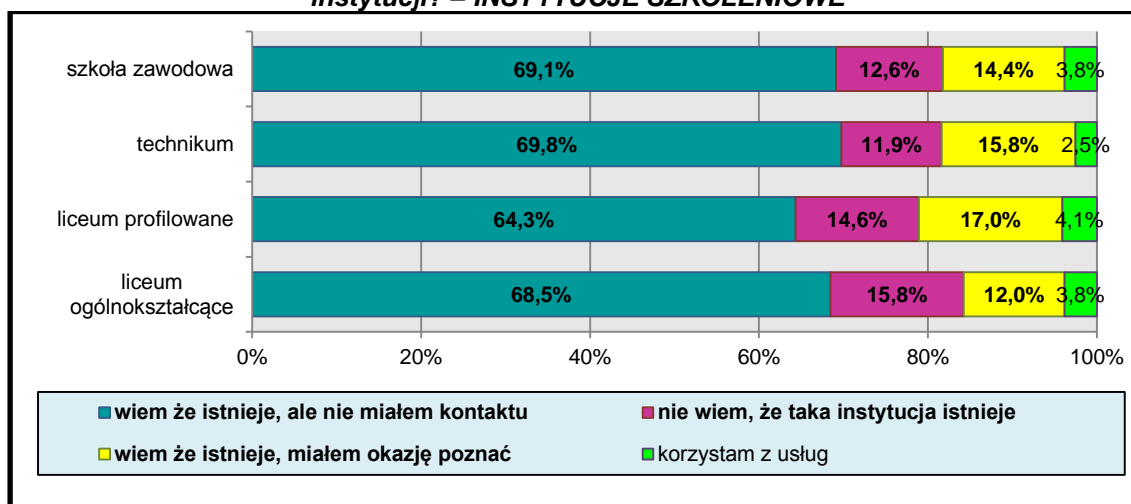
Rysunek 182. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – AGENCJE ZATRUDNIENIA



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

O istnieniu Instytucji szkoleniowych wie ponad 60% uczniów, którzy jednak osobiście nie mieli kontaktu z tymi organizacjami. Tymczasem wypowiedzi dotyczące korzystania z usług tego typu instytucji były zbliżone, ponieważ 3,8% uczniów szkół zawodowych, 2,5% uczniów techników, 4,1% uczniów liceów profilowanych oraz 3,8% liceów ogólnokształcących korzysta z oferty proponowanej przez w/w instytucje (rysunek 183).

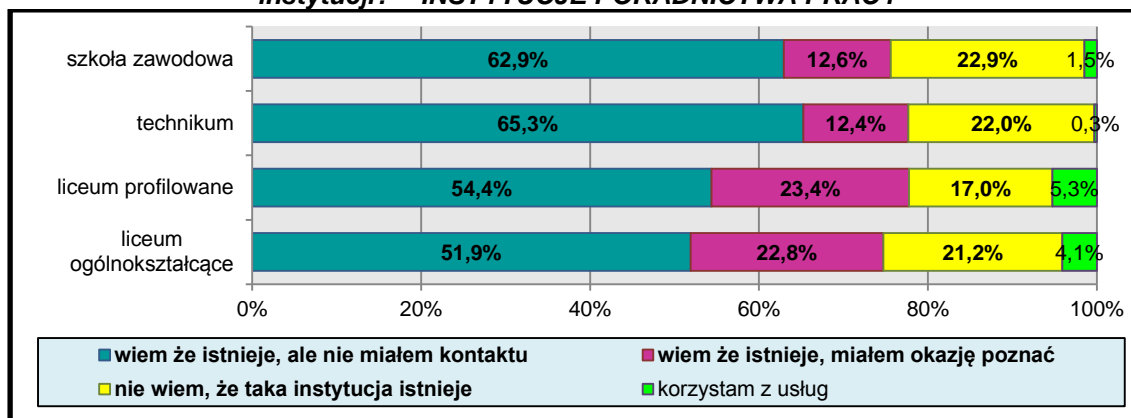
Rysunek 183. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – INSTYTUCJE SZKOLENIOWE



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W odpowiedzi na zapytanie czy badani uczniowie mieli okazję zapoznać się z działalnością Instytucji Poradnictwa Pracy, w zasadzie odpowiedzi uczniów były podobne do poprzednich, w których również pytano o znajomość innych instytucji rynku pracy. Również w tym wypadku uczniowie wiedzą o istnieniu niniejszej instytucji, aczkolwiek nie mieli z nią żadnego kontaktu. Z usług takich instytucji korzystają głównie uczniowie liceów profilowanych (5,3%) oraz liceów ogólnokształcących (4,1%) (rysunek 184).

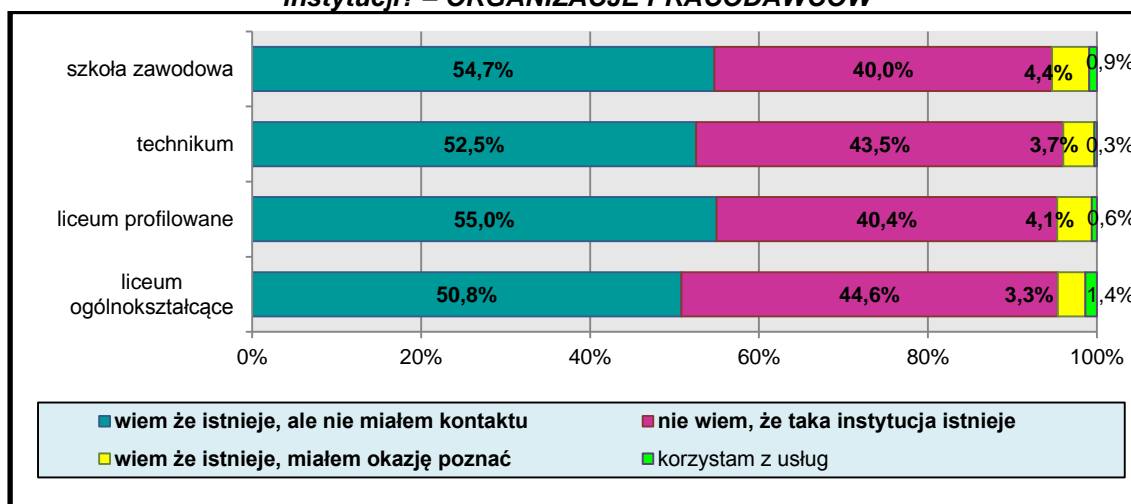
Rysunek 184. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – INSTYTUCJE PORADNICTWA PRACY



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 185 wskazuje, że ponad połowa uczniów potwierdziła znajomość organizacji pracodawców. Ale choć respondenci wiedzą o istnieniu takiej instytucji, to twierdzili równocześnie, że nie mieli z nią żadnego kontaktu. Z usług tej organizacji korzystają przede wszystkim uczniowie liceów ogólnokształcących (1,4%).

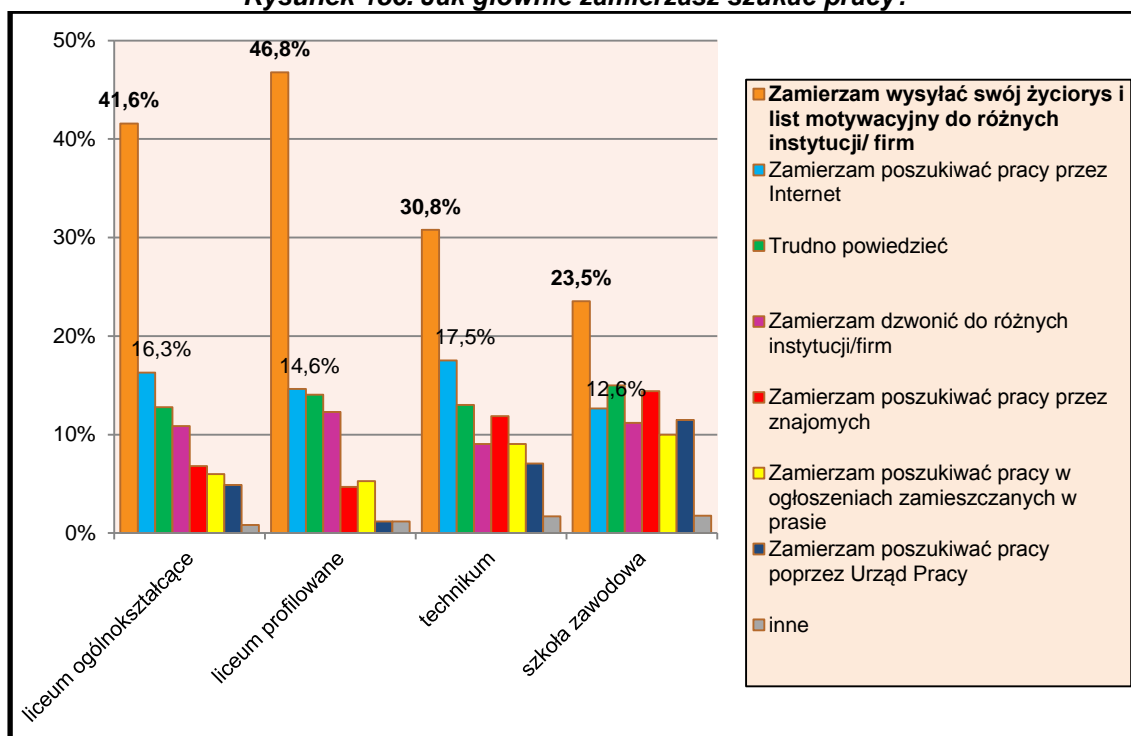
Rysunek 185. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – ORGANIZACJE PRACODAWCÓW



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Najbardziej popularnym sposobem w jaki zamierzają poszukiwać pracy badani uczniowie jest wysłanie życiorysu wraz z listem motywacyjnym. Na taki sposób wskazało 41,6% młodzieży z liceów ogólnokształcących, 46,8% uczniów z liceów profilowanych, 30,8% uczniów z techników oraz 23,5% uczniów ze szkół zawodowych. Pracę przez Internet będzie poszukiwało 16,3% licealistów, 14,6% uczniów liceów profilowanych, 17,5% uczniów techników oraz 12,6% uczniów szkół zawodowych (rysunek 186).

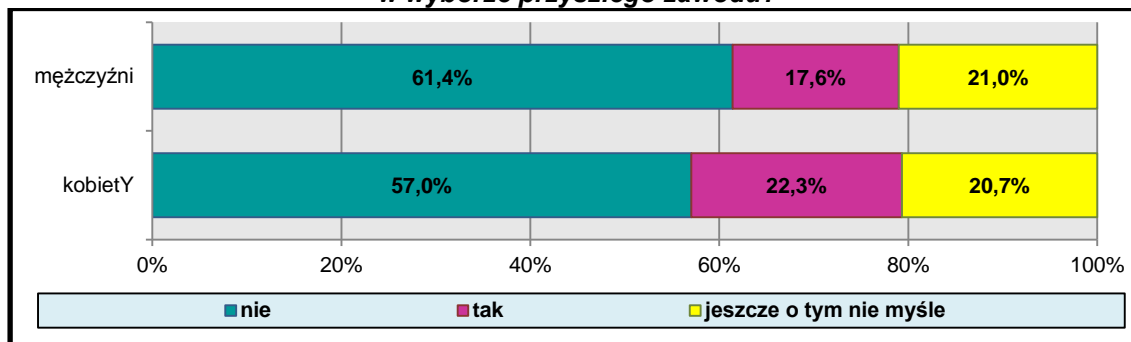
Rysunek 186. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W wyborze przyszłego zawodu tylko 17,6% mężczyzn oraz 22,3% kobiet wskazało, że potrzebuje pomocy doradcy zawodowego. Natomiast 21,0% uczniów i 20,7% uczennic nie myśli jeszcze o wyborze zawodu, a co z tym związane nie wie czy będzie potrzebowało profesjonalnej pomocy w tym zakresie (rysunek 187).

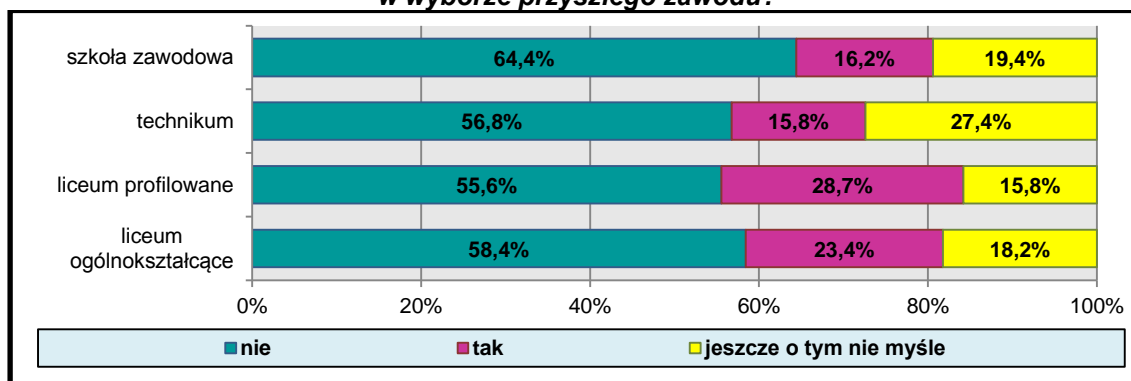
Rysunek 187. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy zależności między potrzebą skorzystania z doradztwa zawodowego, a szkołą, do której uczęszcza badany uczeń sytuacja wynika, że takiej pomocy potrzebują przede wszystkim uczniowie liceów profilowanych (28,7%) oraz liceów ogólnokształcących (23,4%). Jest to zapewne związane z tym, że uczniowie szkół zawodowych i techników uczą się już w większości w wybranym przez siebie zawodzie (rysunek 188).

Rysunek 188. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?

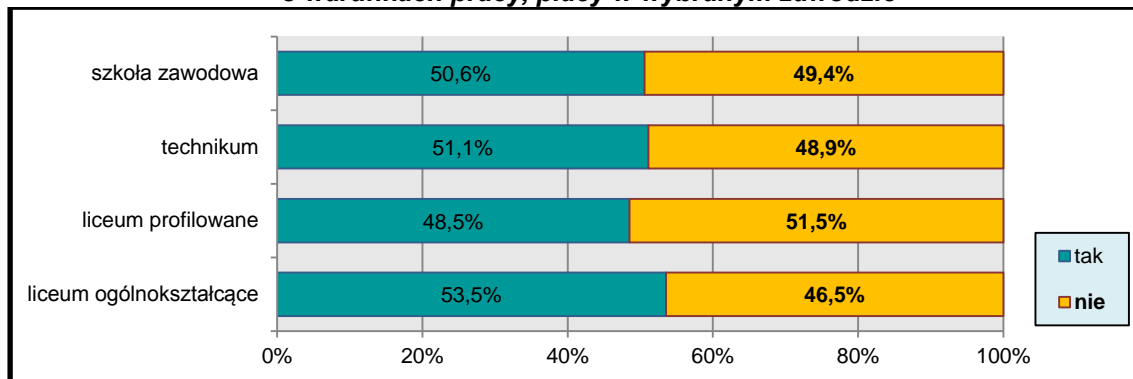


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z analizy odpowiedzi uczniów wynika, że ich potrzeby dotyczące informacji o warunkach pracy i płacy w wybranym przez siebie zawodzie są zbliżone bez względu na rodzaj szkoły do jakiej uczęszczają. Mniej więcej po połowie uczniów z poszczególnych rodzajów szkół ma na ten temat podobną wiedzę. I tak informacji takich potrzebowałoby 50,6% uczniów szkół zawodowych,

51,1% uczniów techników, 48,5% liceów profilowanych oraz 53,5% liceów ogólnokształcących (rysunek 189).

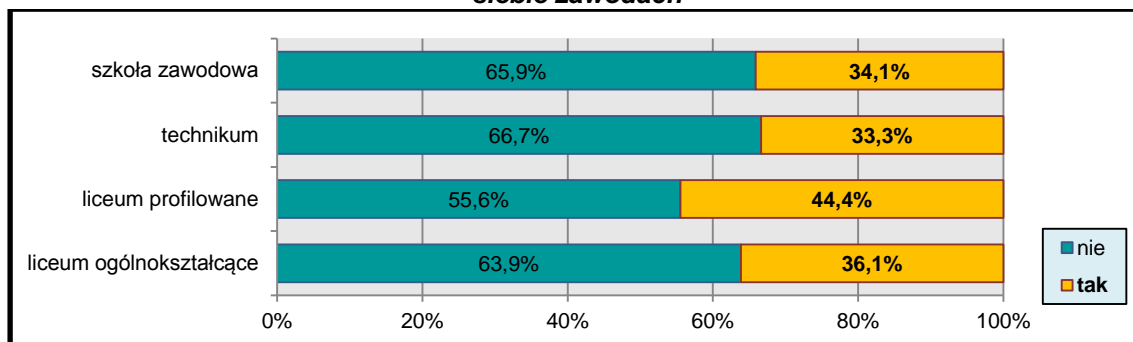
Rysunek 189. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Najwięcej zainteresowanych szkołami i kursami przygotowującymi w wybranych zawodach jest uczniów z techników (66,7%). Niewiele mniej ze szkół zawodowych (65,9%) oraz liceów ogólnokształcących (63,9%). Najmniej zainteresowani tego typu informacjami są uczniowie liceów profilowanych (55,6%) (rysunek 190).

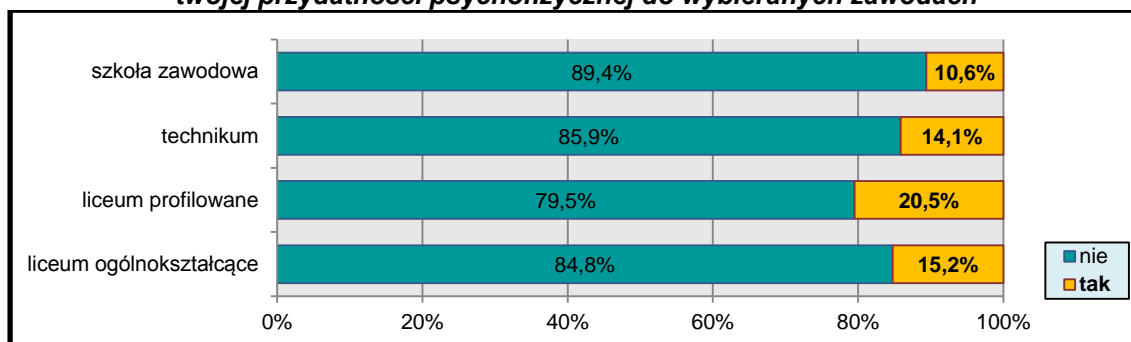
Rysunek 190. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Niewątpliwie najmniej pożądaną informacją, spośród wszystkich jakie byłyby potrzebne badanym uczniom są informacje o indywidualnej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodów. W tym wypadku uczniowie ze wszystkich typów szkół w przeważającej większości wskazywali, iż nie jest to dla nich ważna informacja (rysunek 191).

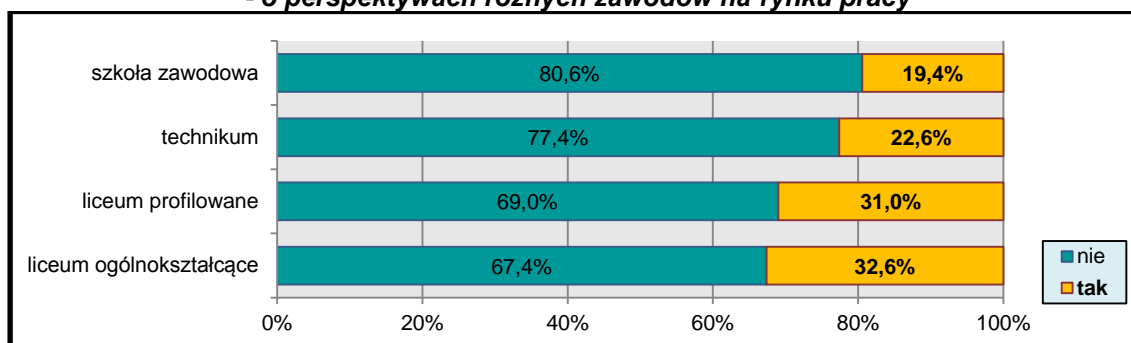
Rysunek 191. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Większość respondentów nie jest zainteresowana, tym czy wybrany przez nich zawód będzie zawodem tzw. „przyszłościowym”, w którym będą mogli bez przeszkód znaleźć zatrudnienie. Takimi informacjami byliby zainteresowani przede wszystkim uczniowie liceów ogólnokształcących (32,6%) oraz liceów profilowanych (31,0%) (rysunek 192).

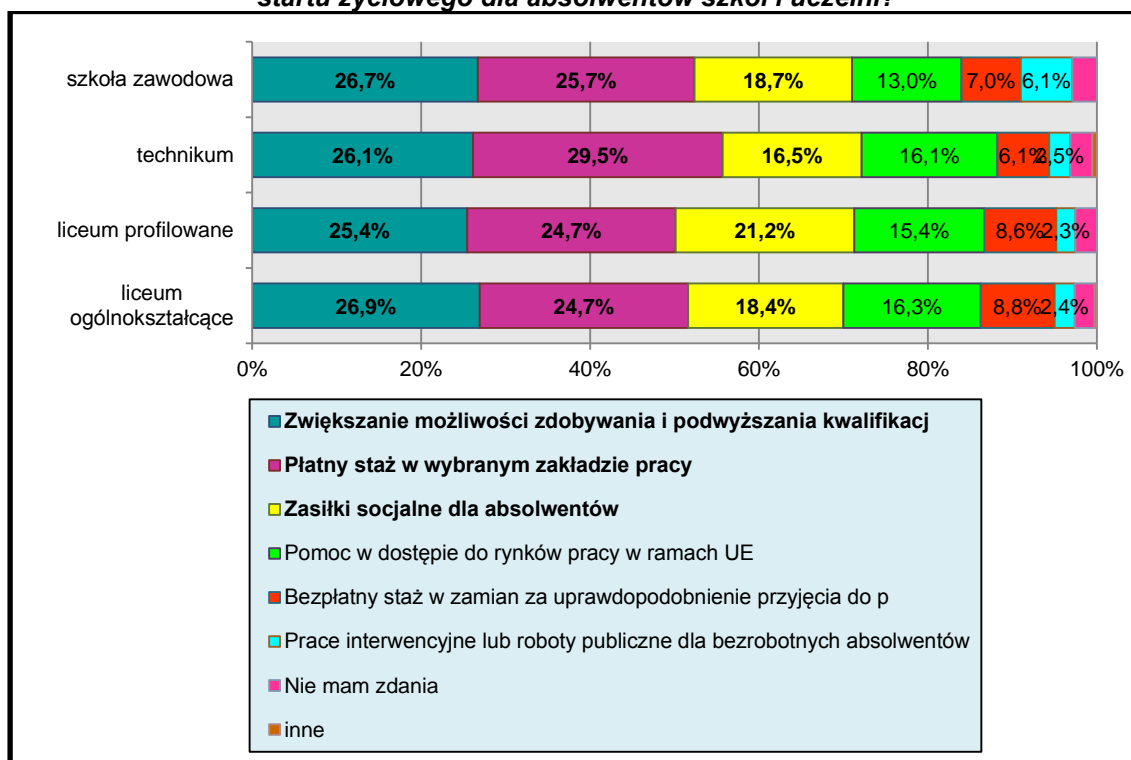
Rysunek 192. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Opinie dotyczące warunków startu życiowego, jakie powinny być spełnione przez Państwo są zbliżone. Wszyscy uczniowie bardzo zgodnie twierdzili, że jednym z głównych warunków powinno być zwiększenie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji. W ten sposób odpowiedziało 26,7% uczniów szkół zawodowych, 26,1% uczniów techników, 25,4% uczniów liceów profilowanych oraz 26,9% liceów ogólnokształcących. Respondenci również w głównej mierze przychylali się do płatnego stażu w wybranym zakładzie pracy. Natomiast bezpłatnym stażem w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do pracy jest zainteresowanych niespełna po 10% uczniów z poszczególnych szkół (rysunek 193).

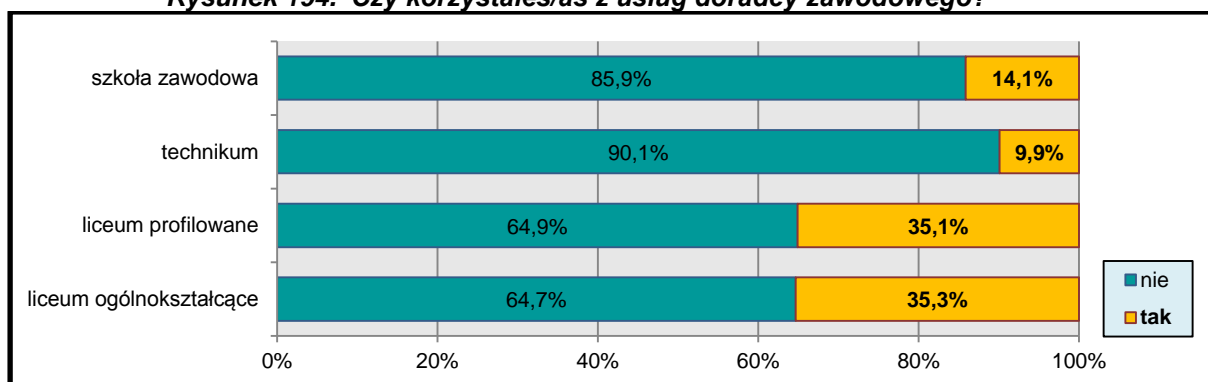
Rysunek 193. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Młodzież w bardzo małym stopniu korzystała z usług doradcy zawodowego. Najczęściej z tego typu porad korzystali uczniowie liceów profilowanych (35,1%) oraz liceów ogólnokształcących (35,3%) (rysunek 194).

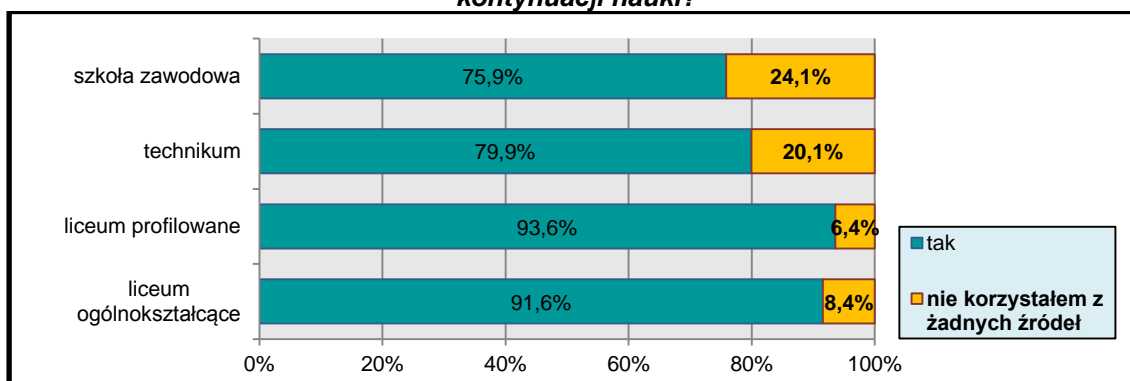
Rysunek 194. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z pozyskanych wyników badań można stwierdzić, że uczniowie podchodzą poważnie do wyboru przyszłego kierunku kształcenia, interesując się informacjami z nim związanymi. W tym przypadku odpowiedzi twierdzącej udzieliło najwięcej uczniów liceów profilowanych (93,6%) oraz liceów ogólnokształcących (91,6%) (rysunek 195).

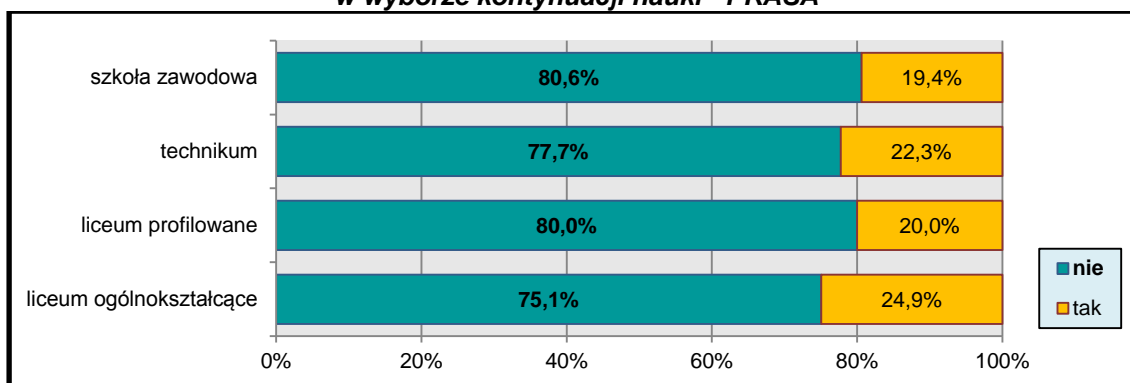
Rysunek 195. Czy korzystasz z jakichś źródeł informacji kierując się w wyborze kontynuacji nauki?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

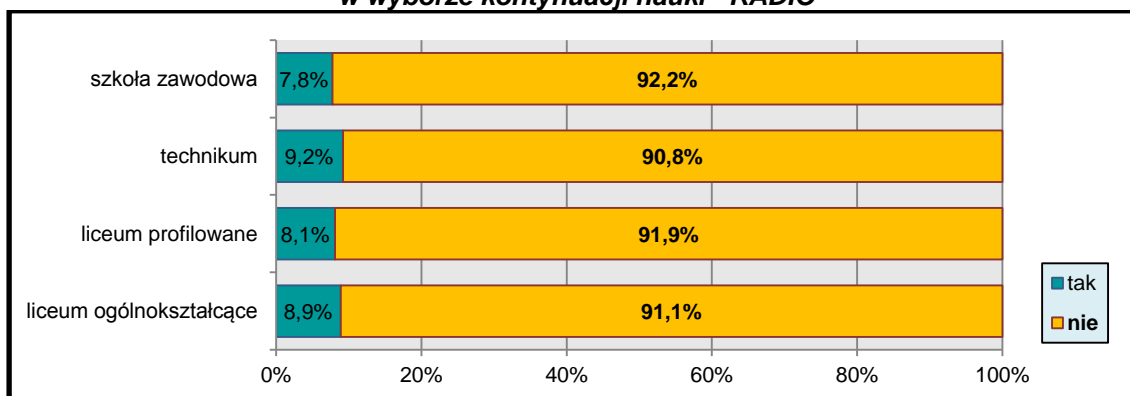
Jednocześnie analiza danych zawartych na rysunkach 196-204 wykazała, że uczniowie szkół ponadgimnazjalnych w wyborze kontynuacji nauki w dużej mierze kierują się przede wszystkim informacjami zawartymi w prasie, rzadziej informacjami zawartymi w folderach reklamowych odpowiednich szkół wyższych czy też doświadczeniem starszych kolegów.

Rysunek 196. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - PRASA



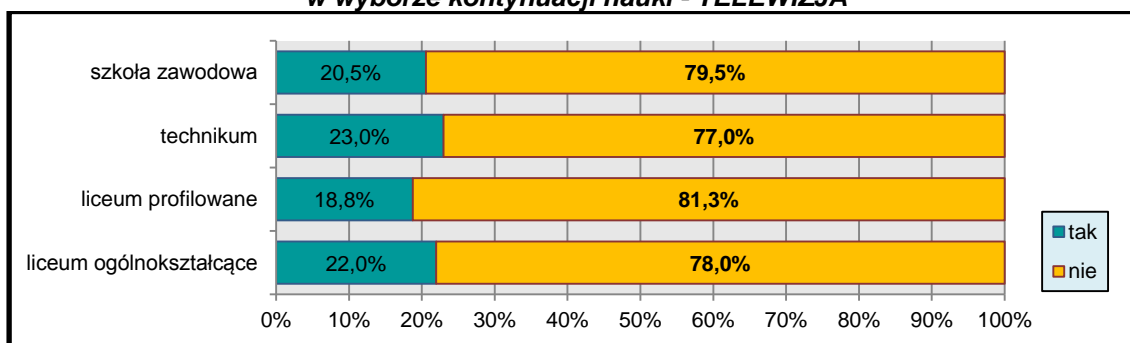
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 197. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - RADIO



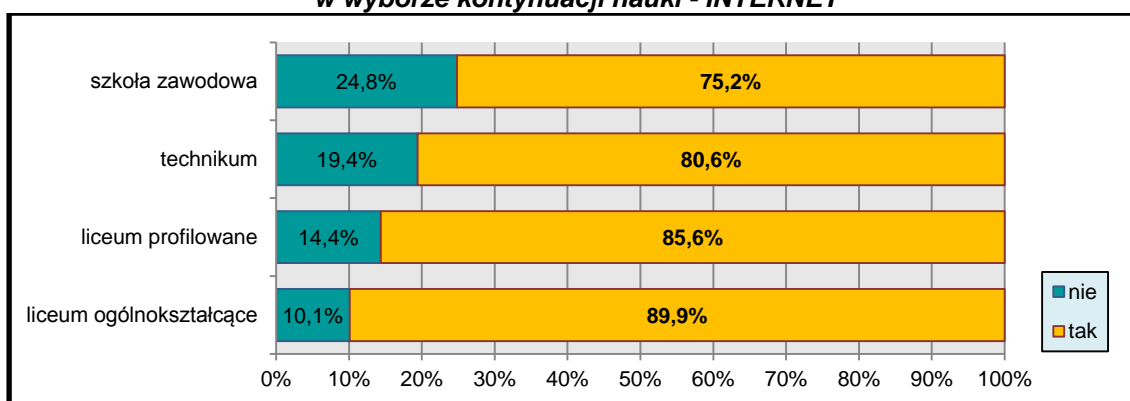
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 198. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - TELEWIZJA



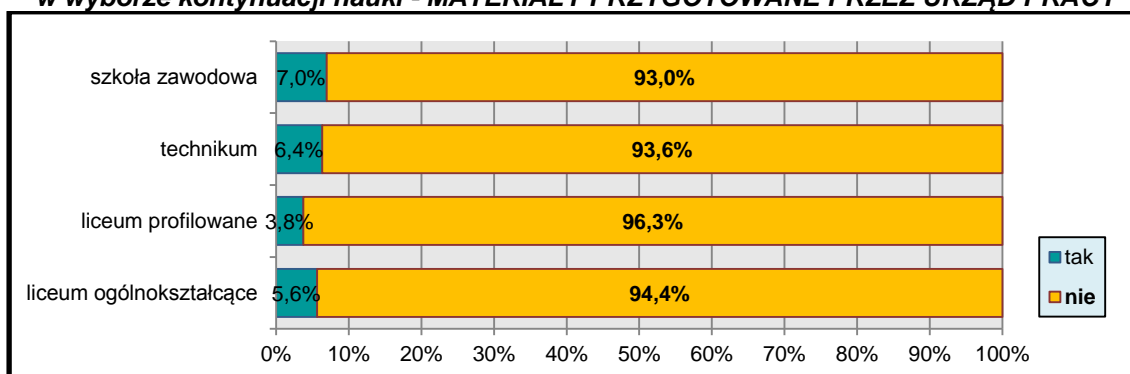
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 199. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - INTERNET



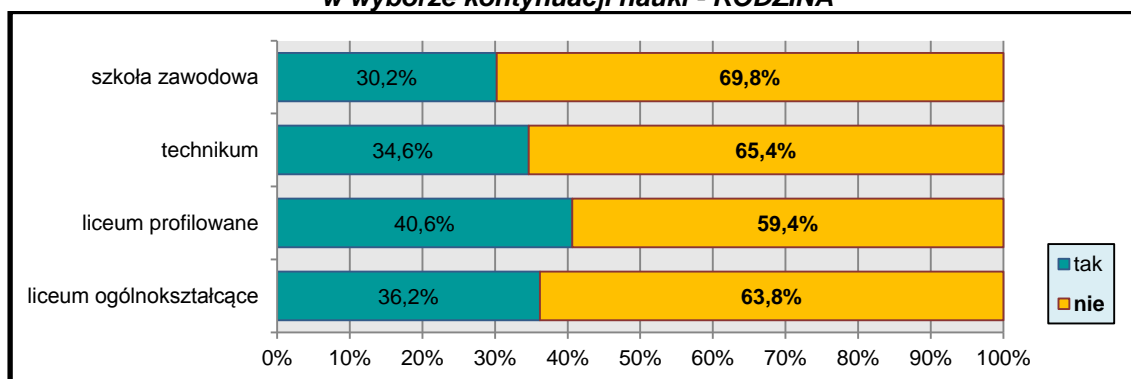
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 200. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - MATERIAŁY PRZYGOTOWANE PRZEZ URZĄD PRACY



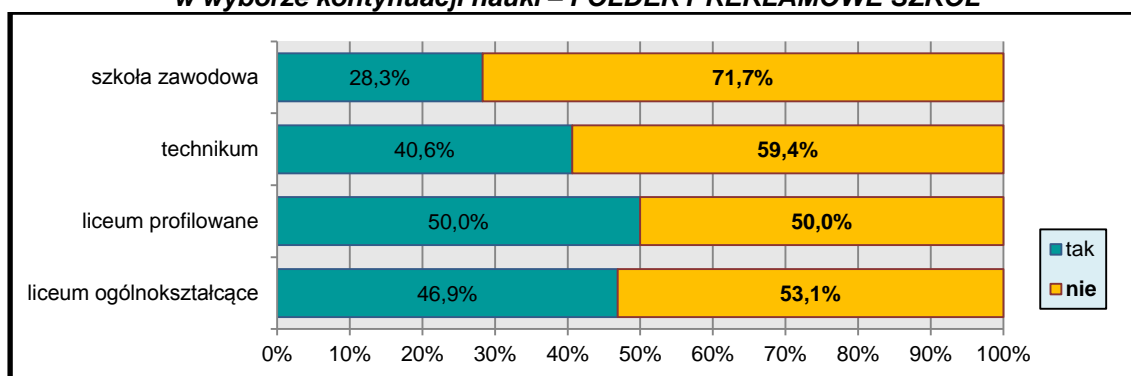
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 201. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - RODZINA



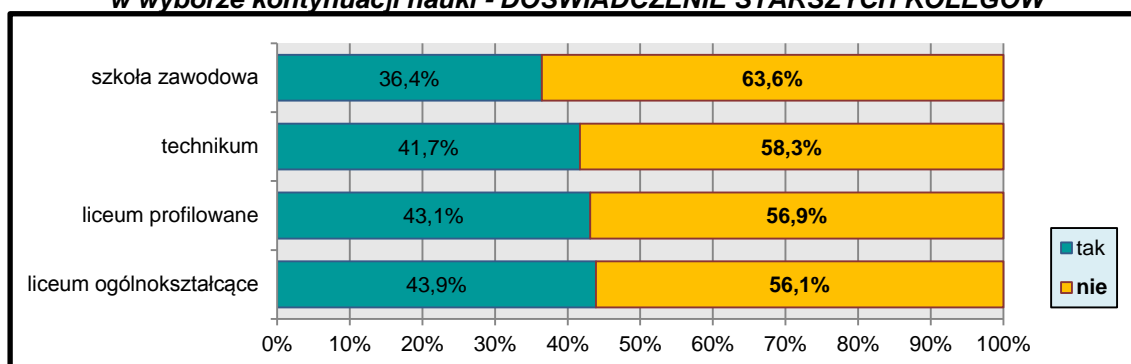
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 202. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki – FOLDERY REKLAMOWE SZKÓŁ



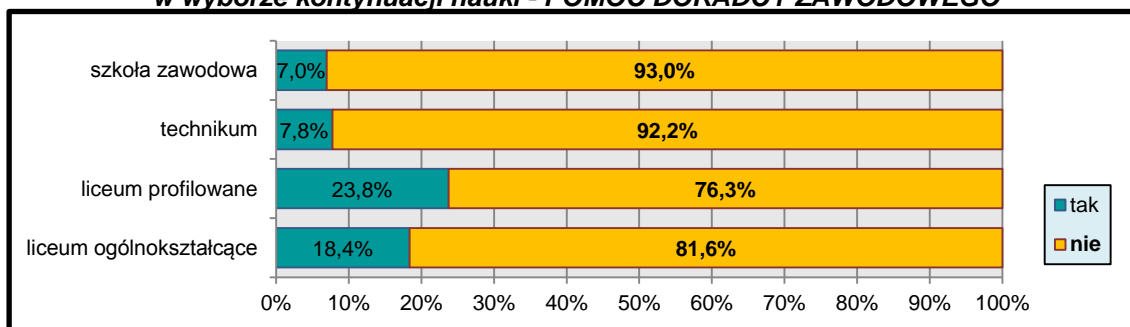
źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 203. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - DOŚWIADCZENIE STARSZYCH KOLEGÓW



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

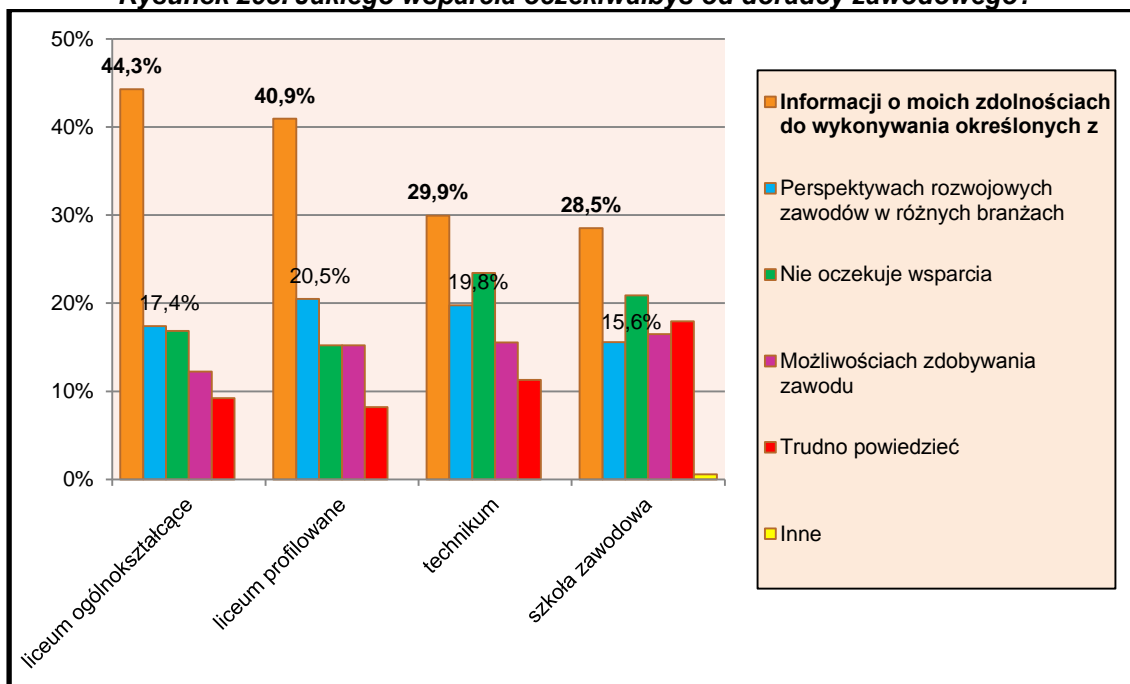
Rysunek 204. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki - POMOC DORADCY ZAWODOWEGO



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Zgodnie z tym, jakie jest jedno z głównych zadań pracy doradcy zawodowego, uczniowie w przypadku możliwości pozyskania pomocy z jego strony oczekiwali by głównie informacji o indywidualnych zdolnościach do wykonywania określonych zawodów. Na taką pomoc ze strony doradcy zawodowego wskazała przeważająca ilość uczniów ze wszystkich typów szkół, jednak najwięcej uczniów z liceów ogólnokształcących (44,3%) oraz liceów profilowanych (40,9%) (rysunek 205).

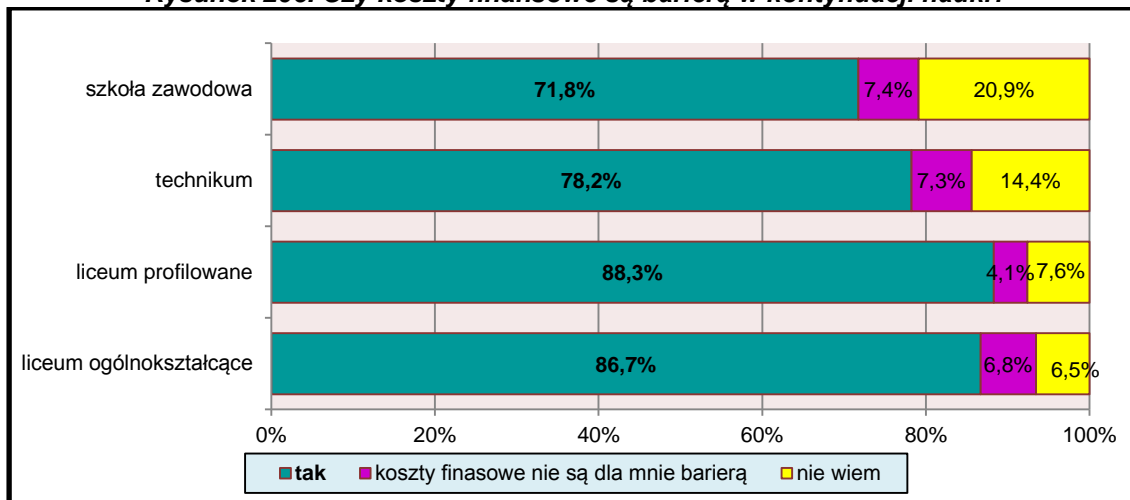
Rysunek 205. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z uzyskanych odpowiedzi badanych uczniów wynika, że koszty nauki mają zasadnicze znaczenie w karierze edukacyjnej młodych ludzi. Najwięcej tego typu odpowiedzi udzielili uczniowie liceów profilowanych (88,3%). Koszty nauki nie stanowią bariery tylko dla 7,4% uczniów szkół zawodowych, 7,3% uczniów techników, 4,1% uczniów liceów profilowanych oraz 6,8% uczniów liceów ogólnokształcących (rysunek 206).

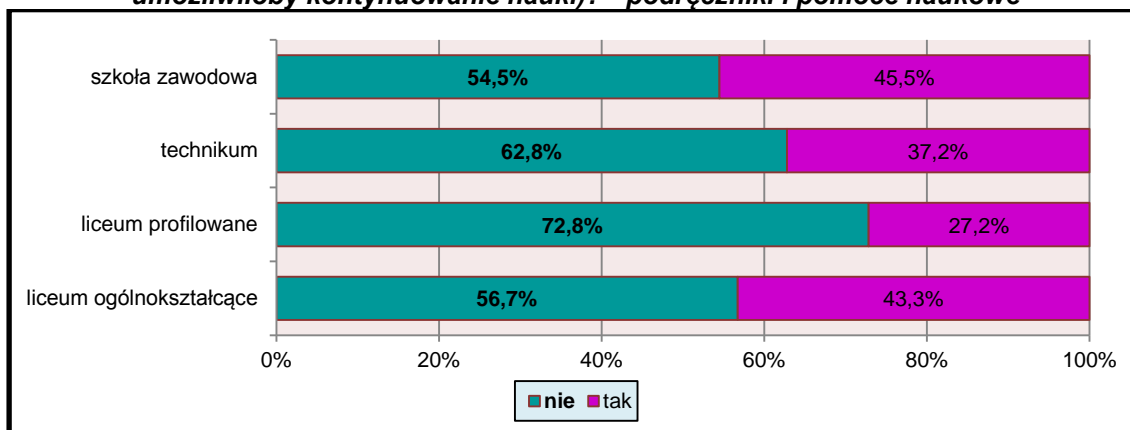
Rysunek 206. Czy koszty finansowe są barierą w kontynuacji nauki?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród odpowiedzi uczniów z poszczególnych typów szkół można wywnioskować, że według opinii większości uczniów największą barierą w kontynuowaniu nauki są koszty związane czesnym za naukę. (rysunek 207). W dalszej kolejności wskazywano na koszty związane z podręcznikami i pomocami naukowymi (rysunek 208), a następnie korepetycjami i uzupełnianiem wiedzy (rysunek 209) Najmniej wskazań dotyczyło kosztów utrzymania w innym mieście (rysunek 210).

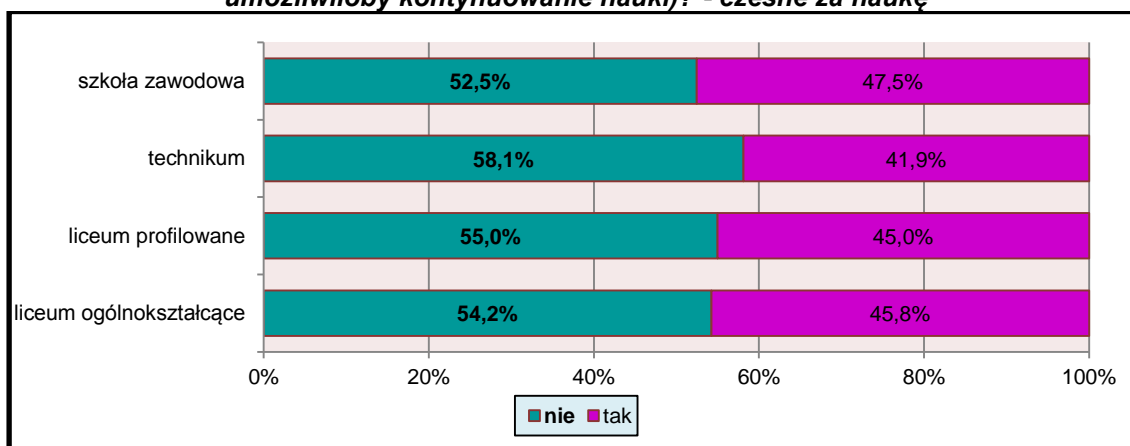
Rysunek 207. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - podręczniki i pomoce naukowe



*pytanie nie dotyczyło 242 uczniów, dla których koszty finansowe nie są barierą w kontynuacji nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

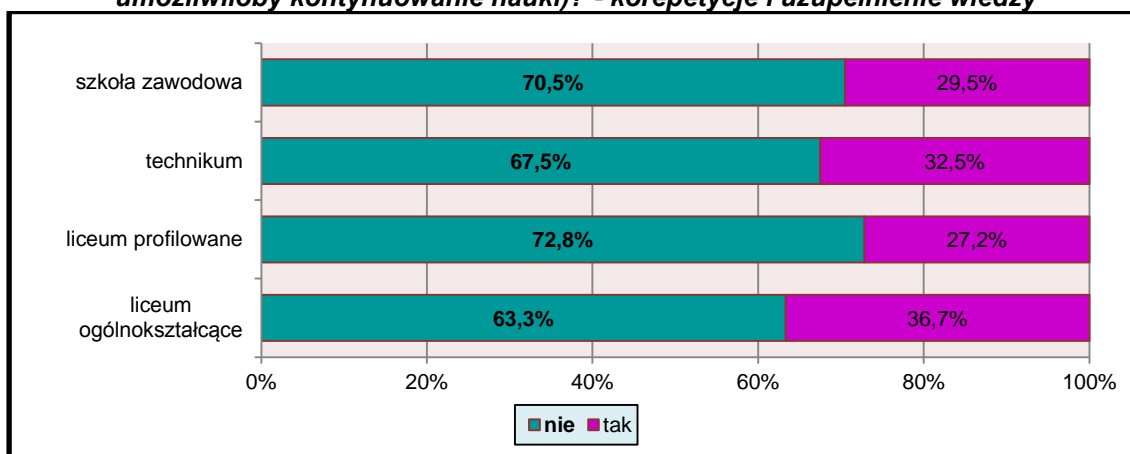
Rysunek 208. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - czesne za naukę



*pytanie nie dotyczyło 242 uczniów, dla których koszty finansowe nie są barierą w kontynuacji nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

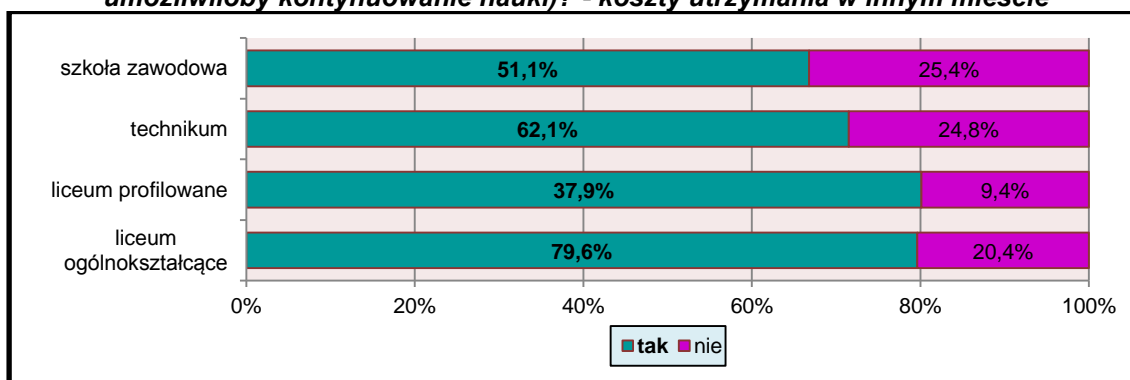
Rysunek 209. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - korepetycje i uzupełnienie wiedzy



*pytanie nie dotyczyło 242 uczniów, dla których koszty finansowe nie są barierą w kontynuacji nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 210. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - koszty utrzymania w innym mieście

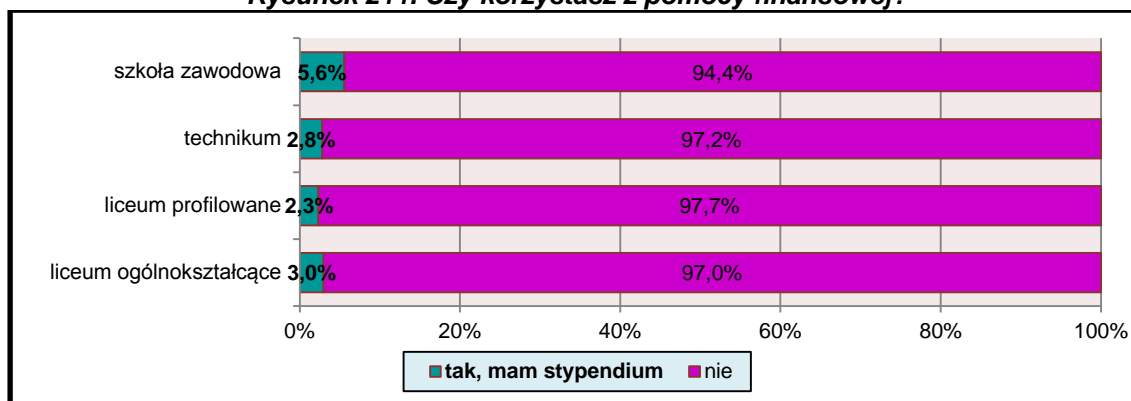


*pytanie nie dotyczyło 242 uczniów, dla których koszty finansowe nie są barierą w kontynuacji nauki

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Ze stypendium naukowego korzystają przeważnie uczniowie szkół zawodowych (5,6%). Najmniej z tego rodzaju dofinansowania korzystają uczniowie z liceów profilowanych (97,7%) (rysunek 211).

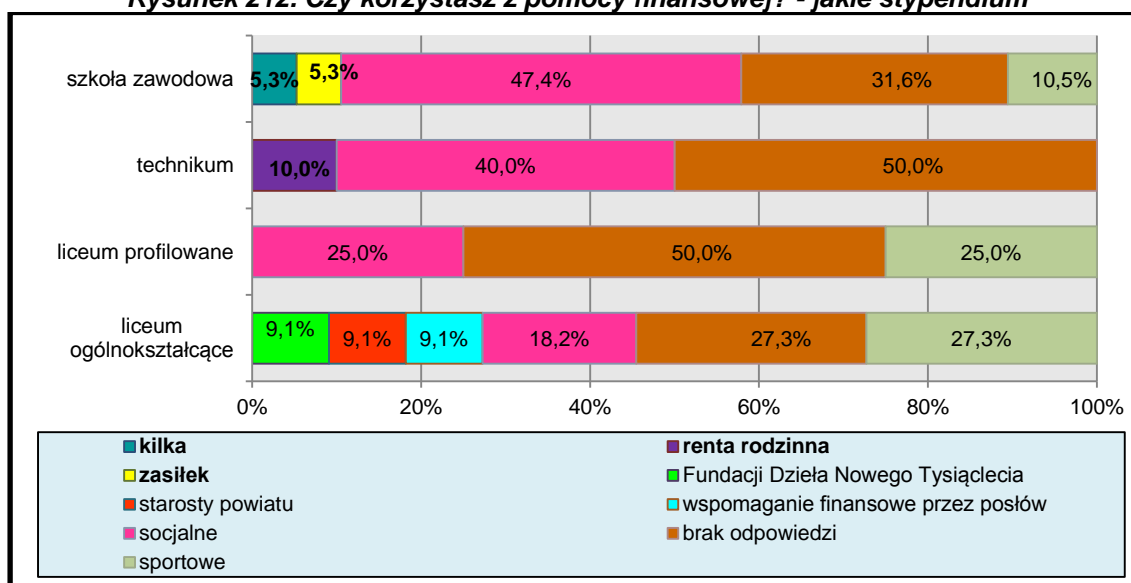
Rysunek 211. Czy korzystasz z pomocy finansowej?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Pomoc finansowa z której uczniowie przeważnie korzystają to stypendia socjalne. Najwięcej uczniów którzy korzystają z tego rodzaju dofinansowania to uczniowie szkół zawodowych (47,4%). Ponadto uczniowie z liceów ogólnokształcących korzystają ze stypendium przyznanego od starosty powiatu, Fundacji Dzieła Nowego Tysiąclecia oraz wspomaganie finansowego przez posłów (po 9,1% wskazań) (rysunek 212).

Rysunek 212. Czy korzystasz z pomocy finansowej? - jakie stypendium



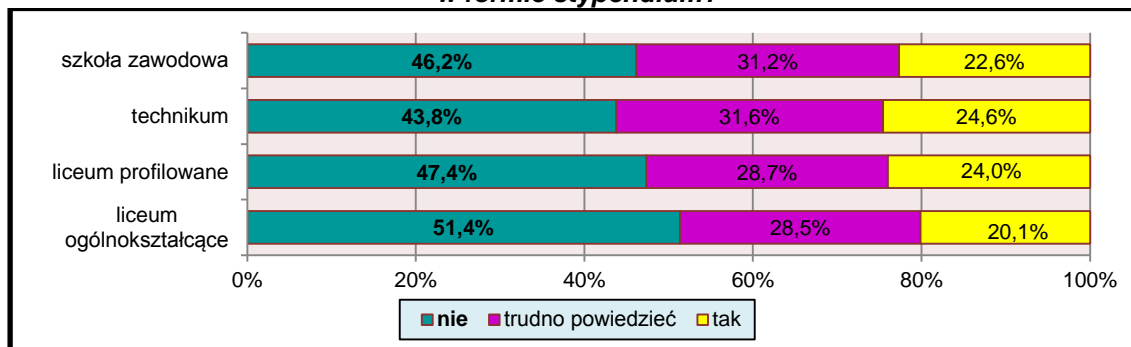
*pytanie dotyczyło 44 uczniów, którzy korzystają ze stypendium

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Dla około 1/5 uczniów z poszczególnych typów szkół kontynuacja nauki jest uzależniona od uzyskania pomocy finansowej w formie stypendium. Najwięcej takich odpowiedzi udzielili uczniowie techników (24,6%) oraz liceów

profilowanych (24,0%). Głównie dla uczniów liceów ogólnokształcących dalsza nauka nie jest uzależniona od tego typu dofinansowania (51,4%) (rysunek 213).

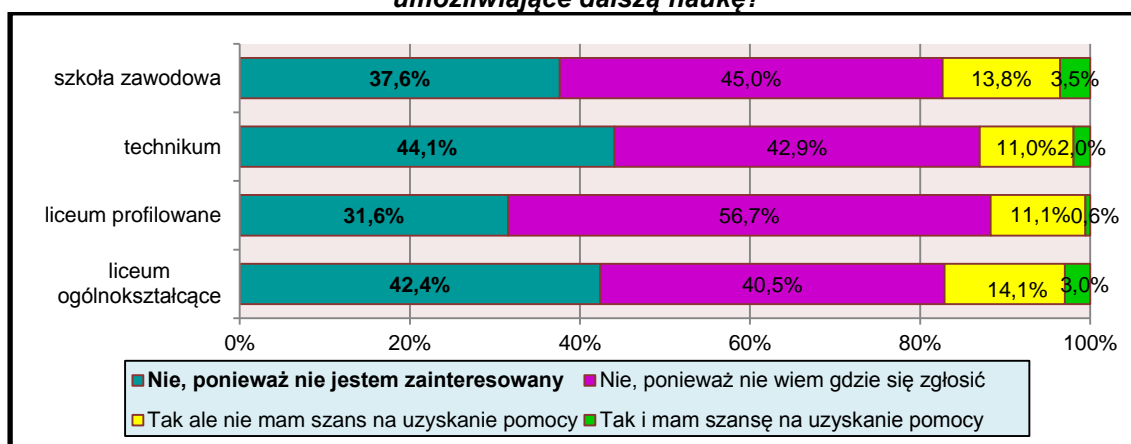
Rysunek 213. Czy kontynuacja nauki jest uzależniona od uzyskania pomocy finansowej w formie stypendium?



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Pomimo wcześniejszych wypowiedzi uczniów, że pomoc finansowa w celu kontynuowania dalszej nauki jest w ich przypadku niezbędna - z pozyskanych opinii wynika, że tylko nieliczna liczba uczniów ma szansę na jej pozyskanie. W tym uczniowie szkół zawodowych (3,5%), uczniowie techników (2,0%), uczniowie liceów profilowanych (0,6%) oraz uczniowie liceów ogólnokształcących (3,0%). Należy również zauważyć, że dość duża liczba młodzieży nie wie gdzie powinna się kierować w celu ewentualnego pozyskania pomocy finansowej w formie stypendium (rysunek 214). Uczniowie, którzy kontaktowali się z instytucjami oferującymi stypendia naukowe wskazali, że były to m.in. takie osoby/instytucje jak: Fundacja Dzieła Nowego Tysiąclecia, Premier, Szkoła do której uczęszczają, Akademia Morska w Szczecinie, Unia Europejska, Urząd Gminy, WUP w Szczecinie, Regionalny system stypendialny Zachodniopomorskie talenty.

Rysunek 214. Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?



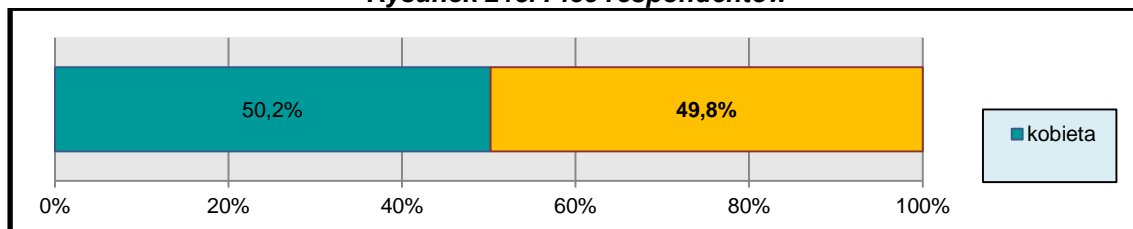
*pytanie dotyczyło 31 uczniów, którzy kontaktowali się z instytucjami oferującymi stypendia

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Charakterystyka badanej zbiorowości

W badaniu udział wzięło 1 233 uczniów ostatnich klas szkół ponadgimnazjalnych, z czego 50,2% stanowiły kobiety, natomiast 49,8% mężczyźni (rysunek 215).

Rysunek 215. Płeć respondentów

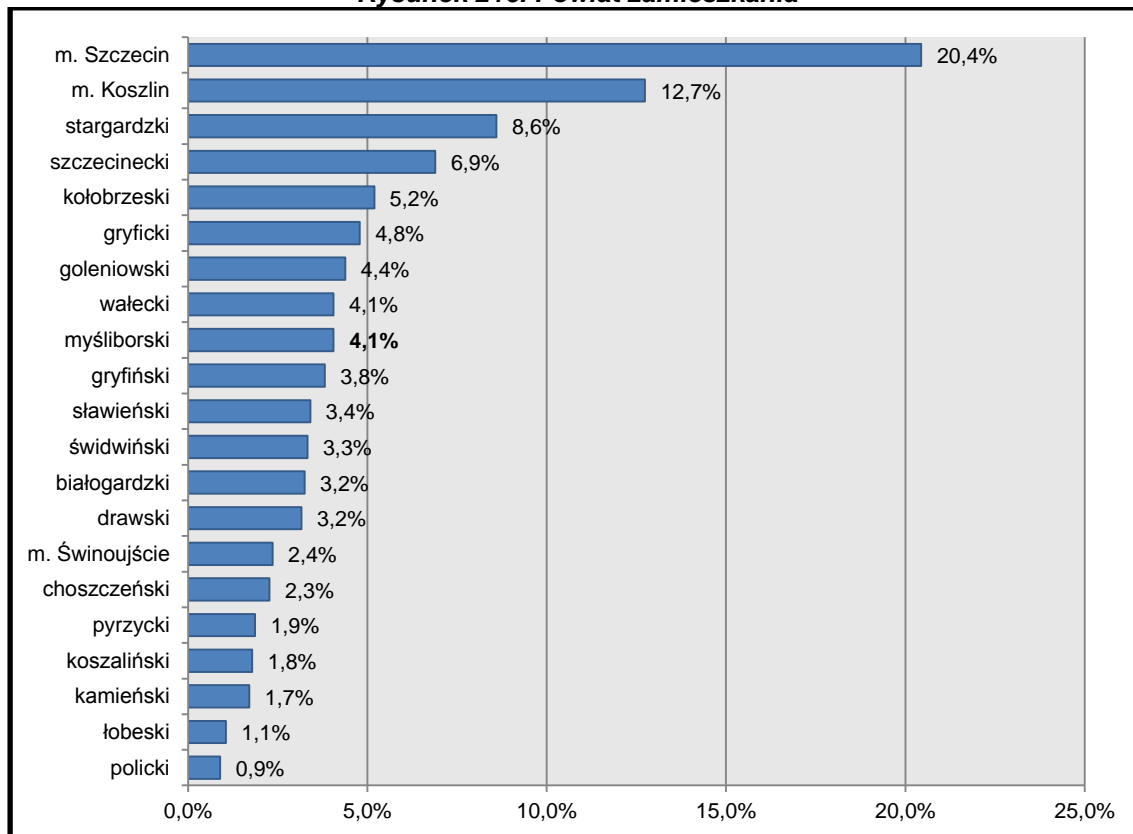


źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W badaniu uczestniczyło ogółem 1 233 uczniów szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa zachodniopomorskiego.

Największą liczbę wywiadów zrealizowano w powiecie m. Szczecin. Najmniejsza liczba respondentów pochodziła z powiatu Polickiego. Szczegółowy rozkład zbiorowości respondentów biorących udział w badaniu według powiatu, w którym znajduje się siedziba szkoły przedstawia rysunek 216.

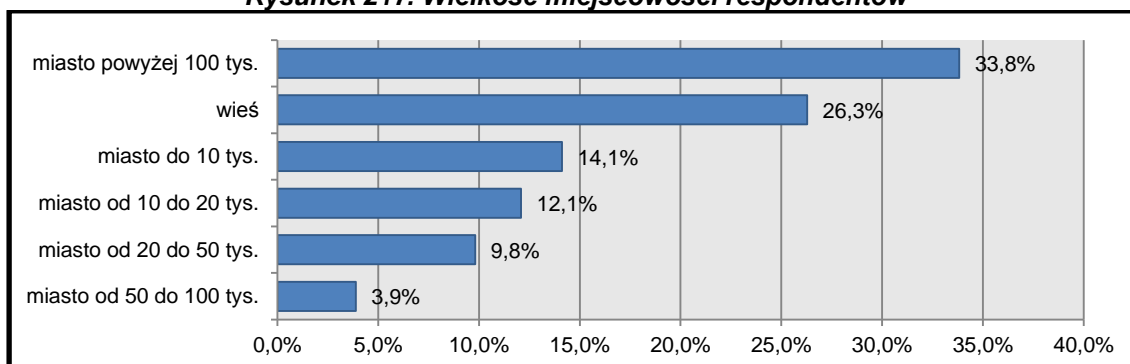
Rysunek 216. Powiat zamieszkania



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Największa liczba respondentów pochodziła z miasta o liczbie mieszkańców powyżej 100 tysięcy oraz ze wsi (rysunek 217).

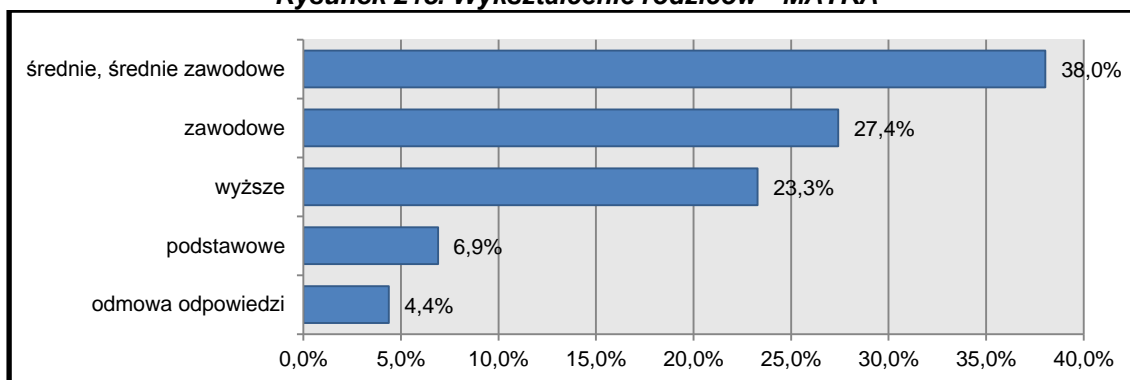
Rysunek 217. Wielkość miejscowości respondentów



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

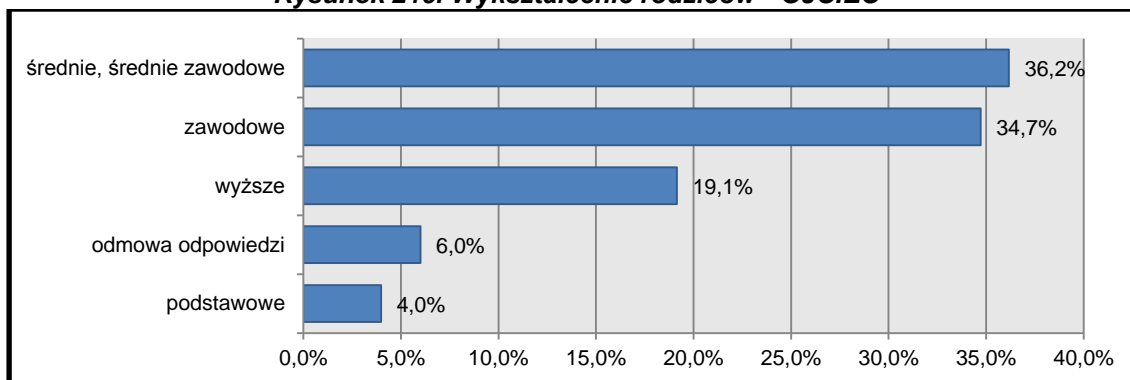
W niniejszym badaniu poproszono młodzież o podanie poziomu wykształcenia rodziców. Z analizy danych wynika, iż matki respondentów były lepiej wykształcone niż ojcowie, bowiem kobiety najczęściej posiadały wykształcenie średnie, średnie zawodowe (38,0%) oraz wyższe (23,3%), niż mężczyźni (średnie, średnie zawodowe – 36,2% oraz wyższe – 19,1%) (rysunki 218 i 219).

Rysunek 218. Wykształcenie rodziców - MATKA



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

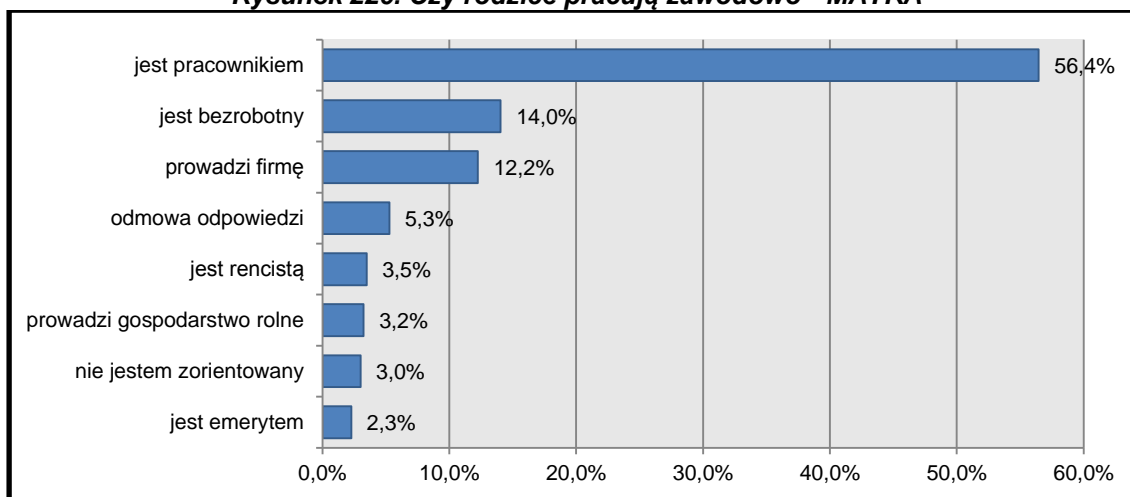
Rysunek 219. Wykształcenie rodziców - OJCIEC



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Ponadto największy odsetek respondentów przyznał, iż ich matki są pracownikami (56,4%), dużo rzadziej prowadzą własną firmę (12,2%) (rysunek 220).

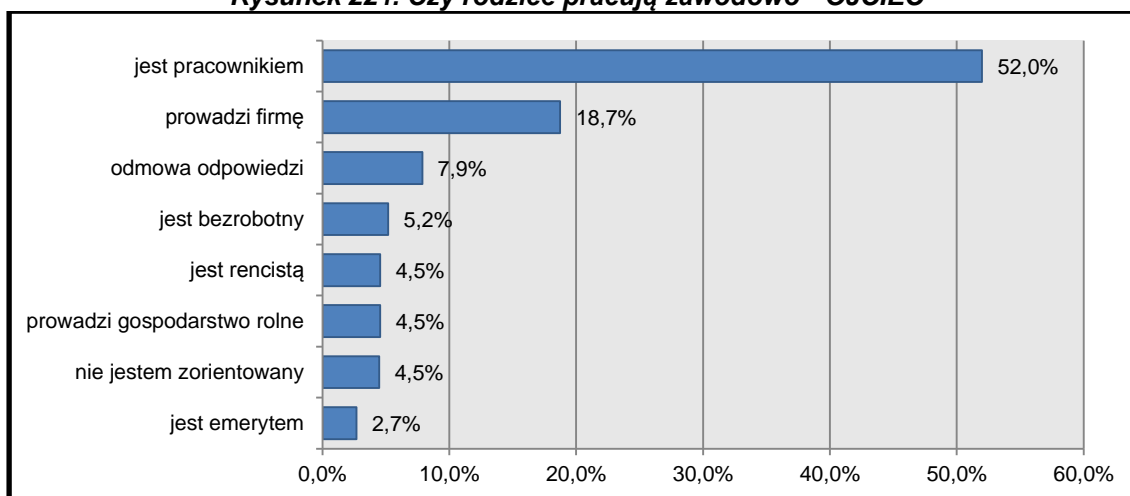
Rysunek 220. Czy rodzice pracują zawodowo - MATKA



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie analizy danych można wnioskować, iż mniejsza część ojców respondentów pozostaje bezrobotnych (rysunek 221).

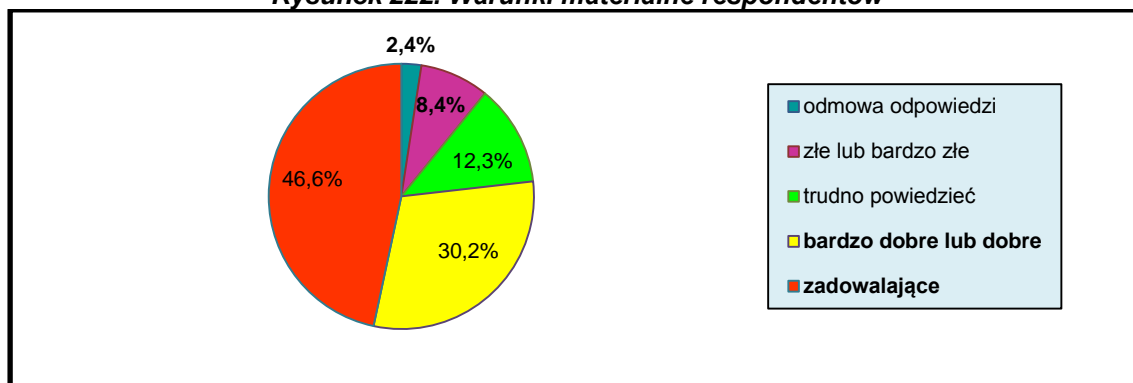
Rysunek 221. Czy rodzice pracują zawodowo - OJCIEC



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie danych zawartych na rysunku 222 można stwierdzić, iż blisko połowa respondentów oceniła warunki materialne gospodarstw domowych, w których zamieszkiwali jako zadowalające (46,6%). Natomiast 8,4% badanych uczniów oceniało je jako złe lub bardzo złe.

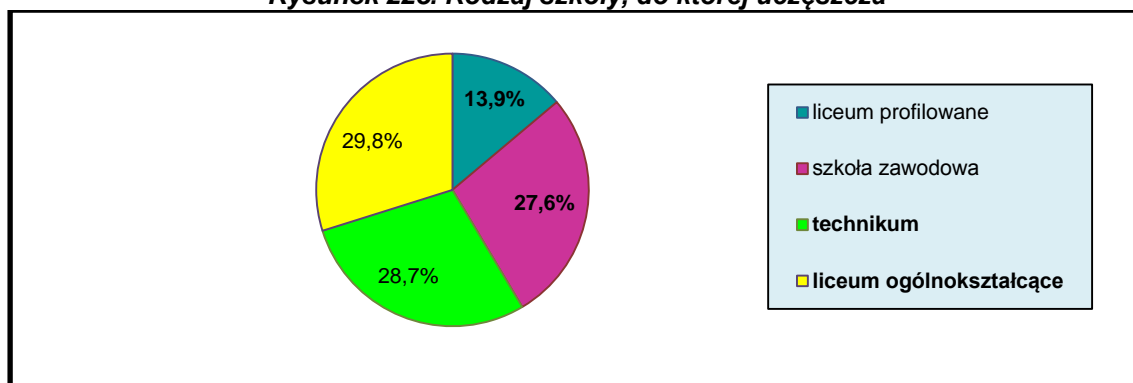
Rysunek 222. Warunki materialne respondentów



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Blisko po 30% badanych uczniów uczęszczała do liceów ogólnokształcących (29,8%), techników (28,7%) oraz szkół zawodowych (27,6%). Najmniej liczna część uczniów uczęszczała do liceów profilowanych (13,9%) (rysunek 223).

Rysunek 223. Rodzaj szkoły, do której uczęszcza



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Podsumowanie wyników badań wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych

Na podstawie wyników przeprowadzonych badań wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych i uzyskanych wyników badań, sformułowano następujące wnioski oraz stworzono portret socjodemograficzny ucznia ostatniej klasy szkoły ponadgimnazjalnej z woj. zachodniopomorskiego, który zawiera takie elementy jak:

- biorąc pod uwagę dalsze plany edukacyjne uczniów szkół ponadgimnazjalnych należy zauważyć, że uczniowie liceów, którzy zamierzają kontynuować naukę, w przeważającej większości chcą iść na studia magisterskie, podobne plany ma większość uczniów z techników, natomiast uczniowie szkół zawodowych głównie nie są jeszcze zdecydowani czy po zakończeniu obecnej szkoły zamierzają dalej kontynuować naukę. Ci uczniowie szkół zawodowych, którzy byli zdecydowani kontynuować naukę, w pierwszej kolejności wskazywali że zamierzają zdać maturę;
- głównymi motywami skłaniającymi respondentów do kontynuacji nauki jest chęć zdobycia wyższego wykształcenia. W dalszej kolejności uczniowie odpowiadali, że podwyższenie kwalifikacji przyczyni się do podniesienia ich wartości na rynku pracy;
- o kierunku dalszego kształcenia uczniowie w głównej mierze decydowali samodzielnie. Ewentualnymi osobami, które jak wynika z wypowiedzi młodzieży miały udział w wyborze ich dalszego kształcenia jest rodzina;
- większość uczniów szkół zawodowych oraz techników najchętniej kontynuowałoby naukę w województwie zachodniopomorskim, natomiast uczniowie liceów ogólnokształcących i liceów profilowanych z kolei dość często deklarowali, że dalszą naukę będą kontynuować poza województwem zachodniopomorskim;
- uczniowie, którzy deklarowali, że będą kontynuować naukę poza województwem zachodniopomorskim wskazali, że jest to spowodowane w głównej mierze brakiem uczelni o odpowiednim kierunku;
- zamiar wyjazdu do innej miejscowości/ miasta na terenie kraju w celu kontynuacji nauki sygnalizowali przeważanie licealiści. Te miejscowości to w dużej mierze: Poznań, Gdańsk, Warszawa oraz Wrocław. Ponadto spośród uczniów skłonnych wyjechać za granicę, największy odsetek stanowili uczniowie szkół zawodowych oraz techników. Potencjalni migranci najczęściej wskazywali, że po zakończeniu nauki zamierzają wyjechać do Wielkiej Brytanii i Niemiec;

- uczniowie, którzy po zakończeniu nauki zamierzają emigrować za granicę wskazywali, że powodem tego jest praca, jak również większe możliwości rozwoju zawodowego;
- głównym powodem dla którego badani uczniowie szkół zawodowych, liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących, którzy planują emigrację, zdecydowałoby się na powrót do kraju są względy rodzinne;
- zdaniem przeważającej większości uczniów liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących kontynuacja nauki ma zasadniczy wpływ na późniejszy ewentualny sukces zawodowy. Nieco mniej uczniów szkół zawodowych oraz techników podzielało to zdanie;
- młodzi ludzie w większości, że powiat w którym mieszkają nie jest dobrym miejscem do życia. Takiego zdania byli zwłaszcza uczniowie liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących;
- spośród uczniów, którzy wskazywali, że ich zdaniem ich powiat zamieszkania jest dobrym miejscem do życia, głównym ku temu argumentem było posiadanie w nim rodziny i znajomych;
- uczniowie, którzy wskazali, że powiat w którym mieszkają nie jest odpowiednim miejscem do życia twierdzili, że spowodowane jest to głównie brakiem możliwości rozwoju zawodowego. Najwięcej takich odpowiedzi udzielili uczniowie techników;
- uczniowie w większości są zdania, że możliwość otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim nie zmieniła się od dłuższego czasu. Ponadto około $\frac{1}{3}$ uczniów była zdania, że ta sytuacja w następnym półroczu także nie ulegnie zmianie;
- niezbędne warunki umożliwiające ewentualne zatrudnienie u znanych pracodawców są znane przede wszystkim uczniom szkół zawodowych, rzadziej uczniom techników i liceów ogólnokształcących;
- blisko $\frac{1}{4}$ uczniów była zdania, że aby otrzymać zatrudnienie u znanych im pracodawców niezbędne jest wykształcenie ekonomiczne lub humanistyczne (na poziomie wyższym, rzadziej średnim);
- wiedza w zakresie znajomości języka obcego to zdaniem ponad połowy respondentów główny warunek który należy spełnić chcąc pozyskać zatrudnienie w znanych respondentom firmach;
- według respondentów główną umiejętnością, którą należy spełnić aby znaleźć zatrudnienie u znanych pracodawców jest logiczne myślenie i analiza faktów;
- uczniowie w większości uważają, że stojąc w obliczu poszukiwania pracy spełnialiby warunki stawiane przez pracodawców. Ponadto z pozyskanych opinii wynika, że najmniej przygotowani do wejścia na rynek pracy są uczniowie liceów ogólnokształcących;
- najbardziej przekonani o możliwości znalezienia zatrudnienia po zdobyciu obecnego wykształcenia są uczniowie szkół zawodowych oraz uczniowie techników;

- większość badanych uczniów nie jest zorientowana jakie dodatkowe kursy, czy profile nauczania są niezbędne w celu zdobycia pełnych kwalifikacji zawodowych;
- uczennice, które są zorientowane jakie dalsze kursy lub profile nauczania są im potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w przyszłym zawodzie, najczęściej wskazywały, że są to studia wyższe w odpowiednim kierunku oraz kursy języka obcego. Natomiast mężczyźni wskazywali, że kursy lub profile nauczania, jakie są im potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w przyszłym zawodzie to przede wszystkim wyższe studia w odpowiednim kierunku. W dalszej kolejności uczniowie wskazywali na kurs prawa jazdy odpowiedniej kategorii;
- według opinii, jaką wyrazili uczniowie szkół zawodowych, praktyczna nauka zawodu, którą odbywali w szkole była stratą czasu;
- uczniowie nie są zbyt chętni aby poświęcać swój wolny czas w celu podnoszenia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy poprzez tzw. bezpłatne praktyki. Odpowiedzi uczniów ze wszystkich typów szkół były zbliżone;
- mając do wyboru kilka zajęć podnoszących umiejętności w poszukiwaniu pracy, uczniowie szkół zawodowych i techników najchętniej wzięliby udział w kursach językowych oraz specjalistycznych kursach zawodowych. Specjalistyczne kursy zawodowe to również główne zajęcie, w którym chętnie wzięliby udział uczniowie liceów profilowanych oraz uczniowie liceów ogólnokształcących;
- ponad połowa uczniów z każdego typu szkół miała już jakiekolwiek doświadczenia związane z pracą zawodową. Najczęściej pracę podejmowali uczniowie techników oraz uczniowie szkół zawodowych;
- badani uczniowie, którzy mieli już jakiekolwiek doświadczenia zawodowe w kraju, najczęściej pracowali bez umowy o pracę i byli to zwłaszcza uczniowie liceów ogólnokształcących;
- uczniowie, którzy pracując za granicą podpisali umowę o pracę to głównie uczniowie techników oraz uczniowie szkół zawodowych;
- obecnie pracują głównie uczniowie szkół zawodowych oraz techników;
- w działalność charytatywną związaną z miejscem zamieszkania włączali się głównie uczniowie liceów ogólnokształcących oraz liceów profilowanych. Ponadto analiza zależności między częstością podejmowania działań charytatywnych, a płcią respondentów wykazała, że bardziej skłonne do tego typu przedsięwzięć czy to w przeszłości, czy w przyszłości są kobiety;
- uczniowie w dużej mierze deklarowali, że w przyszłości chętnie udzielaliby się rzecz swojej miejscowości czy społeczności lokalnej;
- przeważająca liczba respondentów codziennie korzysta z Internetu. Ponadto uczniowie biegle posługują się głównie programem Word

i Power Point, natomiast w dalszej kolejności najczęściej wskazywano na program Excel. Najmniejsza liczba uczniów biegle posługuje się programem Access i AutoCad;

- większa część respondentów twierdziła, że ich znajomość języka angielskiego pozwoliłaby podjąć pracę za granicą. Najwięcej odpowiedzi twierdzącej udzielili uczniowie liceów ogólnokształcących;
- większa część uczniów nie korzysta z żadnych dodatkowych zajęć podnoszących kwalifikacje. Ci uczniowie, którzy wskazali, że uczęszczają na tego rodzaju zajęcia, najczęściej wskazywali, iż są to fakultety i korepetycje;
- z pozyskanych wyników badań wynika, że większość badanych uczniów ma już zaplanowaną przyszłość zawodową;
- spośród odpowiedzi dotyczących sektora, w którym chcieliby w przyszłości pracować badani uczniowie, większość z nich dotyczyła założenia własnej działalności gospodarczej;
- ponad połowa uczniów szkół ponadgimnazjalnych nie jest jeszcze zdecydowana jaki zawód zamierza wykonywać w przyszłości. Te uczennice, które już mają zaplanowaną przyszłość zawodową najczęściej wskazywały, że chcą zostać nauczycielem, architektem, księgową oraz psychologiem. Natomiast respondenci płci męskiej najchętniej chcieliby pracować w zawodzie mechanika samochodowego, żołnierza, informatyka/programisty, czy policjanta;
- zgodność zdobytego wykształcenia z wykonywaną pracą zawodową jest ważna przede wszystkim dla uczniów liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących;
- respondenci płci męskiej częściej niż respondenci płci żeńskiej interesują się sytuacją na rynku pracy w powiecie, który zamieszkują;
- najbardziej zainteresowani sytuacją na rynku pracy w swoim powiecie są uczniowie liceów ogólnokształcących. W dalszej kolejności uczniowie szkół zawodowych oraz uczniowie techników. Sytuacja na rynku pracy najmniej interesuje uczniów liceów profilowanych;
- respondenci twierdzili w większości, że w powiecie który zamieszkują są pracodawcy, u których mogliby dostać zatrudnienie;
- przeważająca większość respondentów twierdzi, że choć wiedzą o istnieniu takiej instytucji jak Powiatowy Urząd Pracy, to nigdy nie korzystali z żadnych usług świadczonych przez tą instytucję;
- Ochotniczy Hufiec Pracy, jako instytucja działająca w zakresie zatrudniania oraz kształcenia i wychowania młodzieży jest znana dla nieco ponad połowy respondentów i tylko nieliczni uczniowie szkół ponadgimnazjalnych korzystali z usług tejże instytucji;
- $\frac{3}{4}$ badanych uczniów zna takie organizacje jak agencje zatrudnienia, choć nigdy nie korzystało ze świadczonych przez nie usług;

- o istnieniu Instytucji szkoleniowych wie ponad 60% uczniów, którzy jednak osobiście nie mieli kontaktu z tymi organizacjami;
- w przypadku Instytucji Pośrednictwa Pracy uczniowie także wiedzą o istnieniu niniejszej instytucji, aczkolwiek nie mieli z nią żadnego kontaktu;
- ponad połowa uczniów potwierdziła znajomość organizacji pracodawców. Ale choć respondenci wiedzą o istnieniu takiej instytucji, to twierdzili równocześnie, że nie mieli z nią żadnego kontaktu;
- najbardziej popularnym sposobem w jaki zamierzają poszukiwać pracy badani uczniowie jest wysłanie życiorysu wraz z listem motywacyjnym, dużo rzadziej będą wykorzystywać do tego pośrednictwo Internetu;
- w wyborze przyszłego zawodu tylko niewielka część uczniów szkół ponadgimnazjalnych wskazała, że potrzebuje pomocy doradcy zawodowego;
- z analizy odpowiedzi uczniów wynika, że ich potrzeby dotyczące informacji o warunkach pracy i płacy w wybranym przez siebie zawodzie są zbliżone bez względu na rodzaj szkoły do jakiej uczęszczają;
- najwięcej zainteresowanych szkołami i kursami przygotowującymi w wybranych zawodach jest uczniów z techników;
- niewątpliwie najmniej pożądaną informacją, spośród wszystkich jakie byłyby potrzebne badanym uczniom są informacje o indywidualnej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodów;
- większość respondentów nie jest zainteresowana tym czy wybrany przez nich zawód będzie zawodem tzw. „przyszłościowym” w którym będą mogli bez przeszkód znaleźć zatrudnienie.;
- wszyscy uczniowie bardzo zgodnie twierdzili, że jednym z głównych warunków dobrego startu życiowego, jaki powinien być zapewniony przez Państwo, powinno być zwiększenie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji. Respondenci również w głównej mierze przychylali się do płatnego stażu w wybranym zakładzie pracy;
- młodzież w bardzo małym stopniu korzystała z usług doradcy zawodowego. Najczęściej z tego typu porad korzystali uczniowie liceów profilowanych oraz liceów ogólnokształcących;
- uczniowie podchodzą poważnie do wyboru przyszłego kierunku kształcenia, interesując się informacjami z nim związanymi;
- uczniowie w przypadku możliwości pozyskania pomocy ze strony doradcy zawodowego oczekiwaliby głównie informacji o indywidualnych zdolnościach do wykonywania określonych zawodów;
- z uzyskanych odpowiedzi badanych uczniów wynika, że koszty nauki mają zasadnicze znaczenie w karierze edukacyjnej młodych ludzi. Najwięcej tego typu odpowiedzi udzielili uczniowie liceów profilowanych;

- według opinii uczniów większości uczniów największą barierą w kontynuowaniu nauki są koszty związane z nauką. W dalszej kolejności wskazywano na koszty związane z podręcznikami i pomocami naukowymi, a następnie korepetycjami i uzupełnianiem wiedzy;
- pomoc finansowa z której uczniowie przeważnie korzystają to stypendia socjalne. Najwięcej uczniów którzy korzystają z tego rodzaju dofinansowania to uczniowie szkół zawodowych. Ponadto uczniowie z liceów ogólnokształcących korzystają ze stypendium przyznanego od starosty powiatu, Fundacji Dzieła Nowego Tysiąclecia oraz wspomaganie finansowego przez posłów. Co ważne, aż dla około 1/5 uczniów z poszczególnych typów szkół kontynuacja nauki jest uzależniona od uzyskania pomocy finansowej w formie stypendium;
- pomimo wcześniejszych wypowiedzi uczniów, że pomoc finansowa w celu kontynuowania dalszej nauki jest w ich przypadku niezbędna, z pozyskanych opinii wynika, że tylko nieliczna liczba uczniów ma szansę na jej pozyskanie. Należy również zauważyć, że dość duża liczba młodzieży nie wie gdzie powinna się kierować w celu ewentualnego pozyskania pomocy finansowej w formie stypendium.

Analiza korelacji – szkoły gimnazjalne

Związek wielkości miejsca zamieszkania z poziomem wiedzy o sytuacji na rynku pracy

W celu udzielenia odpowiedzi na postawione pytanie badawcze wykonano testy χ^2 niezależności oraz nieparametryczne korelacje ze współczynnikiem ρ Spearmana.

Wielkość miejsca zamieszkania a zainteresowanie sytuacją na rynku pracy w powiecie respondentów (pyt. 1)

Poniższa analiza wskazuje na brak powiązania dwóch badanych zmiennych na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że zainteresowanie obecną sytuacją na rynku pracy jest tak samo duże wśród badanych dzieci ze wsi, małych miast, średnich miast oraz dużych miast.

Tabela 14. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,284 ^a	3	,232
Iloraz wiarygodności	4,294	3	,231
Test związku liniowego	,947	1	,330
N Ważnych obserwacji	1683		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 116,29.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 15. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,050			,232
	V Kramera	,050			,232
	Współczynnik kontyngencji	,050			,232
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,036	,039	-,934	,350
N Ważnych obserwacji		1683			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 16. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie? - miasto2

		miasto2				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	tak	Liczebność	121	176	122	167	586
		Liczebność oczekiwana	116,3	192,9	122,9	153,9	586,0
		% z 1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	20,6%	30,0%	20,8%	28,5%	100,0%
		% z miasto2	36,2%	31,8%	34,6%	37,8%	34,8%
		% z Ogółem	7,2%	10,5%	7,2%	9,9%	34,8%
	nie	Liczebność	213	378	231	275	1097
		Liczebność oczekiwana	217,7	361,1	230,1	288,1	1097,0
		% z 1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	19,4%	34,5%	21,1%	25,1%	100,0%
		% z miasto2	63,8%	68,2%	65,4%	62,2%	65,2%
		% z Ogółem	12,7%	22,5%	13,7%	16,3%	65,2%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena wielkości wpływu analizowanych czynników na sukces zawodowy (pyt. 13)

Przeprowadzona analiza korelacji pomiędzy wielkością miejsca zamieszkania a wielkością wpływu analizowanych czynników na sukces zawodowy wskazuje na wystąpienie jedynie dwóch istotnych związków na poziomie $p < 0,05$. Okazuje się bowiem, że wraz ze wzrostem miejsca zamieszkania respondentów wzrasta waga zdobycia wszechstronnego, dobrego wykształcenia oraz waga znajomości języków obcych. Są to jednak bardzo słabe współzależności.

Zmienność w zakresie wielkości miasta nie jest powiązana ze zmiennością wagi pozostałych czynników wpływających na sukces zawodowy.

Tabela 17. Korelacje

	miasto2	
zdobycie dużej wiedzy	Współczynnik korelacji	,040
	Istotność (dwustronna)	,101

zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia	Współczynnik korelacji	,052*
	Istotność (dwustronna)	,033
- pracowitość, sumienność, rzetelność	Współczynnik korelacji	,026
	Istotność (dwustronna)	,282
znajomość z odpowiednimi osobami	Współczynnik korelacji	-,005
	Istotność (dwustronna)	,824
odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna	Współczynnik korelacji	-,013
	Istotność (dwustronna)	,608
doświadczenie	Współczynnik korelacji	,000
	Istotność (dwustronna)	,986
znajomość języków obcych	Współczynnik korelacji	,078**
	Istotność (dwustronna)	,001

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a korzystanie z usług doradcy zawodowego (pyt. 19)

Kolejna z analiz wskazuje na istotne powiązanie wielkości miejsca zamieszkania z faktem skorzystania z usług doradcy zawodowego ($p < 0,05$).

Tabela 18. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,063 ^a	6	,029
Iloraz wiarygodności	14,126	6	,028
Test związku liniowego	1,636	1	,201
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 37,11.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 19. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,091	,029
	V Kramera	,065	,029
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 20. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
19. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	tak	Liczebność	41	66	33	47	187
		Liczebność oczekiwana	37,1	61,6	39,2	49,1	187,0
		% z 19. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	21,9%	35,3%	17,6%	25,1%	100,0%
		% z miasto2	12,3%	11,9%	9,3%	10,6%	11,1%

		% z Ogółem	2,4%	3,9%	2,0%	2,8%	11,1%
nie, nie zamierzam	Liczebność		146	292	183	247	868
	Liczebność oczekiwana		172,3	285,7	182,1	228,0	868,0
	% z 19. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?		16,8%	33,6%	21,1%	28,5%	100,0%
	% z miasto2		43,7%	52,7%	51,8%	55,9%	51,6%
	% z Ogółem		8,7%	17,3%	10,9%	14,7%	51,6%
nie, ale zamierzam	Liczebność		147	196	137	148	628
	Liczebność oczekiwana		124,6	206,7	131,7	164,9	628,0
	% z 19. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?		23,4%	31,2%	21,8%	23,6%	100,0%
	% z miasto2		44,0%	35,4%	38,8%	33,5%	37,3%
	% z Ogółem		8,7%	11,6%	8,1%	8,8%	37,3%
Ogółem	Liczebność		334	554	353	442	1683
	Liczebność oczekiwana		334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 19. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena porad udzielonych przez doradcę zawodowego (pyt. 20)

Analiza mająca sprawdzić wpływ wielkości miejsca zamieszkania na ocenę porad udzielonych przez doradcę zawodowego wskazuje na wynik istotny statystycznie. Porównania parami z poprawką Gamesa-Howella pokazują, że jedyna istotna różnica w ocenie udzielonych porad zachodzi między badanymi z małych i dużych miast. Badani z małych miast oceniają je istotnie statystycznie gorzej niż mieszkańcy dużych miast. Pomędzy pozostałymi grupami brak jest istotnych różnic.

Tabela 21. Analiza

	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy
wieś	41	5,56	3,27	0,51
małe miasto	66	5,11	2,30	0,28
średnie miasto	33	6,52	2,73	0,47
duże miasto	47	6,98	2,40	0,35
Ogółem	187	5,93	2,73	0,20

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

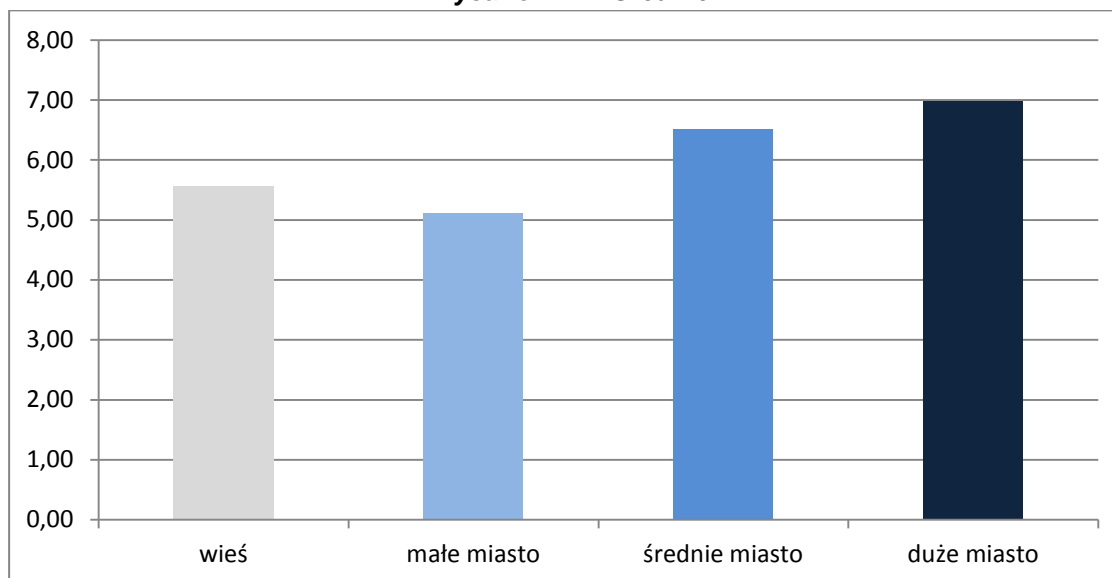
Tabela 22. Statystyki testu^{a,b}

	20. Jak oceniasz porady udzielane przez doradcę zawodowego?
Chi-kwadrat	15,640

df	3
Istotność asymptotyczna	,001
a. Test Kruskala-Wallisa	
b. Zmienna grupująca: miasto2	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 224. Średnie



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rodzaj wsparcia pożądanego przez respondentów (pyt. 21)

Przeprowadzona analiza testem Chi² wskazuje na brak związku wielkości miejsca zamieszkania i preferowanego rodzaju wsparcia. Obliczony współczynnik jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że obie zmienne nie współwystępują ze sobą.

Tabela 23. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,161 ^a	9	,204
Iloraz wiarygodności	12,297	9	,197
Test związku liniowego	3,132	1	,077
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,65.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 24. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,085	,204

	V Kramera	,049	,204
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 25. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
Rodzaj wsparcia	informacje o moich zdolnościach do wykonywania określonych zawodów	Liczebność	166	248	143	198	755
		Liczebność oczekiwana	149,8	248,5	158,4	198,3	755,0
		% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	22,0%	32,8%	18,9%	26,2%	100,0%
		% z miasto2	49,7%	44,8%	40,5%	44,8%	44,9%
		% z Ogółem	9,9%	14,7%	8,5%	11,8%	44,9%
	możliwości zdobywania zawodów	Liczebność	52	68	50	55	225
		Liczebność oczekiwana	44,7	74,1	47,2	59,1	225,0
		% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	23,1%	30,2%	22,2%	24,4%	100,0%
		% z miasto2	15,6%	12,3%	14,2%	12,4%	13,4%
		% z Ogółem	3,1%	4,0%	3,0%	3,3%	13,4%
perspektywach rozwojowych zawodów w różnych branżach	Liczebność	38	86	51	70	245	
	Liczebność oczekiwana	48,6	80,6	51,4	64,3	245,0	
	% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	15,5%	35,1%	20,8%	28,6%	100,0%	
	% z miasto2	11,4%	15,5%	14,4%	15,8%	14,6%	

		% z Ogółem	2,3%	5,1%	3,0%	4,2%	14,6%
trudno powiedzieć	Liczebność		78	152	109	119	458
	Liczebność oczekiwana		90,9	150,8	96,1	120,3	458,0
	% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?		17,0%	33,2%	23,8%	26,0%	100,0%
	% z miasto2		23,4%	27,4%	30,9%	26,9%	27,2%
	% z Ogółem		4,6%	9,0%	6,5%	7,1%	27,2%
	Ogółem	Liczebność		334	554	353	442
	Liczebność oczekiwana		334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena własnych szans na zatrudnienie przez pracodawcę z powiatu (pyt. 22)

Ponadto okazuje się, że wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie statystycznie na poziomie $p < 0,05$ z oceną respondentów dotyczącą ich szans na otrzymanie zatrudnienia.

Tabela 26. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,612 ^a	6	,024
Iloraz wiarygodności	14,354	6	,026
Test związku liniowego	1,062	1	,303
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 48,62.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 27. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,093	,024
	V Kramera	,066	,024
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 28. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
22. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	tak	Liczebność	165	217	145	196	723
		Liczebność oczekiwana	143,5	238,0	151,6	189,9	723,0
		% z 22. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	22,8%	30,0%	20,1%	27,1%	100,0%
		% z miasto2	49,4%	39,2%	41,1%	44,3%	43,0%
		% z Ogółem	9,8%	12,9%	8,6%	11,6%	43,0%
	nie	Liczebność	42	99	45	59	245
		Liczebność oczekiwana	48,6	80,6	51,4	64,3	245,0
		% z 22. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	17,1%	40,4%	18,4%	24,1%	100,0%
		% z miasto2	12,6%	17,9%	12,7%	13,3%	14,6%
		% z Ogółem	2,5%	5,9%	2,7%	3,5%	14,6%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	127	238	163	187	715
		Liczebność oczekiwana	141,9	235,4	150,0	187,8	715,0
		% z 22. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	17,8%	33,3%	22,8%	26,2%	100,0%
		% z miasto2	38,0%	43,0%	46,2%	42,3%	42,5%
		% z Ogółem	7,5%	14,1%	9,7%	11,1%	42,5%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 22. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a znajomość warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym (pyt. 23)

Wyniki kolejnej z analiz χ^2 dowodzą, że znajomość warunków niezbędnych do otrzymania zatrudnienia jest podobna na wsiach jak również

w małych, średnich i dużych miastach. Wynik wyliczonego współczynnika jest wysoce nieistotny statystycznie.

Tabela 29. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,878 ^a	6	,990
Iloraz wiarygodności	,877	6	,990
Test związku liniowego	,304	1	,581
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 63,70.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 30. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,023	,990
	V Kramera	,016	,990
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 31. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców? * miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
23.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	tak	Liczebność	129	215	146	177	667
		Liczebność oczekiwana	132,4	219,6	139,9	175,2	667,0
		% z 23.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	19,3%	32,2%	21,9%	26,5%	100,0%
		% z miasto2	38,6%	38,8%	41,4%	40,0%	39,6%
		% z Ogółem	7,7%	12,8%	8,7%	10,5%	39,6%
		Liczebność	64	109	64	84	321
	nie	Liczebność oczekiwana	63,7	105,7	67,3	84,3	321,0

		% z 23.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	19,9%	34,0%	19,9%	26,2%	100,0%
		% z miasto2	19,2%	19,7%	18,1%	19,0%	19,1%
		% z Ogółem	3,8%	6,5%	3,8%	5,0%	19,1%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	141	230	143	181	695
		Liczebność oczekiwana	137,9	228,8	145,8	182,5	695,0
		% z 23.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	20,3%	33,1%	20,6%	26,0%	100,0%
		% z miasto2	42,2%	41,5%	40,5%	41,0%	41,3%
		% z Ogółem	8,4%	13,7%	8,5%	10,8%	41,3%
	Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683
		Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
% z 23.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a znajomość warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym (RODZAJE) (pyt. 24)

Również w przypadku rodzajów warunków niezbędnych do przyjęcia brak jest związku tej zmiennej z wielkością miejsca zamieszkania. Zarówno na wsi jak i w małych, średnich oraz dużych miastach poszczególne rodzaje warunków otrzymały podobną liczbę zwolenników.

Tabela 32. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	26,419 ^a	24	,332

Iloraz wiarygodności	27,139	24	,298
Test związku liniowego	4,116	1	,042
N Ważnych obserwacji	667		
a. 22,2% komórek (8) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,32.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 33. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,199	,332
	V Kramera	,115	,332
N Ważnych obserwacji		667	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 34. Jakie to są warunki? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
24. Jakie to są warunki?	specjalistyczne uprawnienia, certyfikaty zawodowe	Liczebność	31	62	41	59	193
		Liczebność oczekiwana	37,3	62,2	42,2	51,2	193,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	16,1%	32,1%	21,2%	30,6%	100,0%
		% z miasto2	24,0%	28,8%	28,1%	33,3%	28,9%
		% z Ogółem	4,6%	9,3%	6,1%	8,8%	28,9%
	wykształcenie wyższe	Liczebność	26	56	36	40	158
		Liczebność oczekiwana	30,6	50,9	34,6	41,9	158,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	16,5%	35,4%	22,8%	25,3%	100,0%
		% z miasto2	20,2%	26,0%	24,7%	22,6%	23,7%
		% z Ogółem	3,9%	8,4%	5,4%	6,0%	23,7%
	dobre wyniki z przedmiotów kierunkowych w szkole	Liczebność	19	20	15	20	74
		Liczebność oczekiwana	14,3	23,9	16,2	19,6	74,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	25,7%	27,0%	20,3%	27,0%	100,0%
		% z miasto2	14,7%	9,3%	10,3%	11,3%	11,1%
		% z Ogółem	2,8%	3,0%	2,2%	3,0%	11,1%
	znajomość podstawowa obsługi komputera/oprogramowania biurowego	Liczebność	11	19	10	8	48
		Liczebność oczekiwana	9,3	15,5	10,5	12,7	48,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	22,9%	39,6%	20,8%	16,7%	100,0%
		% z miasto2	8,5%	8,8%	6,8%	4,5%	7,2%
		% z Ogółem	1,6%	2,8%	1,5%	1,2%	7,2%
znajomość języków obcych	Liczebność	10	10	16	24	60	
	Liczebność oczekiwana	11,6	19,3	13,1	15,9	60,0	
	% z 24. Jakie to są warunki?	16,7%	16,7%	26,7%	40,0%	100,0%	
	% z miasto2	7,8%	4,7%	11,0%	13,6%	9,0%	
	% z Ogółem	1,5%	1,5%	2,4%	3,6%	9,0%	
udokumentowane	Liczebność	5	5	5	5	20	

	doświadczenie w branży	Liczebność oczekiwana	3,9	6,4	4,4	5,3	20,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	100,0%
		% z miasto2	3,9%	2,3%	3,4%	2,8%	3,0%
		% z Ogółem	,7%	,7%	,7%	,7%	3,0%
	dyspozycyjność	Liczebność	6	9	4	3	22
		Liczebność oczekiwana	4,3	7,1	4,8	5,8	22,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	27,3%	40,9%	18,2%	13,6%	100,0%
		% z miasto2	4,7%	4,2%	2,7%	1,7%	3,3%
		% z Ogółem	,9%	1,3%	,6%	,4%	3,3%
	znajomość profesjonalnego i branżowego oprogramowania	Liczebność	3	3	4	2	12
		Liczebność oczekiwana	2,3	3,9	2,6	3,2	12,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	25,0%	25,0%	33,3%	16,7%	100,0%
		% z miasto2	2,3%	1,4%	2,7%	1,1%	1,8%
		% z Ogółem	,4%	,4%	,6%	,3%	1,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	18	31	15	16	80
		Liczebność oczekiwana	15,5	25,8	17,5	21,2	80,0
		% z 24. Jakie to są warunki?	22,5%	38,8%	18,8%	20,0%	100,0%
		% z miasto2	14,0%	14,4%	10,3%	9,0%	12,0%
		% z Ogółem	2,7%	4,6%	2,2%	2,4%	12,0%
	Ogółem	Liczebność	129	215	146	177	667
Liczebność oczekiwana		129,0	215,0	146,0	177,0	667,0	
% z 24. Jakie to są warunki?		19,3%	32,2%	21,9%	26,5%	100,0%	
% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		19,3%	32,2%	21,9%	26,5%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a praca w firmie u znajomego/kogoś z rodziny (pyt. 25)

Wyniki kolejnej z analiz χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z przypuszczeniami respondentów co do opcji zatrudnienia w firmie kogoś z rodziny lub znajomego.

Tabela 35. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,198 ^a	3	,362
Iloraz wiarygodności	3,200	3	,362
Test związku liniowego	,079	1	,779
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 142,09.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 36. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,044	,362
	V Kramera	,044	,362
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 37. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego? -miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
25. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	tak	Liczebność	182	333	197	255	967
		Liczebność oczekiwana	191,9	318,3	202,8	254,0	967,0
		% z 25. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	18,8%	34,4%	20,4%	26,4%	100,0%
		% z miasto2	54,5%	60,1%	55,8%	57,7%	57,5%
		% z Ogółem	10,8%	19,8%	11,7%	15,2%	57,5%
	nie	Liczebność	152	221	156	187	716
		Liczebność oczekiwana	142,1	235,7	150,2	188,0	716,0
		% z 25. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	21,2%	30,9%	21,8%	26,1%	100,0%
		% z miasto2	45,5%	39,9%	44,2%	42,3%	42,5%
		% z Ogółem	9,0%	13,1%	9,3%	11,1%	42,5%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 25. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a najważniejsze warunki uzyskania pracy (najważniejsze) (pyt. 26A)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z najważniejszymi warunkami uzyskania pracy (najważniejsze).

Tabela 38. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,591 ^a	15	,968
Iloraz wiarygodności	6,732	15	,965
Test związku liniowego	,725	1	,394
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 6,35.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 39. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,063	,968
	V Kramera	,036	,968
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 40. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	umiejętności zawodowe	Liczebność	257	401	261	324	1243
		Liczebność oczekiwana	246,7	409,2	260,7	326,4	1243,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	20,7%	32,3%	21,0%	26,1%	100,0%
		% z miasto2	76,9%	72,4%	73,9%	73,3%	73,9%
	% z Ogółem	15,3%	23,8%	15,5%	19,3%	73,9%	
	cechy osobowościowe	Liczebność	21	39	25	28	113
		Liczebność oczekiwana	22,4	37,2	23,7	29,7	113,0

(etyka, kultura, wiedza ogólna)	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	18,6%	34,5%	22,1%	24,8%	100,0%
	% z miasto2	6,3%	7,0%	7,1%	6,3%	6,7%
	% z Ogółem	1,2%	2,3%	1,5%	1,7%	6,7%
umiejętności autoprezentacji	Liczebność	14	37	15	26	92
	Liczebność oczekiwana	18,3	30,3	19,3	24,2	92,0
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	15,2%	40,2%	16,3%	28,3%	100,0%
	% z miasto2	4,2%	6,7%	4,2%	5,9%	5,5%
	% z Ogółem	,8%	2,2%	,9%	1,5%	5,5%
znajomości i powiązania	Liczebność	20	42	27	33	122
	Liczebność oczekiwana	24,2	40,2	25,6	32,0	122,0
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	16,4%	34,4%	22,1%	27,0%	100,0%
	% z miasto2	6,0%	7,6%	7,6%	7,5%	7,2%
	% z Ogółem	1,2%	2,5%	1,6%	2,0%	7,2%
gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian w prof	Liczebność	15	27	18	21	81
	Liczebność oczekiwana	16,1	26,7	17,0	21,3	81,0
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	18,5%	33,3%	22,2%	25,9%	100,0%
	% z miasto2	4,5%	4,9%	5,1%	4,8%	4,8%
	% z Ogółem	,9%	1,6%	1,1%	1,2%	4,8%
mobilność	Liczebność	7	8	7	10	32
	Liczebność oczekiwana	6,4	10,5	6,7	8,4	32,0

		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	21,9%	25,0%	21,9%	31,3%	100,0%
		% z miasto2	2,1%	1,4%	2,0%	2,3%	1,9%
		% z Ogółem	,4%	,5%	,4%	,6%	1,9%
Ogółem		Liczebność	334	554	353	442	1683
		Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a najważniejsze warunki uzyskania pracy (bardzo ważne) (pyt. 26B)

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania jest powiązana z najważniejszymi warunkami uzyskania pracy (bardzo ważne).

Tabela 41. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	28,266 ^a	15	,020
Iloraz wiarygodności	28,460	15	,019
Test związku liniowego	,177	1	,674
N Ważnych obserwacji	1626		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 19,19.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 42. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,132	,020
	V Kramera	,076	,020
N Ważnych obserwacji		1626	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 43. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	umiejętności zawodowe	Liczebność	32	63	36	57	188
		Liczebność oczekiwana	37,6	61,5	39,4	49,5	188,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	17,0%	33,5%	19,1%	30,3%	100,0%
		% z miasto2	9,8%	11,8%	10,6%	13,3%	11,6%
		% z Ogółem	2,0%	3,9%	2,2%	3,5%	11,6%
	cechy osobowościowe (etyka, kultura, wiedza ogólna)	Liczebność	107	190	150	138	585
		Liczebność oczekiwana	116,9	191,4	122,7	154,0	585,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	18,3%	32,5%	25,6%	23,6%	100,0%
		% z miasto2	32,9%	35,7%	44,0%	32,2%	36,0%
		% z Ogółem	6,6%	11,7%	9,2%	8,5%	36,0%
	umiejętności autoprezentacji	Liczebność	54	64	35	65	218
		Liczebność oczekiwana	43,6	71,3	45,7	57,4	218,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	24,8%	29,4%	16,1%	29,8%	100,0%
		% z miasto2	16,6%	12,0%	10,3%	15,2%	13,4%
		% z Ogółem	3,3%	3,9%	2,2%	4,0%	13,4%
	znajomości i powiązania	Liczebność	66	96	53	67	282
		Liczebność oczekiwana	56,4	92,3	59,1	74,2	282,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	23,4%	34,0%	18,8%	23,8%	100,0%
		% z miasto2	20,3%	18,0%	15,5%	15,7%	17,3%
		% z Ogółem	4,1%	5,9%	3,3%	4,1%	17,3%
gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian w profesji	Liczebność	54	87	42	74	257	
	Liczebność oczekiwana	51,4	84,1	53,9	67,6	257,0	
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	21,0%	33,9%	16,3%	28,8%	100,0%	
	% z miasto2	16,6%	16,4%	12,3%	17,3%	15,8%	
	% z Ogółem	3,3%	5,4%	2,6%	4,6%	15,8%	
mobilność	Liczebność	12	32	25	27	96	
	Liczebność oczekiwana	19,2	31,4	20,1	25,3	96,0	

		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	12,5%	33,3%	26,0%	28,1%	100,0%
		% z miasto2	3,7%	6,0%	7,3%	6,3%	5,9%
		% z Ogółem	,7%	2,0%	1,5%	1,7%	5,9%
Ogółem		Liczebność	325	532	341	428	1626
		Liczebność oczekiwana	325,0	532,0	341,0	428,0	1626,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	20,0%	32,7%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	20,0%	32,7%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a najważniejsze warunki uzyskania pracy (mniej ważne) (pyt. 26C)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z najważniejszymi warunkami uzyskania pracy (mniej ważne).

Tabela 44. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,037 ^a	15	,750
Iloraz wiarygodności	11,087	15	,746
Test związku liniowego	,326	1	,568
N Ważnych obserwacji	1543		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 20,56.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 45. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,085	,750
	V Kramera	,049	,750
N Ważnych obserwacji		1543	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 46. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
najważniejsze	umiejętności	Liczebność	16	35	28	23	102

warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	zawodowe	Liczebność oczekiwana	20,6	33,2	21,3	27,0	102,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	15,7%	34,3%	27,5%	22,5%	100,0%
		% z miasto2	5,1%	7,0%	8,7%	5,6%	6,6%
		% z Ogółem	1,0%	2,3%	1,8%	1,5%	6,6%
	cechy osobowościowe (etyka, kultura, wiedza ogólna)	Liczebność	53	87	60	78	278
		Liczebność oczekiwana	56,0	90,4	58,0	73,5	278,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	19,1%	31,3%	21,6%	28,1%	100,0%
		% z miasto2	17,0%	17,3%	18,6%	19,1%	18,0%
		% z Ogółem	3,4%	5,6%	3,9%	5,1%	18,0%
	umiejętności autoprezentacji	Liczebność	57	104	66	68	295
		Liczebność oczekiwana	59,5	96,0	61,6	78,0	295,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	19,3%	35,3%	22,4%	23,1%	100,0%
		% z miasto2	18,3%	20,7%	20,5%	16,7%	19,1%
		% z Ogółem	3,7%	6,7%	4,3%	4,4%	19,1%
	znajomości i powiązania	Liczebność	52	74	55	68	249
		Liczebność oczekiwana	50,2	81,0	52,0	65,8	249,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	20,9%	29,7%	22,1%	27,3%	100,0%
		% z miasto2	16,7%	14,7%	17,1%	16,7%	16,1%
		% z Ogółem	3,4%	4,8%	3,6%	4,4%	16,1%

gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian w profesji	Liczebność	67	97	53	85	302	
	Liczebność oczekiwana	60,9	98,3	63,0	79,9	302,0	
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	22,2%	32,1%	17,5%	28,1%	100,0%	
	% z miasto2	21,5%	19,3%	16,5%	20,8%	19,6%	
	% z Ogółem	4,3%	6,3%	3,4%	5,5%	19,6%	
	mobilność	Liczebność	66	105	60	86	317
		Liczebność oczekiwana	63,9	103,1	66,2	83,8	317,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	20,8%	33,1%	18,9%	27,1%	100,0%
		% z miasto2	21,2%	20,9%	18,6%	21,1%	20,5%
		% z Ogółem	4,3%	6,8%	3,9%	5,6%	20,5%
	Ogółem	Liczebność	311	502	322	408	1543
		Liczebność oczekiwana	311,0	502,0	322,0	408,0	1543,0
% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek		20,2%	32,5%	20,9%	26,4%	100,0%	
% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		20,2%	32,5%	20,9%	26,4%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena stopnia trudności znalezienia w nim pracy (pyt.27)

Poniższy współczynnik korelacji ρ Spearmana jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że ocena stopnia trudności znalezienia pracy w miejscu zamieszkania powiązana jest z jego wielkością. Jest to dodatnia i stosunkowo słaba korelacja co oznacza, że im większe jest miasto respondenta tym łatwiej jest znaleźć w nim pracę.

Tabela 47. Korelacje

		miasto2
czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?	Współczynnik korelacji	,101**
	Istotność (dwustronna)	,000

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a znaczące czynniki w procesie poszukiwania pracy (pyt.28)

Analogiczna do powyższej analiza korelacji wielkości miejsca zamieszkania, lecz tym razem ze znaczącymi czynnikami w procesie poszukiwania pracy wskazuje na występowanie jedynie nieistotnych współczynników. Oznacza to, że ważność poszczególnych czynników nie zmienia się wraz ze zmianą wielkości miejsca zamieszkania badanych.

Tabela 48. Korelacje

		miasto2
posiadane wykształcenia, świadectwa, dyplomy	Współczynnik korelacji	,015
	Istotność (dwustronna)	,534
wiara we własne możliwości	Współczynnik korelacji	-,011
	Istotność (dwustronna)	,660
rzeczywiste umiejętności i kwalifikacje praktyczne	Współczynnik korelacji	,017
	Istotność (dwustronna)	,494
znajomości i rodzina	Współczynnik korelacji	-,044
	Istotność (dwustronna)	,070
wytrwałość w staraniach o pracę	Współczynnik korelacji	-,018
	Istotność (dwustronna)	,455
dobry wygląd	Współczynnik korelacji	-,001
	Istotność (dwustronna)	,966
"wygadanie", umiejętność komunikowania się	Współczynnik korelacji	,010

	Istotność (dwustronna)	,670
posiadane doświadczenie	Współczynnik korelacji	-,013
	Istotność (dwustronna)	,582
szczęście, przypadek	Współczynnik korelacji	,025
	Istotność (dwustronna)	,306

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analizy statystyczne wykonane w celu zbadania związku wielkości miasta, w którym zamieszkują respondenci z ich wiedzą o sytuacji na rynku pracy pokazują między innymi, że zainteresowanie obecną sytuacją na rynku pracy jest tak samo duże wśród badanych dzieci ze wsi, małych miast, średnich miast oraz dużych miast.

Okazuje się ponadto, że wraz ze wzrostem miejsca zamieszkania respondentów wzrasta waga zdobycia wszechstronnego, dobrego wykształcenia oraz waga znajomości języków obcych. Są to jednak bardzo słabe współzależności.

Ponadto respondenci mieszkający na wsi są bardziej skłonni do skorzystania z usług doradcy zawodowego. Procent badanych, którzy skorzystali już z takiej usługi lub zamierzają z niej skorzystać jest największy.

W zakresie oceny doradcy zawodowego i udzielonych przez niego porad. porównania parami z poprawką Gamesa-Howella pokazują, że jedyna istotna różnica w ocenie udzielonych porad zachodzi między badanymi z małych i dużych miast. Badani z małych miast oceniają je istotnie statystycznie gorzej niż mieszkańcy dużych miast. Pomędzy pozostałymi grupami brak jest istotnych różnic.

Analiza liczebności tabel krzyżowych pokazuje także, iż najbardziej przekonani o możliwości zatrudnienia w powiecie są mieszkańcy wsi. Charakteryzuje ich również najmniejszy odsetek odpowiedzi przeczących oraz tych świadczących o braku pewności co do takiego zatrudnienia.

Wyniki kolejnej z analiz χ^2 dowiodły, że znajomość warunków niezbędnych do otrzymania zatrudnienia jest podobna na wsiach jak również w małych, średnich i dużych miastach. Wynik wyliczonego współczynnika jest wysoce nieistotny statystycznie.

Również w przypadku rodzajów warunków niezbędnych do przyjęcia brak jest związku tej zmiennej z wielkością miejsca zamieszkania. Zarówno na wsi jak i w małych, średnich oraz dużych miastach poszczególne rodzaje warunków otrzymały podobną liczbę zwolenników.

Ponadto okazało się, że w miejscu zamieszkania każdej wielkości, badani oceniają swoje szanse na otrzymanie pracy u kogoś z rodziny lub znajomego jako podobne.

Najważniejsze warunki uzyskania pracy zawodowej są podobne w miejscu zamieszkania każdej wielkości.

Z kolei analizy korelacji pokazują, że im większe jest miasto respondenta tym łatwiej jest znaleźć w nim pracę.

Ważność poszczególnych czynników istotnych w procesie poszukiwania pracy nie zmienia się wraz ze zmianą wielkości miejsca zamieszkania badanych. Zarówno mieszkańcy wsi jak i małych, średnich oraz dużych miast oceniają wymienione w kwestionariuszu ankietowym czynniki jako równie istotne.

Wielkość miejsca zamieszkania a poszukiwanie informacji na temat kształcenia w powiecie i regionie (pyt. 2)

Wyliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, co świadczy o małym prawdopodobieństwie powiązania wielkości miejsca zamieszkania z poszukiwaniem informacji na temat kształcenia w powiecie i regionie.

Tabela 49. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,246 ^a	9	,062
Iloraz wiarygodności	16,257	9	,062
Test związku liniowego	,206	1	,650
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,48.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 50. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,098	,062
	V Kramera	,057	,062
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 51. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie? - miasto2

			miasto2			Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	

2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	tak, informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych	Liczebność	219	344	234	289	1086
		Liczebność oczekiwana	215,5	357,5	227,8	285,2	1086,0
		% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	20,2%	31,7%	21,5%	26,6%	100,0%
		% z miasto2	65,6%	62,1%	66,3%	65,4%	64,5%
		% z Ogółem	13,0%	20,4%	13,9%	17,2%	64,5%
	tak, informacji na temat szkół wyższych	Liczebność	49	95	42	48	234
		Liczebność oczekiwana	46,4	77,0	49,1	61,5	234,0
		% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	20,9%	40,6%	17,9%	20,5%	100,0%
		% z miasto2	14,7%	17,1%	11,9%	10,9%	13,9%
		% z Ogółem	2,9%	5,6%	2,5%	2,9%	13,9%
	tak, na temat kursów, zajęć pozaszkolnych, możliwości...	Liczebność	10	21	23	24	78
		Liczebność oczekiwana	15,5	25,7	16,4	20,5	78,0
		% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	12,8%	26,9%	29,5%	30,8%	100,0%
		% z miasto2	3,0%	3,8%	6,5%	5,4%	4,6%
		% z Ogółem	,6%	1,2%	1,4%	1,4%	4,6%
	nie, w zasadzie nie jestem zainteresowany/a	Liczebność	56	94	54	81	285
		Liczebność oczekiwana	56,6	93,8	59,8	74,8	285,0

	takimi informacj	% z 2.Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	19,6%	33,0%	18,9%	28,4%	100,0%
		% z miasto2	16,8%	17,0%	15,3%	18,3%	16,9%
		% z Ogółem	3,3%	5,6%	3,2%	4,8%	16,9%
Ogółem		Liczebność	334	554	353	442	1683
		Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
		% z 2.Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a kryteria wyboru kolejnej szkoły (pyt. 3)

W poniższym punkcie zbadano współwystępowanie wielkości miejsca zamieszkania ze stopniem ważności analizowanych kryteriów wyboru przyszłej szkoły. Jak się okazuje tylko między wielkością miejsca zamieszkania a tym jak ważne są dla badanych rady kolegów i znajomych zachodzi istotna statystycznie korelacja o dodatnim znaku i bardzo niewielkiej sile.

Wielkość miejsca zamieszkania nie koreluje z pozostałymi kryteriami.

Tabela 52. Korelacje

		miasto2
swoimi zainteresowaniami	Współczynnik korelacji	,018
	Istotność (dwustronna)	,469
radami rodziców	Współczynnik korelacji	,040
	Istotność (dwustronna)	,097
chęcią zdobycia konkretnego zawodu	Współczynnik korelacji	,002
	Istotność (dwustronna)	,929

radami kolegów, znajomych	Współczynnik korelacji	,064**
	Istotność (dwustronna)	,008
bliskością, łatwością dojazdu	Współczynnik korelacji	-,027
	Istotność (dwustronna)	,269
dobrą opinią o szkole	Współczynnik korelacji	,001
	Istotność (dwustronna)	,979
radami uzyskanymi w obecnej szkole	Współczynnik korelacji	-,021
	Istotność (dwustronna)	,392
wybiore cokolwiek - ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji	Współczynnik korelacji	,007
	Istotność (dwustronna)	,786

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – czy wybrał)

Obliczony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest z faktem dokonania wyboru przyszłej szkoły.

Tabela 53. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,965 ^a	6	,001
Iloraz wiarygodności	23,406	6	,001
Test związku liniowego	1,545	1	,214
N Ważnych obserwacji	1683		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,60.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 54. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,117	,001
	V Kramera	,083	,001

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,117	,001
	V Kramera	,083	,001
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 55. Czy zamierzasz kontynuować naukę? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
4. Czy zamierzasz kontynuować naukę?	tak i zdecydowałem/am w jakiej szkole	Liczebność	273	467	267	388	1395
		Liczebność oczekiwana	276,8	459,2	292,6	366,4	1395,0
		% z 4. Czy zamierzasz kontynuować naukę?	19,6%	33,5%	19,1%	27,8%	100,0%
		% z miasto2	81,7%	84,3%	75,6%	87,8%	82,9%
		% z Ogółem	16,2%	27,7%	15,9%	23,1%	82,9%
	tak, ale jeszcze się nie zdecydowałem/am, jaką szkołę wybiorę	Liczebność	60	87	85	53	285
		Liczebność oczekiwana	56,6	93,8	59,8	74,8	285,0
		% z 4. Czy zamierzasz kontynuować naukę?	21,1%	30,5%	29,8%	18,6%	100,0%
		% z miasto2	18,0%	15,7%	24,1%	12,0%	16,9%
		% z Ogółem	3,6%	5,2%	5,1%	3,1%	16,9%
	nie będę kontynuować nauki, zamierzam szukać pracy	Liczebność	1	0	1	1	3
		Liczebność oczekiwana	,6	1,0	,6	,8	3,0
% z 4. Czy zamierzasz kontynuować naukę?		33,3%	,0%	33,3%	33,3%	100,0%	
% z miasto2		,3%	,0%	,3%	,2%	,2%	
% z Ogółem		,1%	,0%	,1%	,1%	,2%	

Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 4. Czy zamierzasz kontynuować naukę?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – I wybór)

Obliczony współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co świadczy o powiązaniu wielkości miejsca zamieszkania z wyborem szkoły pierwszego wyboru.

Tabela 56. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	44,999 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	42,991	9	,000
Test związku liniowego	5,761	1	,016
N Ważnych obserwacji	1395		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 25,46.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 57. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,180	,000
	V Kramera	,104	,000
N Ważnych obserwacji		1395	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 58. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
szkoła pierwszego wyboru	liceum ogólnokształcące	Liczebność	76	202	97	144	519
		Liczebność oczekiwana	101,6	173,7	99,3	144,4	519,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	14,6%	38,9%	18,7%	27,7%	100,0%
		% z miasto2	27,8%	43,3%	36,3%	37,1%	37,2%
		% z Ogółem	5,4%	14,5%	7,0%	10,3%	37,2%
	liceum profilowane	Liczebność	50	103	46	94	293
		Liczebność oczekiwana	57,3	98,1	56,1	81,5	293,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	17,1%	35,2%	15,7%	32,1%	100,0%
		% z miasto2	18,3%	22,1%	17,2%	24,2%	21,0%
		% z Ogółem	3,6%	7,4%	3,3%	6,7%	21,0%
	technikum	Liczebność	100	133	97	120	450
		Liczebność oczekiwana	88,1	150,6	86,1	125,2	450,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	22,2%	29,6%	21,6%	26,7%	100,0%
		% z miasto2	36,6%	28,5%	36,3%	30,9%	32,3%
		% z Ogółem	7,2%	9,5%	7,0%	8,6%	32,3%

zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	47	29	27	30	133
	Liczebność oczekiwana	26,0	44,5	25,5	37,0	133,0
	% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	35,3%	21,8%	20,3%	22,6%	100,0%
	% z miasto2	17,2%	6,2%	10,1%	7,7%	9,5%
	% z Ogółem	3,4%	2,1%	1,9%	2,2%	9,5%
Ogółem	Liczebność	273	467	267	388	1395
	Liczebność oczekiwana	273,0	467,0	267,0	388,0	1395,0
	% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	19,6%	33,5%	19,1%	27,8%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,6%	33,5%	19,1%	27,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – II wybór)

Obliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ co świadczy o powiązaniu wielkości miejsca zamieszkania z wyborem szkoły drugiego wyboru.

Tabela 59. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,609 ^a	9	,040
Iloraz wiarygodności	17,170	9	,046
Test związku liniowego	2,024	1	,155
N Ważnych obserwacji	1170		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,609 ^a	9	,040
Iloraz wiarygodności	17,170	9	,046
Test związku liniowego	2,024	1	,155
N Ważnych obserwacji	1170		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 23,42.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 60. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,123	,040
	V Kramera	,071	,040
N Ważnych obserwacji		1170	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 61. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
szkoła drugiego wyboru	liceum ogólnokształcące	Liczebność	65	137	65	125	392
		Liczebność oczekiwana	77,7	126,0	74,0	114,2	392,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	16,6%	34,9%	16,6%	31,9%	100,0%
		% z miasto2	28,0%	36,4%	29,4%	36,7%	33,5%
		% z Ogółem	5,6%	11,7%	5,6%	10,7%	33,5%
	liceum profilowane	Liczebność	60	105	61	79	305
		Liczebność oczekiwana	60,5	98,0	57,6	88,9	305,0

		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	19,7%	34,4%	20,0%	25,9%	100,0%
		% z miasto2	25,9%	27,9%	27,6%	23,2%	26,1%
		% z Ogółem	5,1%	9,0%	5,2%	6,8%	26,1%
	technikum	Liczebność	70	104	69	106	349
		Liczebność oczekiwana	69,2	112,2	65,9	101,7	349,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	20,1%	29,8%	19,8%	30,4%	100,0%
		% z miasto2	30,2%	27,7%	31,2%	31,1%	29,8%
		% z Ogółem	6,0%	8,9%	5,9%	9,1%	29,8%
	zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	37	30	26	31	124
		Liczebność oczekiwana	24,6	39,8	23,4	36,1	124,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	29,8%	24,2%	21,0%	25,0%	100,0%
		% z miasto2	15,9%	8,0%	11,8%	9,1%	10,6%
		% z Ogółem	3,2%	2,6%	2,2%	2,6%	10,6%
Ogółem		Liczebność	232	376	221	341	1170
		Liczebność oczekiwana	232,0	376,0	221,0	341,0	1170,0

	% z 4. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	19,8%	32,1%	18,9%	29,1%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,1%	18,9%	29,1%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – III wybór)

Obliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, co świadczy o braku powiązania wielkości miejsca zamieszkania z wyborem szkoły trzeciego wyboru.

Tabela 62. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,811 ^a	9	,052
Iloraz wiarygodności	16,328	9	,060
Test związku liniowego	9,904	1	,002
N Ważnych obserwacji	962		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 26,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 63. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,132	,052
	V Kramera	,076	,052
N Ważnych obserwacji		962	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 64. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru - miasto2

			miasto2			Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	

szkoła trzeciego wyboru	liceum ogólnokształcące	Liczebność	44	74	43	92	253
		Liczebność oczekiwana	51,3	78,9	45,2	77,6	253,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	17,4%	29,2%	17,0%	36,4%	100,0%
		% z miasto2	22,6%	24,7%	25,0%	31,2%	26,3%
		% z Ogółem	4,6%	7,7%	4,5%	9,6%	26,3%
	liceum profilowane	Liczebność	24	44	32	50	150
		Liczebność oczekiwana	30,4	46,8	26,8	46,0	150,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	16,0%	29,3%	21,3%	33,3%	100,0%
		% z miasto2	12,3%	14,7%	18,6%	16,9%	15,6%
		% z Ogółem	2,5%	4,6%	3,3%	5,2%	15,6%
	technikum	Liczebność	71	124	59	100	354
		Liczebność oczekiwana	71,8	110,4	63,3	108,6	354,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	20,1%	35,0%	16,7%	28,2%	100,0%
		% z miasto2	36,4%	41,3%	34,3%	33,9%	36,8%
		% z Ogółem	7,4%	12,9%	6,1%	10,4%	36,8%
	zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	56	58	38	53	205
		Liczebność oczekiwana	41,6	63,9	36,7	62,9	205,0

	% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	27,3%	28,3%	18,5%	25,9%	100,0%
	% z miasto2	28,7%	19,3%	22,1%	18,0%	21,3%
	% z Ogółem	5,8%	6,0%	4,0%	5,5%	21,3%
Ogółem	Liczebność	195	300	172	295	962
	Liczebność oczekiwana	195,0	300,0	172,0	295,0	962,0
	% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	20,3%	31,2%	17,9%	30,7%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	20,3%	31,2%	17,9%	30,7%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – a)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wybór odpowiedzi A na pyt nr 5 był tak samo popularny u osób mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 65. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,705 ^a	3	,082
Iloraz wiarygodności	6,670	3	,083
Test związku liniowego	5,295	1	,021
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 137,96.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 66. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,063	,082
	V Kramera	,063	,082
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 67. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	tak	Liczebność	176	323	216	269	984
		Liczebność oczekiwana	195,0	324,5	206,2	258,3	984,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	17,9%	32,8%	22,0%	27,3%	100,0%
		% z miasto2	52,9%	58,3%	61,4%	61,0%	58,6%
		% z Ogółem	10,5%	19,2%	12,9%	16,0%	58,6%
	nie	Liczebność	157	231	136	172	696
		Liczebność oczekiwana	138,0	229,5	145,8	182,7	696,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	22,6%	33,2%	19,5%	24,7%	100,0%
		% z miasto2	47,1%	41,7%	38,6%	39,0%	41,4%
		% z Ogółem	9,3%	13,8%	8,1%	10,2%	41,4%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	

	% z 5. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – b)

Kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co oznacza, że wybór odpowiedzi B na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 68. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,157 ^a	3	,001
Iloraz wiarygodności	16,191	3	,001
Test związku liniowego	,337	1	,562
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 164,52.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 69. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,098	,001
	V Kramera	,098	,001
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 70. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo chcę zdać maturę, a	tak	Liczebność	146	305	154	225	830

potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej		Liczebność oczekiwana	164,5	273,7	173,9	217,9	830,0	
		% z 5. Dlaczego zdecydował się/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	17,6%	36,7%	18,6%	27,1%	100,0%	
		% z miasto2	43,8%	55,1%	43,8%	51,0%	49,4%	
		% z Ogółem	8,7%	18,2%	9,2%	13,4%	49,4%	
	nie		Liczebność	187	249	198	216	850
			Liczebność oczekiwana	168,5	280,3	178,1	223,1	850,0
			% z 5. Dlaczego zdecydował się/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	22,0%	29,3%	23,3%	25,4%	100,0%
			% z miasto2	56,2%	44,9%	56,3%	49,0%	50,6%
			% z Ogółem	11,1%	14,8%	11,8%	12,9%	50,6%
	Ogółem		Liczebność	333	554	352	441	1680

	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
	% z 5. Dlaczego zdecydowały się/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – c)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wybór odpowiedzi C na pyt nr 5 był tak samo popularny u osób mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 71. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,251 ^a	3	,064
Iloraz wiarygodności	7,247	3	,064
Test związku liniowego	2,343	1	,126
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 151,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 72. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,066	,064
	V Kramera	,066	,064
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 73. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	tak	Liczebność	182	277	204	251	914
		Liczebność oczekiwana	181,2	301,4	191,5	239,9	914,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	19,9%	30,3%	22,3%	27,5%	100,0%
		% z miasto2	54,7%	50,0%	58,0%	56,9%	54,4%
		% z Ogółem	10,8%	16,5%	12,1%	14,9%	54,4%
	nie	Liczebność	151	277	148	190	766
		Liczebność oczekiwana	151,8	252,6	160,5	201,1	766,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	19,7%	36,2%	19,3%	24,8%	100,0%
		% z miasto2	45,3%	50,0%	42,0%	43,1%	45,6%

	% z Ogółem	9,0%	16,5%	8,8%	11,3%	45,6%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
	% z 5. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – d)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że wybór odpowiedzi D na pyt nr 5 był tak samo popularny u osób mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 74. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,530 ^a	3	,137
Iloraz wiarygodności	5,527	3	,137
Test związku liniowego	3,732	1	,053
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 142,52.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 75. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,057	,137
	V Kramera	,057	,137
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 76. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
ze względu na moje preferencje, zainteresowania	tak	Liczebność	130	238	144	207	719
		Liczebność oczekiwana	142,5	237,1	150,6	188,7	719,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	18,1%	33,1%	20,0%	28,8%	100,0%
		% z miasto2	39,0%	43,0%	40,9%	46,9%	42,8%
		% z Ogółem	7,7%	14,2%	8,6%	12,3%	42,8%
	nie	Liczebność	203	316	208	234	961
		Liczebność oczekiwana	190,5	316,9	201,4	252,3	961,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	21,1%	32,9%	21,6%	24,3%	100,0%
		% z miasto2	61,0%	57,0%	59,1%	53,1%	57,2%
		% z Ogółem	12,1%	18,8%	12,4%	13,9%	57,2%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – e)

Obliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co oznacza, że wybór odpowiedzi E na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 77. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,842 ^a	3	,003
Iloraz wiarygodności	13,599	3	,004
Test związku liniowego	,069	1	,793
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 24,38.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 78. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,091	,003
	V Kramera	,091	,003
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 79. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego) - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa),	tak	Liczebność	16	45	39	23	123
		Liczebność oczekiwana	24,4	40,6	25,8	32,3	123,0

nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego)		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego)	13,0%	36,6%	31,7%	18,7%	100,0%
		% z miasto2	4,8%	8,1%	11,1%	5,2%	7,3%
		% z Ogółem	1,0%	2,7%	2,3%	1,4%	7,3%
	nie	Liczebność	317	509	313	418	1557
		Liczebność oczekiwana	308,6	513,4	326,2	408,7	1557,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego)	20,4%	32,7%	20,1%	26,8%	100,0%
		% z miasto2	95,2%	91,9%	88,9%	94,8%	92,7%
		% z Ogółem	18,9%	30,3%	18,6%	24,9%	92,7%
	Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680
		Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0

	% z 5. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego)	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – f)

Przedstawiony w poniższej tabeli współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co oznacza, że wybór odpowiedzi F na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 80. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,560 ^a	3	,001
Iloraz wiarygodności	17,183	3	,001
Test związku liniowego	2,757	1	,097
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 81. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,102	,001
	V Kramera	,102	,001
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 82. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	tak	Liczebność	43	52	67	60	222
		Liczebność oczekiwana	44,0	73,2	46,5	58,3	222,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	19,4%	23,4%	30,2%	27,0%	100,0%
		% z miasto2	12,9%	9,4%	19,0%	13,6%	13,2%
		% z Ogółem	2,6%	3,1%	4,0%	3,6%	13,2%
	nie	Liczebność	290	502	285	381	1458
		Liczebność oczekiwana	289,0	480,8	305,5	382,7	1458,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	19,9%	34,4%	19,5%	26,1%	100,0%
		% z miasto2	87,1%	90,6%	81,0%	86,4%	86,8%
		% z Ogółem	17,3%	29,9%	17,0%	22,7%	86,8%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	

	% z 5. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – g)

Kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co oznacza, że wybór odpowiedzi G na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 83. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,769 ^a	3	,002
Iloraz wiarygodności	15,125	3	,002
Test związku liniowego	2,931	1	,087
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 62,24.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 84. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,094	,002
	V Kramera	,094	,002
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 85. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania - miasto2

		miasto2	Ogółem
--	--	---------	--------

			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo posiada wysoki poziom nauczania	tak	Liczebność	48	118	50	98	314
		Liczebność oczekiwana	62,2	103,5	65,8	82,4	314,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania	15,3%	37,6%	15,9%	31,2%	100,0%
		% z miasto2	14,4%	21,3%	14,2%	22,2%	18,7%
		% z Ogółem	2,9%	7,0%	3,0%	5,8%	18,7%
		nie	Liczebność	285	436	302	343
	Liczebność oczekiwana		270,8	450,5	286,2	358,6	1366,0
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania		20,9%	31,9%	22,1%	25,1%	100,0%
	% z miasto2		85,6%	78,7%	85,8%	77,8%	81,3%
	% z Ogółem		17,0%	26,0%	18,0%	20,4%	81,3%
	Ogółem		Liczebność	333	554	352	441
		Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania		19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – h)

Obliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ co oznacza, że wybór odpowiedzi H na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 86. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,257 ^a	3	,017
Iloraz wiarygodności	10,709	3	,013
Test związku liniowego	6,595	1	,010
N Ważnych obserwacji	1680		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 56,29.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 87. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,078	,017
	V Kramera	,078	,017
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 88. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	tak	Liczebność	39	92	72	81	284
		Liczebność oczekiwana	56,3	93,7	59,5	74,6	284,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	13,7%	32,4%	25,4%	28,5%	100,0%
		% z miasto2	11,7%	16,6%	20,5%	18,4%	16,9%
		% z Ogółem	2,3%	5,5%	4,3%	4,8%	16,9%
	nie	Liczebność	294	462	280	360	1396
	Liczebność oczekiwana	276,7	460,3	292,5	366,5	1396,0	

		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	21,1%	33,1%	20,1%	25,8%	100,0%
		% z miasto2	88,3%	83,4%	79,5%	81,6%	83,1%
		% z Ogółem	17,5%	27,5%	16,7%	21,4%	83,1%
Ogółem		Liczebność	333	554	352	441	1680
		Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – i)

Kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że wybór odpowiedzi I na pyt nr 5 nie był tak samo popularny u osób mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 89. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	37,053 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	41,549	3	,000
Test związku liniowego	15,387	1	,000
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 56,69.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 90. Miary symetryczne

	Wartość	Istotność przybliżona

Nominalna przez Nominalna	Phi	,149	,000
	V Kramera	,149	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 91. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo tam chodzą moi znajomi	tak	Liczebność	61	111	79	35	286
		Liczebność oczekiwana	56,7	94,3	59,9	75,1	286,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	21,3%	38,8%	27,6%	12,2%	100,0%
		% z miasto2	18,3%	20,0%	22,4%	7,9%	17,0%
		% z Ogółem	3,6%	6,6%	4,7%	2,1%	17,0%
	nie	Liczebność	272	443	273	406	1394
		Liczebność oczekiwana	276,3	459,7	292,1	365,9	1394,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	19,5%	31,8%	19,6%	29,1%	100,0%
		% z miasto2	81,7%	80,0%	77,6%	92,1%	83,0%
		% z Ogółem	16,2%	26,4%	16,3%	24,2%	83,0%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
bo tam chodzą moi znajomi	tak	Liczebność	61	111	79	35	286
		Liczebność oczekiwana	56,7	94,3	59,9	75,1	286,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	21,3%	38,8%	27,6%	12,2%	100,0%
		% z miasto2	18,3%	20,0%	22,4%	7,9%	17,0%
		% z Ogółem	3,6%	6,6%	4,7%	2,1%	17,0%
	nie	Liczebność	272	443	273	406	1394
		Liczebność oczekiwana	276,3	459,7	292,1	365,9	1394,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	19,5%	31,8%	19,6%	29,1%	100,0%
		% z miasto2	81,7%	80,0%	77,6%	92,1%	83,0%
		% z Ogółem	16,2%	26,4%	16,3%	24,2%	83,0%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – h)

Współczynnik χ^2 Pearsona okazał się być wysoce nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi H na pytanie nr 6 miał

miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkający na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 92. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,211 ^a	3	,976
Iloraz wiarygodności	,211	3	,976
Test związku liniowego	,010	1	,921
N Ważnych obserwacji	1680		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 89,79.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 93. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,011	,976
	V Kramera	,011	,976
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 94. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmem wyłącznie sam/a - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmem wyłącznie sam/a	tak	Liczebność	88	153	95	117	453
		Liczebność oczekiwana	89,8	149,4	94,9	118,9	453,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmem wyłącznie sam/a	19,4%	33,8%	21,0%	25,8%	100,0%
		% z miasto2	26,4%	27,6%	27,0%	26,5%	27,0%
		% z Ogółem	5,2%	9,1%	5,7%	7,0%	27,0%
	nie	Liczebność	245	401	257	324	1227
		Liczebność oczekiwana	243,2	404,6	257,1	322,1	1227,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmem wyłącznie sam/a	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%
		% z miasto2	73,6%	72,4%	73,0%	73,5%	73,0%
% z Ogółem		14,6%	23,9%	15,3%	19,3%	73,0%	

Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – a)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi A w pytaniu nr 6 miał miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 95. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	2,291 ^a	3	,514
Iloraz wiarygodności	2,269	3	,518
Test związku liniowego	,802	1	,371
N Ważnych obserwacji	1228		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 54,09.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 96. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,043	,514
	V Kramera	,043	,514
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 97. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
tak, rodzice	tak	Liczebność	191	320	203	244	958
		Liczebność oczekiwana	191,9	312,8	200,5	252,8	958,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, rodzice	19,9%	33,4%	21,2%	25,5%	100,0%
		% z miasto2	77,6%	79,8%	79,0%	75,3%	78,0%
		% z Ogółem	15,6%	26,1%	16,5%	19,9%	78,0%
	nie	Liczebność	55	81	54	80	270
		Liczebność oczekiwana	54,1	88,2	56,5	71,2	270,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, rodzice	20,4%	30,0%	20,0%	29,6%	100,0%
		% z miasto2	22,4%	20,2%	21,0%	24,7%	22,0%
		% z Ogółem	4,5%	6,6%	4,4%	6,5%	22,0%
Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228	

	Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – b)

W kolejnej analizie dostrzec można istotny statystycznie współczynnik χ^2 Pearsona ($p < 0,01$) a co za tym idzie wybór odpowiedzi B na pytanie nr 6 był dokonywany z istotnie różną częstotliwością wśród osób mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 98. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,725 ^a	3	,001
Iloraz wiarygodności	16,846	3	,001
Test związku liniowego	6,707	1	,010
N Ważnych obserwacji	1228		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 55,29.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 99. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,117	,001
	V Kramera	,117	,001
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 100. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
tak, starsze rodzeństwo	tak	Liczebność	53	115	56	52	276
		Liczebność oczekiwana	55,3	90,1	57,8	72,8	276,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo	19,2%	41,7%	20,3%	18,8%	100,0%
		% z miasto2	21,5%	28,7%	21,8%	16,0%	22,5%
		% z Ogółem	4,3%	9,4%	4,6%	4,2%	22,5%
	nie	Liczebność	193	286	201	272	952
		Liczebność oczekiwana	190,7	310,9	199,2	251,2	952,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo	20,3%	30,0%	21,1%	28,6%	100,0%
		% z miasto2	78,5%	71,3%	78,2%	84,0%	77,5%
		% z Ogółem	15,7%	23,3%	16,4%	22,1%	77,5%
Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228	
	Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0	

	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, starsze rodzeństwo	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – c)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi C w pytaniu nr 6 miał miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 101. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,341 ^a	3	,148
Iloraz wiarygodności	5,338	3	,149
Test związku liniowego	3,053	1	,081
N Ważnych obserwacji	1228		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 55,69.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 102. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,066	,148
	V Kramera	,066	,148
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 103. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny - miasto2

			miasto2				Ogółem	
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
tak, ktoś z dalszej rodziny	tak	Liczebność	46	86	69	77	278	
		Liczebność oczekiwana	55,7	90,8	58,2	73,3	278,0	
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny	16,5%	30,9%	24,8%	27,7%	100,0%	
		% z miasto2	18,7%	21,4%	26,8%	23,8%	22,6%	
		% z Ogółem	3,7%	7,0%	5,6%	6,3%	22,6%	
	nie	Liczebność	200	315	188	247	950	
		Liczebność oczekiwana	190,3	310,2	198,8	250,7	950,0	
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny	21,1%	33,2%	19,8%	26,0%	100,0%	
		% z miasto2	81,3%	78,6%	73,2%	76,2%	77,4%	
		% z Ogółem	16,3%	25,7%	15,3%	20,1%	77,4%	
		Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228
			Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0
% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny	20,0%		32,7%	20,9%	26,4%	100,0%		
% z miasto2	100,0%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% z Ogółem	20,0%		32,7%	20,9%	26,4%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – d)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi D w pytaniu nr 6 miał miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 104. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,943 ^a	3	,584
Iloraz wiarygodności	2,017	3	,569
Test związku liniowego	,255	1	,614
N Ważnych obserwacji	1228		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 25,44.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 105. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,040	,584
	V Kramera	,040	,584
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 106. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
tak, mój nauczyciel	tak	Liczebność	20	46	28	33	127
		Liczebność oczekiwana	25,4	41,5	26,6	33,5	127,0

		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	15,7%	36,2%	22,0%	26,0%	100,0%
		% z miasto2	8,1%	11,5%	10,9%	10,2%	10,3%
		% z Ogółem	1,6%	3,7%	2,3%	2,7%	10,3%
	nie	Liczebność	226	355	229	291	1101
		Liczebność oczekiwana	220,6	359,5	230,4	290,5	1101,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	20,5%	32,2%	20,8%	26,4%	100,0%
		% z miasto2	91,9%	88,5%	89,1%	89,8%	89,7%
		% z Ogółem	18,4%	28,9%	18,6%	23,7%	89,7%
Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228	
	Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0	
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – e)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi E w pytaniu nr 6 miał miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 107. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,829 ^a	3	,078
Iloraz wiarygodności	6,893	3	,075
Test związku liniowego	3,390	1	,066
N Ważnych obserwacji	1228		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 11,02.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 108. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,075	,078
	V Kramera	,075	,078
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 109. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
tak, psycholog/ pedagog	tak	Liczebność	9	11	17	18	55
		Liczebność oczekiwana	11,0	18,0	11,5	14,5	55,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	16,4%	20,0%	30,9%	32,7%	100,0%
		% z miasto2	3,7%	2,7%	6,6%	5,6%	4,5%
	% z Ogółem	,7%	,9%	1,4%	1,5%	4,5%	
	nie	Liczebność	237	390	240	306	1173

	Liczebność oczekiwana	235,0	383,0	245,5	309,5	1173,0
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	20,2%	33,2%	20,5%	26,1%	100,0%
	% z miasto2	96,3%	97,3%	93,4%	94,4%	95,5%
	% z Ogółem	19,3%	31,8%	19,5%	24,9%	95,5%
Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228
	Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a rady osób bliskich (pyt 6 – f)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wybór odpowiedzi F w pytaniu nr 6 miał miejsce z taką samą częstotliwością zarówno u badanych mieszkających na wsi, w małych, średnich oraz dużych miastach.

Tabela 110. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	2,298 ^a	3	,513
Iloraz wiarygodności	2,298	3	,513
Test związku liniowego	2,267	1	,132
N Ważnych obserwacji	1228		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 100,36.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 111. Miary symetryczne

Miary symetryczne			
		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,043	,513
	V Kramera	,043	,513
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 112. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
tak, koleżanki/koledzy	tak	Liczebność	93	160	106	142	501
		Liczebność oczekiwana	100,4	163,6	104,9	132,2	501,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	18,6%	31,9%	21,2%	28,3%	100,0%
		% z miasto2	37,8%	39,9%	41,2%	43,8%	40,8%
		% z Ogółem	7,6%	13,0%	8,6%	11,6%	40,8%
	nie	Liczebność	153	241	151	182	727
		Liczebność oczekiwana	145,6	237,4	152,1	191,8	727,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	21,0%	33,1%	20,8%	25,0%	100,0%
		% z miasto2	62,2%	60,1%	58,8%	56,2%	59,2%
		% z Ogółem	12,5%	19,6%	12,3%	14,8%	59,2%

Ogółem	Liczebność	246	401	257	324	1228
	Liczebność oczekiwana	246,0	401,0	257,0	324,0	1228,0
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	20,0%	32,7%	20,9%	26,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a wpływ osoby bliskiej na wybór szkoły (pyt 7)

Ponadto okazało się, że również kolejny współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wymienione w narzędziu badawczym osoby miały podobny wpływ na podjętą decyzję w czterech porównywanych grupach osób.

Tabela 113. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,025 ^a	15	,261
Iloraz wiarygodności	18,588	15	,233
Test związku liniowego	,784	1	,376
N Ważnych obserwacji	1680		

a. 41,7% komórek (10) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,79.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 114. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,104	,261
	V Kramera	,060	,261
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 115. Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	rodzice/ktoś inny z rodziny	Liczebność	69	98	60	83	310
		Liczebność oczekiwana	61,4	102,2	65,0	81,4	310,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	22,3%	31,6%	19,4%	26,8%	100,0%
		% z miasto2	20,7%	17,7%	17,0%	18,8%	18,5%
		% z Ogółem	4,1%	5,8%	3,6%	4,9%	18,5%
	nauczyciel	Liczebność	1	8	1	1	11
		Liczebność oczekiwana	2,2	3,6	2,3	2,9	11,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	9,1%	72,7%	9,1%	9,1%	100,0%
		% z miasto2	,3%	1,4%	,3%	,2%	,7%
		% z Ogółem	,1%	,5%	,1%	,1%	,7%
	psycholog/pedagog	Liczebność	5	11	5	2	23
		Liczebność oczekiwana	4,6	7,6	4,8	6,0	23,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	21,7%	47,8%	21,7%	8,7%	100,0%
		% z miasto2	1,5%	2,0%	1,4%	,5%	1,4%

		% z Ogółem	,3%	,7%	,3%	,1%	1,4%
koledzy/koleżanki	Liczebność	4	10	9	9	32	
	Liczebność oczekiwana	6,3	10,6	6,7	8,4	32,0	
	% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	12,5%	31,3%	28,1%	28,1%	100,0%	
	% z miasto2	1,2%	1,8%	2,6%	2,0%	1,9%	
	% z Ogółem	,2%	,6%	,5%	,5%	1,9%	
ja sam/a	Liczebność	254	426	275	345	1300	
	Liczebność oczekiwana	257,7	428,7	272,4	341,3	1300,0	
	% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	19,5%	32,8%	21,2%	26,5%	100,0%	
	% z miasto2	76,3%	76,9%	78,1%	78,2%	77,4%	
	% z Ogółem	15,1%	25,4%	16,4%	20,5%	77,4%	
inna osoba	Liczebność	0	1	2	1	4	
	Liczebność oczekiwana	,8	1,3	,8	1,1	4,0	
	% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	,0%	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%	
	% z miasto2	,0%	,2%	,6%	,2%	,2%	
	% z Ogółem	,0%	,1%	,1%	,1%	,2%	
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	

	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
	% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a czas podjęcia decyzji o wyborze szkoły (pyt 10)

W kolejnej analizie dostrzec można istotny statystycznie współczynnik χ^2 Pearsona na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania jest istotnie powiązana z czasem, w którym badane osoby podjęły decyzję o wyborze przyszłej szkoły.

Tabela 116. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	36,438 ^a	12	,000
Iloraz wiarygodności	37,466	12	,000
Test związku liniowego	1,768	1	,184
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 24,78.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 117. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,147	,000
	V Kramera	,085	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 118. podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	jeszcze będąc w szkole podstawowej	Liczebność	18	53	25	29	125
		Liczebność oczekiwana	24,8	41,2	26,2	32,8	125,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	14,4%	42,4%	20,0%	23,2%	100,0%
		% z miasto2	5,4%	9,6%	7,1%	6,6%	7,4%
		% z Ogółem	1,1%	3,2%	1,5%	1,7%	7,4%
	w pierwszej klasie gimnazjum	Liczebność	26	44	36	40	146
		Liczebność oczekiwana	28,9	48,1	30,6	38,3	146,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	17,8%	30,1%	24,7%	27,4%	100,0%
		% z miasto2	7,8%	7,9%	10,2%	9,1%	8,7%
		% z Ogółem	1,5%	2,6%	2,1%	2,4%	8,7%
	w drugiej klasie gimnazjum	Liczebność	67	116	64	89	336
		Liczebność oczekiwana	66,6	110,8	70,4	88,2	336,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	19,9%	34,5%	19,0%	26,5%	100,0%
		% z miasto2	20,1%	20,9%	18,2%	20,2%	20,0%

		% z Ogółem	4,0%	6,9%	3,8%	5,3%	20,0%
w obecnej, czyli trzeciej klasie gimnazjum	Liczebność	148	232	139	230	749	
	Liczebność oczekiwana	148,5	247,0	156,9	196,6	749,0	
	% z 10. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	19,8%	31,0%	18,6%	30,7%	100,0%	
	% z miasto2	44,4%	41,9%	39,5%	52,2%	44,6%	
	% z Ogółem	8,8%	13,8%	8,3%	13,7%	44,6%	
jeszcze nie podjąłem/podjęłam takiej decyzji	Liczebność	74	109	88	53	324	
	Liczebność oczekiwana	64,2	106,8	67,9	85,1	324,0	
	% z 10. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	22,8%	33,6%	27,2%	16,4%	100,0%	
	% z miasto2	22,2%	19,7%	25,0%	12,0%	19,3%	
	% z Ogółem	4,4%	6,5%	5,2%	3,2%	19,3%	
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	
	% z 10. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a plany pójścia na studia (pyt 11)

W kolejnej analizie dostrzec można istotny statystycznie współczynnik χ^2 Pearsona ($p < 0,001$) a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania współwystępuje z planami dalszego kształcenia na studiach.

Tabela 119. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	32,191 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	32,558	6	,000
Test związku liniowego	3,611	1	,057
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 51,14.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 120. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,138	,000
	V Kramera	,098	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 121. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	tak	Liczebność	155	340	168	261	924
		Liczebność oczekiwana	183,2	304,7	193,6	242,6	924,0
		% z 11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	16,8%	36,8%	18,2%	28,2%	100,0%
		% z miasto2	46,5%	61,4%	47,7%	59,2%	55,0%
		% z Ogółem	9,2%	20,2%	10,0%	15,5%	55,0%
	nie	Liczebność	64	63	64	67	258

		Liczebność oczekiwana	51,1	85,1	54,1	67,7	258,0
		% z 11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	24,8%	24,4%	24,8%	26,0%	100,0%
		% z miasto2	19,2%	11,4%	18,2%	15,2%	15,4%
		% z Ogółem	3,8%	3,8%	3,8%	4,0%	15,4%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	114	151	120	113	498
		Liczebność oczekiwana	98,7	164,2	104,3	130,7	498,0
		% z 11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	22,9%	30,3%	24,1%	22,7%	100,0%
		% z miasto2	34,2%	27,3%	34,1%	25,6%	29,6%
		% z Ogółem	6,8%	9,0%	7,1%	6,7%	29,6%
	Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680
		Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0
% z 11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?		19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	
% z miasto2		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a plany dotyczące życia zawodowego (pyt 15)

W kolejnej analizie dostrzec można istotny statystycznie współczynnik χ^2 Pearsona ($p < 0,01$). Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania jest powiązana również z planami dotyczącymi życia zawodowego.

Tabela 122. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,102 ^a	6	,009
Iloraz wiarygodności	16,331	6	,012

Test związku liniowego	3,131	1	,077
N Ważnych obserwacji	1683		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 33,94.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 123. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,101	,009
	V Kramera	,071	,009
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 124. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	tak	Liczebność	181	295	200	221	897
		Liczebność oczekiwana	178,0	295,3	188,1	235,6	897,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	20,2%	32,9%	22,3%	24,6%	100,0%
		% z miasto2	54,2%	53,2%	56,7%	50,0%	53,3%
		% z Ogółem	10,8%	17,5%	11,9%	13,1%	53,3%
	nie	Liczebność	50	52	29	40	171
		Liczebność oczekiwana	33,9	56,3	35,9	44,9	171,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	29,2%	30,4%	17,0%	23,4%	100,0%
		% z miasto2	15,0%	9,4%	8,2%	9,0%	10,2%
		% z Ogółem	3,0%	3,1%	1,7%	2,4%	10,2%
trudno powiedzieć	Liczebność	103	207	124	181	615	
	Liczebność oczekiwana	122,0	202,4	129,0	161,5	615,0	

		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	16,7%	33,7%	20,2%	29,4%	100,0%
		% z miasto2	30,8%	37,4%	35,1%	41,0%	36,5%
		% z Ogółem	6,1%	12,3%	7,4%	10,8%	36,5%
Ogółem		Liczebność	334	554	353	442	1683
		Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a preferowany sektor (pyt 16)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z sektorem w jakim chcieliby pracować badani.

Tabela 125. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,553 ^a	15	,235
Iloraz wiarygodności	21,105	15	,134
Test związku liniowego	,080	1	,777
N Ważnych obserwacji	1683		
a. 16,7% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,58.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 126. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,105	,235

	V Kramera	,061	,235
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 127. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	w sektorze publicznym	Liczebność	91	155	95	114	455
		Liczebność oczekiwana	90,3	149,8	95,4	119,5	455,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	20,0%	34,1%	20,9%	25,1%	100,0%
		% z miasto2	27,2%	28,0%	26,9%	25,8%	27,0%
		% z Ogółem	5,4%	9,2%	5,6%	6,8%	27,0%
	w sektorze prywatnym	Liczebność	51	77	60	59	247
		Liczebność oczekiwana	49,0	81,3	51,8	64,9	247,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	20,6%	31,2%	24,3%	23,9%	100,0%
		% z miasto2	15,3%	13,9%	17,0%	13,3%	14,7%
		% z Ogółem	3,0%	4,6%	3,6%	3,5%	14,7%
	własna działalność gospodarcza (firma)	Liczebność	58	126	68	106	358
		Liczebność oczekiwana	71,0	117,8	75,1	94,0	358,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	16,2%	35,2%	19,0%	29,6%	100,0%
		% z miasto2	17,4%	22,7%	19,3%	24,0%	21,3%
		% z Ogółem	3,4%	7,5%	4,0%	6,3%	21,3%
	prowadzić własne	Liczebność	4	10	3	12	29

	gospodarstwo rolne	Liczebność oczekiwana	5,8	9,5	6,1	7,6	29,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	13,8%	34,5%	10,3%	41,4%	100,0%
		% z miasto2	1,2%	1,8%	,8%	2,7%	1,7%
		% z Ogółem	,2%	,6%	,2%	,7%	1,7%
	sektor instytucji pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia)	Liczebność	0	6	3	4	13
		Liczebność oczekiwana	2,6	4,3	2,7	3,4	13,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	,0%	46,2%	23,1%	30,8%	100,0%
		% z miasto2	,0%	1,1%	,8%	,9%	,8%
		% z Ogółem	,0%	,4%	,2%	,2%	,8%
	trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem	Liczebność	130	180	124	147	581
		Liczebność oczekiwana	115,3	191,3	121,9	152,6	581,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	22,4%	31,0%	21,3%	25,3%	100,0%
		% z miasto2	38,9%	32,5%	35,1%	33,3%	34,5%
		% z Ogółem	7,7%	10,7%	7,4%	8,7%	34,5%
	Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683
		Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% z Ogółem		19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a kryteria wyboru przyszłego zawodu (pyt 18)

Wykonane analizy korelacji ze współczynnikiem ρ Spearmana pokazują, że wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie statystycznie lecz stosunkowo słabo z możliwością awansu jako ważnego kryterium w wyborze przyszłego zawodu. Współczynnik posiada ujemny znak co oznacza, że im mniejsze jest miejsce zamieszkania badanych osób tym większą wagę przywiązują oni do możliwości awansu jako kryterium wyboru zawodu. Pozostałe wagi kryteriów uwzględnionych w narzędziu badawczym nie korelują istotnie z wielkością miejsca zamieszkania.

Tabela 128. Korelacje

		miasto2
ciekawa praca	Współczynnik korelacji	,032
	Istotność (dwustronna)	,304
radami rodziców, znajomych	Współczynnik korelacji	-,018
	Istotność (dwustronna)	,574
praca w zawodzie	Współczynnik korelacji	-,024
	Istotność (dwustronna)	,439
dogodny dojazd	Współczynnik korelacji	-,028
	Istotność (dwustronna)	,373
dobra opinia o pracodawcy	Współczynnik korelacji	-,043
	Istotność (dwustronna)	,166
radami uzyskanymi w szkole	Współczynnik korelacji	,012
	Istotność (dwustronna)	,693
awans	Współczynnik korelacji	-,064*
	Istotność (dwustronna)	,041
zarobki	Współczynnik korelacji	-,048
	Istotność (dwustronna)	,121

* - $p < 0,05$; ** - $p < 0,01$

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie przeprowadzonych analiz statystycznych okazało się między innymi, że wielkość miejsca zamieszkania badanych osób nie wpływa na rodzaj poszukiwanych przez nich informacji dotyczących kształcenia w powiecie i regionie.

W przypadku kryteriów wyboru przyszłej szkoły okazało się, że im większe jest miejsce zamieszkania respondentów tym większą wagę przywiązują oni do porad ze strony kolegów i znajomych.

Najwięcej mieszkańców dużych miast zdecydowało się kontynuować naukę i dokonało już wyboru szkoły. Następnie pod względem liczebności udzielenia tej odpowiedzi znaleźli się badani z małych miast oraz ze wsi. Mieszkańcy średnich miast w największym stopniu chcą kontynuować naukę, ale nie są jeszcze zdecydowani w jakiej szkole.

W zakresie związku wielkości miejsca zamieszkania z wyborem szkoły ponadgimnazjalnej okazało się, że istotne powiązanie występuje w przypadku szkoły pierwszego i drugiego wyboru. Analiza liczebności z tabel krzyżowych pokazuje, że liceum ogólnokształcące oraz liceum profilowane jest najbardziej popularne wśród mieszkańców dużych i małych miast. Z kolei technikum oraz zasadnicza szkoła zawodowa są wybierane w większości przez mieszkańców wsi i miast średniej wielkości. Powyższa analiza jest bardzo podobna zarówno w zakresie szkoły pierwszego jak i drugiego wyboru.

W przypadku szkoły trzeciego wyboru brak jest różnic w liczebnościach pomiędzy badanymi z miejsc zamieszkania o różnej wielkości.

W przypadku analizy czynników motywujących do kontynuowania nauki przez respondentów okazuje się, że chęć zdania matury i kontynuacja edukacji jest częściej wybieraną odpowiedzią w grupie badanych z dużych i małych miast niż ze wsi i miast średniej wielkości. Ponadto namowy rodziców lub nauczyciela są czynnikiem, którym kierują się w największym stopniu mieszkańcy średnich miast, natomiast w najmniejszym stopniu kierują się nim mieszkańcy wsi.

Dla mieszkańców dużych i średnich miast (w porównaniu z mieszkańcami małych miast i wsi) ważniejszym kryterium jest odległość przyszłej szkoły od miejsca zamieszkania.

Wysoki poziom nauczania z kolei jest ważny dla mieszkańców dużych i małych miast. Ta odpowiedź została wybrana częściej przez tych respondentów niż przez mieszkańców wsi i średnich miast.

Dobra atmosfera w przyszłej szkole jest w większości pozytywnym bodźcem dla dzieci ze średnich i dużych miast. Mimo to dla dzieci z dużych miast fakt, że chodzą do tej szkoły znajome im osoby nie działa pozytywnie na chęć jej wyboru.

Decyzję o wyborze szkoły ponadgimnazjalnej podjęło samodzielnie niemal taki sam procent osób mieszkających na wsi co osób mieszkających w małym, średnim czy też dużym mieście.

Z podobną częstotliwością pomagali również rodzice oraz dalsza rodzina lub nauczyciel, pedagog, koleżanki i koledzy. Ponadto starsze rodzeństwo w istotnie mniejszym stopniu doradzało badanym mieszkającym w dużych miastach w porównaniu z badanymi z pozostałych grup.

Ponadto wymienione w narzędziu badawczym osoby miały podobny wpływ na podjętą decyzję w czterech porównywanych grupach osób.

Okazało się również, że jeszcze w szkole podstawowej i w pierwszej klasie gimnazjum najwięcej mieszkańców małych miast podjęło decyzję o wyborze

przyszłej szkoły. Z kolei jeszcze takiej decyzji nie podjęło najwięcej osób mieszkających w średnim mieście, małym mieście oraz na wsi.

Na studia chce się wybrać przy tym najwięcej osób z małych i dużych miast (istotnie mniej niż ze wsi i miast średniej wielkości). Zauważyć można również, że badane dzieci ze wsi istotnie częściej nie posiadają planów dotyczących życia zawodowego niż dzieci z miast.

Badani z czterech różnych grup z podobną częstotliwością chcą pracować w wymienionych w kwestionariuszu sektorach. Im mniejsze miasto, w którym mieszka badany tym ważniejsza jest dla niego możliwość awansu przy wyborze przyszłego zawodu.

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena dostatecznej ilości szkół do wyboru w miejscowości zamieszkania i okolicach (pyt. 8)

Wyliczony współczynnik χ^2 w poniższej analizie jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania badanych jest powiązana z oceną dostateczności ilości szkół w miejscu zamieszkania i okolicach.

Tabela 129. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	45,056 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	46,060	6	,000
Test związku liniowego	35,430	1	,000
N Ważnych obserwacji	1680		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 70,76.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 130. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,164	,000
	V Kramera	,116	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 131. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół? - miasto2

			miasto2			Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	

8. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	zdecydowanie tak	Liczebność	65	93	79	120	357
		Liczebność oczekiwana	70,8	117,7	74,8	93,7	357,0
		% z 8. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	18,2%	26,1%	22,1%	33,6%	100,0%
		% z miasto2	19,5%	16,8%	22,4%	27,2%	21,3%
		% z Ogółem	3,9%	5,5%	4,7%	7,1%	21,3%
	w zasadzie tak, chociaż mógłby być większy wybór	Liczebność	134	263	171	227	795
		Liczebność oczekiwana	157,6	262,2	166,6	208,7	795,0
		% z 8. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	16,9%	33,1%	21,5%	28,6%	100,0%
		% z miasto2	40,2%	47,5%	48,6%	51,5%	47,3%
		% z Ogółem	8,0%	15,7%	10,2%	13,5%	47,3%
	nie, jest mały wybór	Liczebność	134	198	102	94	528
		Liczebność oczekiwana	104,7	174,1	110,6	138,6	528,0
		% z 8. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	25,4%	37,5%	19,3%	17,8%	100,0%
		% z miasto2	40,2%	35,7%	29,0%	21,3%	31,4%
		% z Ogółem	8,0%	11,8%	6,1%	5,6%	31,4%
Ogółem	Liczebność	333	554	352	441	1680	
	Liczebność oczekiwana	333,0	554,0	352,0	441,0	1680,0	

	% z 8. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	33,0%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a odległość między miejscem zamieszkania i przyszłą szkołą (pyt. 9b)

Przeprowadzona analiza korelacji prezentuje istotny statystycznie współczynnik wielkości miejsca zamieszkania z odległością jaka będzie dzieliła ich miejsce zamieszkania z przyszłą szkołą. Dodatni znak tego związku świadczy o wzroście odległości wraz ze wzrostem wielkości miejsca zamieszkania.

Tabela 132. Korelacje

			p9.2.KM.num
rho Spearmana	miasto2	Współczynnik korelacji	,159**
		Istotność (dwustronna)	,002

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 a)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Istnieje zatem niezadowalające prawdopodobieństwo, że wielkość miasta wpływa na chęć pracy poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim.

Tabela 133. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,735 ^a	3	,052
Iloraz wiarygodności	7,845	3	,049
Test związku liniowego	1,397	1	,237
N Ważnych obserwacji	1683		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,735 ^a	3	,052
Iloraz wiarygodności	7,845	3	,049
Test związku liniowego	1,397	1	,237
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 53,19.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 134. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,068	,052
	V Kramera	,068	,052
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 135. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	tak	Liczebność	294	462	284	375	1415
		Liczebność oczekiwana	280,8	465,8	296,8	371,6	1415,0
		% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	20,8%	32,7%	20,1%	26,5%	100,0%
		% z miasto2	88,0%	83,4%	80,5%	84,8%	84,1%
		% z Ogółem	17,5%	27,5%	16,9%	22,3%	84,1%
	nie	Liczebność	40	92	69	67	268
Liczebność oczekiwana		53,2	88,2	56,2	70,4	268,0	

	% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	14,9%	34,3%	25,7%	25,0%	100,0%
	% z miasto ²	12,0%	16,6%	19,5%	15,2%	15,9%
	% z Ogółem	2,4%	5,5%	4,1%	4,0%	15,9%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto ²	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 b)

Podobnie kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie wiąże się również ze skłonnością badanych do pracy w jednym z sąsiednich województw.

Tabela 136. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,004 ^a	3	,172
Iloraz wiarygodności	5,014	3	,171
Test związku liniowego	,015	1	,904
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 139,32.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 137. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,055	,172
	V Kramera	,055	,172
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 138. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw - miasto2

			miasto2				Ogółem	
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
w którymś z sąsiednich województw	tak	Liczebność	184	342	197	258	981	
		Liczebność oczekiwana	194,7	322,9	205,8	257,6	981,0	
		% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	18,8%	34,9%	20,1%	26,3%	100,0%	
		% z miasto2	55,1%	61,7%	55,8%	58,4%	58,3%	
		% z Ogółem	10,9%	20,3%	11,7%	15,3%	58,3%	
		nie	Liczebność	150	212	156	184	702
			Liczebność oczekiwana	139,3	231,1	147,2	184,4	702,0
	% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw		21,4%	30,2%	22,2%	26,2%	100,0%	
	% z miasto2		44,9%	38,3%	44,2%	41,6%	41,7%	
	% z Ogółem		8,9%	12,6%	9,3%	10,9%	41,7%	
	Ogółem		Liczebność	334	554	353	442	1683
			Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
		% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 c)

Istotny współczynnik χ^2 świadczy o istotnym powiązaniu wielkości miejsca zamieszkania ze skłonnością do pracy w jakimś dalszym województwie.

Tabela 139. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,676 ^a	3	,005
Iloraz wiarygodności	12,701	3	,005
Test związku liniowego	,440	1	,507
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 161,74.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 140. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,087	,005
	V Kramera	,087	,005
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 141. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
w którymś z dalszych województw	tak	Liczebność	142	297	158	218	815
		Liczebność oczekiwana	161,7	268,3	170,9	214,0	815,0
		% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	17,4%	36,4%	19,4%	26,7%	100,0%

		% z miasto2	42,5%	53,6%	44,8%	49,3%	48,4%
		% z Ogółem	8,4%	17,6%	9,4%	13,0%	48,4%
	nie	Liczebność	192	257	195	224	868
		Liczebność oczekiwana	172,3	285,7	182,1	228,0	868,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	22,1%	29,6%	22,5%	25,8%	100,0%
		% z miasto2	57,5%	46,4%	55,2%	50,7%	51,6%
		% z Ogółem	11,4%	15,3%	11,6%	13,3%	51,6%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 d)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie skłonność badanych do wyjazdu w celach zarobkowych poza granice Polski jest podobna we wszystkich czterech porównywanych grupach.

Tabela 142. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,317 ^a	3	,229
Iloraz wiarygodności	4,337	3	,227
Test związku liniowego	,893	1	,345
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 120,26.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 143. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,051	,229
	V Kramera	,051	,229
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 144. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
za granicą	tak	Liczebność	202	355	240	280	1077
		Liczebność oczekiwana	213,7	354,5	225,9	282,8	1077,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	18,8%	33,0%	22,3%	26,0%	100,0%
		% z miasto2	60,5%	64,1%	68,0%	63,3%	64,0%
		% z Ogółem	12,0%	21,1%	14,3%	16,6%	64,0%
	nie	Liczebność	132	199	113	162	606
		Liczebność oczekiwana	120,3	199,5	127,1	159,2	606,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	21,8%	32,8%	18,6%	26,7%	100,0%
		% z miasto2	39,5%	35,9%	32,0%	36,7%	36,0%
		% z Ogółem	7,8%	11,8%	6,7%	9,6%	36,0%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	

	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a skłonność do pobytu w Niemczech (pyt. 32)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Wielkość miejsca zamieszkania badanych respondentów nie jest zatem powiązana ze skłonnością do pobytu w Niemczech.

Tabela 145. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,352 ^a	3	,226
Iloraz wiarygodności	4,339	3	,227
Test związku liniowego	,107	1	,743
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 128,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 146. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,051	,226
	V Kramera	,051	,226
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 147. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę? - miasto2

			miasto2	Ogółem
--	--	--	---------	--------

			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	tak	Liczebność	141	200	128	176	645
		Liczebność oczekiwana	128,0	212,3	135,3	169,4	645,0
		% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	21,9%	31,0%	19,8%	27,3%	100,0%
		% z miasto2	42,2%	36,1%	36,3%	39,8%	38,3%
		% z Ogółem	8,4%	11,9%	7,6%	10,5%	38,3%
	nie	Liczebność	193	354	225	266	1038
		Liczebność oczekiwana	206,0	341,7	217,7	272,6	1038,0
		% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	18,6%	34,1%	21,7%	25,6%	100,0%
		% z miasto2	57,8%	63,9%	63,7%	60,2%	61,7%
		% z Ogółem	11,5%	21,0%	13,4%	15,8%	61,7%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
--	------------	-------	-------	-------	-------	--------

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wykonane analizy statystyczne pokazują, że najgorzej ilość szkół dostępnych w okolicach oceniana jest przez mieszkańców wsi i małych miast.

Najmniejszy odsetek tych osób uważa, że ich ilość jest zdecydowanie wystarczająca. Stanowią oni jednocześnie największy procent osób zupełnie niezadowolonych z wyboru szkół.

Okazało się również, że im większe jest miejsce zamieszkania badanych tym dalej będą mieli do wybranej przez nich szkoły.

Ponadto mieszkańcy wsi oraz małych, średnich i dużych miast z podobną częstotliwością skłonni byłiby wyjechać do pracy do innego miasta w województwie zachodniopomorskim, do innego sąsiedniego województwa lub poza granice Polski. Istotne różnice zaobserwowano jedynie w zakresie możliwości wyjazdu do innego, dalszego województwa. W takie miejsce udałoby się istotnie najmniej osób ze wsi a najwięcej z małych miast. Z kolei podobnie dużo osób w czterech porównywanych grupach byłoby skłonnych wyjechać do Niemiec do szkoły.

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena własnego sukcesu zawodowego (pyt 12 - I)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania badanych nie jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (I wybór).

Tabela 148. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	27,994 ^a	21	,140
Iloraz wiarygodności	27,137	21	,166
Test związku liniowego	,983	1	,321
N Ważnych obserwacji	1683		

a. 25,0% komórek (8) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,59.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 149. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,129	,140
	V Kramera	,074	,140
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 150. Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 1 - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	satisfakcjonująca praca	Liczebność	149	302	172	232	855
		Liczebność oczekiwana	169,7	281,4	179,3	224,5	855,0
		% z 12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	17,4%	35,3%	20,1%	27,1%	100,0%
		% z miasto2	44,6%	54,5%	48,7%	52,5%	50,8%
		% z Ogółem	8,9%	17,9%	10,2%	13,8%	50,8%
	wysokie zarobki	Liczebność	109	171	112	127	519
		Liczebność oczekiwana	103,0	170,8	108,9	136,3	519,0
		% z 12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	21,0%	32,9%	21,6%	24,5%	100,0%
		% z miasto2	32,6%	30,9%	31,7%	28,7%	30,8%
		% z Ogółem	6,5%	10,2%	6,7%	7,5%	30,8%
	wyższe wykształcenie	Liczebność	30	34	24	34	122
		Liczebność oczekiwana	24,2	40,2	25,6	32,0	122,0

		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	24,6%	27,9%	19,7%	27,9%	100,0%
		% z miasto2	9,0%	6,1%	6,8%	7,7%	7,2%
		% z Ogółem	1,8%	2,0%	1,4%	2,0%	7,2%
	wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami	Liczebność	23	29	24	32	108
		Liczebność oczekiwana	21,4	35,6	22,7	28,4	108,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	21,3%	26,9%	22,2%	29,6%	100,0%
		% z miasto2	6,9%	5,2%	6,8%	7,2%	6,4%
		% z Ogółem	1,4%	1,7%	1,4%	1,9%	6,4%
	posiadanie własnej firmy	Liczebność	7	7	8	8	30
		Liczebność oczekiwana	6,0	9,9	6,3	7,9	30,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	23,3%	23,3%	26,7%	26,7%	100,0%
		% z miasto2	2,1%	1,3%	2,3%	1,8%	1,8%
		% z Ogółem	,4%	,4%	,5%	,5%	1,8%
	możliwość ciągłego	Liczebność	8	5	2	1	16

	rozwoju zawodowego	Liczebność oczekiwana	3,2	5,3	3,4	4,2	16,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	50,0%	31,3%	12,5%	6,3%	100,0%
		% z miasto2	2,4%	,9%	,6%	,2%	1,0%
		% z Ogółem	,5%	,3%	,1%	,1%	1,0%
	stała stabilna praca	Liczebność	6	5	9	5	25
		Liczebność oczekiwana	5,0	8,2	5,2	6,6	25,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	24,0%	20,0%	36,0%	20,0%	100,0%
		% z miasto2	1,8%	,9%	2,5%	1,1%	1,5%
		% z Ogółem	,4%	,3%	,5%	,3%	1,5%
	wykonywanie poważanego zawodu	Liczebność	2	1	2	3	8
		Liczebność oczekiwana	1,6	2,6	1,7	2,1	8,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	25,0%	12,5%	25,0%	37,5%	100,0%
		% z miasto2	,6%	,2%	,6%	,7%	,5%

		% z Ogółem	,1%	,1%	,1%	,2%	,5%
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	
	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0	
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena własnego sukcesu zawodowego (pyt 12-II)

Kolejny współczynnik χ^2 również jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania badanych nie jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (II wybór).

Tabela 151. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	26,765 ^a	18	,084
Iloraz wiarygodności	26,603	18	,087
Test związku liniowego	3,081	1	,079
N Ważnych obserwacji	1334		

a. 14,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,57.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 152. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,142	,084
	V Kramera	,082	,084

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,142	,084
	V Kramera	,082	,084
N Ważnych obserwacji		1334	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 153. Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2 - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	wysokie zarobki	Liczebność	95	207	113	151	566
		Liczebność oczekiwana	110,7	189,2	115,8	150,2	566,0
		% z 12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	16,8%	36,6%	20,0%	26,7%	100,0%
		% z miasto2	36,4%	46,4%	41,4%	42,7%	42,4%
		% z Ogółem	7,1%	15,5%	8,5%	11,3%	42,4%
	wyższe wykształcenie	Liczebność	37	68	54	61	220
		Liczebność oczekiwana	43,0	73,6	45,0	58,4	220,0
		% z 12.Zdobyćcie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	16,8%	30,9%	24,5%	27,7%	100,0%
		% z miasto2	14,2%	15,2%	19,8%	17,2%	16,5%
		% z Ogółem	2,8%	5,1%	4,0%	4,6%	16,5%
	wykształcenie zgodne z własnymi	Liczebność	65	87	56	76	284
		Liczebność oczekiwana	55,6	95,0	58,1	75,4	284,0

zainteresowaniami	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	22,9%	30,6%	19,7%	26,8%	100,0%
	% z miasto2	24,9%	19,5%	20,5%	21,5%	21,3%
	% z Ogółem	4,9%	6,5%	4,2%	5,7%	21,3%
posiadanie własnej firmy	Liczebność	29	26	15	28	98
	Liczebność oczekiwana	19,2	32,8	20,1	26,0	98,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	29,6%	26,5%	15,3%	28,6%	100,0%
	% z miasto2	11,1%	5,8%	5,5%	7,9%	7,3%
	% z Ogółem	2,2%	1,9%	1,1%	2,1%	7,3%
możliwość ciągłego rozwoju zawodowego	Liczebność	9	25	12	21	67
	Liczebność oczekiwana	13,1	22,4	13,7	17,8	67,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	13,4%	37,3%	17,9%	31,3%	100,0%
	% z miasto2	3,4%	5,6%	4,4%	5,9%	5,0%
	% z Ogółem	,7%	1,9%	,9%	1,6%	5,0%
stała stabilna praca	Liczebność	25	30	21	15	91
	Liczebność oczekiwana	17,8	30,4	18,6	24,1	91,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	27,5%	33,0%	23,1%	16,5%	100,0%

		% z miasto2	9,6%	6,7%	7,7%	4,2%	6,8%
		% z Ogółem	1,9%	2,2%	1,6%	1,1%	6,8%
	wykonywanie poważanego zawodu	Liczebność	1	3	2	2	8
		Liczebność oczekiwana	1,6	2,7	1,6	2,1	8,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	12,5%	37,5%	25,0%	25,0%	100,0%
		% z miasto2	,4%	,7%	,7%	,6%	,6%
		% z Ogółem	,1%	,2%	,1%	,1%	,6%
Ogółem		Liczebność	261	446	273	354	1334
		Liczebność oczekiwana	261,0	446,0	273,0	354,0	1334,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	19,6%	33,4%	20,5%	26,5%	100,0%
		% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	19,6%	33,4%	20,5%	26,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a ocena własnego sukcesu zawodowego (pyt 12-III)

Kolejny współczynnik χ^2 również jest nieistotny statystycznie na poziomie $p>0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania badanych nie jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (III wybór).

Tabela 154. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,775 ^a	18	,744
Iloraz wiarygodności	14,889	18	,670
Test związku liniowego	1,280	1	,258
N Ważnych obserwacji	1190		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,775 ^a	18	,744
Iloraz wiarygodności	14,889	18	,670
Test związku liniowego	1,280	1	,258
N Ważnych obserwacji	1190		

a. 14,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,37.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 155. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,108	,744
	V Kramera	,062	,744
N Ważnych obserwacji		1190	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 156. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 3 - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
12.Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	wysokie zarobki	Liczebność	0	1	0	1	2
		Liczebność oczekiwana	,4	,7	,4	,5	2,0
		% z 12.Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	,0%	50,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z miasto2	,0%	,2%	,0%	,3%	,2%
		% z Ogółem	,0%	,1%	,0%	,1%	,2%
	wyższe wykształcenie	Liczebność	19	43	20	33	115
Liczebność oczekiwana		21,6	39,2	23,2	31,0	115,0	

		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	16,5%	37,4%	17,4%	28,7%	100,0%
		% z miasto2	8,5%	10,6%	8,3%	10,3%	9,7%
		% z Ogółem	1,6%	3,6%	1,7%	2,8%	9,7%
wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami	Liczebność		28	86	42	65	221
	Liczebność oczekiwana		41,4	75,4	44,6	59,6	221,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		12,7%	38,9%	19,0%	29,4%	100,0%
	% z miasto2		12,6%	21,2%	17,5%	20,2%	18,6%
	% z Ogółem		2,4%	7,2%	3,5%	5,5%	18,6%
posiadanie własnej firmy	Liczebność		37	56	31	44	168
	Liczebność oczekiwana		31,5	57,3	33,9	45,3	168,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		22,0%	33,3%	18,5%	26,2%	100,0%
	% z miasto2		16,6%	13,8%	12,9%	13,7%	14,1%
	% z Ogółem		3,1%	4,7%	2,6%	3,7%	14,1%
możliwość ciągłego rozwoju zawodowego	Liczebność		29	55	35	41	160
	Liczebność oczekiwana		30,0	54,6	32,3	43,2	160,0

		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	18,1%	34,4%	21,9%	25,6%	100,0%
		% z miasto2	13,0%	13,5%	14,6%	12,8%	13,4%
		% z Ogółem	2,4%	4,6%	2,9%	3,4%	13,4%
	stała stabilna praca	Liczebność	84	125	86	106	401
		Liczebność oczekiwana	75,1	136,8	80,9	108,2	401,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	20,9%	31,2%	21,4%	26,4%	100,0%
		% z miasto2	37,7%	30,8%	35,8%	33,0%	33,7%
		% z Ogółem	7,1%	10,5%	7,2%	8,9%	33,7%
	wykonywanie poważanego zawodu	Liczebność	26	40	26	31	123
		Liczebność oczekiwana	23,0	42,0	24,8	33,2	123,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	21,1%	32,5%	21,1%	25,2%	100,0%
		% z miasto2	11,7%	9,9%	10,8%	9,7%	10,3%
		% z Ogółem	2,2%	3,4%	2,2%	2,6%	10,3%
Ogółem		Liczebność	223	406	240	321	1190
		Liczebność oczekiwana	223,0	406,0	240,0	321,0	1190,0

	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	18,7%	34,1%	20,2%	27,0%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	18,7%	34,1%	20,2%	27,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a miejsce nauki w życiu respondentów (pyt 14)

Kolejny współczynnik χ^2 również jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie wiąże się z tym jak ważna jest nauka w życiu badanych respondentów. Zarówno u mieszkańców wsi jak i małych, dużych oraz średnich miast jest ona ważna w podobnym stopniu.

Tabela 157. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,542 ^a	12	,213
Iloraz wiarygodności	15,577	12	,211
Test związku liniowego	,636	1	,425
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 12,90.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 158. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka? - miasto2

			miasto2				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
14.Jakie miejsce w Twoim życiu	ma bardzo małe znaczenie	Liczebność	18	21	9	17	65
		Liczebność oczekiwana	12,9	21,4	13,6	17,1	65,0

zajmuje nauka?		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	27,7%	32,3%	13,8%	26,2%	100,0%
		% z miasto2	5,4%	3,8%	2,5%	3,8%	3,9%
		% z Ogółem	1,1%	1,2%	,5%	1,0%	3,9%
	ma raczej małe znaczenie	Liczebność	13	31	19	23	86
		Liczebność oczekiwana	17,1	28,3	18,0	22,6	86,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	15,1%	36,0%	22,1%	26,7%	100,0%
		% z miasto2	3,9%	5,6%	5,4%	5,2%	5,1%
		% z Ogółem	,8%	1,8%	1,1%	1,4%	5,1%
	ma średnie znaczenie	Liczebność	117	198	143	142	600
		Liczebność oczekiwana	119,1	197,5	125,8	157,6	600,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	19,5%	33,0%	23,8%	23,7%	100,0%
		% z miasto2	35,0%	35,7%	40,5%	32,1%	35,7%
		% z Ogółem	7,0%	11,8%	8,5%	8,4%	35,7%
	ma raczej duże znaczenie	Liczebność	144	211	130	196	681
		Liczebność oczekiwana	135,1	224,2	142,8	178,8	681,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	21,1%	31,0%	19,1%	28,8%	100,0%
		% z miasto2	43,1%	38,1%	36,8%	44,3%	40,5%
		% z Ogółem	8,6%	12,5%	7,7%	11,6%	40,5%
	ma bardzo duże znaczenie	Liczebność	42	93	52	64	251
		Liczebność oczekiwana	49,8	82,6	52,6	65,9	251,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	16,7%	37,1%	20,7%	25,5%	100,0%
% z miasto2		12,6%	16,8%	14,7%	14,5%	14,9%	
% z Ogółem		2,5%	5,5%	3,1%	3,8%	14,9%	
Ogółem	Liczebność	334	554	353	442	1683	

	Liczebność oczekiwana	334,0	554,0	353,0	442,0	1683,0
	% z 14. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%
	% z miasto2	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	19,8%	32,9%	21,0%	26,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania a skłonność do bezpłatnej pracy w celu podniesienia własnych kwalifikacji (pyt 31)

Wykonana analiza korelacji pokazuje, że brak jest również związku pomiędzy wielkością miejsca zamieszkania a skłonnością do bezpłatnej pracy w celu podniesienia swoich umiejętności i kwalifikacji.

Tabela 159. Korelacje

		miasto2
31. Czy byłbyś/byłabyś gotów/a poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	Współczynnik korelacji	,021
	Istotność (dwustronna)	,388

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W zakresie wpływu wielkości miasta na postawy społeczne badanych osób wyrażone kolejnymi pozycjami z kwestionariusza ankietowego nie można dostrzec ani jednej istotnej statystycznie analizy. Oznacza to, że postawy społeczne są podobne wśród mieszkańców wsi, małych, średnich jak i dużych miast.

Związek płci z poziomem wiedzy o sytuacji na rynku pracy

W celu udzielenia odpowiedzi na postawione pytanie badawcze wykonano analizy testem Chi² niezależności (dla analizy związku dwóch zmiennych jakościowych) oraz nieparametryczny test Manna-Whitney'a (dla porównania grupy dziewczynek i chłopców pod względem wartości zmiennych porządkowych i ilościowych).

Płeć a zainteresowanie sytuacją na rynku pracy w powiecie respondentów (pyt. 1)

Na podstawie wykonanej analizy testem niezależności Chi² okazuje się, że płeć badanych respondentów jest istotnie statystycznie powiązana z ich zainteresowaniem sytuacją na rynku pracy (p<0,01).

Tabela 160. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	8,108^a	1	,004		
Poprawka na ciągłość ^b	7,820	1	,005		
Iloraz wiarygodności	8,118	1	,004		
Dokładny test Fishera				,005	,003
Test związku liniowego	8,104	1	,004		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 292,83.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 161. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,069			,004
	V Kramera	,069			,004
	Współczynnik kontyngencji	,069			,004
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,145	,050	-2,854	,004
N Ważnych obserwacji		1683			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 162. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie? - m1.Płeć

		m1.Płeć			Ogółem
		kobieta	mężczyzna		
1.Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy	tak	Liczebność	265	321	586
		Liczebność oczekiwana	292,8	293,2	586,0

w Twoim powiecie?		% z 1.Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	45,2%	54,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	31,5%	38,1%	34,8%
		% z Ogółem	15,7%	19,1%	34,8%
	nie	Liczebność	576	521	1097
		Liczebność oczekiwana	548,2	548,8	1097,0
		% z 1.Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	52,5%	47,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	68,5%	61,9%	65,2%
		% z Ogółem	34,2%	31,0%	65,2%
	Ogółem	Liczebność	841	842	1683
Liczebność oczekiwana		841,0	842,0	1683,0	
% z 1.Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?		50,0%	50,0%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena wielkości wpływu analizowanych czynników na sukces zawodowy (pyt. 13)

Wykonany nieparametryczny test Manna-Whitney'a wskazuje na wystąpienie istotnych różnic między dziewczynkami a chłopcami w zakresie oceny ważności czynników wpływających na odniesienie sukcesu zawodowego. Brak istotnych różnic na poziomie $p > 0,05$ dostrzec można w przypadku istotnych cech charakteru takich jak odporność psychiczna, spryt czy przebojowość oraz w przypadku oceny posiadanego doświadczenia. Zarówno chłopcy jak i dziewczynki z podobną częstotliwością uważają te czynniki za istotne.

Istotne statystycznie różnice zachodzą w zakresie wszystkich pozostałych czynników. Poniższa tabela ze średnimi wartościami oraz ilustrujący te średnie wykres pokazują, że dziewczynki w porównaniu z badaną grupą chłopców uznają za istotnie ważniejsze takie czynniki jak zdobycie dużej wiedzy, dobrego i wszechstronnego wykształcenia, pracowitość, sumienność, rzetelność oraz znajomość języków obcych. Z kolei chłopcy w porównaniu z dziewczynkami uznają znajomość z odpowiednimi osobami za bardziej wpływowy czynnik przyczyniający się do odniesienia sukcesu zawodowego.

Tabela 163. Średnie wartości

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie dużej wiedzy	kobieta	841	4,07	,89	,03
	mężczyzna	842	3,86	,98	,03
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia	kobieta	841	4,18	,82	,03
	mężczyzna	842	3,98	,93	,03
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - pracowitość, sumienność, rzetelność	kobieta	841	4,13	,90	,03
	mężczyzna	842	3,99	,95	,03
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość z odpowiednimi osobami	kobieta	841	3,56	1,06	,04
	mężczyzna	842	3,69	1,06	,04
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna	kobieta	841	3,72	,99	,03
	mężczyzna	842	3,76	1,01	,03
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - doświadczenie	kobieta	841	4,15	,87	,03
	mężczyzna	842	4,17	,94	,03
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość języków obcych	kobieta	841	4,06	1,02	,04
	mężczyzna	842	3,89	1,14	,04

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

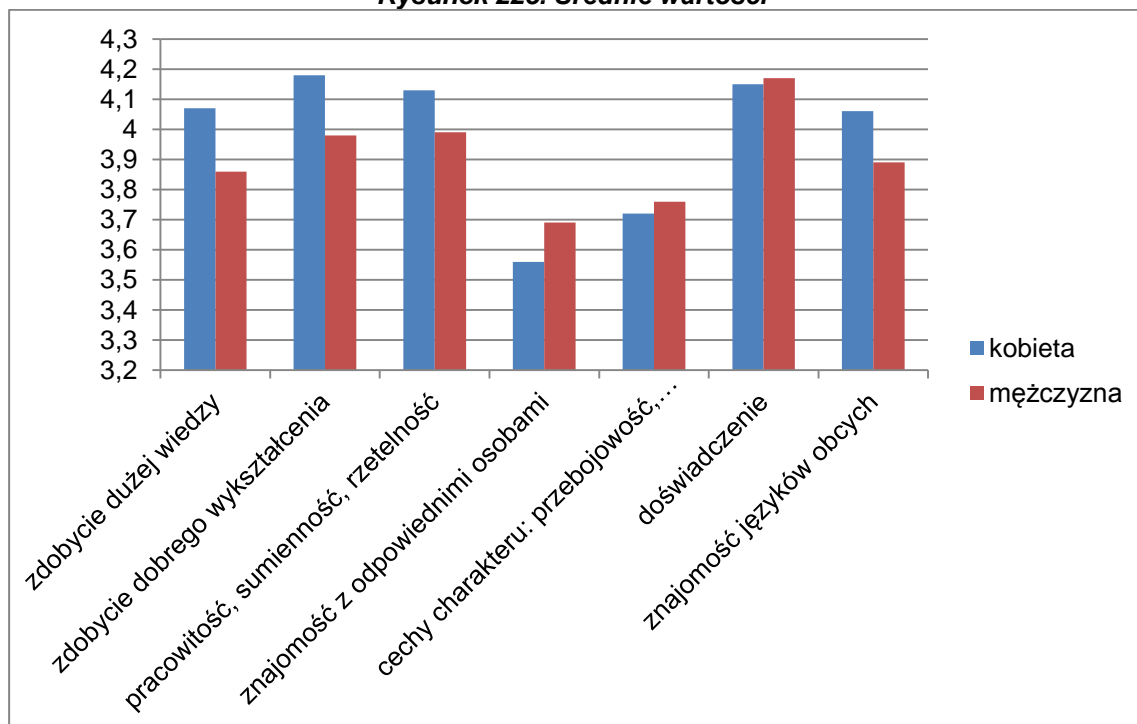
Tabela 164. Średnie wartości

	U Manna-Whitneya	W Wilcoxon	Z	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie dużej wiedzy	312520,50	667423,50	-4,39	,000
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia	315792,00	670695,00	-4,09	,000
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - pracowitość, sumienność, rzetelność	325246,00	680149,00	-3,06	,002
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość z odpowiednimi osobami	330524,00	684585,00	-2,46	,014
13.Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna	344145,50	698206,50	-1,04	,298

13. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - doświadczenie	343037,00	697098,00	-1,19	,236
13. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość języków obcych	328372,00	683275,00	-2,72	,006

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rysunek 225. Średnie wartości



źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a korzystanie z usług doradcy zawodowego (pyt. 19)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do związku płci z korzystaniem z usług doradcy zawodowego przeprowadzono analizę testem Chi². Potwierdza ona hipotezę, że korzystanie z usług doradcy zawodowego zależy od płci badanych ($p < 0,05$).

Tabela 165. Test Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,793 ^a	2	,005
Iloraz wiarygodności	10,810	2	,004
Test związku liniowego	10,387	1	,001
N Ważnych obserwacji	1683		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,793 ^a	2	,005
Iloraz wiarygodności	10,810	2	,004
Test związku liniowego	10,387	1	,001
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 93,44.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 166. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,080			,005
	V Kramera	,080			,005
	Współczynnik kontyngencji	,080			,005
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,142	,043	-3,289	,001
N Ważnych obserwacji		1683			

a. Nie zakładając hipotezy zerowej.

b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 167. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
19.Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	tak	Liczebność	82	105	187
		Liczebność oczekiwana	93,4	93,6	187,0
		% z 19.Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	43,9%	56,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	9,8%	12,5%	11,1%
		% z Ogółem	4,9%	6,2%	11,1%
	nie, nie zamierzam	Liczebność	414	454	868
		Liczebność oczekiwana	433,7	434,3	868,0
		% z 19.Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	47,7%	52,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	49,2%	53,9%	51,6%
		% z Ogółem	24,6%	27,0%	51,6%

	nie, ale zamierzam	Liczebność	345	283	628
		Liczebność oczekiwana	313,8	314,2	628,0
		% z 19.Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	54,9%	45,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	41,0%	33,6%	37,3%
		% z Ogółem	20,5%	16,8%	37,3%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 19.Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena porad udzielonych przez doradcę zawodowego (pyt. 20)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do wpływu płci na oceny porad doradcy zawodowego, przeprowadzono analizę testem U Manna-Whitneya. Test U-Manna Whitneya nie potwierdził hipotezy, płeć nie ma wpływu na ocenę porad doradcy zawodowego ($p > 0,05$).

Tabela 168. Test U-Manna Whitneya

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
20.Jak oceniasz porady udzielane przez doradcę zawodowego?	kobieta	82	5,98	2,91	0,32
	mężczyzna	105	5,89	2,60	0,25

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 169. Statystyki testu ^a

	20.Jak oceniasz porady udzielane przez doradcę zawodowego?
U Manna-Whitneya	4121,000
W Wilcoxon	9686,000
Z	-,507
Istotność asymptotyczna (dwustronna)	,612
a. Zmienna grupująca: m1.Płeć	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rodzaj wsparcia pożądanego przez respondentów (pyt. 21)

Poniższy test χ^2 mający zbadać związek płci badanych osób z rodzajem wsparcia jakie chcieliby uzyskać respondenci jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że analizowane zmienne nie są ze sobą powiązane.

Tabela 170. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,590 ^a	3	,086
Iloraz wiarygodności	6,598	3	,086
Test związku liniowego	2,815	1	,093
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 112,43.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 171. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,063			,086
	V Kramera	,063			,086
	Współczynnik kontyngencji	,062			,086
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	,066	,038	1,708	,088
N Ważnych obserwacji		1683			

a. Nie zakładając hipotezy zerowej.

b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 172. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od	informacje o moich zdolnościach do	Liczebność	390	365	755
		Liczebność oczekiwana	377,3	377,7	755,0

doradcy zawodowego?	wykonywania określonych zawodów	% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	51,7%	48,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	46,4%	43,3%	44,9%
		% z Ogółem	23,2%	21,7%	44,9%
	możliwości zdobywania zawodów	Liczebność	110	115	225
		Liczebność oczekiwana	112,4	112,6	225,0
		% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	48,9%	51,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	13,1%	13,7%	13,4%
		% z Ogółem	6,5%	6,8%	13,4%
	perspektywach rozwojowych zawodów w różnych branżach	Liczebność	133	112	245
		Liczebność oczekiwana	122,4	122,6	245,0
		% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	54,3%	45,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	15,8%	13,3%	14,6%
		% z Ogółem	7,9%	6,7%	14,6%
	trudno powiedzieć	Liczebność	208	250	458
		Liczebność oczekiwana	228,9	229,1	458,0
		% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	45,4%	54,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	24,7%	29,7%	27,2%
		% z Ogółem	12,4%	14,9%	27,2%
	Ogółem	Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
% z 21.Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?		50,0%	50,0%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena własnych szans na zatrudnienie przez pracodawcę z powiatu (pyt. 22)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do zależności ocen własnych szans na zatrudnienie przez pracodawcę w powiatu, przeprowadzono analizę testem Chi². Analiza testem potwierdziła hipotezę, ocena własnych szans na zatrudnienie przez pracodawcę z Powiatu zależy od płci badanych ($p < 0,05$).

Tabela 173. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	Df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,690 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	15,718	2	,000
Test związku liniowego	15,637	1	,000
N Ważnych obserwacji	1683		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 122,43.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 174. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,097			,000
	V Kramera	,097			,000
	Współczynnik kontyngencji	,096			,000
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,165	,041	-3,977	,000
N Ważnych obserwacji		1683			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 175. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
22.Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy	tak	Liczebność	323	400	723
		Liczebność oczekiwana	361,3	361,7	723,0

mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?		% z 22.Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	44,7%	55,3%	100,0%	
		% z m1.Płeć	38,4%	47,5%	43,0%	
		% z Ogółem	19,2%	23,8%	43,0%	
	nie		Liczebność	124	121	245
			Liczebność oczekiwana	122,4	122,6	245,0
			% z 22.Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	50,6%	49,4%	100,0%
			% z m1.Płeć	14,7%	14,4%	14,6%
			% z Ogółem	7,4%	7,2%	14,6%
			Liczebność	394	321	715
	jeszcze nie wiem		Liczebność oczekiwana	357,3	357,7	715,0
			% z 22.Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	55,1%	44,9%	100,0%
			% z m1.Płeć	46,8%	38,1%	42,5%
			% z Ogółem	23,4%	19,1%	42,5%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683	
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0	
		% z 22.Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	50,0%	50,0%	100,0%	
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a znajomość warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym (pyt. 23)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do zależności znajomości warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym od płci, przeprowadzono analizę testem χ^2 . Znajomość warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym zależy od płci badanych ($p < 0,05$).

Tabela 176. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,597 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	18,639	2	,000
Test związku liniowego	18,328	1	,000
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 160,40.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 177. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,105			,000
	V Kramera	,105			,000
	Współczynnik kontyngencji	,105			,000
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,175	,040	-4,314	,000
N Ważnych obserwacji		1683			

a. Nie zakładając hipotezy zerowej.

b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a znajomość warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym (RODZAJE) (pyt. 24)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do zależności znajomości warunków niezbędnych do bycia zatrudnionym z płcią badanych, przeprowadzono analizę testem Chi². Okazuje się, że rodzaje warunków jakie należy spełnić zdaniem respondentów powiązane są z ich płcią ($p < 0,05$).

Tabela 178. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,831 ^a	8	,004
Iloraz wiarygodności	23,291	8	,003
Test związku liniowego	4,563	1	,033
N Ważnych obserwacji	667		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,831 ^a	8	,004
Iloraz wiarygodności	23,291	8	,003
Test związku liniowego	4,563	1	,033
N Ważnych obserwacji	667		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,33.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 179. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,185			,004
	V Kramera	,185			,004
	Współczynnik kontyngencji	,182			,004
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	,104	,053	1,952	,051
N Ważnych obserwacji		667			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 180. Jakże to są warunki? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
24. Jakże to są warunki?	specjalistyczne uprawnienia, certyfikaty zawodowe	Liczebność	93	100	193
		Liczebność oczekiwana	85,6	107,4	193,0
		% z 24. Jakże to są warunki?	48,2%	51,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	31,4%	27,0%	28,9%
		% z Ogółem	13,9%	15,0%	28,9%
	wykształcenie wyższe	Liczebność	76	82	158
		Liczebność oczekiwana	70,1	87,9	158,0

		% z 24.Jakie to są warunki?	48,1%	51,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	25,7%	22,1%	23,7%
		% z Ogółem	11,4%	12,3%	23,7%
dobre wyniki z przedmiotów kierunkowych w szkole		Liczebność	28	46	74
		Liczebność oczekiwana	32,8	41,2	74,0
		% z 24.Jakie to są warunki?	37,8%	62,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	9,5%	12,4%	11,1%
		% z Ogółem	4,2%	6,9%	11,1%
znajomość podstawowa obsługi komputera/oprogramowania biurowego		Liczebność	13	35	48
		Liczebność oczekiwana	21,3	26,7	48,0
		% z 24.Jakie to są warunki?	27,1%	72,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	4,4%	9,4%	7,2%
		% z Ogółem	1,9%	5,2%	7,2%
znajomość języków obcych		Liczebność	37	23	60
		Liczebność oczekiwana	26,6	33,4	60,0
		% z 24.Jakie to są warunki?	61,7%	38,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,5%	6,2%	9,0%
		% z Ogółem	5,5%	3,4%	9,0%
udokumentowane doświadczenie w branży		Liczebność	10	10	20
		Liczebność oczekiwana	8,9	11,1	20,0
		% z 24.Jakie to są warunki?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	3,4%	2,7%	3,0%
		% z Ogółem	1,5%	1,5%	3,0%
dyspozycyjność		Liczebność	10	12	22
		Liczebność oczekiwana	9,8	12,2	22,0
		% z 24.Jakie to są warunki?	45,5%	54,5%	100,0%

		% z m1.Płeć	3,4%	3,2%	3,3%
		% z Ogółem	1,5%	1,8%	3,3%
znajomość profesjonalnego i branżowego oprogramowania	Liczebność		4	8	12
	Liczebność oczekiwana		5,3	6,7	12,0
	% z 24.Jakie to są warunki?		33,3%	66,7%	100,0%
	% z m1.Płeć		1,4%	2,2%	1,8%
	% z Ogółem		,6%	1,2%	1,8%
trudno powiedzieć	Liczebność		25	55	80
	Liczebność oczekiwana		35,5	44,5	80,0
	% z 24.Jakie to są warunki?		31,3%	68,8%	100,0%
	% z m1.Płeć		8,4%	14,8%	12,0%
	% z Ogółem		3,7%	8,2%	12,0%
Ogółem	Liczebność		296	371	667
	Liczebność oczekiwana		296,0	371,0	667,0
	% z 24.Jakie to są warunki?		44,4%	55,6%	100,0%
	% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem		44,4%	55,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a praca w firmie u znajomego/kogoś z rodziny (pyt. 25)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do zależności pracy w firmie u znajomego/kogoś z rodziny z płcią, przeprowadzono analizę testem Chi². Przekonanie o otrzymaniu pracy w firmie u znajomego /kogoś z rodziny zależy od płci badanych ($p < 0,05$).

Tabela 181. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,797 ^a	1	,029		
Poprawka na ciągłość ^b	4,584	1	,032		

Iloraz wiarygodności	4,800	1	,028		
Dokładny test Fishera				,030	,016
Test związku liniowego	4,795	1	,029		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 357,79.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 182. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,053			,029
	V Kramera	,053			,029
	Współczynnik kontyngencji	,053			,029
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	-,108	,049	-2,193	,028
N Ważnych obserwacji		1683			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 183. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
25.Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	tak	Liczebność	461	506	967
		Liczebność oczekiwana	483,2	483,8	967,0
		% z 25.Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	47,7%	52,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	54,8%	60,1%	57,5%
		% z Ogółem	27,4%	30,1%	57,5%
	nie	Liczebność	380	336	716
		Liczebność oczekiwana	357,8	358,2	716,0

		% z 25.Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	53,1%	46,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	45,2%	39,9%	42,5%
		% z Ogółem	22,6%	20,0%	42,5%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 25.Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a najważniejsze warunki uzyskania pracy (najważniejsze) (pyt. 26A)

Współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie analizowane zmienne nie są ze sobą powiązane.

Tabela 184. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,006 ^a	5	,075
Iloraz wiarygodności	10,084	5	,073
Test związku liniowego	2,694	1	,101
N Ważnych obserwacji	1683		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,99.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 185. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,077			,075
	V Kramera	,077			,075
	Współczynnik kontyngencji	,077			,075
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	,081	,049	1,636	,102
N Ważnych obserwacji		1683			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 186. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	umiejętności zawodowe	Liczebność	635	608	1243
		Liczebność oczekiwana	621,1	621,9	1243,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	51,1%	48,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	75,5%	72,2%	73,9%
		% z Ogółem	37,7%	36,1%	73,9%
	cechy osobowościowe (etyka, kultura, wiedza ogólna)	Liczebność	60	53	113
		Liczebność oczekiwana	56,5	56,5	113,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	53,1%	46,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	7,1%	6,3%	6,7%
		% z Ogółem	3,6%	3,1%	6,7%
	umiejętności autoprezentacji	Liczebność	35	57	92
		Liczebność oczekiwana	46,0	46,0	92,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	38,0%	62,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	4,2%	6,8%	5,5%
		% z Ogółem	2,1%	3,4%	5,5%
	znajomości i powiązania	Liczebność	62	60	122
		Liczebność oczekiwana	61,0	61,0	122,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	50,8%	49,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	7,4%	7,1%	7,2%
		% z Ogółem	3,7%	3,6%	7,2%
gotowość do ciągłego podnoszenia	Liczebność	32	49	81	
	Liczebność oczekiwana	40,5	40,5	81,0	

	umiejętności i zmian w prof	% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	39,5%	60,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	3,8%	5,8%	4,8%
		% z Ogółem	1,9%	2,9%	4,8%
	mobilność	Liczebność	17	15	32
		Liczebność oczekiwana	16,0	16,0	32,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	53,1%	46,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	2,0%	1,8%	1,9%
		% z Ogółem	1,0%	,9%	1,9%
		Ogółem	Liczebność	841	842
	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0	
	% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a najważniejsze warunki uzyskania pracy (bardzo ważne) (pyt. 26B)

Okazuje się, że dwie analizowane zmienne nie są ze sobą powiązane na poziomie $p > 0,05$.

Tabela 187. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,001 ^a	5	,306
Iloraz wiarygodności	6,007	5	,306
Test związku liniowego	,072	1	,788
N Ważnych obserwacji	1626		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 47,65.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 188. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy ^a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,061			,306
	V Kramera	,061			,306
	Współczynnik kontyngencji	,061			,306
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	,017	,036	,472	,637
N Ważnych obserwacji		1626			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 189. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	umiejętności zawodowe	Liczebność	99	89	188
		Liczebność oczekiwana	94,7	93,3	188,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	52,7%	47,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,1%	11,0%	11,6%
		% z Ogółem	6,1%	5,5%	11,6%
	cechy osobowościowe (etyka, kultura, wiedza ogólna)	Liczebność	302	283	585
		Liczebność oczekiwana	294,7	290,3	585,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	51,6%	48,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	36,9%	35,1%	36,0%
		% z Ogółem	18,6%	17,4%	36,0%
	umiejętności autoprezentacji	Liczebność	103	115	218
		Liczebność oczekiwana	109,8	108,2	218,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	47,2%	52,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,6%	14,3%	13,4%
		% z Ogółem	6,3%	7,1%	13,4%
znajomości i	Liczebność	127	155	282	

	powiązania	Liczebność oczekiwana	142,0	140,0	282,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	45,0%	55,0%	100,0%
		% z m1. Płeć	15,5%	19,2%	17,3%
		% z Ogółem	7,8%	9,5%	17,3%
	gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian w profesji	Liczebność	137	120	257
		Liczebność oczekiwana	129,4	127,6	257,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	53,3%	46,7%	100,0%
		% z m1. Płeć	16,7%	14,9%	15,8%
		% z Ogółem	8,4%	7,4%	15,8%
	mobilność	Liczebność	51	45	96
		Liczebność oczekiwana	48,4	47,6	96,0
		% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	53,1%	46,9%	100,0%
		% z m1. Płeć	6,2%	5,6%	5,9%
		% z Ogółem	3,1%	2,8%	5,9%
	Ogółem	Liczebność	819	807	1626
Liczebność oczekiwana		819,0	807,0	1626,0	
% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek		50,4%	49,6%	100,0%	
% z m1. Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,4%	49,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a najważniejsze warunki uzyskania pracy (mniej ważne) (pyt. 26C)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do zależności najważniejszych warunków uzyskania pracy (mniej ważne) od płci, przeprowadzono analizę testem Chi². Analiza testem potwierdziła hipotezę, najważniejsze warunki uzyskania pracy (mniej ważne) zależą od płci ($p < 0,05$).

Tabela 190. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	21,103 ^a	5	,001
Iloraz wiarygodności	21,177	5	,001
Test związku liniowego	7,729	1	,005
N Ważnych obserwacji	1543		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	21,103 ^a	5	,001
Iloraz wiarygodności	21,177	5	,001
Test związku liniowego	7,729	1	,005
N Ważnych obserwacji	1543		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 50,50.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 191. Miary symetryczne

		Wartość	Asymptotyczny błąd standardowy a	Przybliżone T ^b	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,117			,001
	V Kramera	,117			,001
	Współczynnik kontyngencji	,116			,001
Porządkowa przez Porządkowa	Gamma	,104	,035	2,956	,003
N Ważnych obserwacji		1543			
a. Nie zakładając hipotezy zerowej.					
b. Użyto asymptotycznego błędu standardowego, przy założeniu hipotezy zerowej.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 192. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	umiejętności zawodowe	Liczebność	44	58	102
		Liczebność oczekiwana	51,5	50,5	102,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	43,1%	56,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	5,6%	7,6%	6,6%
		% z Ogółem	2,9%	3,8%	6,6%
	cechy osobowościowe (etyka, kultura, wiedza	Liczebność	160	118	278
		Liczebność oczekiwana	140,4	137,6	278,0

	ogólna)	% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	57,6%	42,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	20,5%	15,4%	18,0%
		% z Ogółem	10,4%	7,6%	18,0%
	umiejętności autoprezentacji	Liczebność	167	128	295
		Liczebność oczekiwana	148,9	146,1	295,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	56,6%	43,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	21,4%	16,8%	19,1%
		% z Ogółem	10,8%	8,3%	19,1%
	znajomości i powiązania	Liczebność	121	128	249
		Liczebność oczekiwana	125,7	123,3	249,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	48,6%	51,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	15,5%	16,8%	16,1%
		% z Ogółem	7,8%	8,3%	16,1%
	gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian w profesji	Liczebność	153	149	302
		Liczebność oczekiwana	152,5	149,5	302,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	50,7%	49,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	19,6%	19,5%	19,6%
		% z Ogółem	9,9%	9,7%	19,6%
	mobilność	Liczebność	134	183	317
		Liczebność oczekiwana	160,0	157,0	317,0
		% z 26.Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	42,3%	57,7%	100,0%
% z m1.Płeć		17,2%	24,0%	20,5%	
% z Ogółem		8,7%	11,9%	20,5%	

Ogółem	Liczebność	779	764	1543
	Liczebność oczekiwana	779,0	764,0	1543,0
	% z 26. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek	50,5%	49,5%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,5%	49,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena stopnia trudności znalezienia pracy w miejscowości zamieszkania (pyt.27)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do wpływu płci na ocenę stopnia trudności znalezienia pracy w miejscowości zamieszkania, przeprowadzono analizę testem U-Manna Whitneya. Test ten potwierdził wpływ płci na ocenę stopnia trudności znalezienia pracy w miejscowości zamieszkania ($p < 0,05$).

Tabela 193. Statystyki dla grup

	m1. Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
27. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?	kobieta	756	2,29	0,94	0,03
	mężczyzna	745	2,49	1,04	0,04

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 194. Statystyki testu ^a

	27. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?
U Manna-Whitneya	252609,000
W Wilcoxona	538755,000
Z	-3,607
Istotność asymptotyczna (dwustronna)	,000
a. Zmienna grupująca: m1. Płeć	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a znaczące czynniki w procesie poszukiwania pracy (pyt.28)

W celu weryfikacji hipotezy odnoszącej się do wpływu płci na znaczące czynniki w procesie poszukiwania pracy przeprowadzono serię analiz testem U-

Manna Whitneya . Seria testów wykazała istotne różnice w ocenie wagi danych czynników w poszczególnych przypadkach przez kobiety i mężczyzn, między innymi w przypadku czynnika „posiadanie wykształcenia” ($p < 0,05$), „znajomości i rodzina” ($p < 0,05$), „wytrwałość w staraniach o pracę” ($p < 0,05$), „wygadanie-umiejętność dogadywania się” ($p < 0,05$), „posiadane doświadczenie” ($p < 0,05$), „szczęście przypadek” ($p < 0,05$).

Tabela 195. Statystyki dla grup

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - posiadane wykształcenia, świadectwa, dyplomy	kobieta	841	4,21	,97	,03
	mężczyzna	842	3,98	1,14	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - wiara we własne możliwości	kobieta	841	4,00	,98	,03
	mężczyzna	842	3,91	1,05	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - rzeczywiste umiejętności i kwalifikacje praktyczne	kobieta	841	4,20	,92	,03
	mężczyzna	842	4,13	,95	,03
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - znajomości i rodzina	kobieta	841	3,49	1,18	,04
	mężczyzna	842	3,75	1,11	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - wytrwałość w staraniach o pracę	kobieta	841	4,05	1,00	,03
	mężczyzna	842	3,96	1,03	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - dobry wygląd	kobieta	841	3,24	1,34	,05
	mężczyzna	842	3,32	1,30	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - "wygadanie", umiejętność komunikowania się	kobieta	841	4,02	1,04	,04
	mężczyzna	842	3,91	1,06	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - posiadane doświadczenie	kobieta	841	4,26	,92	,03
	mężczyzna	842	4,11	1,04	,04
28.Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy - szczęście, przypadek	kobieta	841	2,66	1,28	,04
	mężczyzna	842	2,90	1,33	,05

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 196. Test U Manna-Whitneya

	U Manna-Whitneya	W Wilcoxon	Z	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Wykształcenie, świadectwa, dyplomy	317009,50	671912,50	-3,98	,000

Wiara we własne możliwości	340617,00	695520,00	-1,43	,153
Rzeczywiste umiejętności i kwalifikacje praktyczne	340344,00	695247,00	-1,48	,139
Znajomości i rodzina	310521,50	664582,50	-4,60	,000
Wytrwałość w staraniach o pracę	334440,50	689343,50	-2,09	,037
Dobry wygląd	342528,00	696589,00	-1,19	,235
"wygadanie", umiejętność komunikowania się	333836,50	688739,50	-2,14	,032
Posiadane doświadczenie	331784,50	686687,50	-2,42	,016
Szczęście, przypadek	316683,50	670744,50	-3,84	,000

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Przeprowadzone analizy statystyczne testem χ^2 oraz nieparametrycznym testem Manna-Whitneya wskazują na występowanie wielu istotnych różnic pomiędzy badanymi dziewczynkami a chłopcami. Analiza liczebności w tabelach krzyżowych pokazuje, że badani chłopcy częściej od dziewczynek interesowali się sytuacją na rynku pracy w powiecie. Z kolei dziewczynki częściej od chłopców nie były zainteresowane pozyskiwaniem takich informacji. Ponadto więcej chłopców niż dziewczynek korzystało z usług doradcy zawodowego. Z kolei więcej dziewczynek niż chłopców nie zrobiło tego jeszcze, ale zamierza.

Testy Manna-Whitneya pokazały też, że zarówno dziewczynki jak i chłopcy podobnie oceniają pomoc doradcy zawodowego natomiast test χ^2 niezależności, że również potrzebują bardzo zbliżonego rodzaju otrzymanego wsparcia.

Badani z jednej i drugiej grupy są jednakże zróżnicowani pod względem oceny szans na zatrudnienie w powiecie. Więcej chłopców niż dziewczynek jest przekonanych, że otrzymają zatrudnienie w powiecie, w którym mieszkają. Rozkład częstości dla odpowiedzi „nie” jest podobny natomiast więcej dziewczynek niż chłopców nie jest co do tego do końca przekonanych. Ponadto więcej chłopców niż dziewczynek zna warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych pracodawców. Brak znajomości takich

warunków jest podobny u dziewczynek i u chłopców natomiast jeszcze nie zna takich warunków zdecydowanie więcej dziewczynek niż chłopców (o 10 punktów procentowych).

Więcej chłopców niż dziewczynek uważa także, iż otrzyma pracę w firmie prowadzonej przez kogoś znajomego lub członka rodziny. Analogicznie więcej dziewczynek niż chłopców przypuszcza, że nie mogą liczyć na zatrudnienie w takim miejscu.

W przypadku analizy związku płci z oceną najważniejszych warunków otrzymania pracy okazało się, że brak jest takiego związku. Istotny współczynnik dostrzec można jedynie dla trzeciego wyboru (najmniej ważny warunek). Uznać można zatem, że zmienne nie są ze sobą powiązane.

Na poziomie istotnym statystycznie chłopcy uważają jednak, że pracę w miejscu zamieszkania znaleźć jest łatwiej niż w przekonaniu dziewczynek. Ponadto dziewczynki w porównaniu z chłopcami uważają za bardziej istotne takie znaczące czynniki w procesie poszukiwania pracy jak: posiadane wykształcenie, świadectwa i dyplomy, wytrwałość w dążeniu do celu (poszukiwaniu pracy), „wygadanie” i umiejętności komunikowania się oraz posiadane doświadczenie. Chłopcy z kolei uznają za ważniejsze znajomości i rodzinę oraz szczęście czy przypadek. Dobry wygląd, rzeczywiste umiejętności kwalifikacje praktyczne oraz wiara we własne możliwości jest natomiast tak samo istotna dla dziewczynek jak i chłopców.

Płeć a poszukiwanie informacji na temat kształcenia w powiecie i regionie (pyt. 2)

Test jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem z bardzo dużym prawdopodobieństwem można przypuszczać, że płeć jest powiązana z poszukiwaniem informacji na temat kształcenia w powiecie.

Tabela 197. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	25,555 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	25,689	3	,000
Test związku liniowego	19,040	1	,000
N Ważnych obserwacji	1683		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 38,98.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 198. Miary symetryczne

	Wartość	Istotność przybliżona

Nominalna przez Nominalna	Phi	,123	,000
	V Kramera	,123	,000
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 199. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem	
			kobieta	mężczyzna		
2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	tak, informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych	Liczebność	591	495	1086	
		Liczebność oczekiwana	542,7	543,3	1086,0	
		% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	54,4%	45,6%	100,0%	
		% z m1.Płeć	70,3%	58,8%	64,5%	
		% z Ogółem	35,1%	29,4%	64,5%	
		tak, informacji na temat szkół wyższych	Liczebność	101	133	234
			Liczebność oczekiwana	116,9	117,1	234,0
			% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	43,2%	56,8%	100,0%
	% z m1.Płeć		12,0%	15,8%	13,9%	
	% z Ogółem		6,0%	7,9%	13,9%	
	tak, na temat kursów, zajęć pozaszkolnych, możliwości...		Liczebność	28	50	78
		Liczebność oczekiwana	39,0	39,0	78,0	
		% z 2. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	35,9%	64,1%	100,0%	
		% z m1.Płeć	3,3%	5,9%	4,6%	
		% z Ogółem	1,7%	3,0%	4,6%	
		nie, w zasadzie nie jestem zainteresowany/a takimi	Liczebność	121	164	285
Liczebność oczekiwana	142,4		142,6	285,0		

	informacji	% z 2.Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	42,5%	57,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	14,4%	19,5%	16,9%
		% z Ogółem	7,2%	9,7%	16,9%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 2.Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kryteria wyboru kolejnej szkoły (pyt. 3)

Wykonane testy Manan-Whitneya pokazują, że na poziomie $p < 0,05$ występują istotne różnice w zakresie kierowania się radami rodziców oraz tymi uzyskanymi w obecnej szkole natomiast na poziomie $p < 0,01$ w zakresie kierowania się dobrą opinią przyszłej szkoły.

Tabela 200. Statystyki dla grup

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
swoimi zainteresowaniami	kobieta	841	4,29	0,92	0,03
	mężczyzna	842	4,21	0,98	0,03
radami rodziców	kobieta	841	3,07	1,13	0,04
	mężczyzna	842	2,97	1,13	0,04
chęcią zdobycia konkretnego zawodu	kobieta	841	4,15	1,08	0,04
	mężczyzna	842	4,11	1,07	0,04
radami kolegów, znajomych	kobieta	841	2,25	1,05	0,04
	mężczyzna	842	2,31	1,07	0,04
bliskością, łatwością dojazdu	kobieta	841	2,89	1,30	0,04

	mężczyzna	842	2,83	1,33	0,05
dobrą opinią o szkole	kobieta	841	3,70	1,15	0,04
	mężczyzna	842	3,54	1,17	0,04
radami uzyskanymi w obecnej szkole	kobieta	841	3,02	1,11	0,04
	mężczyzna	842	2,89	1,14	0,04
wybiorę cokolwiek - ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji	kobieta	841	1,92	1,23	0,04
	mężczyzna	842	2,02	1,26	0,04

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 201. Testy U Manna-Whitneya

	U Manna-Whitneya	W Wilcoxona	Z	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
swoimi zainteresowaniami	340675,00	695578,00	-1,468	,142
radami rodziców	333838,00	688741,00	-2,103	,035
chęcią zdobycia konkretnego zawodu	344734,50	699637,50	-1,009	,313
radami kolegów, znajomych	344967,00	699028,00	-,949	,343
bliskością, łatwością dojazdu	343350,500	698253,500	-1,100	,271
dobrą opinią o szkole	325804,000	680707,000	-2,964	,003
radami uzyskanymi w obecnej szkole	332150,000	687053,000	-2,279	,023
ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji	338290,500	692351,500	-1,736	,083

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – czy wybrał)

Test χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że płeć nie jest powiązana z wyborem szkoły po gimnazjum.

Tabela 202. Testy Chi-kwadrat

Testy Chi-kwadrat			
	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,284 ^a	2	,526
Iloraz wiarygodności	1,290	2	,525
Test związku liniowego	,703	1	,402

N Ważnych obserwacji	1683		
a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,50.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 203. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,028	,526
	V Kramera	,028	,526
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 204. Czy zamierzasz kontynuować naukę? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
4.Czy zamierzasz kontynuować naukę?	tak i zdecydowałem/am w jakiej szkole	Liczebność	690	705	1395
		Liczebność oczekiwana	697,1	697,9	1395,0
		% z 4.Czy zamierzasz kontynuować naukę?	49,5%	50,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	82,0%	83,7%	82,9%
		% z Ogółem	41,0%	41,9%	82,9%
	tak, ale jeszcze się nie zdecydowałem/am, jaką szkołę wybiorę	Liczebność	150	135	285
		Liczebność oczekiwana	142,4	142,6	285,0
		% z 4.Czy zamierzasz kontynuować naukę?	52,6%	47,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	17,8%	16,0%	16,9%
		% z Ogółem	8,9%	8,0%	16,9%
	nie będę kontynuować nauki, zamierzam szukać pracy	Liczebność	1	2	3
		Liczebność oczekiwana	1,5	1,5	3,0
		% z 4.Czy zamierzasz kontynuować naukę?	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,1%	,2%	,2%
		% z Ogółem	,1%	,1%	,2%
Ogółem	Liczebność	841	842	1683	

	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
	% z 4.Czy zamierzasz kontynuować naukę?	50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – I wybór)

Współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że jest bardzo prawdopodobne iż w populacji, którą mamy na uwadze płeć powiązana jest z rodzajem szkoły pierwszego wyboru.

Tabela 205. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	27,838 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	27,969	3	,000
Test związku liniowego	22,196	1	,000
N Ważnych obserwacji	1395		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 65,78.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 206. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,141	,000
	V Kramera	,141	,000
N Ważnych obserwacji		1395	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 207. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
szkoła pierwszego wyboru	liceum ogólnokształcące	Liczebność	295	224	519
		Liczebność oczekiwana	256,7	262,3	519,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	56,8%	43,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	42,8%	31,8%	37,2%
		% z Ogółem	21,1%	16,1%	37,2%
	liceum profilowane	Liczebność	153	140	293
		Liczebność oczekiwana	144,9	148,1	293,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	52,2%	47,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	22,2%	19,9%	21,0%
		% z Ogółem	11,0%	10,0%	21,0%
	technikum	Liczebność	182	268	450
		Liczebność oczekiwana	222,6	227,4	450,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	40,4%	59,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	26,4%	38,0%	32,3%
		% z Ogółem	13,0%	19,2%	32,3%
	zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	60	73	133
		Liczebność oczekiwana	65,8	67,2	133,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	45,1%	54,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	8,7%	10,4%	9,5%
		% z Ogółem	4,3%	5,2%	9,5%
Ogółem	Liczebność	690	705	1395	
	Liczebność oczekiwana	690,0	705,0	1395,0	

	% z 4. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru	49,5%	50,5%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	49,5%	50,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – II wybór)

W zakresie rodzaju szkoły drugiego wyboru również wyliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Wskazuje to na powiązanie dwóch analizowanych zmiennych.

Tabela 208. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,713 ^a	3	,008
Iloraz wiarygodności	11,740	3	,008
Test związku liniowego	10,784	1	,001
N Ważnych obserwacji	1170		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 61,05.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 209. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,100	,008
	V Kramera	,100	,008
N Ważnych obserwacji		1170	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 210. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
szkoła drugiego	liceum	Liczebność	214	178	392
	ogólnokształcące	Liczebność oczekiwana	193,0	199,0	392,0

wyboru		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będzie starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	54,6%	45,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	37,2%	30,0%	33,5%
		% z Ogółem	18,3%	15,2%	33,5%
	liceum profilowane	Liczebność	157	148	305
		Liczebność oczekiwana	150,2	154,8	305,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będzie starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	51,5%	48,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	27,3%	24,9%	26,1%
		% z Ogółem	13,4%	12,6%	26,1%
	technikum	Liczebność	152	197	349
		Liczebność oczekiwana	171,8	177,2	349,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będzie starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	43,6%	56,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	26,4%	33,2%	29,8%
		% z Ogółem	13,0%	16,8%	29,8%
	zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	53	71	124
		Liczebność oczekiwana	61,0	63,0	124,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będzie starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru	42,7%	57,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	9,2%	12,0%	10,6%
		% z Ogółem	4,5%	6,1%	10,6%
	Ogółem	Liczebność	576	594	1170
		Liczebność oczekiwana	576,0	594,0	1170,0
% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będzie starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru		49,2%	50,8%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		49,2%	50,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wybór szkoły po gimnazjum (pyt. 4 – III wybór)

W zakresie rodzaju szkoły trzeciego wyboru brak jest powiązania z płcią. Współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie a co za tym idzie zarówno dziewczynki jak i chłopcy z podobną częstotliwością wybierali różne rodzaje szkół ponadgimnazjalnych.

Tabela 211. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,876 ^a	3	,599
Iloraz wiarygodności	1,877	3	,598
Test związku liniowego	,017	1	,898
N Ważnych obserwacji	962		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 73,44.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 212. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,044	,599
	V Kramera	,044	,599
N Ważnych obserwacji		962	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 213. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
szkoła trzeciego wyboru	liceum ogólnokształcące	Liczebność	128	125	253
		Liczebność oczekiwana	123,9	129,1	253,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	27,2%	25,5%	26,3%
		% z Ogółem	13,3%	13,0%	26,3%
	liceum profilowane	Liczebność	73	77	150
	Liczebność oczekiwana	73,4	76,6	150,0	

		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	48,7%	51,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	15,5%	15,7%	15,6%
		% z Ogółem	7,6%	8,0%	15,6%
	technikum	Liczebność	164	190	354
		Liczebność oczekiwana	173,3	180,7	354,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	46,3%	53,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	34,8%	38,7%	36,8%
		% z Ogółem	17,0%	19,8%	36,8%
		zasadnicza szkoła zawodowa	Liczebność	106	99
	Liczebność oczekiwana		100,4	104,6	205,0
	% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru		51,7%	48,3%	100,0%
	% z m1.Płeć		22,5%	20,2%	21,3%
	% z Ogółem		11,0%	10,3%	21,3%
	Ogółem		Liczebność	471	491
		Liczebność oczekiwana	471,0	491,0	962,0
		% z 4.Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru	49,0%	51,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	49,0%	51,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – a)

Poniższa analiza jest nieistotna statystycznie na poziomie $p > 0,05$.

Tabela 214. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,353 ^a	1	,552		
Poprawka na ciągłość ^b	,297	1	,586		
Iloraz wiarygodności	,353	1	,552		
Dokładny test Fishera				,586	,293
Test związku liniowego	,353	1	,552		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 348,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 215. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,015	,552
	V Kramera	,015	,552
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 216. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	tak	Liczebność	498	486	984
		Liczebność oczekiwana	492,0	492,0	984,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	59,3%	57,9%	58,6%

		% z Ogółem	29,6%	28,9%	58,6%
	nie	Liczebność	342	354	696
		Liczebność oczekiwana	348,0	348,0	696,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	49,1%	50,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	40,7%	42,1%	41,4%
		% z Ogółem	20,4%	21,1%	41,4%
Ogółem		Liczebność	840	840	1680
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – b)

W tym wypadku współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że płeć jest powiązana z częstotliwością udzielania odpowiedzi B na pytanie nr 5.

Tabela 217. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	45,349 ^a	1	,000		
Poprawka na ciągłość ^b	44,694	1	,000		
Iloraz wiarygodności	45,556	1	,000		
Dokładny test Fishera				,000	,000
Test związku liniowego	45,322	1	,000		

N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 415,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 218. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,164	,000
	V Kramera	,164	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 219. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem	
			kobieta	mężczyzna		
bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	tak	Liczebność	484	346	830	
		Liczebność oczekiwana	415,0	415,0	830,0	
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	58,3%	41,7%	100,0%	
		% z m1.Płeć	57,6%	41,2%	49,4%	
		% z Ogółem	28,8%	20,6%	49,4%	
		nie	Liczebność	356	494	850
			Liczebność oczekiwana	425,0	425,0	850,0
			% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	41,9%	58,1%	100,0%
	% z m1.Płeć		42,4%	58,8%	50,6%	
	Ogółem	Liczebność	840	840	1680	
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0	
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej	50,0%	50,0%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%		
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – c)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie co oznacza, że wybór C na pyt nr 5 był tak samo popularny u dziewczynek jak i u chłopców.

Tabela 220. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,614 ^a	1	,433		
Poprawka na ciągłość ^b	,540	1	,462		
Iloraz wiarygodności	,614	1	,433		
Dokładny test Fishera				,462	,231
Test związku liniowego	,614	1	,433		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 383,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 221. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,019	,433
	V Kramera	,019	,433
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 222. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	tak	Liczebność	465	449	914
		Liczebność oczekiwana	457,0	457,0	914,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	50,9%	49,1%	100,0%

		% z m1.Płeć	55,4%	53,5%	54,4%
		% z Ogółem	27,7%	26,7%	54,4%
	nie	Liczebność	375	391	766
		Liczebność oczekiwana	383,0	383,0	766,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	49,0%	51,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	44,6%	46,5%	45,6%
		% z Ogółem	22,3%	23,3%	45,6%
Ogółem	Liczebność	840	840	1680	
	Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0	
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – d)

Analogiczna analiza do powyższej również wskazuje na nieistotny statystycznie współczynnik χ^2 ($p>0,05$). Płeć nie jest powiązana z udzielaniem odp. D na pytanie 5.

Tabela 223. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,411 ^a	1	,522		
Poprawka na ciągłość ^b	,350	1	,554		
Iloraz wiarygodności	,411	1	,522		
Dokładny test Fishera				,554	,277
Test związku liniowego	,411	1	,522		

N Ważnych obserwacji	1680			
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 359,50.				
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.				

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 224. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,016	,522
	V Kramera	,016	,522
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 225. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	tak	Liczebność	366	353	719
		Liczebność oczekiwana	359,5	359,5	719,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	50,9%	49,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	43,6%	42,0%	42,8%
		% z Ogółem	21,8%	21,0%	42,8%
	nie	Liczebność	474	487	961
		Liczebność oczekiwana	480,5	480,5	961,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	49,3%	50,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	56,4%	58,0%	57,2%

		% z Ogółem	28,2%	29,0%	57,2%
Ogółem		Liczebność	840	840	1680
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – e)

Współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ zatem nie można mówić o zróżnicowaniu między płciowym w zakresie odpowiedzi E na pyt. 5.

Tabela 226. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,430 ^a	1	,512		
Poprawka na ciągłość ^b	,316	1	,574		
Iloraz wiarygodności	,430	1	,512		
Dokładny test Fishera				,574	,287
Test związku liniowego	,430	1	,512		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 61,50.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – f)

Współczynnik χ^2 również nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, świadczy o braku powiązania częstotliwości udzielania odpowiedzi F na pytanie nr 5 z płcią badanych osób.

Tabela 227. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,332 ^a	1	,564		
Poprawka na ciągłość ^b	,254	1	,614		
Iloraz wiarygodności	,332	1	,564		
Dokładny test Fishera				,614	,307
Test związku liniowego	,332	1	,564		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 111,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 228. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,014	,564
	V Kramera	,014	,564
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 229. Dlaczego zdecydował/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliższe miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
5.Dlaczego zdecydował/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliższe miejsca mojego	tak	Liczebność	107	115	222
		Liczebność oczekiwana	111,0	111,0	222,0

zamieszkania, w najbliższej okolicy		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	48,2%	51,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,7%	13,7%	13,2%
		% z Ogółem	6,4%	6,8%	13,2%
	nie	Liczebność	733	725	1458
		Liczebność oczekiwana	729,0	729,0	1458,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy	50,3%	49,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	87,3%	86,3%	86,8%
		% z Ogółem	43,6%	43,2%	86,8%
	Ogółem	Liczebność	840	840	1680
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy		50,0%	50,0%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – g)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co świadczy o braku powiązania częstotliwości udzielania odpowiedzi G na pytanie nr 5 z płcią badanych osób.

Tabela 230. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,016 ^a	1	,900		
Poprawka na ciągłość ^b	,004	1	,950		
Iloraz wiarygodności	,016	1	,900		
Dokładny test Fishera				,950	,475
Test związku liniowego	,016	1	,900		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 157,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 231. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,003	,900
	V Kramera	,003	,900
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 232. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania	tak	Liczebność	158	156	314
		Liczebność oczekiwana	157,0	157,0	314,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania	50,3%	49,7%	100,0%

		% z m1.Płeć	18,8%	18,6%	18,7%
		% z Ogółem	9,4%	9,3%	18,7%
	nie	Liczebność	682	684	1366
		Liczebność oczekiwana	683,0	683,0	1366,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania	49,9%	50,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	81,2%	81,4%	81,3%
		% z Ogółem	40,6%	40,7%	81,3%
Ogółem	Liczebność	840	840	1680	
Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0		
% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania	50,0%	50,0%	100,0%		
% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%		
% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – h)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co świadczy o braku powiązania częstotliwości udzielania odpowiedzi H na pytanie nr 5 z płcią badanych.

Tabela 233. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,017 ^a	1	,896		
Poprawka na ciągłość ^b	,004	1	,948		
Iloraz wiarygodności	,017	1	,896		
Dokładny test Fishera				,948	,474
Test związku liniowego	,017	1	,896		
N Ważnych obserwacji	1680				

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 142,00.
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 234. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,003	,896
	V Kramera	,003	,896
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 235. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	tak	Liczebność	141	143	284
		Liczebność oczekiwana	142,0	142,0	284,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	49,6%	50,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	16,8%	17,0%	16,9%
		% z Ogółem	8,4%	8,5%	16,9%
	nie	Liczebność	699	697	1396
		Liczebność oczekiwana	698,0	698,0	1396,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	50,1%	49,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	83,2%	83,0%	83,1%
		% z Ogółem	41,6%	41,5%	83,1%
Ogółem	Liczebność	840	840	1680	
	Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0	

	% z 5. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera	50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powód kontynuowania nauki (pyt 5 – i)

Również poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co świadczy o braku powiązania częstotliwości udzielania odpowiedzi I na pytanie nr 5 z płcią badanych osób.

Tabela 236. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,270 ^a	1	,604		
Poprawka na ciągłość ^b	,206	1	,650		
Iloraz wiarygodności	,270	1	,604		
Dokładny test Fishera				,650	,325
Test związku liniowego	,270	1	,604		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 143,00.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 237. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,013	,604
	V Kramera	,013	,604
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 238. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem	
			kobieta	mężczyzna		
5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	tak	Liczebność	147	139	286	
		Liczebność oczekiwana	143,0	143,0	286,0	
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	51,4%	48,6%	100,0%	
		% z m1.Płeć	17,5%	16,5%	17,0%	
		% z Ogółem	8,8%	8,3%	17,0%	
		nie	Liczebność	693	701	1394
			Liczebność oczekiwana	697,0	697,0	1394,0
	% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi		49,7%	50,3%	100,0%	
	% z m1.Płeć		82,5%	83,5%	83,0%	
	% z Ogółem		41,3%	41,7%	83,0%	
	Ogółem		Liczebność	840	840	1680
			Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
		% z 5.Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi	50,0%	50,0%	100,0%	
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – h)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi H na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 239. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,292 ^a	1	,070		
Poprawka na ciągłość ^b	3,095	1	,079		
Iloraz wiarygodności	3,294	1	,070		
Dokładny test Fishera				,078	,039
Test związku liniowego	3,290	1	,070		
N Ważnych obserwacji	1680				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 226,50.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 240. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,044	,070
	V Kramera	,044	,070
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 241. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - nie, decyzję	tak	Liczebność	210	243	453
		Liczebność oczekiwana	226,5	226,5	453,0

podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a	46,4%	53,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	25,0%	28,9%	27,0%
		% z Ogółem	12,5%	14,5%	27,0%
	nie	Liczebność	630	597	1227
		Liczebność oczekiwana	613,5	613,5	1227,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a	51,3%	48,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	75,0%	71,1%	73,0%
		% z Ogółem	37,5%	35,5%	73,0%
	Ogółem	Liczebność	840	840	1680
Liczebność oczekiwana		840,0	840,0	1680,0	

	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a	50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – a)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi A na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 242. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,266 ^a	1	,606		
Poprawka na ciągłość ^b	,199	1	,655		
Iloraz wiarygodności	,265	1	,606		
Dokładny test Fishera				,630	,328
Test związku liniowego	,265	1	,607		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 131,26.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 243. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,015	,606
	V Kramera	,015	,606
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 244. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, rodzice	tak	Liczebność	496	462	958
		Liczebność oczekiwana	492,3	465,7	958,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice	51,8%	48,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	78,6%	77,4%	78,0%
		% z Ogółem	40,4%	37,6%	78,0%
		nie	Liczebność	135	135
	Liczebność oczekiwana		138,7	131,3	270,0
	% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice		50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1.Płeć		21,4%	22,6%	22,0%
	% z Ogółem		11,0%	11,0%	22,0%
	Ogółem		Liczebność	631	597
		Liczebność oczekiwana	631,0	597,0	1228,0
% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice		51,4%	48,6%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		51,4%	48,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – b)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi B na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 245. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	2,775 ^a	1	,096		
Poprawka na ciągłość ^b	2,552	1	,110		
Iloraz wiarygodności	2,781	1	,095		
Dokładny test Fishera				,101	,055
Test związku liniowego	2,773	1	,096		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 134,18.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 246. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,048	,096
	V Kramera	,048	,096
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 247. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, starsze	tak	Liczebność	154	122	276
		Liczebność oczekiwana	141,8	134,2	276,0

rodzeństwo		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo	55,8%	44,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	24,4%	20,4%	22,5%
		% z Ogółem	12,5%	9,9%	22,5%
	nie	Liczebność	477	475	952
		Liczebność oczekiwana	489,2	462,8	952,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo	50,1%	49,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	75,6%	79,6%	77,5%
		% z Ogółem	38,8%	38,7%	77,5%
	Ogółem	Liczebność	631	597	1228
Liczebność oczekiwana		631,0	597,0	1228,0	
% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gminazjum? - tak, starsze rodzeństwo		51,4%	48,6%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		51,4%	48,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – c)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi C na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 248. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,873 ^a	1	,350		
Poprawka na ciągłość ^b	,750	1	,386		
Iloraz wiarygodności	,873	1	,350		
Dokładny test Fishera				,375	,193
Test związku liniowego	,872	1	,350		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 135,15.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 249. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,027	,350
	V Kramera	,027	,350
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 250. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej	tak	Liczebność	136	142	278
		Liczebność oczekiwana	142,8	135,2	278,0

rodziny		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny	48,9%	51,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	21,6%	23,8%	22,6%
		% z Ogółem	11,1%	11,6%	22,6%
	nie	Liczebność	495	455	950
		Liczebność oczekiwana	488,2	461,8	950,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny	52,1%	47,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	78,4%	76,2%	77,4%
		% z Ogółem	40,3%	37,1%	77,4%
	Ogółem	Liczebność	631	597	1228
Liczebność oczekiwana		631,0	597,0	1228,0	
% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny		51,4%	48,6%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		51,4%	48,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – d)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi D na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 251. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	2,687 ^a	1	,101		
Poprawka na ciągłość ^b	2,388	1	,122		
Iloraz wiarygodności	2,700	1	,100		
Dokładny test Fishera				,111	,061
Test związku liniowego	2,684	1	,101		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 61,74.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 252. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,047	,101
	V Kramera	,047	,101
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 253. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	tak	Liczebność	74	53	127
		Liczebność oczekiwana	65,3	61,7	127,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	58,3%	41,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	11,7%	8,9%	10,3%
		% z Ogółem	6,0%	4,3%	10,3%
	nie	Liczebność	557	544	1101
		Liczebność oczekiwana	565,7	535,3	1101,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	88,3%	91,1%	89,7%
		% z Ogółem	45,4%	44,3%	89,7%
Ogółem	Liczebność	631	597	1228	
	Liczebność oczekiwana	631,0	597,0	1228,0	
	% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel	51,4%	48,6%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	51,4%	48,6%	100,0%	

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – e)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi E na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 254. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,065 ^a	1	,302		
Poprawka na ciągłość ^b	,799	1	,371		
Iloraz wiarygodności	1,071	1	,301		
Dokładny test Fishera				,335	,186
Test związku liniowego	1,064	1	,302		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 26,74.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 255. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,029	,302
	V Kramera	,029	,302
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 256. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	tak	Liczebność	32	23	55
		Liczebność oczekiwana	28,3	26,7	55,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	58,2%	41,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	5,1%	3,9%	4,5%

		% z Ogółem	2,6%	1,9%	4,5%
	nie	Liczebność	599	574	1173
		Liczebność oczekiwana	602,7	570,3	1173,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	51,1%	48,9%	100,0%
		% z m1. Płeć	94,9%	96,1%	95,5%
		% z Ogółem	48,8%	46,7%	95,5%
Ogółem			Liczebność	631	597
		Liczebność oczekiwana	631,0	597,0	1228,0
		% z 6. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog	51,4%	48,6%	100,0%
		% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	51,4%	48,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a rady osób bliskich (pyt 6 – f)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi F na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 257. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,080 ^a	1	,777		
Poprawka na ciągłość ^b	,051	1	,822		
Iloraz wiarygodności	,080	1	,777		
Dokładny test Fishera				,816	,411
Test związku liniowego	,080	1	,777		
N Ważnych obserwacji	1228				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 243,56.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 258. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,008	,777
	V Kramera	,008	,777
N Ważnych obserwacji		1228	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 259. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	tak	Liczebność	255	246	501
		Liczebność oczekiwana	257,4	243,6	501,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	50,9%	49,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	40,4%	41,2%	40,8%
		% z Ogółem	20,8%	20,0%	40,8%
	nie	Liczebność	376	351	727
		Liczebność oczekiwana	373,6	353,4	727,0
		% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	51,7%	48,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	59,6%	58,8%	59,2%
		% z Ogółem	30,6%	28,6%	59,2%
Ogółem	Liczebność	631	597	1228	
	Liczebność oczekiwana	631,0	597,0	1228,0	
	% z 6.Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy	51,4%	48,6%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	51,4%	48,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wpływ osoby bliskiej na wybór szkoły (pyt 7)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wymienione w kwestionariuszu ankietowym osoby w podobnym stopniu wpływają na wybór szkoły zarówno u dziewczynek jak i u chłopców.

Tabela 260. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,156 ^a	5	,291
Iloraz wiarygodności	6,214	5	,286
Test związku liniowego	1,443	1	,230
N Ważnych obserwacji	1680		

a. 16,7% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 261. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,061	,291
	V Kramera	,061	,291
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 262. Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	rodzice/ktoś inny z rodziny	Liczebność	167	143	310
		Liczebność oczekiwana	155,0	155,0	310,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	53,9%	46,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	19,9%	17,0%	18,5%
	% z Ogółem	9,9%	8,5%	18,5%	
	nauczyciel	Liczebność	6	5	11

		Liczebność oczekiwana	5,5	5,5	11,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	54,5%	45,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	,7%	,6%	,7%
		% z Ogółem	,4%	,3%	,7%
	psycholog/pedagog	Liczebność	8	15	23
		Liczebność oczekiwana	11,5	11,5	23,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	34,8%	65,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,0%	1,8%	1,4%
		% z Ogółem	,5%	,9%	1,4%
	koledzy/koleżanki	Liczebność	12	20	32
		Liczebność oczekiwana	16,0	16,0	32,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	37,5%	62,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,4%	2,4%	1,9%
		% z Ogółem	,7%	1,2%	1,9%
	ja sam/a	Liczebność	645	655	1300
		Liczebność oczekiwana	650,0	650,0	1300,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	49,6%	50,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	76,8%	78,0%	77,4%
		% z Ogółem	38,4%	39,0%	77,4%

	inna osoba	Liczebność	2	2	4
		Liczebność oczekiwana	2,0	2,0	4,0
		% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	,2%	,2%	,2%
		% z Ogółem	,1%	,1%	,2%
Ogółem	Liczebność	840	840	1680	
	Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0	
	% z 7.Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a czas podjęcia decyzji o wyborze szkoły (pyt 10)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie częstotliwość udzielenia odpowiedzi H na pytanie nr 6 była podobna u dziewczynek i u chłopców.

Tabela 263. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,396 ^a	4	,116
Iloraz wiarygodności	7,415	4	,116
Test związku liniowego	3,131	1	,077
N Ważnych obserwacji	1680		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 62,50.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 264. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,066	,116
	V Kramera	,066	,116
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 265. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	jeszcze będąc w szkole podstawowej	Liczebność	64	61	125
		Liczebność oczekiwana	62,5	62,5	125,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	51,2%	48,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	7,6%	7,3%	7,4%
		% z Ogółem	3,8%	3,6%	7,4%
	w pierwszej klasie gimnazjum	Liczebność	62	84	146
		Liczebność oczekiwana	73,0	73,0	146,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	42,5%	57,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	7,4%	10,0%	8,7%
		% z Ogółem	3,7%	5,0%	8,7%
	w drugiej klasie gimnazjum	Liczebność	162	174	336
		Liczebność oczekiwana	168,0	168,0	336,0

		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	48,2%	51,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	19,3%	20,7%	20,0%
		% z Ogółem	9,6%	10,4%	20,0%
	w obecnej, czyli trzeciej klasie gimnazjum	Liczebność	373	376	749
		Liczebność oczekiwana	374,5	374,5	749,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	49,8%	50,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	44,4%	44,8%	44,6%
		% z Ogółem	22,2%	22,4%	44,6%
	jeszcze nie podjąłem/podjęłam takiej decyzji	Liczebność	179	145	324
		Liczebność oczekiwana	162,0	162,0	324,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	55,2%	44,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	21,3%	17,3%	19,3%
		% z Ogółem	10,7%	8,6%	19,3%
Ogółem		Liczebność	840	840	1680
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
		% z 10.Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a plany pójścia na studia (pyt 11)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie dziewczynki i chłopcy z istotnie różną częstotliwością zaznaczali możliwe odpowiedzi.

Tabela 266. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	26,237 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	26,439	2	,000
Test związku liniowego	9,203	1	,002
N Ważnych obserwacji	1680		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 129,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 267. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,125	,000
	V Kramera	,125	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 268. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	tak	Liczebność	506	418	924
		Liczebność oczekiwana	462,0	462,0	924,0
		% z 11.Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	54,8%	45,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	60,2%	49,8%	55,0%
		% z Ogółem	30,1%	24,9%	55,0%
	nie	Liczebność	96	162	258
		Liczebność oczekiwana	129,0	129,0	258,0

		% z 11. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	37,2%	62,8%	100,0%
		% z m1. Płeć	11,4%	19,3%	15,4%
		% z Ogółem	5,7%	9,6%	15,4%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	238	260	498
		Liczebność oczekiwana	249,0	249,0	498,0
		% z 11. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	47,8%	52,2%	100,0%
		% z m1. Płeć	28,3%	31,0%	29,6%
		% z Ogółem	14,2%	15,5%	29,6%
Ogółem		Liczebność	840	840	1680
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0
		% z 11. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a plany dotyczące życia zawodowego (pyt 15)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ a co za tym idzie płeć powiązana jest istotnie statystycznie z planami dotyczącymi życia zawodowego badanych dzieci.

Tabela 269. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,028 ^a	2	,007
Iloraz wiarygodności	10,107	2	,006
Test związku liniowego	,217	1	,641
N Ważnych obserwacji	1683		

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,028 ^a	2	,007
Iloraz wiarygodności	10,107	2	,006
Test związku liniowego	,217	1	,641
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 85,45.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 270. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,077	,007
	V Kramera	,077	,007
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 271. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	tak	Liczebność	434	463	897
		Liczebność oczekiwana	448,2	448,8	897,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	48,4%	51,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	51,6%	55,0%	53,3%
		% z Ogółem	25,8%	27,5%	53,3%
	nie	Liczebność	105	66	171
		Liczebność oczekiwana	85,4	85,6	171,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	61,4%	38,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,5%	7,8%	10,2%
		% z Ogółem	6,2%	3,9%	10,2%
	trudno powiedzieć	Liczebność	302	313	615
		Liczebność oczekiwana	307,3	307,7	615,0

		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	49,1%	50,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	35,9%	37,2%	36,5%
		% z Ogółem	17,9%	18,6%	36,5%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 15.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a preferowany sektor (pyt 16)

Obliczony współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ a zatem płeć powiązana jest z preferowanym sektorem w którym chcieliby pracować badani respondenci.

Tabela 272. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,021 ^a	5	,023
Iloraz wiarygodności	13,244	5	,021
Test związku liniowego	,168	1	,682
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 6,50.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 273. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,088	,023
	V Kramera	,088	,023
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 274. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	w sektorze publicznym	Liczebność	246	209	455
		Liczebność oczekiwana	227,4	227,6	455,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	54,1%	45,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	29,3%	24,8%	27,0%
		% z Ogółem	14,6%	12,4%	27,0%
	w sektorze prywatnym	Liczebność	121	126	247
		Liczebność oczekiwana	123,4	123,6	247,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	49,0%	51,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	14,4%	15,0%	14,7%
		% z Ogółem	7,2%	7,5%	14,7%
	własna działalność gospodarcza (firma)	Liczebność	161	197	358
		Liczebność oczekiwana	178,9	179,1	358,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	45,0%	55,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	19,1%	23,4%	21,3%
		% z Ogółem	9,6%	11,7%	21,3%
	prowadzić własne gospodarstwo rolne	Liczebność	8	21	29
		Liczebność oczekiwana	14,5	14,5	29,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	27,6%	72,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,0%	2,5%	1,7%
		% z Ogółem	,5%	1,2%	1,7%
sektor instytucji pozarządowych	Liczebność	7	6	13	
	Liczebność oczekiwana	6,5	6,5	13,0	

	(fundacje, stowarzyszenia)	% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	53,8%	46,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	,8%	,7%	,8%
		% z Ogółem	,4%	,4%	,8%
	trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem	Liczebność	298	283	581
		Liczebność oczekiwana	290,3	290,7	581,0
		% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?	51,3%	48,7%	100,0%
% z m1.Płeć		35,4%	33,6%	34,5%	
		% z Ogółem	17,7%	16,8%	34,5%
Ogółem	Liczebność		841	842	1683
	Liczebność oczekiwana		841,0	842,0	1683,0
	% z 16.W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę?		50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kryteria wyboru przyszłego zawodu (pyt 18)

Wykonane testy Manna-Whitneya pokazują, że dziewczynki i chłopcy nie różnią się pod względem stopnia ważności analizowanych kryteriów wyboru przyszłego zawodu. Wszystkie wyliczone współczynniki U są nieistotne statystycznie na poziomie $p > 0,05$.

Tabela 275. Statystyki dla grup

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
ciekawa praca	kobieta	485	4,29	,86	,04
	mężczyzna	541	4,16	1,01	,04
radami rodziców, znajomych	kobieta	485	3,02	1,10	,05
	mężczyzna	541	3,09	1,14	,05

praca w zawodzie	kobieta	485	4,24	,83	,04
	mężczyzna	541	4,11	,95	,04
dogodny dojazd	kobieta	485	2,92	1,29	,06
	mężczyzna	541	2,95	1,35	,06
dobra opinia o pracodawcy	kobieta	485	3,46	1,15	,05
	mężczyzna	541	3,57	1,21	,05
radami uzyskanymi w szkole	kobieta	485	2,86	1,15	,05
	mężczyzna	541	2,81	1,24	,05
awans	kobieta	485	3,36	1,12	,05
	mężczyzna	541	3,45	1,22	,05
zarobki	kobieta	485	4,26	,84	,04
	mężczyzna	541	4,27	,90	,04

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 276. Test U Manna-Whitneya

	U Manna-Whitneya	W Wilcoxona	Z	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
ciekawa praca	123723,50	270334,50	-1,712	,087
radami rodziców, znajomych	126617,50	244472,50	-,998	,318
praca w zawodzie	122774,00	269385,00	-1,909	,056
dogodny dojazd	129394,00	247249,00	-,388	,698
dobra opinia o pracodawcy	122952,50	240807,50	-1,801	,072
radami uzyskanymi w szkole	128493,50	275104,50	-,586	,558
awans	123901,00	241756,00	-1,588	,112
zarobki	128057,50	245912,50	-,721	,471

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie przeprowadzonych analiz statystycznych można zauważyć, że dziewczynki częściej (o ponad 10 punktów procentowych) niż chłopcy poszukują informacji o szkołach ponadgimnazjalnych.

Ponadto dziewczynki w istotnie statystycznie większym stopniu niż chłopcy będą kierowały się przy wyborze kolejnej szkoły radami rodziców, informacjami uzyskanymi w obecnej szkole oraz dobrą opinią przyszłej placówki. W zakresie pozostałych źródeł porad, czy informacji brak jest istotnych różnic międzyplciowych.

W zakresie podjęcia decyzji o przyszłej szkole podobny odsetek dziewczynek i chłopców zdecydował już w jakiej szkole będzie kontynuować naukę, podobny odsetek będzie ją kontynuował ale jeszcze nie wie w jakiej szkole oraz podobny odsetek dziewczynek i chłopców nie zamierza kontynuować nauki. Zmienne nie są zatem ze sobą powiązane.

Z kolei wyniki uzyskane w toku przeprowadzonych analiz pokazują, że więcej dziewczynek wybiera jako I wybór liceum ogólnokształcące oraz liceum profilowane. Natomiast chłopcy częściej wybierają technikum oraz zasadniczą szkołę zawodową. W przypadku szkoły drugiego wyboru sytuacja przedstawia się analogicznie natomiast przy szkole III wyboru brak jest powiązania płci i rodzaju szkoły. Dziewczynki i chłopcy wybierają 4 szkoły tak samo często.

W przypadku analizy powodów kontynuowania nauki okazało się, że dziewczynki istotnie częściej niż chłopcy kontynuują naukę bo chcą zdać maturę i kontynuować dalsze kształcenie.

Możliwość uzyskania atrakcyjnego zawodu jest tak samo popularna u dziewczynek jak i u chłopców. Podobnie powodem takim z podobną częstotliwością u dziewczynek i chłopców są większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu szkoły. Preferencje i zainteresowania również motywują w równym stopniu dziewczynki i chłopców do podjęcia dalszej nauki.

Podobnie często dziewczynki jak i chłopcy zdecydowali kontynuować naukę za namową rodziców lub nauczyciela.

W zakresie źródła porad czy też informacji okazało się, że dziewczynkom i chłopcom z podobną częstotliwością doradzały osoby wymienione w kwestionariuszu ankietowym. Podobnie dziewczynki i chłopcy dokonali wyboru przyszłej szkoły w podobnym czasie.

Z kolei o ponad 10 punktów procentowych więcej dziewczynek chce pójść na studia w porównaniu z grupą chłopców. Więcej chłopców nie chce zatem pójść na studia, ale również więcej chłopców niż dziewczynek nie podjęło jeszcze decyzji.

Ponadto wyniki pokazują, że więcej chłopców niż dziewczynek ma plany związane ze swoim życiem zawodowym.

W przypadku analizy sektora w jakim będą chcieli pracować badani respondenci okazało się, że więcej dziewczynek niż chłopców chce pracować w sektorze publicznym. W przypadku pozostałych sektorów okazuje się, że są

bardziej preferowane przez chłopców (w szczególności własna działalność gospodarcza lub rolna).

W przypadku tego jak ważne są poszczególne kryteria wyboru przyszłego zawodu okazało się, że brak jest różnic między dziewczynkami a chłopcami. Dzieci z jednej i drugiej grupy kierują się wymienionymi w kwestionariuszu kryteriami w podobnym stopniu.

Płeć a ocena dostatecznej ilości szkół do wyboru w miejscowości zamieszkania i okolicach (pyt. 8)

Wyliczony współczynnik χ^2 w poniższej analizie jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że płeć badanych jest powiązana z oceną dostateczności ilości szkół w miejscu zamieszkania i okolicach.

Tabela 277. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	20,109 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	20,220	2	,000
Test związku liniowego	7,936	1	,005
N Ważnych obserwacji	1680		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 178,50.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 278. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,109	,000
	V Kramera	,109	,000
N Ważnych obserwacji		1680	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 279. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
8. Czy uważasz, że w Twojej	zdecydowanie tak	Liczebność	142	215	357
		Liczebność oczekiwana	178,5	178,5	357,0

miejsowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?		% z 8.Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	39,8%	60,2%	100,0%	
		% z m1.Płeć	16,9%	25,6%	21,3%	
		% z Ogółem	8,5%	12,8%	21,3%	
	w zasadzie tak, chociaż mógłby być większy wybór		Liczebność	429	366	795
			Liczebność oczekiwana	397,5	397,5	795,0
			% z 8.Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	54,0%	46,0%	100,0%
			% z m1.Płeć	51,1%	43,6%	47,3%
			% z Ogółem	25,5%	21,8%	47,3%
	nie, jest mały wybór		Liczebność	269	259	528
			Liczebność oczekiwana	264,0	264,0	528,0
			% z 8.Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	50,9%	49,1%	100,0%
			% z m1.Płeć	32,0%	30,8%	31,4%
			% z Ogółem	16,0%	15,4%	31,4%
Ogółem		Liczebność	840	840	1680	
		Liczebność oczekiwana	840,0	840,0	1680,0	
		% z 8.Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	50,0%	50,0%	100,0%	
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a odległość między miejscem zamieszkania i przyszłą szkołą (pyt. 9b)

Współczynnik U Manna-Whitneya przedstawiony poniżej jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Oznacza to, że dziewczynki różnią się istotnie o chłopców tym jaka odległość będzie dzieliła ich miejsce zamieszkania z kolejną szkołą, do której będą uczęszczać.

Tabela 280. Statystyki dla grup

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
p9.2.KM.num	kobieta	176	32,49	35,78	2,70
	mężczyzna	214	28,13	34,82	2,38

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 281. Statystyki testu^a

	p9.2.KM
U Manna-Whitneya	330886,500
W Wilcoxon	684947,500
Z	-2,836
Istotność asymptotyczna (dwustronna)	,005

a. Zmienna grupująca: m1.Płeć

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 a)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie jest powiązana z częstotliwością udzielania odpowiedzi A na pytanie nr 30.

Tabela 282. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,159 ^a	1	,282		
Poprawka na ciągłość ^b	1,020	1	,313		
Iloraz wiarygodności	1,159	1	,282		
Dokładny test Fishera				,287	,156
Test związku liniowego	1,158	1	,282		
N Ważnych obserwacji	1683				

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 133,92.

b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 283. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,026	,282
	V Kramera	,026	,282
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 284. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	tak	Liczebność	699	716	1415
		Liczebność oczekiwana	707,1	707,9	1415,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	49,4%	50,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	83,1%	85,0%	84,1%
		% z Ogółem	41,5%	42,5%	84,1%
	nie	Liczebność	142	126	268
		Liczebność oczekiwana	133,9	134,1	268,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	53,0%	47,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	16,9%	15,0%	15,9%
		% z Ogółem	8,4%	7,5%	15,9%
Ogółem	Liczebność	841	842	1683	
	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0	

	% z 30. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 b)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie jest powiązana z częstotliwością udzielania odpowiedzi B na pytanie nr 30.

Tabela 285. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,048 ^a	1	,827		
Poprawka na ciągłość ^b	,029	1	,866		
Iloraz wiarygodności	,048	1	,827		
Dokładny test Fishera				,843	,433
Test związku liniowego	,048	1	,827		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 350,79.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 286. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,005	,827
	V Kramera	,005	,827
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 287. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem	
			kobieta	mężczyzna		
30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	tak	Liczebność	488	493	981	
		Liczebność oczekiwana	490,2	490,8	981,0	
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	49,7%	50,3%	100,0%	
		% z m1.Płeć	58,0%	58,6%	58,3%	
		% z Ogółem	29,0%	29,3%	58,3%	
		nie	Liczebność	353	349	702
			Liczebność oczekiwana	350,8	351,2	702,0
	% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw		50,3%	49,7%	100,0%	
	% z m1.Płeć		42,0%	41,4%	41,7%	
	% z Ogółem		21,0%	20,7%	41,7%	
	Ogółem		Liczebność	841	842	1683
			Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	50,0%	50,0%	100,0%	
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 c)

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie jest powiązana z częstotliwością udzielania odpowiedzi C na pytanie nr 30.

Tabela 288. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,173 ^a	1	,678		
Poprawka na ciągłość ^b	,134	1	,714		
Iloraz wiarygodności	,173	1	,678		
Dokładny test Fishera				,696	,357
Test związku liniowego	,172	1	,678		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 407,26.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 289. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,010	,678
	V Kramera	,010	,678
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 290. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	tak	Liczebność	403	412	815
		Liczebność oczekiwana	407,3	407,7	815,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	49,4%	50,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	47,9%	48,9%	48,4%
		% z Ogółem	23,9%	24,5%	48,4%
	nie	Liczebność	438	430	868
		Liczebność oczekiwana	433,7	434,3	868,0

		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	50,5%	49,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	52,1%	51,1%	51,6%
		% z Ogółem	26,0%	25,5%	51,6%
Ogółem		Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a praca poza miejscem zamieszkania (pyt. 30 d)

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że płeć jest istotnie powiązana z gotowością badanych do wyjazdu poza granice Polski.

Tabela 291. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,834 ^a	1	,000		
Poprawka na ciągłość ^b	15,432	1	,000		
Iloraz wiarygodności	15,867	1	,000		
Dokładny test Fishera				,000	,000
Test związku liniowego	15,824	1	,000		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 302,82.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 292. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,097	,000
	V Kramera	,097	,000
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 293. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	tak	Liczebność	499	578	1077
		Liczebność oczekiwana	538,2	538,8	1077,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	46,3%	53,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	59,3%	68,6%	64,0%
		% z Ogółem	29,6%	34,3%	64,0%
	nie	Liczebność	342	264	606
		Liczebność oczekiwana	302,8	303,2	606,0
		% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	56,4%	43,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	40,7%	31,4%	36,0%
		% z Ogółem	20,3%	15,7%	36,0%
Ogółem	Liczebność	841	842	1683	
	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0	
	% z 30.Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a skłonność do pobytu w Niemczech (pyt. 32)

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Płeć badanych respondentów jest zatem powiązana ze skłonnością do pobytu w Niemczech.

Tabela 294. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,147 ^a	1	,042		
Poprawka na ciągłość ^b	3,945	1	,047		
Iloraz wiarygodności	4,149	1	,042		
Dokładny test Fishera				,045	,023
Test związku liniowego	4,145	1	,042		
N Ważnych obserwacji	1683				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 322,31.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 295. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,050	,042
	V Kramera	,050	,042
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 296. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole	tak	Liczebność	302	343	645
		Liczebność oczekiwana	322,3	322,7	645,0

zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?		% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	46,8%	53,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	35,9%	40,7%	38,3%
		% z Ogółem	17,9%	20,4%	38,3%
	nie	Liczebność	539	499	1038
		Liczebność oczekiwana	518,7	519,3	1038,0
		% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	51,9%	48,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	64,1%	59,3%	61,7%
		% z Ogółem	32,0%	29,6%	61,7%
	Ogółem	Liczebność	841	842	1683
		Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
% z 32.Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?		50,0%	50,0%	100,0%	
% z m1.Płeć		100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie wyników uzyskanych w toku przeprowadzonych analiz okazało się, że istotnie statystycznie więcej chłopców niż dziewczynek twierdzi, że wybór szkół w miejscu zamieszkania i okolicach jest zdecydowanie wystarczający. Poza tym częściowe niezadowolenie oraz zupełny brak takiego zadowolenia charakteryzuje w większym stopniu dziewczynki niż chłopcy.

Analiza odległości przyszłej szkoły pokazuje, że wybrane szkoły dziewczynek znajdują się istotnie statystycznie dalej niż szkoły, do których w przyszłości będą uczęszczali chłopcy. Różnica w odległościach wynosi jednak tylko ok. 4km.

W zakresie gotowości do podjęcia pracy poza miejscem zamieszkania niemal w każdym wypadku kobiety wyrażają podobną gotowość do mężczyzn (inne miasto w tym samym woj., inne sąsiednie woj., inne dalsze woj.). Istotne różnice pojawiają się dopiero w przypadku wyjazdu za granicę. Z Polski wyjechałoby w celach zarobkowych znacznie więcej mężczyzn niż kobiet. Podobnie wyniki rozkładają gdy zapytano badanych o wyjazd do Niemiec. Również mężczyźni byłiby istotnie bardziej skłonni poczynić ten krok.

Płeć a kryteria sukcesu zawodowego (pyt 12 - I)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ a co za tym idzie płeć badanych osób jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (I wybór).

Tabela 297. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,247 ^a	7	,033
Iloraz wiarygodności	15,441	7	,031
Test związku liniowego	5,101	1	,024
N Ważnych obserwacji	1683		

a. 12,5% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 298. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,095	,033
	V Kramera	,095	,033
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 299. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 1 - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
12.Zdobyć, której z	satysfakcjonująca praca	Liczebność	441	414	855
		Liczebność oczekiwana	427,2	427,8	855,0

poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	51,6%	48,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	52,4%	49,2%	50,8%
		% z Ogółem	26,2%	24,6%	50,8%
	wysokie zarobki	Liczebność	250	269	519
		Liczebność oczekiwana	259,3	259,7	519,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	48,2%	51,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	29,7%	31,9%	30,8%
		% z Ogółem	14,9%	16,0%	30,8%
	wyższe wykształcenie	Liczebność	74	48	122
		Liczebność oczekiwana	61,0	61,0	122,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	60,7%	39,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	8,8%	5,7%	7,2%
		% z Ogółem	4,4%	2,9%	7,2%
	wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami	Liczebność	47	61	108
		Liczebność oczekiwana	54,0	54,0	108,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	43,5%	56,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	5,6%	7,2%	6,4%
		% z Ogółem	2,8%	3,6%	6,4%
	posiadanie własnej firmy	Liczebność	11	19	30

		Liczebność oczekiwana	15,0	15,0	30,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	36,7%	63,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,3%	2,3%	1,8%
		% z Ogółem	,7%	1,1%	1,8%
	możliwość ciągłego rozwoju zawodowego	Liczebność	7	9	16
		Liczebność oczekiwana	8,0	8,0	16,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	43,8%	56,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	,8%	1,1%	1,0%
		% z Ogółem	,4%	,5%	1,0%
	stała stabilna praca	Liczebność	9	16	25
		Liczebność oczekiwana	12,5	12,5	25,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	36,0%	64,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,1%	1,9%	1,5%
		% z Ogółem	,5%	1,0%	1,5%
	wykonywanie poważanego zawodu	Liczebność	2	6	8
		Liczebność oczekiwana	4,0	4,0	8,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	25,0%	75,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	,2%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,1%	,4%	,5%

Ogółem	Liczebność	841	842	1683
	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 1	50,0%	50,0%	100,0%
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kryteria sukcesu zawodowego (pyt 12-II)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie płeć badanych osób nie jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (II wybór).

Tabela 300. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,341 ^a	6	,501
Iloraz wiarygodności	5,349	6	,500
Test związku liniowego	,558	1	,455
N Ważnych obserwacji	1334		

a. 14,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 3,81.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 301. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,063	,501
	V Kramera	,063	,501
N Ważnych obserwacji		1334	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 302. Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2 - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	

12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	wysokie zarobki	Liczebność	282	284	566
		Liczebność oczekiwana	296,2	269,8	566,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	49,8%	50,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	40,4%	44,7%	42,4%
		% z Ogółem	21,1%	21,3%	42,4%
	wyższe wykształcenie	Liczebność	121	99	220
		Liczebność oczekiwana	115,1	104,9	220,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	55,0%	45,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	17,3%	15,6%	16,5%
		% z Ogółem	9,1%	7,4%	16,5%
	wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami	Liczebność	159	125	284
		Liczebność oczekiwana	148,6	135,4	284,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	56,0%	44,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	22,8%	19,7%	21,3%
		% z Ogółem	11,9%	9,4%	21,3%
	posiadanie własnej firmy	Liczebność	47	51	98
		Liczebność oczekiwana	51,3	46,7	98,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	48,0%	52,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	6,7%	8,0%	7,3%

		% z Ogółem	3,5%	3,8%	7,3%
możliwość ciągłego rozwoju zawodowego		Liczebność	37	30	67
		Liczebność oczekiwana	35,1	31,9	67,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	55,2%	44,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	5,3%	4,7%	5,0%
		% z Ogółem	2,8%	2,2%	5,0%
stała stabilna praca		Liczebność	49	42	91
		Liczebność oczekiwana	47,6	43,4	91,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	53,8%	46,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	7,0%	6,6%	6,8%
		% z Ogółem	3,7%	3,1%	6,8%
wykonywanie poważanego zawodu		Liczebność	3	5	8
		Liczebność oczekiwana	4,2	3,8	8,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	37,5%	62,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	,4%	,8%	,6%
		% z Ogółem	,2%	,4%	,6%
Ogółem		Liczebność	698	636	1334
		Liczebność oczekiwana	698,0	636,0	1334,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2	52,3%	47,7%	100,0%

	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	52,3%	47,7%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kryteria sukcesu zawodowego (pyt 12-III)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ a co za tym idzie płeć badanych osób jest powiązana z oceną tego co decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego (III wybór).

Tabela 303. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,376 ^a	6	,005
Iloraz wiarygodności	19,279	6	,004
Test związku liniowego	,038	1	,845
N Ważnych obserwacji	1190		

a. 14,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,95.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 304. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,124	,005
	V Kramera	,124	,005
N Ważnych obserwacji		1190	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 305. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3 - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
12.Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	wysokie zarobki	Liczebność	2	0	2
		Liczebność oczekiwana	1,0	1,0	2,0
		% z 12.Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	100,0%	,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,0%	,2%

		% z Ogółem	,2%	,0%	,2%
wyższe wykształcenie	Liczebność		64	51	115
	Liczebność oczekiwana		60,3	54,7	115,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		55,7%	44,3%	100,0%
	% z m1.Płeć		10,3%	9,0%	9,7%
	% z Ogółem		5,4%	4,3%	9,7%
wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami	Liczebność		117	104	221
	Liczebność oczekiwana		115,9	105,1	221,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		52,9%	47,1%	100,0%
	% z m1.Płeć		18,8%	18,4%	18,6%
	% z Ogółem		9,8%	8,7%	18,6%
posiadanie własnej firmy	Liczebność		72	96	168
	Liczebność oczekiwana		88,1	79,9	168,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		42,9%	57,1%	100,0%
	% z m1.Płeć		11,5%	17,0%	14,1%
	% z Ogółem		6,1%	8,1%	14,1%
możliwość ciągłego rozwoju zawodowego	Liczebność		102	58	160
	Liczebność oczekiwana		83,9	76,1	160,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		63,8%	36,3%	100,0%

		% z m1.Płeć	16,3%	10,2%	13,4%
		% z Ogółem	8,6%	4,9%	13,4%
	stała stabilna praca	Liczebność	199	202	401
		Liczebność oczekiwana	210,3	190,7	401,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	49,6%	50,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	31,9%	35,7%	33,7%
		% z Ogółem	16,7%	17,0%	33,7%
		wykonywanie poważanego zawodu	Liczebność	68	55
	Liczebność oczekiwana		64,5	58,5	123,0
	% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3		55,3%	44,7%	100,0%
	% z m1.Płeć		10,9%	9,7%	10,3%
	% z Ogółem		5,7%	4,6%	10,3%
	Ogółem		Liczebność	624	566
		Liczebność oczekiwana	624,0	566,0	1190,0
		% z 12.Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3	52,4%	47,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	52,4%	47,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a miejsce nauki w życiu respondentów (pyt 14)

Przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie płeć badanych osób jest powiązana z tym jak ważna jest w ich życiu nauka.

Tabela 306. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	32,799 ^a	4	,000
liloraz wiarygodności	33,056	4	,000
Test związku liniowego	25,382	1	,000
N Ważnych obserwacji	1683		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 32,48.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 307. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,140	,000
	V Kramera	,140	,000
N Ważnych obserwacji		1683	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 308. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka? - m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	ma bardzo małe znaczenie	Liczebność	21	44	65
		Liczebność oczekiwana	32,5	32,5	65,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	32,3%	67,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	2,5%	5,2%	3,9%
		% z Ogółem	1,2%	2,6%	3,9%
	ma raczej małe znaczenie	Liczebność	43	43	86
		Liczebność oczekiwana	43,0	43,0	86,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	50,0%	50,0%	100,0%

		% z m1.Płeć	5,1%	5,1%	5,1%
		% z Ogółem	2,6%	2,6%	5,1%
	ma średnie znaczenie	Liczebność	258	342	600
		Liczebność oczekiwana	299,8	300,2	600,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	43,0%	57,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	30,7%	40,6%	35,7%
		% z Ogółem	15,3%	20,3%	35,7%
	ma raczej duże znaczenie	Liczebność	373	308	681
		Liczebność oczekiwana	340,3	340,7	681,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	54,8%	45,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	44,4%	36,6%	40,5%
		% z Ogółem	22,2%	18,3%	40,5%
	ma bardzo duże znaczenie	Liczebność	146	105	251
		Liczebność oczekiwana	125,4	125,6	251,0
		% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	58,2%	41,8%	100,0%
% z m1.Płeć		17,4%	12,5%	14,9%	
% z Ogółem		8,7%	6,2%	14,9%	
Ogółem	Liczebność	841	842	1683	
	Liczebność oczekiwana	841,0	842,0	1683,0	
	% z 14.Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka?	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,0%	50,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a skłonność do bezpłatnej pracy w celu podniesienia własnych kwalifikacji (pyt 31)

Wykonany test Manna-Whitney'a pokazuje, że chłopcy są tak samo skłonni jak dziewczynki do podjęcia nieodpłatnej pracy w celu podniesienia swoich umiejętności przydatnych w przyszłej pracy. Współczynnik U jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$.

Tabela 309. test Manna-Whitney'a

	m1.Płeć	N	Średnia	Odchylenie standardowe	Błąd standardowy średniej
31.Czy byłbyś/byłabyś gotów/a poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	kobieta	841	2,65	1,12	,04
	mężczyzna	842	2,72	1,25	,04

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 310. Statystyki testu ^a

	31.Czy byłbyś/byłabyś gotów/a poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?
U Manna-Whitneya	346933,000
W Wilcoxona	700994,000
Z	-,742
Istotność asymptotyczna (dwustronna)	,458
a. Zmienna grupująca: m1.Płeć	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Z uwagi na niewielką liczbę pytań wchodzących w skład zmiennej zależnej „postawy społeczne” wysnuć można dwa istotne związki.

Okazało się bowiem, że nauka zajmuje istotnie ważniejsze miejsce w życiu dziewczynek niż chłopców. Ponadto zarówno dziewczynki jak i chłopcy byliby tak samo skłonni podjąć nieodpłatną pracę w celu zwiększenia swoich kwalifikacji i poprawienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Ponadto można przypuszczać, że czynnikami decydującymi o odniesieniu sukcesu zawodowego są zdaniem dziewczynek wyższe wykształcenie oraz satysfakcjonująca praca natomiast zdaniem chłopców są przede wszystkim wysokie zarobki, wykształcenie zgodne z zainteresowaniami oraz posiadanie/prowadzenie własnej firmy.

Analiza korelacji – szkoły ponadgimnazjalne

Wielkość miasta a zainteresowanie sytuacją na rynku pracy w powiecie

Pierwsza z analiz statystycznych wskazuje na istotny związek wielkości miejsca zamieszkania z zainteresowaniem sytuacją na rynku pracy. Współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$.

Tabela 311. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	29,267 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	29,965	6	,000
Test związku liniowego	13,580	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 34,13.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 312. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,154	,000
	V Kramera	,109	,000
	Współczynnik kontyngencji	,152	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 313. Tabela krzyżowa 1. Czy interesuje się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	tak	Liczebność	153	158	67	136	514
		Liczebność oczekiwana	135,1	134,6	70,5	173,8	514,0
		% z 1. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	29,8%	30,7%	13,0%	26,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	47,2%	48,9%	39,6%	32,6%	41,7%
		% z Ogółem	12,4%	12,8%	5,4%	11,0%	41,7%
	nie	Liczebność	102	116	67	185	470
		Liczebność oczekiwana	123,5	123,1	64,4	159,0	470,0
		% z 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	21,7%	24,7%	14,3%	39,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	31,5%	35,9%	39,6%	44,4%	38,1%
		% z Ogółem	8,3%	9,4%	5,4%	15,0%	38,1%
	nie	Liczebność	69	49	35	96	249

	mam zdania	Liczebność oczekiwana	65,4	65,2	34,1	84,2	249,0
		% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	27,7%	19,7%	14,1%	38,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	21,3%	15,2%	20,7%	23,0%	20,2%
		% z Ogółem	5,6%	4,0%	2,8%	7,8%	20,2%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim przez ostatnie 6 miesięcy

Kolejny ze współczynników χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje wypowiedzi badanych na temat poprawy sytuacji na rynku pracy w ciągu ostatnich 6 miesięcy.

Tabela 314. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	8,814 ^a	9	,455
Iloraz wiarygodności	8,579	9	,477
Test związku liniowego	1,238	1	,266
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,14.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 315. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,085	,455
	V Kramera	,049	,455
	Współczynnik kontyngencji	,084	,455
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 316. Tabela krzyżowa 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	poprawiły się	Liczebność	18	16	15	25	74
		Liczebność oczekiwana	19,4	19,4	10,1	25,0	74,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	24,3%	21,6%	20,3%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,6%	5,0%	8,9%	6,0%	6,0%
		% z Ogółem	1,5%	1,3%	1,2%	2,0%	6,0%
	nie zmieniły się od dłuższego czasu	Liczebność	119	108	58	168	453
		Liczebność oczekiwana	119,0	118,7	62,1	153,2	453,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	26,3%	23,8%	12,8%	37,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	36,7%	33,4%	34,3%	40,3%	36,7%
		% z Ogółem	9,7%	8,8%	4,7%	13,6%	36,7%
	pogorszyły się	Liczebność	54	58	27	56	195
		Liczebność oczekiwana	51,2	51,1	26,7	65,9	195,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	27,7%	29,7%	13,8%	28,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	16,7%	18,0%	16,0%	13,4%	15,8%
		% z Ogółem	4,4%	4,7%	2,2%	4,5%	15,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	133	141	69	168	511

		Liczebność oczekiwana	134,3	133,9	70,0	172,8	511,0
		% z 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	26,0%	27,6%	13,5%	32,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	41,0%	43,7%	40,8%	40,3%	41,4%
		% z Ogółem	10,8%	11,4%	5,6%	13,6%	41,4%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim przez następne 6 miesięcy

Kolejny ze współczynników χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje wypowiedzi badanych na temat poprawy sytuacji na rynku pracy w ciągu najbliższych 6 miesięcy.

Tabela 317. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,532 ^a	9	,241
Iloraz wiarygodności	12,180	9	,203
Test związku liniowego	,036	1	,849
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,35.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 318. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,097	,241
	V Kramera	,056	,241
	Współczynnik kontyngencji	,096	,241
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 319. Tabela krzyżowa 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	poprawią się	Liczebność	31	18	20	43	112
		Liczebność oczekiwana	29,4	29,3	15,4	37,9	112,0
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	27,7%	16,1%	17,9%	38,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	9,6%	5,6%	11,8%	10,3%	9,1%
		% z Ogółem	2,5%	1,5%	1,6%	3,5%	9,1%
	nie zmieniają się	Liczebność	118	116	66	133	433
		Liczebność oczekiwana	113,8	113,4	59,3	146,4	433,0
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	27,3%	26,8%	15,2%	30,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	36,4%	35,9%	39,1%	31,9%	35,1%
		% z Ogółem	9,6%	9,4%	5,4%	10,8%	35,1%
	ulegną pogorszeniu	Liczebność	43	47	23	57	170
		Liczebność oczekiwana	44,7	44,5	23,3	57,5	170,0
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	25,3%	27,6%	13,5%	33,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	13,3%	14,6%	13,6%	13,7%	13,8%

	trudno powiedzieć	% z Ogółem	3,5%	3,8%	1,9%	4,6%	13,8%
		Liczebność	132	142	60	184	518
		Liczebność oczekiwana	136,1	135,7	71,0	175,2	518,0
		% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	25,5%	27,4%	11,6%	35,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	40,7%	44,0%	35,5%	44,1%	42,0%
		% z Ogółem	10,7%	11,5%	4,9%	14,9%	42,0%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji: PUP

Także poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie współwystępuje z wynikami znajomości działania takiej instytucji jak Powiatowy Urząd Pracy.

Tabela 320. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,862 ^a	9	,095
Iloraz wiarygodności	14,463	9	,107
Test związku liniowego	8,739	1	,003
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,78.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 321. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,110	,095
	V Kramera	,063	,095
	Współczynnik kontyngencji	,109	,095
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 322. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - PUP * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	9	13	6	16	44
		Liczebność oczekiwana	11,6	11,5	6,0	14,9	44,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	20,5%	29,5%	13,6%	36,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	2,8%	4,0%	3,6%	3,8%	3,6%
		% z Ogółem	,7%	1,1%	,5%	1,3%	3,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	216	229	123	317	885
		Liczebność oczekiwana	232,6	231,8	121,3	299,3	885,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	24,4%	25,9%	13,9%	35,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	66,7%	70,9%	72,8%	76,0%	71,8%
		% z Ogółem	17,5%	18,6%	10,0%	25,7%	71,8%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	97	75	38	81	291
		Liczebność oczekiwana	76,5	76,2	39,9	98,4	291,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	33,3%	25,8%	13,1%	27,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	29,9%	23,2%	22,5%	19,4%	23,6%
		% z Ogółem	7,9%	6,1%	3,1%	6,6%	23,6%
	korzystam z usług	Liczebność	2	6	2	3	13
		Liczebność oczekiwana	3,4	3,4	1,8	4,4	13,0

		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	15,4%	46,2%	15,4%	23,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,6%	1,9%	1,2%	,7%	1,1%
		% z Ogółem	,2%	,5%	,2%	,2%	1,1%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji: OHP

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co świadczy o istotnych różnicach w zakresie znajomości działalności OHP między badanymi z czterech porównywanych grup.

Tabela 323. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	30,551 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	31,736	9	,000
Test związku liniowego	1,426	1	,232
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,23.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 324. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,157	,000
	V Kramera	,091	,000
	Współczynnik kontyngencji	,155	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 325. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - OHP * Wielkość miejscowości

			remiastor				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	91	121	57	138	407
		Liczebność oczekiwana	106,9	106,6	55,8	137,6	407,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	22,4%	29,7%	14,0%	33,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	28,1%	37,5%	33,7%	33,1%	33,0%
		% z Ogółem	7,4%	9,8%	4,6%	11,2%	33,0%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	214	182	95	223	714
		Liczebność oczekiwana	187,6	187,0	97,9	241,5	714,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	30,0%	25,5%	13,3%	31,2%	100,0%

		% z poszczególnej miejscowości	66,0%	56,3%	56,2%	53,5%	57,9%
		% z Ogółem	17,4%	14,8%	7,7%	18,1%	57,9%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	16	20	14	53	103
		Liczebność oczekiwana	27,1	27,0	14,1	34,8	103,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	15,5%	19,4%	13,6%	51,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	4,9%	6,2%	8,3%	12,7%	8,4%
		% z Ogółem	1,3%	1,6%	1,1%	4,3%	8,4%
		korzystam z usług	Liczebność	3	0	3	3
	Liczebność oczekiwana		2,4	2,4	1,2	3,0	9,0
	% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp		33,3%	,0%	33,3%	33,3%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości		,9%	,0%	1,8%	,7%	,7%
	% z Ogółem		,2%	,0%	,2%	,2%	,7%
	Ogółem		Liczebność	324	323	169	417
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
% z poszczególnej miejscowości		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji: AGENCJE ZATRUDNIENIA

Także poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie współwystępuje z wynikami znajomości działania takiej instytucji jak agencja zatrudnienia

Tabela 326. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,610 ^a	9	,678
Iloraz wiarygodności	6,549	9	,684
Test związku liniowego	,814	1	,367
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,51.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 327. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,073	,678
	V Kramera	,042	,678
	Współczynnik kontyngencji	,073	,678
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 328. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – AGENCJE ZATRUDNIENIA*
Wielkość miejscowości**

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	42	52	27	60	181
		Liczebność oczekiwana	47,6	47,4	24,8	61,2	181,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	23,2%	28,7%	14,9%	33,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	13,0%	16,1%	16,0%	14,4%	14,7%
		% z Ogółem	3,4%	4,2%	2,2%	4,9%	14,7%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	254	234	125	304	917
		Liczebność oczekiwana	241,0	240,2	125,7	310,1	917,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	27,7%	25,5%	13,6%	33,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	78,4%	72,4%	74,0%	72,9%	74,4%
		% z Ogółem	20,6%	19,0%	10,1%	24,7%	74,4%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	26	35	16	47	124
		Liczebność oczekiwana	32,6	32,5	17,0	41,9	124,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	21,0%	28,2%	12,9%	37,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	8,0%	10,8%	9,5%	11,3%	10,1%
		% z Ogółem	2,1%	2,8%	1,3%	3,8%	10,1%
	korzystam z usług	Liczebność	2	2	1	6	11
		Liczebność oczekiwana	2,9	2,9	1,5	3,7	11,0

		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	18,2%	18,2%	9,1%	54,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,6%	,6%	,6%	1,4%	,9%
		% z Ogółem	,2%	,2%	,1%	,5%	,9%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji: INSTYTUCJE SZKOLENIOWE

Także poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie współwystępuje z wynikami znajomości działania takiej instytucji jak instytucja szkoleniowa.

Tabela 329. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,556 ^a	9	,579
Iloraz wiarygodności	7,307	9	,605
Test związku liniowego	1,069	1	,301
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,89.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 330. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,078	,579
	V Kramera	,045	,579
	Współczynnik kontyngencji	,078	,579
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 331. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe *
Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	41	50	22	55	168
		Liczebność oczekiwana	44,1	44,0	23,0	56,8	168,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	24,4%	29,8%	13,1%	32,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	12,7%	15,5%	13,0%	13,2%	13,6%
		% z Ogółem	3,3%	4,1%	1,8%	4,5%	13,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	233	219	108	284	844
		Liczebność oczekiwana	221,8	221,1	115,7	285,4	844,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	27,6%	25,9%	12,8%	33,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	71,9%	67,8%	63,9%	68,1%	68,5%
		% z Ogółem	18,9%	17,8%	8,8%	23,0%	68,5%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	41	41	33	63	178
		Liczebność oczekiwana	46,8	46,6	24,4	60,2	178,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	23,0%	23,0%	18,5%	35,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	12,7%	12,7%	19,5%	15,1%	14,4%
		% z Ogółem	3,3%	3,3%	2,7%	5,1%	14,4%
	korzystam z usług	Liczebność	9	13	6	15	43
		Liczebność oczekiwana	11,3	11,3	5,9	14,5	43,0

		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	20,9%	30,2%	14,0%	34,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	2,8%	4,0%	3,6%	3,6%	3,5%
		% z Ogółem	,7%	1,1%	,5%	1,2%	3,5%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością
następujących instytucji: PORADNICTWO ZAWODOWE**

Także poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania nie współwystępuje z wynikami znajomości działania takiej instytucji jak instytucje poradnictwa zawodowego.

Tabela 332. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,203 ^a	9	,262
Iloraz wiarygodności	11,269	9	,258
Test związku liniowego	,036	1	,849
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 6,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,11.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 333. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,095	,262
	V Kramera	,055	,262
	Współczynnik kontyngencji	,095	,262
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 334. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego* Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	nie wiem, że taka instytucja istnieje	Liczebność	64	81	29	89	263
		Liczebność oczekiwana	69,1	68,9	36,0	88,9	263,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	24,3%	30,8%	11,0%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	19,8%	25,1%	17,2%	21,3%	21,3%
		% z Ogółem	5,2%	6,6%	2,4%	7,2%	21,3%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	206	170	103	250	729
		Liczebność oczekiwana	191,6	191,0	99,9	246,5	729,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	28,3%	23,3%	14,1%	34,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	63,6%	52,6%	60,9%	60,0%	59,1%
		% z Ogółem	16,7%	13,8%	8,4%	20,3%	59,1%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	47	62	32	70	211
		Liczebność oczekiwana	55,4	55,3	28,9	71,4	211,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	22,3%	29,4%	15,2%	33,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	14,5%	19,2%	18,9%	16,8%	17,1%
		% z Ogółem	3,8%	5,0%	2,6%	5,7%	17,1%
	korzystam z usług	Liczebność	7	10	5	8	30

		Liczebność oczekiwana	7,9	7,9	4,1	10,1	30,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	23,3%	33,3%	16,7%	26,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	2,2%	3,1%	3,0%	1,9%	2,4%
		% z Ogółem	,6%	,8%	,4%	,6%	2,4%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji: ORGANIZACJA PRACODAWCÓW

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie co świadczy o istotnych różnicach w zakresie znajomości działalności organizacji pracodawców między badanymi z czterech porównywanych grup.

Tabela 335. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	24,415 ^a	9	,004
Iloraz wiarygodności	25,031	9	,003
Test związku liniowego	7,849	1	,005
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,37.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 336. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,141	,004
	V Kramera	,081	,004
	Współczynnik kontyngencji	,139	,004
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 337. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców*
Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	108	154	79	182	523
		Liczebność oczekiwana	137,4	137,0	71,7	176,9	523,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	20,7%	29,4%	15,1%	34,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	33,3%	47,7%	46,7%	43,6%	42,4%
		% z Ogółem	8,8%	12,5%	6,4%	14,8%	42,4%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	195	156	79	223	653
		Liczebność oczekiwana	171,6	171,1	89,5	220,8	653,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	29,9%	23,9%	12,1%	34,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	60,2%	48,3%	46,7%	53,5%	53,0%
		% z Ogółem	15,8%	12,7%	6,4%	18,1%	53,0%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	17	9	10	11	47
		Liczebność oczekiwana	12,4	12,3	6,4	15,9	47,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	36,2%	19,1%	21,3%	23,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,2%	2,8%	5,9%	2,6%	3,8%
		% z Ogółem	1,4%	,7%	,8%	,9%	3,8%
	korzystam z usług	Liczebność	4	4	1	1	10
		Liczebność oczekiwana	2,6	2,6	1,4	3,4	10,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%	100,0%

	% z poszczególnej miejscowości	1,2%	1,2%	,6%	,2%	,8%
	% z Ogółem	,3%	,3%	,1%	,1%	,8%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
	% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a zdanie na temat pracodawców którzy mogliby zatrudnić badanych teraz lub w przyszłości.

Kolejny obliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest związana z sądami na temat możliwości bycia zatrudnionym przez jakiegoś pracodawcę z powiatu.

Tabela 338. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,572 ^a	6	,072
Iloraz wiarygodności	11,384	6	,077
Test związku liniowego	,632	1	,427
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 26,45.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 339. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,097	,072
	V Kramera	,069	,072
	Współczynnik kontyngencji	,096	,072
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 340. Tabela krzyżowa 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	tak	Liczebność	187	157	102	236	682
		Liczebność oczekiwana	179,2	178,7	93,5	230,7	682,0
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	27,4%	23,0%	15,0%	34,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	57,7%	48,6%	60,4%	56,6%	55,3%
		% z Ogółem	15,2%	12,7%	8,3%	19,1%	55,3%
	nie	Liczebność	49	50	26	68	193
		Liczebność oczekiwana	50,7	50,6	26,5	65,3	193,0
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	25,4%	25,9%	13,5%	35,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	15,1%	15,5%	15,4%	16,3%	15,7%
		% z Ogółem	4,0%	4,1%	2,1%	5,5%	15,7%
	trudno powiedzieć	Liczebność	88	116	41	113	358
		Liczebność oczekiwana	94,1	93,8	49,1	121,1	358,0
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	24,6%	32,4%	11,5%	31,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	27,2%	35,9%	24,3%	27,1%	29,0%
		% z Ogółem	7,1%	9,4%	3,3%	9,2%	29,0%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Płeć a znajomość warunków jakie należy spełnić, aby uzyskać pracę
wśród znanych Ci pracodawców.**

Kolejny obliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest związana ze znajomością warunków jakie należy spełnić aby zostać zatrudnionym.

Tabela 341. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	9,254 ^a	6	,160
Iloraz wiarygodności	9,267	6	,159
Test związku liniowego	1,293	1	,255
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 32,48.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 342. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,087	,160
	V Kramera	,061	,160
	Współczynnik kontyngencji	,086	,160
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 343. Tabela krzyżowa 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	tak	Liczebność	167	137	86	185	575
		Liczebność oczekiwana	151,1	150,6	78,8	194,5	575,0
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	29,0%	23,8%	15,0%	32,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	51,5%	42,4%	50,9%	44,4%	46,6%
		% z Ogółem	13,5%	11,1%	7,0%	15,0%	46,6%
	nie	Liczebność	60	62	27	88	237
		Liczebność oczekiwana	62,3	62,1	32,5	80,2	237,0
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	25,3%	26,2%	11,4%	37,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	18,5%	19,2%	16,0%	21,1%	19,2%
		% z Ogółem	4,9%	5,0%	2,2%	7,1%	19,2%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	97	124	56	144	421
		Liczebność oczekiwana	110,6	110,3	57,7	142,4	421,0
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	23,0%	29,5%	13,3%	34,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	29,9%	38,4%	33,1%	34,5%	34,1%
		% z Ogółem	7,9%	10,1%	4,5%	11,7%	34,1%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0

	% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a potrzeba profesjonalnej pomocy w wyborze przyszłego zawodu

Kolejny obliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest związana z potrzebą profesjonalnej pomocy w wyborze przyszłego zawodu.

Tabela 344. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,608 ^a	6	,268
Iloraz wiarygodności	7,433	6	,283
Test związku liniowego	,234	1	,629
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 33,72.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 345. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,079	,268
	V Kramera	,056	,268
	Współczynnik kontyngencji	,078	,268
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 346. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?*
Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	tak	Liczebność	60	65	45	76	246
		Liczebność oczekiwana	64,6	64,4	33,7	83,2	246,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	24,4%	26,4%	18,3%	30,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	18,5%	20,1%	26,6%	18,2%	20,0%
		% z Ogółem	4,9%	5,3%	3,6%	6,2%	20,0%
	nie	Liczebność	193	186	97	254	730
		Liczebność oczekiwana	191,8	191,2	100,1	246,9	730,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	26,4%	25,5%	13,3%	34,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	59,6%	57,6%	57,4%	60,9%	59,2%
		% z Ogółem	15,7%	15,1%	7,9%	20,6%	59,2%
	jeszcze o tym nie myślę	Liczebność	71	72	27	87	257
		Liczebność oczekiwana	67,5	67,3	35,2	86,9	257,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	27,6%	28,0%	10,5%	33,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	21,9%	22,3%	16,0%	20,9%	20,8%
		% z Ogółem	5,8%	5,8%	2,2%	7,1%	20,8%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 14. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a potrzeba informacji związanych z planami zawodowymi (których mogą udzielić przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy). Seria analiz dotycząca : warunków pracy i płacy w wybranym zawodzie, o szkołach i kursach przygotowujących w wybieranych zawodach, o przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodów, o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy.

Poniższa seria analiz testem niezależności χ^2 pokazuje, że wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje także potrzeby uzyskania informacji określonych w narzędziu badawczym . Żaden ze współczynników nie jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$.

Tabela 347. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,294 ^a	3	,231
Iloraz wiarygodności	4,300	3	,231
Test związku liniowego	3,655	1	,056
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 82,24.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 348. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,059	,231
	V Kramera	,059	,231
	Współczynnik kontyngencji	,059	,231
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 349. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	tak	Liczebność	157	161	84	231	633
		Liczebność oczekiwana	166,3	165,8	86,8	214,1	633,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	24,8%	25,4%	13,3%	36,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	48,5%	49,8%	49,7%	55,4%	51,3%
		% z Ogółem	12,7%	13,1%	6,8%	18,7%	51,3%
	nie	Liczebność	167	162	85	186	600
		Liczebność oczekiwana	157,7	157,2	82,2	202,9	600,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	27,8%	27,0%	14,2%	31,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	51,5%	50,2%	50,3%	44,6%	48,7%
		% z Ogółem	13,5%	13,1%	6,9%	15,1%	48,7%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 350. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,507 ^a	3	,917
Iloraz wiarygodności	,505	3	,918
Test związku liniowego	,021	1	,884
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 60,72.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 351. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,020	,917
	V Kramera	,020	,917
	Współczynnik kontyngencji	,020	,917
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 352. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach*
Wielkość miejscowości**

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	tak	Liczebność	115	118	64	146	443
		Liczebność oczekiwana	116,4	116,0	60,7	149,8	443,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	26,0%	26,6%	14,4%	33,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	35,5%	36,5%	37,9%	35,0%	35,9%
		% z Ogółem	9,3%	9,6%	5,2%	11,8%	35,9%
	nie	Liczebność	209	205	105	271	790
		Liczebność oczekiwana	207,6	207,0	108,3	267,2	790,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	26,5%	25,9%	13,3%	34,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	64,5%	63,5%	62,1%	65,0%	64,1%
		% z Ogółem	17,0%	16,6%	8,5%	22,0%	64,1%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 353. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,912 ^a	3	,591
Iloraz wiarygodności	1,927	3	,588
Test związku liniowego	,504	1	,478
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 24,26.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 354. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,039	,591
	V Kramera	,039	,591
	Współczynnik kontyngencji	,039	,591
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 355. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	tak	Liczebność	40	49	28	60	177
		Liczebność oczekiwana	46,5	46,4	24,3	59,9	177,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	22,6%	27,7%	15,8%	33,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	12,3%	15,2%	16,6%	14,4%	14,4%
		% z Ogółem	3,2%	4,0%	2,3%	4,9%	14,4%
	nie	Liczebność	284	274	141	357	1056
		Liczebność oczekiwana	277,5	276,6	144,7	357,1	1056,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	26,9%	25,9%	13,4%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	87,7%	84,8%	83,4%	85,6%	85,6%
		% z Ogółem	23,0%	22,2%	11,4%	29,0%	85,6%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0

	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 356. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,272 ^a	3	,099
Iloraz wiarygodności	6,453	3	,092
Test związku liniowego	,032	1	,857
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 43,72.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 357. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,071	,099
	V Kramera	,071	,099
	Współczynnik kontyngencji	,071	,099
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 358. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy* Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem		
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto			
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	tak	Liczebność	93	67	46	113	319	
		Liczebność oczekiwana	83,8	83,6	43,7	107,9	319,0	
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	29,2%	21,0%	14,4%	35,4%	100,0%	
		% z poszczególnej miejscowości	28,7%	20,7%	27,2%	27,1%	25,9%	
		% z Ogółem	7,5%	5,4%	3,7%	9,2%	25,9%	
	nie	Liczebność	231	256	123	304	914	
		Liczebność oczekiwana	240,2	239,4	125,3	309,1	914,0	
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	25,3%	28,0%	13,5%	33,3%	100,0%	
		% z poszczególnej miejscowości	71,3%	79,3%	72,8%	72,9%	74,1%	
		% z Ogółem	18,7%	20,8%	10,0%	24,7%	74,1%	
		Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Wielkość miasta a sąd o sposobie w jaki Państwo powinno zapewnić
należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni.
Seria analiz Chi² dla tych odpowiedzi.**

Dla serii poniższych trzech analiz testem Chi² dostrzec można tylko jeden istotny związek (dla odpowiedzi nr 3). Oznacza to, że tylko w tym przypadku wielkość miejsca zamieszkania różnicuje częstość udzielanych odpowiedzi.

Tabela 359. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,127 ^a	21	,864
Iloraz wiarygodności	14,910	21	,827
Test związku liniowego	,378	1	,539
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 37,5% komórek (12) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,41.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 360. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,107	,864
	V Kramera	,062	,864
	Współczynnik kontyngencji	,106	,864
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 361. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	127	136	71	160	494
		Liczebność oczekiwana	129,8	129,4	67,7	167,1	494,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	25,7%	27,5%	14,4%	32,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	39,2%	42,1%	42,0%	38,4%	40,1%
		% z Ogółem	10,3%	11,0%	5,8%	13,0%	40,1%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	124	112	68	162	466
		Liczebność oczekiwana	122,5	122,1	63,9	157,6	466,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	26,6%	24,0%	14,6%	34,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	38,3%	34,7%	40,2%	38,8%	37,8%
		% z Ogółem	10,1%	9,1%	5,5%	13,1%	37,8%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	35	41	15	47	138
		Liczebność oczekiwana	36,3	36,2	18,9	46,7	138,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	25,4%	29,7%	10,9%	34,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	10,8%	12,7%	8,9%	11,3%	11,2%
		% z Ogółem	2,8%	3,3%	1,2%	3,8%	11,2%

	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	5	3	1	4	13
		Liczebność oczekiwana	3,4	3,4	1,8	4,4	13,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	38,5%	23,1%	7,7%	30,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	1,5%	,9%	,6%	1,0%	1,1%
		% z Ogółem	,4%	,2%	,1%	,3%	1,1%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	4	5	5	4	18
		Liczebność oczekiwana	4,7	4,7	2,5	6,1	18,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	22,2%	27,8%	27,8%	22,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	1,2%	1,5%	3,0%	1,0%	1,5%
		% z Ogółem	,3%	,4%	,4%	,3%	1,5%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	6	9	2	12	29
		Liczebność oczekiwana	7,6	7,6	4,0	9,8	29,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	20,7%	31,0%	6,9%	41,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	1,9%	2,8%	1,2%	2,9%	2,4%
		% z Ogółem	,5%	,7%	,2%	1,0%	2,4%
	Nie mam zdania	Liczebność	22	17	7	26	72
		Liczebność oczekiwana	18,9	18,9	9,9	24,4	72,0

		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	30,6%	23,6%	9,7%	36,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	6,8%	5,3%	4,1%	6,2%	5,8%
		% z Ogółem	1,8%	1,4%	,6%	2,1%	5,8%
	inne, jakie?	Liczebność	1	0	0	2	3
		Liczebność oczekiwana	,8	,8	,4	1,0	3,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	33,3%	,0%	,0%	66,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,3%	,0%	,0%	,5%	,2%
		% z Ogółem	,1%	,0%	,0%	,2%	,2%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
Liczebność oczekiwana		324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
% z poszczególnej miejscowości		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 362. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	20,218 ^a	15	,164
Iloraz wiarygodności	22,429	15	,097
Test związku liniowego	5,557	1	,018
N Ważnych obserwacji	867		

a. 16,7% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,31.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 363. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,153	,164
	V Kramera	,088	,164
	Współczynnik kontyngencji	,151	,164
N Ważnych obserwacji		867	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 364. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	2	2	0	5	9
		Liczebność oczekiwana	2,3	2,2	1,3	3,2	9,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	22,2%	22,2%	,0%	55,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,9%	,0%	1,6%	1,0%
		% z Ogółem	,2%	,2%	,0%	,6%	1,0%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	75	75	39	73	262
		Liczebność oczekiwana	66,8	64,4	38,1	92,8	262,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	28,6%	28,6%	14,9%	27,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	33,9%	35,2%	31,0%	23,8%	30,2%
		% z Ogółem	8,7%	8,7%	4,5%	8,4%	30,2%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	109	103	63	162	437
		Liczebność oczekiwana	111,4	107,4	63,5	154,7	437,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	24,9%	23,6%	14,4%	37,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	49,3%	48,4%	50,0%	52,8%	50,4%

		% z Ogółem	12,6%	11,9%	7,3%	18,7%	50,4%
Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	9	11	2	20	42	
	Liczebność oczekiwana	10,7	10,3	6,1	14,9	42,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	21,4%	26,2%	4,8%	47,6%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	4,1%	5,2%	1,6%	6,5%	4,8%	
	% z Ogółem	1,0%	1,3%	,2%	2,3%	4,8%	
Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	14	14	13	31	72	
	Liczebność oczekiwana	18,4	17,7	10,5	25,5	72,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	19,4%	19,4%	18,1%	43,1%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	6,3%	6,6%	10,3%	10,1%	8,3%	
	% z Ogółem	1,6%	1,6%	1,5%	3,6%	8,3%	
Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	12	8	9	16	45	
	Liczebność oczekiwana	11,5	11,1	6,5	15,9	45,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	26,7%	17,8%	20,0%	35,6%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	5,4%	3,8%	7,1%	5,2%	5,2%	
	% z Ogółem	1,4%	,9%	1,0%	1,8%	5,2%	
Ogółem	Liczebność	221	213	126	307	867	

	Liczebność oczekiwana	221,0	213,0	126,0	307,0	867,0
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	25,5%	24,6%	14,5%	35,4%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	25,5%	24,6%	14,5%	35,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 365. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	37,585 ^a	18	,004
Iloraz wiarygodności	42,793	18	,001
Test związku liniowego	,001	1	,970
N Ważnych obserwacji	661		
a. 42,9% komórek (12) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,27.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 366. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,238	,004
	V Kramera	,138	,004
	Współczynnik kontyngencji	,232	,004
N Ważnych obserwacji		661	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 367. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3* Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	0	0	1	2	3
		Liczebność oczekiwana	,8	,7	,4	1,1	3,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	,0%	,0%	33,3%	66,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,0%	,0%	1,1%	,8%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,3%	,5%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	1	0	0	1	2
		Liczebność oczekiwana	,5	,5	,3	,7	2,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,6%	,0%	,0%	,4%	,3%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,3%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	50	42	26	33	151
		Liczebność oczekiwana	39,3	36,3	20,6	54,8	151,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	33,1%	27,8%	17,2%	21,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	29,1%	26,4%	28,9%	13,8%	22,8%

		% z Ogółem	7,6%	6,4%	3,9%	5,0%	22,8%
Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	7	9	1	22	39	
	Liczebność oczekiwana	10,1	9,4	5,3	14,2	39,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	17,9%	23,1%	2,6%	56,4%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	4,1%	5,7%	1,1%	9,2%	5,9%	
	% z Ogółem	1,1%	1,4%	,2%	3,3%	5,9%	
Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	22	32	15	49	118	
	Liczebność oczekiwana	30,7	28,4	16,1	42,8	118,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	18,6%	27,1%	12,7%	41,5%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	12,8%	20,1%	16,7%	20,4%	17,9%	
	% z Ogółem	3,3%	4,8%	2,3%	7,4%	17,9%	
Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	92	74	46	133	345	
	Liczebność oczekiwana	89,8	83,0	47,0	125,3	345,0	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	26,7%	21,4%	13,3%	38,6%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	53,5%	46,5%	51,1%	55,4%	52,2%	
	% z Ogółem	13,9%	11,2%	7,0%	20,1%	52,2%	
inne, jakie?	Liczebność	0	2	1	0	3	

		Liczebność oczekiwana	,8	,7	,4	1,1	3,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	,0%	66,7%	33,3%	,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,0%	1,3%	1,1%	,0%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,3%	,2%	,0%	,5%
Ogółem		Liczebność	172	159	90	240	661
		Liczebność oczekiwana	172,0	159,0	90,0	240,0	661,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	26,0%	24,1%	13,6%	36,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,0%	24,1%	13,6%	36,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a osoby i instytucje, które pomogły w wyborze dalszego kształcenia

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie a zatem brak jest związku wielkości miejsca zamieszkania z częstotliwością wskazania konkretnych osób jako pomocnych w wyborze ścieżki dalszego kształcenia.

Tabela 368. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	24,099 ^a	15	,063
Iloraz wiarygodności	23,704	15	,070
Test związku liniowego	1,497	1	,221
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,96.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 369. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,140	,063
	V Kramera	,081	,063
	Współczynnik kontyngencji	,138	,063
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 370. Tabela krzyżowa 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia *
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	Wychowawca klasy	Liczebność	6	13	3	4	26
		Liczebność oczekiwana	6,8	6,8	3,6	8,8	26,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	23,1%	50,0%	11,5%	15,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	1,9%	4,0%	1,8%	1,0%	2,1%
		% z Ogółem	,5%	1,1%	,2%	,3%	2,1%
	Doradca zawodowy	Liczebność	18	22	9	18	67
		Liczebność oczekiwana	17,6	17,6	9,2	22,7	67,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	26,9%	32,8%	13,4%	26,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,6%	6,8%	5,3%	4,3%	5,4%
		% z Ogółem	1,5%	1,8%	,7%	1,5%	5,4%
	Rodzina	Liczebność	69	81	50	87	287
		Liczebność oczekiwana	75,4	75,2	39,3	97,1	287,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	24,0%	28,2%	17,4%	30,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	21,3%	25,1%	29,6%	20,9%	23,3%
		% z Ogółem	5,6%	6,6%	4,1%	7,1%	23,3%
	Koledzy	Liczebność	8	14	4	19	45
		Liczebność oczekiwana	11,8	11,8	6,2	15,2	45,0

		% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	17,8%	31,1%	8,9%	42,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	2,5%	4,3%	2,4%	4,6%	3,6%
		% z Ogółem	,6%	1,1%	,3%	1,5%	3,6%
	Pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy	Liczebność	3	2	1	1	7
		Liczebność oczekiwana	1,8	1,8	1,0	2,4	7,0
		% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,6%	,6%	,2%	,6%
		% z Ogółem	,2%	,2%	,1%	,1%	,6%
	Sam podjąłem decyzję	Liczebność	220	191	102	288	801
		Liczebność oczekiwana	210,5	209,8	109,8	270,9	801,0
		% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	27,5%	23,8%	12,7%	36,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	67,9%	59,1%	60,4%	69,1%	65,0%
		% z Ogółem	17,8%	15,5%	8,3%	23,4%	65,0%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
% z poszczególnej miejscowości		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

Wielkość miasta a korzystanie z usług doradcy zawodowego

Wyliczony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ a zatem wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie z korzystaniem z usług doradcy zawodowego.

Tabela 371. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,463 ^a	3	,001
Iloraz wiarygodności	17,326	3	,001
Test związku liniowego	2,250	1	,134
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 37,42.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 372. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,119	,001
	V Kramera	,119	,001
	Współczynnik kontyngencji	,118	,001
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 373. Tabela krzyżowa 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	tak	Liczebność	64	92	46	71	273
		Liczebność oczekiwana	71,7	71,5	37,4	92,3	273,0
		% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	23,4%	33,7%	16,8%	26,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	19,8%	28,5%	27,2%	17,0%	22,1%
		% z Ogółem	5,2%	7,5%	3,7%	5,8%	22,1%
	nie	Liczebność	260	231	123	346	960
		Liczebność oczekiwana	252,3	251,5	131,6	324,7	960,0
		% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	27,1%	24,1%	12,8%	36,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	80,2%	71,5%	72,8%	83,0%	77,9%
		% z Ogółem	21,1%	18,7%	10,0%	28,1%	77,9%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a chęć kształcenia w województwie zachodniopomorskim

Wyliczony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie z chęcią kształcenia w województwie zachodniopomorskim.

Tabela 374. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	24,382 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	25,082	6	,000
Test związku liniowego	,026	1	,873
N Ważnych obserwacji	1150		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 32,19.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 375. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,146	,000
	V Kramera	,103	,000
	Współczynnik kontyngencji	,144	,000
N Ważnych obserwacji		1150	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 376. Tabela krzyżowa 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim? * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	tak	Liczebność	126	147	75	149	497
		Liczebność oczekiwana	125,8	132,2	71,7	167,3	497,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	25,4%	29,6%	15,1%	30,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	43,3%	48,0%	45,2%	38,5%	43,2%
		% z Ogółem	11,0%	12,8%	6,5%	13,0%	43,2%
	nie	Liczebność	36	55	41	91	223
		Liczebność oczekiwana	56,4	59,3	32,2	75,0	223,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	16,1%	24,7%	18,4%	40,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	12,4%	18,0%	24,7%	23,5%	19,4%
		% z Ogółem	3,1%	4,8%	3,6%	7,9%	19,4%
	nie wiem	Liczebność	129	104	50	147	430
		Liczebność oczekiwana	108,8	114,4	62,1	144,7	430,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	30,0%	24,2%	11,6%	34,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	44,3%	34,0%	30,1%	38,0%	37,4%
		% z Ogółem	11,2%	9,0%	4,3%	12,8%	37,4%
Ogółem	Liczebność	291	306	166	387	1150	

	Liczebność oczekiwana	291,0	306,0	166,0	387,0	1150,0
	% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	25,3%	26,6%	14,4%	33,7%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	25,3%	26,6%	14,4%	33,7%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a kontakt z instytucjami oferującymi stypendia i umożliwiającymi dalszą naukę

Wyliczony poniżej współczynnik χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ a zatem wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie z nawiązaniem kontaktu z instytucjami oferującymi stypendia na dalszą naukę.

Tabela 377. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	23,660 ^a	9	,005
Iloraz wiarygodności	24,681	9	,003
Test związku liniowego	6,734	1	,009
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 6,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,25.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 378. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,139	,005
	V Kramera	,080	,005
	Współczynnik kontyngencji	,137	,005
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 379. Tabela krzyżowa 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	Tak i mam szansę na uzyskanie pomocy, jakie to instytucje?	Liczebność	12	10	5	4	31
		Liczebność oczekiwana	8,1	8,1	4,2	10,5	31,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	38,7%	32,3%	16,1%	12,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	3,7%	3,1%	3,0%	1,0%	2,5%
		% z Ogółem	1,0%	,8%	,4%	,3%	2,5%
	Tak ale nie mam szans na uzyskanie pomocy	Liczebność	53	48	14	42	157
		Liczebność oczekiwana	41,3	41,1	21,5	53,1	157,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	33,8%	30,6%	8,9%	26,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	16,4%	14,9%	8,3%	10,1%	12,7%
		% z Ogółem	4,3%	3,9%	1,1%	3,4%	12,7%
	Nie, ponieważ nie jestem zainteresowany	Liczebność	124	118	62	190	494
		Liczebność oczekiwana	129,8	129,4	67,7	167,1	494,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	25,1%	23,9%	12,6%	38,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	38,3%	36,5%	36,7%	45,6%	40,1%
		% z Ogółem	10,1%	9,6%	5,0%	15,4%	40,1%
	Nie, ponieważ	Liczebność	135	147	88	181	551

	nie wiem gdzie się zgłosić	Liczebność oczekiwana	144,8	144,3	75,5	186,3	551,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	24,5%	26,7%	16,0%	32,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	41,7%	45,5%	52,1%	43,4%	44,7%
		% z Ogółem	10,9%	11,9%	7,1%	14,7%	44,7%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a opinia o tym czy kontynuacja nauki ma wpływ na sukces zawodowy

Wyliczony poniżej współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania powiązana jest istotnie z opinią o pozytywnym wpływie kontynuowania nauki na sukces zawodowy.

Tabela 380. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	14,078 ^a	6	,029
Iloraz wiarygodności	15,260	6	,018
Test związku liniowego	,104	1	,747
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 21,66.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 381. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,107	,029
	V Kramera	,076	,029
	Współczynnik kontyngencji	,106	,029
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 382. Tabela krzyżowa 43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	tak	Liczebność	237	231	142	290	900
		Liczebność oczekiwana	236,5	235,8	123,4	304,4	900,0
		% z 43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	26,3%	25,7%	15,8%	32,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	73,1%	71,5%	84,0%	69,5%	73,0%
		% z Ogółem	19,2%	18,7%	11,5%	23,5%	73,0%
	nie	Liczebność	43	50	13	69	175
		Liczebność oczekiwana	46,0	45,8	24,0	59,2	175,0
		% z 43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	24,6%	28,6%	7,4%	39,4%	100,0%

		% z poszczególnej miejscowości	13,3%	15,5%	7,7%	16,5%	14,2%
		% z Ogółem	3,5%	4,1%	1,1%	5,6%	14,2%
	trudno powiedzieć	Liczebność	44	42	14	58	158
		Liczebność oczekiwana	41,5	41,4	21,7	53,4	158,0
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	27,8%	26,6%	8,9%	36,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	13,6%	13,0%	8,3%	13,9%	12,8%
		% z Ogółem	3,6%	3,4%	1,1%	4,7%	12,8%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a opinia o tym czy powiat w którym mieszkają badni jest dobrym miejscem do życia

Kolejna z analiz jest nieistotna statystycznie co wskazuje na brak związku wielkości miejsca zamieszkania z opinią o powiecie jako dobrym miejscu do zamieszkania.

Tabela 383. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,792 ^a	6	,340
Iloraz wiarygodności	6,766	6	,343
Test związku liniowego	,077	1	,782
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimaln liczebność oczekiwana wynosi 44,27.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 384. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,074	,340
	V Kramera	,052	,340
	Współczynnik kontyngencji	,074	,340
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 385. Tabela krzyżowa 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	tak	Liczebność	84	91	48	100	323
		Liczebność oczekiwana	84,9	84,6	44,3	109,2	323,0
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	26,0%	28,2%	14,9%	31,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	25,9%	28,2%	28,4%	24,0%	26,2%
		% z Ogółem	6,8%	7,4%	3,9%	8,1%	26,2%
	nie	Liczebność	123	138	72	187	520
		Liczebność oczekiwana	136,6	136,2	71,3	175,9	520,0
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	23,7%	26,5%	13,8%	36,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	38,0%	42,7%	42,6%	44,8%	42,2%
		% z Ogółem	10,0%	11,2%	5,8%	15,2%	42,2%
	trudno powiedzieć	Liczebność	117	94	49	130	390
		Liczebność oczekiwana	102,5	102,2	53,5	131,9	390,0
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	30,0%	24,1%	12,6%	33,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	36,1%	29,1%	29,0%	31,2%	31,6%
		% z Ogółem	9,5%	7,6%	4,0%	10,5%	31,6%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	

	% z 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a przyczyny dobrej opinii o powiecie

Ostatni nieistotny współczynnik χ^2 świadczy o braku związku wielkości miasta z przyczynami dobrej opinii o powiecie jako miejscu do życia.

Tabela 386. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,452 ^a	12	,171
Iloraz wiarygodności	16,951	12	,151
Test związku liniowego	5,206	1	,023
N Ważnych obserwacji	323		

a. 25,0% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,63.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 387. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,226	,171
	V Kramera	,130	,171
	Współczynnik kontyngencji	,220	,171
N Ważnych obserwacji		323	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 388. Tabela krzyżowa 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	Jest miejscem gdzie mam rodzinę, znajomych	Liczebność	43	46	15	43	147
		Liczebność oczekiwana	38,2	41,4	21,8	45,5	147,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	29,3%	31,3%	10,2%	29,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	51,2%	50,5%	31,3%	43,0%	45,5%
		% z Ogółem	13,3%	14,2%	4,6%	13,3%	45,5%
	Widzę dla siebie możliwości rozwoju zawodowego	Liczebność	23	23	15	23	84
		Liczebność oczekiwana	21,8	23,7	12,5	26,0	84,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	27,4%	27,4%	17,9%	27,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	27,4%	25,3%	31,3%	23,0%	26,0%
		% z Ogółem	7,1%	7,1%	4,6%	7,1%	26,0%
	Daje możliwość odpowiedniego wykształcenia	Liczebność	5	1	3	2	11
		Liczebność oczekiwana	2,9	3,1	1,6	3,4	11,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	45,5%	9,1%	27,3%	18,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	6,0%	1,1%	6,3%	2,0%	3,4%
		% z Ogółem	1,5%	,3%	,9%	,6%	3,4%
	Daje możliwości otrzymania dobrze płatnej	Liczebność	8	14	12	21	55
		Liczebność oczekiwana	14,3	15,5	8,2	17,0	55,0

	pracy	% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	14,5%	25,5%	21,8%	38,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	9,5%	15,4%	25,0%	21,0%	17,0%
		% z Ogółem	2,5%	4,3%	3,7%	6,5%	17,0%
	Daje możliwości znalezienia atrakcyjnego miejsca do mieszkania	Liczebność	5	7	3	11	26
		Liczebność oczekiwana	6,8	7,3	3,9	8,0	26,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	19,2%	26,9%	11,5%	42,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	6,0%	7,7%	6,3%	11,0%	8,0%
		% z Ogółem	1,5%	2,2%	,9%	3,4%	8,0%
	Ogółem	Liczebność	84	91	48	100	323
		Liczebność oczekiwana	84,0	91,0	48,0	100,0	323,0
% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:		26,0%	28,2%	14,9%	31,0%	100,0%	
% z poszczególnej miejscowości		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,0%	28,2%	14,9%	31,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

W przypadku pierwszej z wykonanych analiz okazało się, że badani ze wsi i małych miast częściej poszukują informacji na temat sytuacji na rynku pracy niż badani ze średnich i dużych miast.

Badani z czterech porównywanych grup z podobną częstotliwością udzielają możliwych odpowiedzi zarówno w przypadku poprawy sytuacji na rynku pracy w woj. zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy jak również w ciągu najbliższych 6 miesięcy.

W przypadku analizy znajomości działalności wymienionych w narzędziu badawczym instytucji okazuje się, że w przypadku OHP nigdy kontaktu nie miało z nimi najwięcej mieszkańców wsi. Ponadto miało okazję poznać działalność OHP najwięcej badanych uczniów z dużych miast (niemal 3 razy więcej niż ze wsi oraz niemal 2 razy więcej niż uczniowie z małych i średnich miast). Kolejny istotny współczynnik zaobserwowano dopiero w przypadku organizacji pracodawców. Nie wie o takiej organizacji najmniej osób mieszkających na wsi (mniej niż osoby mieszkające w mieście – bez względu na jego wielkość). Badani ci stanowią jednak najliczniejszą grupę osób, które znają taką instytucję, ale nigdy nie mieli z nią kontaktu.

Brak różnic w liczebnościach zaobserwować można dla takich instytucji jak PUP, agencja zatrudnienia, instytucje szkoleniowe oraz instytucje poradnictwa zawodowego.

Wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje wyników sądów na temat możliwości otrzymania zatrudnienia od pracodawcy z powiatu oraz znajomości warunków jakie należy spełnić aby zostać zatrudnionym.

Poza tym chęć otrzymania profesjonalnej pomocy przy wyborze zawodu jest niemal taka sama w porównywanych grupach osób.

Również wielkość miasta nie wpływa na rodzaj informacji, które mogliby chcieć pozyskać badani. Rozkład częstości dla każdego rodzaju informacji jest zbliżony w czterech porównywanych grupach.

W przypadku analizy sugerowanych przez badanych sposobów w jaki Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół wyższych istotna jest tylko jedna z trzech analiz (dla trzeciej, ostatniej odpowiedzi).

Można zatem przypuszczać iż brak jest kluczowego związku w ogólnym spojrzeniu na zbiór tych analiz pomiędzy analizowanymi zmiennymi.

Również w zakresie osób lub instytucji, które pomogły w wyborze dalszej drogi kształcenia brak jest różnic w liczebnościach pomiędzy osobami ze wsi, małych, średnich oraz dużych miast.

Ponadto okazało się, że z pomocy doradcy zawodowego korzystało istotnie najmniej badanych ze wsi i dużych miast. Skłonni do skorzystania z jego usług byli jednak badani z miast małych i średnich.

W przypadku analizy skłonności badanych do kontynuowania nauki w woj. zachodniopomorskim okazuje się, że najmniejszą wolę pozostania w województwie wyrażają badani z dużych miast. Ponadto badani ze wsi

stanowią najmniej liczną grupę, która przyznała, że nie zamierza kontynuować kształcenia w woj. zachodniopomorskim. Badani ci stanowią również najliczniejszą grupę osób niezdecydowanych.

Analiza związku wielkości miejsca zamieszkania z oceną kontynuowania kształcenia jako czynnika przyczyniającego się do odniesienia sukcesu zawodowego pozwala dostrzec, że najliczniejsze pozytywne odpowiedzi podali badani z miast średniej wielkości. Są oni jednocześnie najmniej liczną grupą, która twierdzi, że kontynuacja kształcenia nie wpływa na odniesienie sukcesu zawodowego.

Wielkość miasta a plany dotyczące życia zawodowego badanych.

Pierwsza z wykonanych analiz statystycznych testem χ^2 niezależności jest nieistotna statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie wiąże się z planami dotyczącymi życia zawodowego badanych osób.

Tabela 389. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,032 ^a	6	,672
Iloraz wiarygodności	4,198	6	,650
Test związku liniowego	,589	1	,443
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 11,79.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 390. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,057	,672
	V Kramera	,040	,672
	Współczynnik kontyngencji	,057	,672
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 391. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - miasto

			miasto	Ogółem

			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	tak	Liczebność	242	241	137	315	935
		Liczebność oczekiwana	245,7	244,9	128,2	316,2	935,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	25,9%	25,8%	14,7%	33,7%	100,0%
		% z remiastor	74,7%	74,6%	81,1%	75,5%	75,8%
		% z Ogółem	19,6%	19,5%	11,1%	25,5%	75,8%
	nie	Liczebność	22	23	8	33	86
		Liczebność oczekiwana	22,6	22,5	11,8	29,1	86,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	25,6%	26,7%	9,3%	38,4%	100,0%
		% z remiastor	6,8%	7,1%	4,7%	7,9%	7,0%
		% z Ogółem	1,8%	1,9%	,6%	2,7%	7,0%
	trudno powiedzieć	Liczebność	60	59	24	69	212
		Liczebność oczekiwana	55,7	55,5	29,1	71,7	212,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	28,3%	27,8%	11,3%	32,5%	100,0%
		% z remiastor	18,5%	18,3%	14,2%	16,5%	17,2%
		% z Ogółem	4,9%	4,8%	1,9%	5,6%	17,2%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
% z remiastor		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a wybór sektora w jakim badani chcieli by pracować

Kolejna analiza również jest nieistotna statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a zatem wielkość miejsca zamieszkania nie wpływa na rodzaj sektory, w którym badani chcieliby podjąć pracę.

Tabela 392. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,659 ^a	15	,405
Iloraz wiarygodności	15,719	15	,401
Test związku liniowego	3,234	1	,072
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,51.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 393. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,113	,405
	V Kramera	,065	,405
	Współczynnik kontyngencji	,112	,405
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 394. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	sektorze publicznym/institucja publiczna	Liczebność	87	69	51	78	285
		Liczebność oczekiwana	74,9	74,7	39,1	96,4	285,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	30,5%	24,2%	17,9%	27,4%	100,0%

		% z remiastor	26,9%	21,4%	30,2%	18,7%	23,1%
		% z Ogółem	7,1%	5,6%	4,1%	6,3%	23,1%
sektorze prywatnym (jako pracownik)		Liczebność	85	85	40	110	320
		Liczebność oczekiwana	84,1	83,8	43,9	108,2	320,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	26,6%	26,6%	12,5%	34,4%	100,0%
		% z remiastor	26,2%	26,3%	23,7%	26,4%	26,0%
		% z Ogółem	6,9%	6,9%	3,2%	8,9%	26,0%
własna działalność gospodarcza (firma)		Liczebność	106	114	52	157	429
		Liczebność oczekiwana	112,7	112,4	58,8	145,1	429,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	24,7%	26,6%	12,1%	36,6%	100,0%
		% z remiastor	32,7%	35,3%	30,8%	37,6%	34,8%
		% z Ogółem	8,6%	9,2%	4,2%	12,7%	34,8%
prowadzić własne gospodarstwo rolne		Liczebność	8	7	2	10	27
		Liczebność oczekiwana	7,1	7,1	3,7	9,1	27,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	29,6%	25,9%	7,4%	37,0%	100,0%
		% z remiastor	2,5%	2,2%	1,2%	2,4%	2,2%
		% z Ogółem	,6%	,6%	,2%	,8%	2,2%
sektor instytucji pozarządowych (fundacje,		Liczebność	2	2	2	5	11
		Liczebność oczekiwana	2,9	2,9	1,5	3,7	11,0

	stowarzyszenia)	% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	18,2%	18,2%	18,2%	45,5%	100,0%
		% z remiastor	,6%	,6%	1,2%	1,2%	,9%
		% z Ogółem	,2%	,2%	,2%	,4%	,9%
	trudno powiedzieć	Liczebność	36	46	22	57	161
		Liczebność oczekiwana	42,3	42,2	22,1	54,5	161,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	22,4%	28,6%	13,7%	35,4%	100,0%
		% z remiastor	11,1%	14,2%	13,0%	13,7%	13,1%
		% z Ogółem	2,9%	3,7%	1,8%	4,6%	13,1%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a ocena swoich predyspozycji wymaganych przez przyszłych pracodawców.

Również następnym współczynnikiem χ^2 jest nieistotny statystycznie a zatem wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje oceny swoich predyspozycji przez respondentów.

Tabela 395. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)

Chi-kwadrat Pearsona	7,682 ^a	6	,262
Iloraz wiarygodności	8,013	6	,237
Test związku liniowego	3,758	1	,053
N Ważnych obserwacji	575		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,83.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 396. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,116	,262
	V Kramera	,082	,262
	Współczynnik kontyngencji	,115	,262
N Ważnych obserwacji		575	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 397. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? - miasto

		miasto					Ogółem
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	129	99	61	122	411
		Liczebność oczekiwana	119,4	97,9	61,5	132,2	411,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	31,4%	24,1%	14,8%	29,7%	100,0%
		% z remiastor	77,2%	72,3%	70,9%	65,9%	71,5%
		% z Ogółem	22,4%	17,2%	10,6%	21,2%	71,5%
	nie	Liczebność	6	9	8	16	39
		Liczebność oczekiwana	11,3	9,3	5,8	12,5	39,0

		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	15,4%	23,1%	20,5%	41,0%	100,0%
		% z remiastor	3,6%	6,6%	9,3%	8,6%	6,8%
		% z Ogółem	1,0%	1,6%	1,4%	2,8%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	32	29	17	47	125
		Liczebność oczekiwana	36,3	29,8	18,7	40,2	125,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	25,6%	23,2%	13,6%	37,6%	100,0%
		% z remiastor	19,2%	21,2%	19,8%	25,4%	21,7%
		% z Ogółem	5,6%	5,0%	3,0%	8,2%	21,7%
	Ogółem	Liczebność	167	137	86	185	575
Liczebność oczekiwana		167,0	137,0	86,0	185,0	575,0	
% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?		29,0%	23,8%	15,0%	32,2%	100,0%	
% z remiastor		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,0%	23,8%	15,0%	32,2%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a sposób poszukiwania pracy.

Kolejna z analiz wskazuje na wysoce istotny statystycznie współczynnik χ^2 . Oznacza to, że badani z miejsc zamieszkania o różnej wielkości z różną częstotliwością wybierają wymienione sposoby poszukiwania pracy.

Tabela 398. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	50,396 ^a	21	,000

Iloraz wiarygodności	50,706	21	,000
Test związku liniowego	,005	1	,945
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 9,4% komórek (3) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,33.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 399. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,202	,000
	V Kramera	,117	,000
	Współczynnik kontyngencji	,198	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 400. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? - miasto

		miasto					Ogółem
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	Zamierzam dzwonić do różnych instytucji/firm	Liczebność	26	35	26	44	131
		Liczebność oczekiwana	34,4	34,3	18,0	44,3	131,0
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	19,8%	26,7%	19,8%	33,6%	100,0%
		% z remiastor	8,0%	10,8%	15,4%	10,6%	10,6%
	% z Ogółem	2,1%	2,8%	2,1%	3,6%	10,6%	
	Zamierzam poszukiwać pracy w ogłoszeniach	Liczebność	29	19	13	36	97
		Liczebność oczekiwana	25,5	25,4	13,3	32,8	97,0

	zamieszczanych	% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	29,9%	19,6%	13,4%	37,1%	100,0%
		% z remiastor	9,0%	5,9%	7,7%	8,6%	7,9%
		% z Ogółem	2,4%	1,5%	1,1%	2,9%	7,9%
	Zamierzam wysłać swój życiorys i list motywacyjny do róż	Liczebność	114	111	63	134	422
		Liczebność oczekiwana	110,9	110,5	57,8	142,7	422,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	27,0%	26,3%	14,9%	31,8%	100,0%
		% z remiastor	35,2%	34,4%	37,3%	32,1%	34,2%
		% z Ogółem	9,2%	9,0%	5,1%	10,9%	34,2%
	Zamierzam poszukiwać pracy przez Internet	Liczebność	41	42	19	88	190
		Liczebność oczekiwana	49,9	49,8	26,0	64,3	190,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	21,6%	22,1%	10,0%	46,3%	100,0%
		% z remiastor	12,7%	13,0%	11,2%	21,1%	15,4%
		% z Ogółem	3,3%	3,4%	1,5%	7,1%	15,4%
	Zamierzam poszukiwać pracy poprzez Urząd Pracy	Liczebność	37	22	13	12	84
		Liczebność oczekiwana	22,1	22,0	11,5	28,4	84,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	44,0%	26,2%	15,5%	14,3%	100,0%
		% z remiastor	11,4%	6,8%	7,7%	2,9%	6,8%
		% z Ogółem	3,0%	1,8%	1,1%	1,0%	6,8%
	Zamierzam poszukiwać pracy przez znajomych	Liczebność	36	35	12	41	124
		Liczebność oczekiwana	32,6	32,5	17,0	41,9	124,0

		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	29,0%	28,2%	9,7%	33,1%	100,0%
		% z remiastor	11,1%	10,8%	7,1%	9,8%	10,1%
		% z Ogółem	2,9%	2,8%	1,0%	3,3%	10,1%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	36	56	20	56	168
		Liczebność oczekiwana	44,1	44,0	23,0	56,8	168,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	21,4%	33,3%	11,9%	33,3%	100,0%
		% z remiastor	11,1%	17,3%	11,8%	13,4%	13,6%
		% z Ogółem	2,9%	4,5%	1,6%	4,5%	13,6%
	inne, jakie?	Liczebność	5	3	3	6	17
		Liczebność oczekiwana	4,5	4,5	2,3	5,7	17,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	29,4%	17,6%	17,6%	35,3%	100,0%
		% z remiastor	1,5%	,9%	1,8%	1,4%	1,4%
		% z Ogółem	,4%	,2%	,2%	,5%	1,4%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

***Wielkość miasta a waga jaką przywiązują badani do zgodności przyszłej
pracy z kierunkiem kształcenia.***

Kolejna z analiz wskazuje na współczynnik χ^2 istotny na poziomie $p < 0,01$, a co za tym idzie waga zgodności przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia jest powiązana z wielkością miejsca zamieszkania.

Tabela 401. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,267 ^a	6	,006
Iloraz wiarygodności	18,464	6	,005
Test związku liniowego	6,353	1	,012
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 29,61.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 402. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,122	,006
	V Kramera	,086	,006
	Współczynnik kontyngencji	,121	,006
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 403. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	tak	Liczebność	173	187	118	266	744
		Liczebność oczekiwana	195,5	194,9	102,0	251,6	744,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	23,3%	25,1%	15,9%	35,8%	100,0%
		% z remiastor	53,4%	57,9%	69,8%	63,8%	60,3%

		% z Ogółem	14,0%	15,2%	9,6%	21,6%	60,3%
	nie	Liczebność	85	82	29	77	273
		Liczebność oczekiwana	71,7	71,5	37,4	92,3	273,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	31,1%	30,0%	10,6%	28,2%	100,0%
		% z remiastor	26,2%	25,4%	17,2%	18,5%	22,1%
		% z Ogółem	6,9%	6,7%	2,4%	6,2%	22,1%
	trudno powiedzieć	Liczebność	66	54	22	74	216
		Liczebność oczekiwana	56,8	56,6	29,6	73,1	216,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	30,6%	25,0%	10,2%	34,3%	100,0%
		% z remiastor	20,4%	16,7%	13,0%	17,7%	17,5%
		% z Ogółem	5,4%	4,4%	1,8%	6,0%	17,5%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a wiedza na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie.

Kolejna z analiz wskazuje na współczynnik χ^2 istotny na poziomie $p < 0,05$, a co za tym idzie wiedza badanych na temat dalszych kursów lub profili

nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie jest powiązana z wielkością ich miejsca zamieszkania.

Tabela 404. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	19,358 ^a	9	,022
Iloraz wiarygodności	19,479	9	,021
Test związku liniowego	,556	1	,456
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,49.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 405. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,125	,022
	V Kramera	,072	,022
	Współczynnik kontyngencji	,124	,022
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 406. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile	tak	Liczebność	52	56	31	84	223
		Liczebność oczekiwana	58,6	58,4	30,6	75,4	223,0

nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	23,3%	25,1%	13,9%	37,7%	100,0%
		% z remiastor	16,0%	17,3%	18,3%	20,1%	18,1%
		% z Ogółem	4,2%	4,5%	2,5%	6,8%	18,1%
	Nie wiem dokładnie jakie są aktualne wymagania tego zawodu	Liczebność	87	106	42	91	326
		Liczebność oczekiwana	85,7	85,4	44,7	110,3	326,0
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	26,7%	32,5%	12,9%	27,9%	100,0%
		% z remiastor	26,9%	32,8%	24,9%	21,8%	26,4%
		% z Ogółem	7,1%	8,6%	3,4%	7,4%	26,4%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	151	127	80	213	571
		Liczebność oczekiwana	150,0	149,6	78,3	193,1	571,0
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	26,4%	22,2%	14,0%	37,3%	100,0%
		% z remiastor	46,6%	39,3%	47,3%	51,1%	46,3%
		% z Ogółem	12,2%	10,3%	6,5%	17,3%	46,3%
	Nabyłem już wszystkie umiejętności	Liczebność	34	34	16	29	113
		Liczebność oczekiwana	29,7	29,6	15,5	38,2	113,0

	potrzebne do wykonywania	% z 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	30,1%	30,1%	14,2%	25,7%	100,0%
		% z remiastor	10,5%	10,5%	9,5%	7,0%	9,2%
		% z Ogółem	2,8%	2,8%	1,3%	2,4%	9,2%
Ogółem	Liczebność		324	323	169	417	1233
	Liczebność oczekiwana		324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
	% z 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z remiastor		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a kontynuacja nauki.

Współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$, a zatem miejsce kontynuowania nauki w przyszłości powiązane jest z wielkością miejsca zamieszkania.

Tabela 407. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	41,865 ^a	15	,000
Iloraz wiarygodności	44,191	15	,000
Test związku liniowego	8,416	1	,004
N Ważnych obserwacji	893		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 6,36.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 408. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,217	,000
	V Kramera	,125	,000
	Współczynnik kontyngencji	,212	,000
N Ważnych obserwacji		893	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 409. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to :- miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	Na studiach magisterskich	Liczebność	98	103	81	184	466
		Liczebność oczekiwana	98,6	114,8	74,1	178,5	466,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	21,0%	22,1%	17,4%	39,5%	100,0%
		% z remiastor	51,9%	46,8%	57,0%	53,8%	52,2%
		% z Ogółem	11,0%	11,5%	9,1%	20,6%	52,2%
	Studiach licencjackich	Liczebność	19	39	37	65	160
		Liczebność oczekiwana	33,9	39,4	25,4	61,3	160,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	11,9%	24,4%	23,1%	40,6%	100,0%

		% z remiastor	10,1%	17,7%	26,1%	19,0%	17,9%
		% z Ogółem	2,1%	4,4%	4,1%	7,3%	17,9%
W szkole policealnej		Liczebność	10	11	5	19	45
		Liczebność oczekiwana	9,5	11,1	7,2	17,2	45,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	22,2%	24,4%	11,1%	42,2%	100,0%
		% z remiastor	5,3%	5,0%	3,5%	5,6%	5,0%
		% z Ogółem	1,1%	1,2%	,6%	2,1%	5,0%
Specjalistycznych kursach		Liczebność	9	18	7	9	43
		Liczebność oczekiwana	9,1	10,6	6,8	16,5	43,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	20,9%	41,9%	16,3%	20,9%	100,0%
		% z remiastor	4,8%	8,2%	4,9%	2,6%	4,8%
		% z Ogółem	1,0%	2,0%	,8%	1,0%	4,8%
Jestem jeszcze niezdecydowany(a)		Liczebność	39	41	10	49	139
		Liczebność oczekiwana	29,4	34,2	22,1	53,2	139,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	28,1%	29,5%	7,2%	35,3%	100,0%

		% z remiastor	20,6%	18,6%	7,0%	14,3%	15,6%
		% z Ogółem	4,4%	4,6%	1,1%	5,5%	15,6%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	14	8	2	16	40
		Liczebność oczekiwana	8,5	9,9	6,4	15,3	40,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:					
		% z remiastor	7,4%	3,6%	1,4%	4,7%	4,5%
		% z Ogółem	1,6%	,9%	,2%	1,8%	4,5%
Ogółem		Liczebność	189	220	142	342	893
		Liczebność oczekiwana	189,0	220,0	142,0	342,0	893,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:					
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	21,2%	24,6%	15,9%	38,3%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a plany dalszej nauki po szkole zawodowej.

Poniższa analiza χ^2 jest istotna statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co świadczy o istotnym powiązaniu wielkości miejsca zamieszkania badanych respondentów z planami dalszej nauki po szkole zawodowej.

Tabela 410. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	35,439 ^a	15	,002

Iloraz wiarygodności	37,449	15	,001
Test związku liniowego	,572	1	,449
N Ważnych obserwacji	340		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,67.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 411. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,323	,002
	V Kramera	,186	,002
	Współczynnik kontyngencji	,307	,002
N Ważnych obserwacji		340	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 412. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to: - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	Zmierzam zdać maturę	Liczebność	22	44	10	24	100
		Liczebność oczekiwana	39,7	30,3	7,9	22,1	100,0
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	22,0%	44,0%	10,0%	24,0%	100,0%
		% z remiastor	16,3%	42,7%	37,0%	32,0%	29,4%
		% z Ogółem	6,5%	12,9%	2,9%	7,1%	29,4%
	Na studiach licencjackich	Liczebność	10	6	3	2	21
		Liczebność oczekiwana	8,3	6,4	1,7	4,6	21,0

		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	47,6%	28,6%	14,3%	9,5%	100,0%
		% z remiastor	7,4%	5,8%	11,1%	2,7%	6,2%
		% z Ogółem	2,9%	1,8%	,9%	,6%	6,2%
Na studiach magisterskich		Liczebność	21	8	1	4	34
		Liczebność oczekiwana	13,5	10,3	2,7	7,5	34,0
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	61,8%	23,5%	2,9%	11,8%	100,0%
		% z remiastor	15,6%	7,8%	3,7%	5,3%	10,0%
		% z Ogółem	6,2%	2,4%	,3%	1,2%	10,0%
Specjalistycznych kursach		Liczebność	17	11	3	4	35
		Liczebność oczekiwana	13,9	10,6	2,8	7,7	35,0
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	48,6%	31,4%	8,6%	11,4%	100,0%
		% z remiastor	12,6%	10,7%	11,1%	5,3%	10,3%
		% z Ogółem	5,0%	3,2%	,9%	1,2%	10,3%
Jestem jeszcze niezdecydowany(a)		Liczebność	46	25	9	27	107
		Liczebność oczekiwana	42,5	32,4	8,5	23,6	107,0

		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	43,0%	23,4%	8,4%	25,2%	100,0%
		% z remiastor	34,1%	24,3%	33,3%	36,0%	31,5%
		% z Ogółem	13,5%	7,4%	2,6%	7,9%	31,5%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	19	9	1	14	43
		Liczebność oczekiwana	17,1	13,0	3,4	9,5	43,0
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	44,2%	20,9%	2,3%	32,6%	100,0%
		% z remiastor	14,1%	8,7%	3,7%	18,7%	12,6%
		% z Ogółem	5,6%	2,6%	,3%	4,1%	12,6%
Ogółem		Liczebność	135	103	27	75	340
		Liczebność oczekiwana	135,0	103,0	27,0	75,0	340,0
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	39,7%	30,3%	7,9%	22,1%	100,0%
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	39,7%	30,3%	7,9%	22,1%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a powody dla których badani mają zamiar kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia

Kolejny wyliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z dokonaniem wyboru kształcenia pod wpływem namowy osób wymienionych w narzędziu badawczym.

Tabela 413. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	24,369 ^a	18	,143
Iloraz wiarygodności	25,845	18	,103
Test związku liniowego	,168	1	,682
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 17,9% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,78.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 414. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,141	,143
	V Kramera	,081	,143
	Współczynnik kontyngencji	,139	,143
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 415. Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia – miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
24. Wskaż powody dla których zamierzasz	Pod wpływem namowy rodziny	Liczebność	16	19	10	23	68
		Liczebność oczekiwana	17,9	17,8	9,3	23,0	68,0

kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	23,5%	27,9%	14,7%	33,8%	100,0%
		% z remiastor	4,9%	5,9%	5,9%	5,5%	5,5%
		% z Ogółem	1,3%	1,5%	,8%	1,9%	5,5%
	Chcę zdobyć wyższe wykształcenie	Liczebność	122	118	79	142	461
		Liczebność oczekiwana	121,1	120,8	63,2	155,9	461,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	26,5%	25,6%	17,1%	30,8%	100,0%
		% z remiastor	37,7%	36,5%	46,7%	34,1%	37,4%
		% z Ogółem	9,9%	9,6%	6,4%	11,5%	37,4%
	Będę kontynuował swoje zainteresowania	Liczebność	70	79	32	89	270
		Liczebność oczekiwana	70,9	70,7	37,0	91,3	270,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	25,9%	29,3%	11,9%	33,0%	100,0%
		% z remiastor	21,6%	24,5%	18,9%	21,3%	21,9%
		% z Ogółem	5,7%	6,4%	2,6%	7,2%	21,9%
	Podniesie to moją	Liczebność	72	76	41	117	306

	wartość na rynku pracy	Liczebność oczekiwana	80,4	80,2	41,9	103,5	306,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	23,5%	24,8%	13,4%	38,2%	100,0%
		% z remiastor	22,2%	23,5%	24,3%	28,1%	24,8%
		% z Ogółem	5,8%	6,2%	3,3%	9,5%	24,8%
	Mój krąg znajomych będzie kontynuował naukę	Liczebność	8	10	3	14	35
		Liczebność oczekiwana	9,2	9,2	4,8	11,8	35,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	22,9%	28,6%	8,6%	40,0%	100,0%
		% z remiastor	2,5%	3,1%	1,8%	3,4%	2,8%
		% z Ogółem	,6%	,8%	,2%	1,1%	2,8%
	Pod wpływem porad doradcy zawodowego	Liczebność	4	4	1	4	13
		Liczebność oczekiwana	3,4	3,4	1,8	4,4	13,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	30,8%	30,8%	7,7%	30,8%	100,0%
		% z remiastor	1,2%	1,2%	,6%	1,0%	1,1%

		% z Ogółem	,3%	,3%	,1%	,3%	1,1%
Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	32	17	3	28	80	
	Liczebność oczekiwana	21,0	21,0	11,0	27,1	80,0	
	% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	40,0%	21,3%	3,8%	35,0%	100,0%	
	% z remiastor	9,9%	5,3%	1,8%	6,7%	6,5%	
	% z Ogółem	2,6%	1,4%	,2%	2,3%	6,5%	
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a zamiary po zakończeniu nauki.

Ostatni w tej grupie analiz współczynnik χ^2 Pearsona jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Świadczy to o istotnym związku wielkości miejsca zamieszkania oraz zamiarami badanych po ukończeniu nauki.

Tabela 416. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
--	---------	----	--------------------------------------

Chi-kwadrat Pearsona	38,507 ^a	12	,000
Iloraz wiarygodności	38,723	12	,000
Test związku liniowego	,121	1	,728
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 14,94.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 417. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,177	,000
	V Kramera	,102	,000
	Współczynnik kontyngencji	,174	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 418. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	Mieszkać w Powiecie	Liczebność	64	47	32	78	221
		Liczebność oczekiwana	58,1	57,9	30,3	74,7	221,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	29,0%	21,3%	14,5%	35,3%	100,0%
		% z remiastor	19,8%	14,6%	18,9%	18,7%	17,9%
		% z Ogółem	5,2%	3,8%	2,6%	6,3%	17,9%
	Wyjechać do innej miejscowości / miasta w województwie	Liczebność	29	46	13	21	109
		Liczebność oczekiwana	28,6	28,6	14,9	36,9	109,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	26,6%	42,2%	11,9%	19,3%	100,0%
		% z remiastor	9,0%	14,2%	7,7%	5,0%	8,8%
		% z Ogółem	2,4%	3,7%	1,1%	1,7%	8,8%
	Wyjechać do innej	Liczebność	43	59	45	94	241

	miejsowości / miasta na terenie kraju	Liczebność oczekiwana	63,3	63,1	33,0	81,5	241,0
		% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	17,8%	24,5%	18,7%	39,0%	100,0%
		% z remiastor	13,3%	18,3%	26,6%	22,5%	19,5%
		% z Ogółem	3,5%	4,8%	3,6%	7,6%	19,5%
	Wyjechać zagranicę	Liczebność	56	54	31	71	212
		Liczebność oczekiwana	55,7	55,5	29,1	71,7	212,0
		% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	26,4%	25,5%	14,6%	33,5%	100,0%
		% z remiastor	17,3%	16,7%	18,3%	17,0%	17,2%
		% z Ogółem	4,5%	4,4%	2,5%	5,8%	17,2%
	Trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem	Liczebność	132	117	48	153	450
		Liczebność oczekiwana	118,2	117,9	61,7	152,2	450,0
		% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	29,3%	26,0%	10,7%	34,0%	100,0%
		% z remiastor	40,7%	36,2%	28,4%	36,7%	36,5%
		% z Ogółem	10,7%	9,5%	3,9%	12,4%	36,5%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
Liczebność oczekiwana		324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
% z remiastor		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tak samo dużo osób z czterech porównywanych grup posiada plany związane z życiem zawodowym.

Podobnie brak związku dostrzec można dla sektora gospodarki. Badani z czterech porównywanych grup z podobną częstotliwością chcą pracować w wymienionych sektorach.

Podobnie równie często badani z czterech porównywanych grup oceniają siebie jako osoby spełniające wymogi stawiane przez pracodawców. Okazuje się, że dzwonić do firm ma zamiar najwięcej badanych ze średnich miast natomiast najmniej badanych mieszkających na terenach wiejskich. Ci ostatni częściej od pozostałych udadzą się do Powiatowego Urzędu Pracy.

Poszukiwanie pracy przez Internet charakteryzuje respondentów z dużych miast (będą wykorzystywać to narzędzie niemal dwukrotnie częściej niż badani z pozostałych grup).

W zakresie pozostałych sposobów rozkład częstości jest bardzo zbliżony w czterech porównywanych grupach.

Okazuje się ponadto, że zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia jest ważniejsza dla badanych ze średnich i dużych miast niż dla badanych ze wsi oraz małych miast.

Ponadto wiedza badanych na temat dalszych kursów lub profili nauczania, które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie jest powiązana z wielkością miejsca zamieszkania. Okazuje się, że najczęstszy brak wiedzy na temat wymagań stawianych przez pracodawców w danym zawodzie spotykany jest wśród badanych z małych miast. Ponadto stanowią oni grupę najmniej liczną pod względem osób, którym ciężko się wypowiedzieć na ten temat. Wiedzę taką posiadają w większości badani ze średnich i dużych miast.

W przypadku analizy przyszłego miejsca kształcenia badanych osób okazuje się, że na studiach magisterskich chce się znaleźć najmniej badanych z małych miast. Z kolei badani z miast średniej wielkości stanowią najliczniejszą grupę osób planujących podjąć studia licencjackie. Stanowią oni ponadto najmniej liczną grupę osób nie potrafiących udzielić odpowiedzi na to pytanie. Jeszcze niezdecydowanych jest natomiast najwięcej mieszkańców wsi. W tej grupie znajduje się także najwięcej osób niezamierzających kontynuować nauki.

Analiza zamiarów migracyjnych badanych respondentów pokazuje, że istotnie najmniejszy odsetek badanych z małych miast chce zamieszkać w swoim powiecie. Stanowią oni jednak największy procent badanych planujących wyjechać do innego miasta w województwie przy czym najmniej skłonni byliby to zrobić mieszkańcy dużych miast.

Ponadto okazało się, że mieszkańcy wsi stanowią najmniej liczną grupę osób, które chciałyby wyjechać do innej miejscowości na terenie kraju oraz najbardziej liczną grupę pod względem braku zdecydowania.

Wielkość miasta a główne przyczyny emigracji.

Pierwszy z wyliczonych współczynników χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ a zatem główne przyczyny emigracji są różne w zależności od miejsca zamieszkania badanej osoby.

Tabela 419 . Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	33,230 ^a	15	,004
Iloraz wiarygodności	36,804	15	,001
Test związku liniowego	1,893	1	,169
N Ważnych obserwacji	212		

a. 62,5% komórek (15) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,73.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 420. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,396	,004
	V Kramera	,229	,004
	Współczynnik kontyngencji	,368	,004
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 421. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	rodzinne	Liczebność	4	2	1	6	13
		Liczebność oczekiwana	3,4	3,3	1,9	4,4	13,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	30,8%	15,4%	7,7%	46,2%	100,0%
		% z remiastor	7,1%	3,7%	3,2%	8,5%	6,1%
		% z Ogółem	1,9%	,9%	,5%	2,8%	6,1%
	edukacja	Liczebność	0	4	7	7	18
		Liczebność oczekiwana	4,8	4,6	2,6	6,0	18,0

		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	,0%	22,2%	38,9%	38,9%	100,0%
		% z remiastor	,0%	7,4%	22,6%	9,9%	8,5%
		% z Ogółem	,0%	1,9%	3,3%	3,3%	8,5%
	praca	Liczebność	38	24	16	41	119
		Liczebność oczekiwana	31,4	30,3	17,4	39,9	119,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	31,9%	20,2%	13,4%	34,5%	100,0%
		% z remiastor	67,9%	44,4%	51,6%	57,7%	56,1%
		% z Ogółem	17,9%	11,3%	7,5%	19,3%	56,1%
	większe możliwości rozwoju zawodowego	Liczebność	11	17	2	14	44
		Liczebność oczekiwana	11,6	11,2	6,4	14,7	44,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	25,0%	38,6%	4,5%	31,8%	100,0%
		% z remiastor	19,6%	31,5%	6,5%	19,7%	20,8%
		% z Ogółem	5,2%	8,0%	,9%	6,6%	20,8%
	nie mam zdania	Liczebność	2	5	5	1	13
		Liczebność oczekiwana	3,4	3,3	1,9	4,4	13,0

		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	15,4%	38,5%	38,5%	7,7%	100,0%
		% z remiastor	3,6%	9,3%	16,1%	1,4%	6,1%
		% z Ogółem	,9%	2,4%	2,4%	,5%	6,1%
	inne, jakie?	Liczebność	1	2	0	2	5
		Liczebność oczekiwana	1,3	1,3	,7	1,7	5,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	20,0%	40,0%	,0%	40,0%	100,0%
		% z remiastor	1,8%	3,7%	,0%	2,8%	2,4%
		% z Ogółem	,5%	,9%	,0%	,9%	2,4%
Ogółem		Liczebność	56	54	31	71	212
		Liczebność oczekiwana	56,0	54,0	31,0	71,0	212,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	26,4%	25,5%	14,6%	33,5%	100,0%
		% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,4%	25,5%	14,6%	33,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a powody dla których badani wrócili by z emigracji zarobkowej.

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie co oznacza, że , że wielkość miejsca zamieszkania nie wiąże się z powodami powrotu z emigracji.

Tabela 422. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	20,984 ^a	15	,137
Iloraz wiarygodności	23,195	15	,080
Test związku liniowego	,690	1	,406
N Ważnych obserwacji	212		

a. 41,7% komórek (10) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,29.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 423. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,315	,137
	V Kramera	,182	,137
	Współczynnik kontyngencji	,300	,137
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 424. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? - miasto

			miasto				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	Zdobycie pracy w obecnym miejscu zamieszkania	Liczebność	12	10	1	8	31
		Liczebność oczekiwana	8,2	7,9	4,5	10,4	31,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	38,7%	32,3%	3,2%	25,8%	100,0%
		% z remiastor	21,4%	18,5%	3,2%	11,3%	14,6%

		% z Ogółem	5,7%	4,7%	,5%	3,8%	14,6%
Brak pracy poza obecnym miejszem zamieszkania	Liczebność	1	1	0	0	2	
	Liczebność oczekiwana	,5	,5	,3	,7	2,0	
	% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	50,0%	50,0%	,0%	,0%	100,0%	
	% z remiastor	1,8%	1,9%	,0%	,0%	,9%	
	% z Ogółem	,5%	,5%	,0%	,0%	,9%	
Powody rodzinne	Liczebność	13	14	13	30	70	
	Liczebność oczekiwana	18,5	17,8	10,2	23,4	70,0	
	% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	18,6%	20,0%	18,6%	42,9%	100,0%	
	% z remiastor	23,2%	25,9%	41,9%	42,3%	33,0%	
	% z Ogółem	6,1%	6,6%	6,1%	14,2%	33,0%	
Równorzędne wynagrodzenie w kraju	Liczebność	24	20	11	23	78	
	Liczebność oczekiwana	20,6	19,9	11,4	26,1	78,0	
	% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	30,8%	25,6%	14,1%	29,5%	100,0%	
	% z remiastor	42,9%	37,0%	35,5%	32,4%	36,8%	
	% z Ogółem	11,3%	9,4%	5,2%	10,8%	36,8%	
Nie mam zdania	Liczebność	4	5	6	9	24	
	Liczebność oczekiwana	6,3	6,1	3,5	8,0	24,0	

		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	16,7%	20,8%	25,0%	37,5%	100,0%
		% z remiastor	7,1%	9,3%	19,4%	12,7%	11,3%
		% z Ogółem	1,9%	2,4%	2,8%	4,2%	11,3%
	inne, jakie?	Liczebność	2	4	0	1	7
		Liczebność oczekiwana	1,8	1,8	1,0	2,3	7,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	28,6%	57,1%	,0%	14,3%	100,0%
		% z remiastor	3,6%	7,4%	,0%	1,4%	3,3%
		% z Ogółem	,9%	1,9%	,0%	,5%	3,3%
Ogółem	Liczebność	56	54	31	71	212	
	Liczebność oczekiwana	56,0	54,0	31,0	71,0	212,0	
	% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	26,4%	25,5%	14,6%	33,5%	100,0%	
	% z remiastor	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,4%	25,5%	14,6%	33,5%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Analiza statystyczna pokazuje, że badani ze średnich miast stanowią najliczniejszą grupę osób emigrujących z powodów edukacyjnych oraz osób niezdecydowanych. Ze względu na pracę natomiast najwięcej osób emigruje z terenów wiejskich.

Ponadto wynik drugiej analizy statystycznej pokazuje, że czynniki motywujące do powrotu z emigracji są podobne we wszystkich porównywanych grupach.

Wielkość miasta a opinia o zmianie w praktycznej nauce zawodu (seria analiz)

Spośród trzech poniższych analiz testem χ^2 tylko dwie ostatnie są istotne statystycznie na poziomie co najmniej $p < 0,05$. Oznacza to, że dla odpowiedzi nr 2 oraz 3 badani z miejsc zamieszkania różnej wielkości różnią się pod względem częstotliwości proponowanych pomysłów zmiany praktycznej nauki zawodu.

Tabela 425. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	19,880 ^a	21	,529
Iloraz wiarygodności	20,734	21	,475
Test związku liniowego	,579	1	,447
N Ważnych obserwacji	694		

a. 12,5% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 3,34.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 426. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,169	,529
	V Kramera	,098	,529
	Współczynnik kontyngencji	,167	,529
N Ważnych obserwacji		694	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 427. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1 * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	59	48	15	46	168
		Liczebność oczekiwana	59,8	44,5	19,4	44,3	168,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	35,1%	28,6%	8,9%	27,4%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	23,9%	26,1%	18,8%	25,1%	24,2%
		% z Ogółem	8,5%	6,9%	2,2%	6,6%	24,2%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	58	33	18	30	139
		Liczebność oczekiwana	49,5	36,9	16,0	36,7	139,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	41,7%	23,7%	12,9%	21,6%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	23,5%	17,9%	22,5%	16,4%	20,0%
		% z Ogółem	8,4%	4,8%	2,6%	4,3%	20,0%
	Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w	Liczebność	57	45	19	44	165
		Liczebność oczekiwana	58,7	43,7	19,0	43,5	165,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	34,5%	27,3%	11,5%	26,7%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	23,1%	24,5%	23,8%	24,0%	23,8%
		% z Ogółem	8,2%	6,5%	2,7%	6,3%	23,8%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	10	12	5	12	39
		Liczebność oczekiwana	13,9	10,3	4,5	10,3	39,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	25,6%	30,8%	12,8%	30,8%	100,0%

		% poszczególnej miejscowości	4,0%	6,5%	6,3%	6,6%	5,6%
		% z Ogółem	1,4%	1,7%	,7%	1,7%	5,6%
	Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	5	10	3	11	29
		Liczebność oczekiwana	10,3	7,7	3,3	7,6	29,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	17,2%	34,5%	10,3%	37,9%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	2,0%	5,4%	3,8%	6,0%	4,2%
		% z Ogółem	,7%	1,4%	,4%	1,6%	4,2%
		Liczebność	17	8	1	10	36
	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	Liczebność oczekiwana	12,8	9,5	4,1	9,5	36,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	47,2%	22,2%	2,8%	27,8%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	6,9%	4,3%	1,3%	5,5%	5,2%
		% z Ogółem	2,4%	1,2%	,1%	1,4%	5,2%
		Liczebność	31	22	12	22	87
		Trudno powiedzieć	Liczebność oczekiwana	31,0	23,1	10,0	22,9
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1		35,6%	25,3%	13,8%	25,3%	100,0%
	% poszczególnej miejscowości		12,6%	12,0%	15,0%	12,0%	12,5%
	% z Ogółem		4,5%	3,2%	1,7%	3,2%	12,5%
	Liczebność		10	6	7	8	31
	Nic nie zmieniłbym		Liczebność oczekiwana	11,0	8,2	3,6	8,2
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	32,3%	19,4%	22,6%	25,8%	100,0%

		% poszczególnej miejscowości	4,0%	3,3%	8,8%	4,4%	4,5%
		% z Ogółem	1,4%	,9%	1,0%	1,2%	4,5%
Ogółem		Liczebność	247	184	80	183	694
		Liczebność oczekiwana	247,0	184,0	80,0	183,0	694,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	35,6%	26,5%	11,5%	26,4%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	35,6%	26,5%	11,5%	26,4%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 428. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	32,969 ^a	15	,005
Iloraz wiarygodności	31,757	15	,007
Test związku liniowego	10,603	1	,001
N Ważnych obserwacji	459		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,18.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 429. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,268	,005
	V Kramera	,155	,005
	Współczynnik kontyngencji	,259	,005
N Ważnych obserwacji		459	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 430. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2*
Wielkość miejscowości**

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	1	0	0	9	10
		Liczebność oczekiwana	3,5	2,6	1,2	2,8	10,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	10,0%	,0%	,0%	90,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	,6%	,0%	,0%	7,1%	2,2%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	2,0%	2,2%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	19	18	7	30	74
		Liczebność oczekiwana	25,6	19,2	8,7	20,5	74,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	25,7%	24,3%	9,5%	40,5%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	11,9%	15,1%	13,0%	23,6%	16,1%
		% z Ogółem	4,1%	3,9%	1,5%	6,5%	16,1%
	Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w	Liczebność	40	30	16	27	113
		Liczebność oczekiwana	39,1	29,3	13,3	31,3	113,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	35,4%	26,5%	14,2%	23,9%	100,0%

		% poszczególnej miejscowości	25,2%	25,2%	29,6%	21,3%	24,6%
		% z Ogółem	8,7%	6,5%	3,5%	5,9%	24,6%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	49	35	12	30	126
		Liczebność oczekiwana	43,6	32,7	14,8	34,9	126,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	38,9%	27,8%	9,5%	23,8%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	30,8%	29,4%	22,2%	23,6%	27,5%
		% z Ogółem	10,7%	7,6%	2,6%	6,5%	27,5%
	Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	34	28	15	24	101
		Liczebność oczekiwana	35,0	26,2	11,9	27,9	101,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	33,7%	27,7%	14,9%	23,8%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	21,4%	23,5%	27,8%	18,9%	22,0%
		% z Ogółem	7,4%	6,1%	3,3%	5,2%	22,0%
	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	Liczebność	16	8	4	7	35
		Liczebność oczekiwana	12,1	9,1	4,1	9,7	35,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	45,7%	22,9%	11,4%	20,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	10,1%	6,7%	7,4%	5,5%	7,6%
		% z Ogółem	3,5%	1,7%	,9%	1,5%	7,6%
Ogółem		Liczebność	159	119	54	127	459
		Liczebność oczekiwana	159,0	119,0	54,0	127,0	459,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	34,6%	25,9%	11,8%	27,7%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	34,6%	25,9%	11,8%	27,7%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 431. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	54,902 ^a	18	,000
Iloraz wiarygodności	54,308	18	,000
Test związku liniowego	27,935	1	,000
N Ważnych obserwacji	392		

a. 50,0% komórek (14) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,11.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 432. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,374	,000
	V Kramera	,216	,000
	Współczynnik kontyngencji	,350	,000
N Ważnych obserwacji		392	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 433. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3 *
Wielkość miejscowości**

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	0	0	0	5	5
		Liczebność oczekiwana	1,7	1,3	,6	1,4	5,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	,0%	,0%	,0%	4,6%	1,3%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,0%	1,3%	1,3%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	0	0	0	4	4
		Liczebność oczekiwana	1,4	1,1	,4	1,1	4,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	,0%	,0%	,0%	3,7%	1,0%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,0%	1,0%	1,0%
	Zastosowanie nowych technologii	Liczebność	4	6	1	14	25
		Liczebność oczekiwana	8,5	6,7	2,8	7,0	25,0

	wykorzystywanych w branży w	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	16,0%	24,0%	4,0%	56,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	3,0%	5,7%	2,3%	12,8%	6,4%
		% z Ogółem	1,0%	1,5%	,3%	3,6%	6,4%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	13	12	3	10	38
		Liczebność oczekiwana	13,0	10,2	4,3	10,6	38,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	34,2%	31,6%	7,9%	26,3%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	9,7%	11,4%	6,8%	9,2%	9,7%
		% z Ogółem	3,3%	3,1%	,8%	2,6%	9,7%
	Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	15	19	6	27	67
		Liczebność oczekiwana	22,9	17,9	7,5	18,6	67,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	22,4%	28,4%	9,0%	40,3%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	11,2%	18,1%	13,6%	24,8%	17,1%
		% z Ogółem	3,8%	4,8%	1,5%	6,9%	17,1%
	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	Liczebność	102	67	34	49	252
		Liczebność oczekiwana	86,1	67,5	28,3	70,1	252,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	40,5%	26,6%	13,5%	19,4%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	76,1%	63,8%	77,3%	45,0%	64,3%
		% z Ogółem	26,0%	17,1%	8,7%	12,5%	64,3%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	0	1	0	0	1
		Liczebność oczekiwana	,3	,3	,1	,3	1,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
% poszczególnej miejscowości		,0%	1,0%	,0%	,0%	,3%	
% z Ogółem		,0%	,3%	,0%	,0%	,3%	
Ogółem	Liczebność	134	105	44	109	392	
	Liczebność oczekiwana	134,0	105,0	44,0	109,0	392,0	
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	34,2%	26,8%	11,2%	27,8%	100,0%	
	% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

	% z Ogółem	34,2%	26,8%	11,2%	27,8%	100,0%
--	------------	-------	-------	-------	-------	--------

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a opinia o gotowości poświęcenia czasu i pracy nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy

Poniższa analiza testem Chi² jest istotna statystycznie na poziomie p<0,01 co oznacza, że wielkość miejsca zamieszkania różnicuje wyniki w zakresie gotowości podjęcia nieodpłatnej pracy w celu podniesienia swoich kwalifikacji.

Tabela 434. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	35,665 ^a	15	,002
Iloraz wiarygodności	37,508	15	,001
Test związku liniowego	1,817	1	,178
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 16,7% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,41.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 435. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,170	,002
	V Kramera	,098	,002
	Współczynnik kontyngencji	,168	,002
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 436. Tabela krzyżowa 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i	Tak, regularnie przez cały rok	Liczebność	34	41	16	39	130
		Liczebność oczekiwana	34,2	34,1	17,8	44,0	130,0

pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	26,2%	31,5%	12,3%	30,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	10,5%	12,7%	9,5%	9,4%	10,5%
		% z Ogółem	2,8%	3,3%	1,3%	3,2%	10,5%
	Take, ale w krótkim okresie (2-3 tygodnie)	Liczebność	93	127	77	161	458
		Liczebność oczekiwana	120,4	120,0	62,8	154,9	458,0
		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	20,3%	27,7%	16,8%	35,2%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	28,7%	39,3%	45,6%	38,6%	37,1%
		% z Ogółem	7,5%	10,3%	6,2%	13,1%	37,1%
	Raczej nie	Liczebność	77	69	44	84	274
		Liczebność oczekiwana	72,0	71,8	37,6	92,7	274,0
		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	28,1%	25,2%	16,1%	30,7%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	23,8%	21,4%	26,0%	20,1%	22,2%
		% z Ogółem	6,2%	5,6%	3,6%	6,8%	22,2%
	Zdecydowanie nie	Liczebność	48	43	17	55	163
		Liczebność oczekiwana	42,8	42,7	22,3	55,1	163,0
		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	29,4%	26,4%	10,4%	33,7%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	14,8%	13,3%	10,1%	13,2%	13,2%
		% z Ogółem	3,9%	3,5%	1,4%	4,5%	13,2%
	Trudno	Liczebność	72	41	15	77	205

	powiedzieć	Liczebność oczekiwana	53,9	53,7	28,1	69,3	205,0
		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	35,1%	20,0%	7,3%	37,6%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	22,2%	12,7%	8,9%	18,5%	16,6%
		% z Ogółem	5,8%	3,3%	1,2%	6,2%	16,6%
	inne, jakie?	Liczebność	0	2	0	1	3
		Liczebność oczekiwana	,8	,8	,4	1,0	3,0
		% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	,0%	66,7%	,0%	33,3%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	,0%	,6%	,0%	,2%	,2%
		% z Ogółem	,0%	,2%	,0%	,1%	,2%
		Ogółem	Liczebność	324	323	169	417
Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0		
% z 37. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%		
% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%		

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a branie udziału jako wolontariusz w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej

Również kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Świadczy to o istotnym związku wielkości miejsca zamieszkania z braniem udziału w pracy jako wolontariusz.

Tabela 437. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	8,486 ^a	3	,037
Iloraz wiarygodności	8,525	3	,036
Test związku liniowego	4,127	1	,042
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 69,77.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 438. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,083	,037
	V Kramera	,083	,037
	Współczynnik kontyngencji	,083	,037
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 439. Tabela krzyżowa 41. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
41. Czy brałeś udział	tak	Liczebność	136	149	74	150	509

jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?		Liczebność oczekiwana	133,8	133,3	69,8	172,1	509,0
		% z 41. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	26,7%	29,3%	14,5%	29,5%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	42,0%	46,1%	43,8%	36,0%	41,3%
		% z Ogółem	11,0%	12,1%	6,0%	12,2%	41,3%
	nie	Liczebność	188	174	95	267	724
		Liczebność oczekiwana	190,2	189,7	99,2	244,9	724,0
		% z 41. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	26,0%	24,0%	13,1%	36,9%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	58,0%	53,9%	56,2%	64,0%	58,7%
		% z Ogółem	15,2%	14,1%	7,7%	21,7%	58,7%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 41. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a chęć wzięcia udziału jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości

Tabela 440. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,357 ^a	6	,012
Iloraz wiarygodności	16,420	6	,012
Test związku liniowego	11,180	1	,001
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,41.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 441. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,115	,012
	V Kramera	,081	,012
	Współczynnik kontyngencji	,114	,012
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 442. Tabela krzyżowa 42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz	tak	Liczebność	177	151	84	167	579
		Liczebność oczekiwana	152,1	151,7	79,4	195,8	579,0

(nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?		% z 42.Czy wziębyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	30,6%	26,1%	14,5%	28,8%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	54,6%	46,7%	49,7%	40,0%	47,0%
		% z Ogółem	14,4%	12,2%	6,8%	13,5%	47,0%
	nie	Liczebność	75	87	41	127	330
		Liczebność oczekiwana	86,7	86,4	45,2	111,6	330,0
		% z 42.Czy wziębyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	22,7%	26,4%	12,4%	38,5%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	23,1%	26,9%	24,3%	30,5%	26,8%
		% z Ogółem	6,1%	7,1%	3,3%	10,3%	26,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	72	85	44	123	324
		Liczebność oczekiwana	85,1	84,9	44,4	109,6	324,0
		% z 42.Czy wziębyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	22,2%	26,2%	13,6%	38,0%	100,0%
		% poszczególnej miejscowości	22,2%	26,3%	26,0%	29,5%	26,3%
		% z Ogółem	5,8%	6,9%	3,6%	10,0%	26,3%
	Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0

	% z 42. Czy wziębyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a korzystanie z dodatkowych zajęć podnoszących kwalifikacje lub uzupełnienie wiedzy

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie co świadczy o istotnym powiązaniu dwóch analizowanych zmiennych.

Tabela 443. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	26,734 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	25,165	3	,000
Test związku liniowego	2,866	1	,090
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 40,43.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 444. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,147	,000
	V Kramera	,147	,000
	Współczynnik kontyngencji	,146	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 445. Tabela krzyżowa 47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę? * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem	
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	tak	Liczebność	58	79	65	93	295	
		Liczebność oczekiwana	77,5	77,3	40,4	99,8	295,0	
		% z 47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	19,7%	26,8%	22,0%	31,5%	100,0%	
		% poszczególnej miejscowości	17,9%	24,5%	38,5%	22,3%	23,9%	
		% z Ogółem	4,7%	6,4%	5,3%	7,5%	23,9%	
	nie	Liczebność	266	244	104	324	938	
		Liczebność oczekiwana	246,5	245,7	128,6	317,2	938,0	
		% z 47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	28,4%	26,0%	11,1%	34,5%	100,0%	
		% poszczególnej miejscowości	82,1%	75,5%	61,5%	77,7%	76,1%	
		% z Ogółem	21,6%	19,8%	8,4%	26,3%	76,1%	
	Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
			Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
		% poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Kolejne przeprowadzone analizy pokazują, że badani z dużych miast są zdecydowanie najbardziej za wprowadzeniem większej liczby godzin praktyk zawodowych. Poza tym istotnie największy odsetek badanych ze wsi chciałoby wprowadzić więcej nauczania z użyciem technik multimedialnych.

Ponadto okazało się, że wielkość miejsca zamieszkania różnicuje wyniki w zakresie gotowości podjęcia nieodpłatnej pracy w celu podniesienia swoich kwalifikacji. Częstości przedstawione w tabelach krzyżowych pokazują, że to badani z małych i średnich miast mogą najchętniej podjąć takie wyzwanie.

Analiza przeszłości badanych osób pod kątem ich pracy jako wolontariusz pokazuje, że najmniej chętnie takiego zajęcia podejmowali się mieszkańcy dużych miast. Badani ci stanowią także najliczniejszą grupę, która nie ma nawet zamiaru pracować jako wolontariusz w przyszłości.

Ostatnia z analiz χ^2 wskazuje na zróżnicowaną częstotliwość brania udziału w dodatkowych zajęciach podnoszących kwalifikacje i umiejętności. Okazuje się, że istotnie najbardziej skłonni są korzystać z takich zajęć uczniowie szkół ze średnich miast natomiast w najmniejszym stopniu w zajęciach takich biorą udział uczniowie z terenów wiejskich.

Wielkość miasta a ocena spełniania warunków stawianych przez pracodawców aby uzyskać pracę

Pierwszy z przeprowadzonych testów χ^2 daje nieistotny wynik na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana w istotny sposób z oceną spełniania wymogów stawianych przez pracodawców.

Tabela 446. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)

Chi-kwadrat Pearsona	7,682 ^a	6	,262
Iloraz wiarygodności	8,013	6	,237
Test związku liniowego	3,758	1	,053
N Ważnych obserwacji	575		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,83.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 447. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,116	,262
	V Kramera	,082	,262
	Współczynnik kontyngencji	,115	,262
N Ważnych obserwacji		575	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 448. Tabela krzyżowa 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?*
Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	129	99	61	122	411
		Liczebność oczekiwana	119,4	97,9	61,5	132,2	411,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	31,4%	24,1%	14,8%	29,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	77,2%	72,3%	70,9%	65,9%	71,5%
		% z Ogółem	22,4%	17,2%	10,6%	21,2%	71,5%
	nie	Liczebność	6	9	8	16	39
		Liczebność oczekiwana	11,3	9,3	5,8	12,5	39,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	15,4%	23,1%	20,5%	41,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	3,6%	6,6%	9,3%	8,6%	6,8%
		% z Ogółem	1,0%	1,6%	1,4%	2,8%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	32	29	17	47	125
		Liczebność oczekiwana	36,3	29,8	18,7	40,2	125,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	25,6%	23,2%	13,6%	37,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	19,2%	21,2%	19,8%	25,4%	21,7%
		% z Ogółem	5,6%	5,0%	3,0%	8,2%	21,7%
Ogółem		Liczebność	167	137	86	185	575
		Liczebność oczekiwana	167,0	137,0	86,0	185,0	575,0

	% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	29,0%	23,8%	15,0%	32,2%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,0%	23,8%	15,0%	32,2%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a obecnie zdobywane wykształcenie

Także poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ a co za tym idzie wielkość miejsca zamieszkania nie jest powiązana z przekonaniem badanych o pozytywnym wpływie zdobywanego wykształcenia na zwiększenie szans na zdobycie pracy.

Tabela 449. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,336 ^a	9	,148
Iloraz wiarygodności	14,231	9	,114
Test związku liniowego	1,390	1	,238
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,55.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 450. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,104	,148
	V Kramera	,060	,148
	Współczynnik kontyngencji	,103	,148
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 451. Tabela krzyżowa 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	Da możliwość zdobycia pracy	Liczebność	163	144	69	163	539
		Liczebność oczekiwana	141,6	141,2	73,9	182,3	539,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	30,2%	26,7%	12,8%	30,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	50,3%	44,6%	40,8%	39,1%	43,7%
		% z Ogółem	13,2%	11,7%	5,6%	13,2%	43,7%
	Nie mam zdania	Liczebność	83	86	54	121	344
		Liczebność oczekiwana	90,4	90,1	47,2	116,3	344,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	24,1%	25,0%	15,7%	35,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	25,6%	26,6%	32,0%	29,0%	27,9%
		% z Ogółem	6,7%	7,0%	4,4%	9,8%	27,9%
	Nie da możliwości pracy	Liczebność	77	93	45	131	346
		Liczebność oczekiwana	90,9	90,6	47,4	117,0	346,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	22,3%	26,9%	13,0%	37,9%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	23,8%	28,8%	26,6%	31,4%	28,1%
		% z Ogółem	6,2%	7,5%	3,6%	10,6%	28,1%
	inne, jakie?	Liczebność	1	0	1	2	4
		Liczebność oczekiwana	1,1	1,0	,5	1,4	4,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	25,0%	,0%	25,0%	50,0%	100,0%

		% z poszczególnej miejscowości	,3%	,0%	,6%	,5%	,3%
		% z Ogółem	,1%	,0%	,1%	,2%	,3%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a programy komputerowe którymi badani potrafią się biegle posługiwać (seria analiz)

Kolejne współczynniki policzone w serii poniższych analiz statystycznych są nieistotne statystycznie a co za tym idzie badani respondenci z miejsc zamieszkania o różnej wielkości w podobnym stopniu potrafią obsługiwać wymienione w narzędziu badawczym programy komputerowe.

Tabela 452. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,145 ^a	6	,084
Iloraz wiarygodności	12,957	6	,044
Test związku liniowego	,745	1	,388
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 453. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,095	,084
	V Kramera	,067	,084
	Współczynnik kontyngencji	,095	,084
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 454. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Word * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	tak	Liczebność	299	289	161	387	1136
		Liczebność oczekiwana	298,5	297,6	155,7	384,2	1136,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	26,3%	25,4%	14,2%	34,1%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	92,3%	89,5%	95,3%	92,8%	92,1%
		% z Ogółem	24,2%	23,4%	13,1%	31,4%	92,1%
	nie	Liczebność	22	34	8	27	91
		Liczebność oczekiwana	23,9	23,8	12,5	30,8	91,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	24,2%	37,4%	8,8%	29,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	6,8%	10,5%	4,7%	6,5%	7,4%
		% z Ogółem	1,8%	2,8%	,6%	2,2%	7,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	3	0	0	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,6	1,6	,8	2,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,0%	,0%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0

	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 455. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,128 ^a	6	,084
Iloraz wiarygodności	13,281	6	,039
Test związku liniowego	5,457	1	,019
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 456. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,095	,084
	V Kramera	,067	,084
	Współczynnik kontyngencji	,095	,084
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 457. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Excel * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	tak	Liczebność	228	226	125	322	901
		Liczebność oczekiwana	236,8	236,0	123,5	304,7	901,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	25,3%	25,1%	13,9%	35,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	70,4%	70,0%	74,0%	77,2%	73,1%
		% z Ogółem	18,5%	18,3%	10,1%	26,1%	73,1%
	nie	Liczebność	93	97	44	92	326
		Liczebność oczekiwana	85,7	85,4	44,7	110,3	326,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	28,5%	29,8%	13,5%	28,2%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	28,7%	30,0%	26,0%	22,1%	26,4%
		% z Ogółem	7,5%	7,9%	3,6%	7,5%	26,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	3	0	0	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,6	1,6	,8	2,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,0%	,0%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0

	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 458. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,034 ^a	6	,419
Iloraz wiarygodności	8,078	6	,232
Test związku liniowego	,025	1	,874
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 459. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,070	,419
	V Kramera	,049	,419
	Współczynnik kontyngencji	,070	,419
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 460. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – Power Point * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	tak	Liczebność	262	250	136	331	979
		Liczebność oczekiwana	257,3	256,5	134,2	331,1	979,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – power point	26,8%	25,5%	13,9%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	80,9%	77,4%	80,5%	79,4%	79,4%
		% z Ogółem	21,2%	20,3%	11,0%	26,8%	79,4%
	nie	Liczebność	59	73	33	83	248
		Liczebność oczekiwana	65,2	65,0	34,0	83,9	248,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – power point	23,8%	29,4%	13,3%	33,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	18,2%	22,6%	19,5%	19,9%	20,1%
		% z Ogółem	4,8%	5,9%	2,7%	6,7%	20,1%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	3	0	0	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,6	1,6	,8	2,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – power point	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,0%	,0%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,5%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	

	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
	% z 45. Wskaź programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – power point	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 461. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	8,417 ^a	6	,209
Iloraz wiarygodności	10,646	6	,100
Test związku liniowego	,283	1	,595
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 462. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,083	,209
	V Kramera	,058	,209
	Współczynnik kontyngencji	,082	,209
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 463. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Access * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem	
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	tak	Liczebność	74	78	30	106	288	
		Liczebność oczekiwana	75,7	75,4	39,5	97,4	288,0	
		% z 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	25,7%	27,1%	10,4%	36,8%	100,0%	
		% z poszczególnej miejscowości	22,8%	24,1%	17,8%	25,4%	23,4%	
		% z Ogółem	6,0%	6,3%	2,4%	8,6%	23,4%	
		Liczebność	247	245	139	308	939	
	nie	Liczebność oczekiwana	246,7	246,0	128,7	317,6	939,0	
		% z 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	26,3%	26,1%	14,8%	32,8%	100,0%	
		% z poszczególnej miejscowości	76,2%	75,9%	82,2%	73,9%	76,2%	
		% z Ogółem	20,0%	19,9%	11,3%	25,0%	76,2%	
		nie posługuje się komputerem	Liczebność	3	0	0	3	6
			Liczebność oczekiwana	1,6	1,6	,8	2,0	6,0

		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,0%	,0%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 464. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,361 ^a	6	,384
Iloraz wiarygodności	8,593	6	,198
Test związku liniowego	,353	1	,553
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,82.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 465. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,072	,384
	V Kramera	,051	,384
	Współczynnik kontyngencji	,072	,384
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 466. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - AutoCad * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - AutoCad	tak	Liczebność	33	33	11	39	116
		Liczebność oczekiwana	30,5	30,4	15,9	39,2	116,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	28,4%	28,4%	9,5%	33,6%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	10,2%	10,2%	6,5%	9,4%	9,4%
		% z Ogółem	2,7%	2,7%	,9%	3,2%	9,4%
	nie	Liczebność	288	290	158	375	1111
		Liczebność oczekiwana	291,9	291,0	152,3	375,7	1111,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	25,9%	26,1%	14,2%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	88,9%	89,8%	93,5%	89,9%	90,1%
		% z Ogółem	23,4%	23,5%	12,8%	30,4%	90,1%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	3	0	0	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,6	1,6	,8	2,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	50,0%	,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	,9%	,0%	,0%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,0%	,2%	,5%
Ogółem	Liczebność	324	323	169	417	1233	
	Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	
	% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miasta a ocena stopnia znajomości języka która miałyby być podstawą podjęcia pracy za granicą (seria analiz)

Seria trzech poniższych analiz testem χ^2 niezależności wskazuje na wystąpienie istotnych różnic w ocenie przydatności każdego z wymienionych języków do podjęcia pracy za granicą.

Wszystkie współczynniki są istotne statystycznie na poziomie co najmniej $p < 0,05$.

Tabela 467. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	30,191 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	31,329	9	,000
Test związku liniowego	5,819	1	,016
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,83.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 468. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,156	,000
	V Kramera	,090	,000
	Współczynnik kontyngencji	,155	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 469. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	tak	Liczebność	177	192	119	263	751
		Liczebność oczekiwana	197,3	196,7	102,9	254,0	751,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	23,6%	25,6%	15,8%	35,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	54,6%	59,4%	70,4%	63,1%	60,9%
		% z Ogółem	14,4%	15,6%	9,7%	21,3%	60,9%
	nie	Liczebność	88	62	19	87	256
		Liczebność oczekiwana	67,3	67,1	35,1	86,6	256,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	34,4%	24,2%	7,4%	34,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	27,2%	19,2%	11,2%	20,9%	20,8%
		% z Ogółem	7,1%	5,0%	1,5%	7,1%	20,8%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	18	19	9	33	79
		Liczebność oczekiwana	20,8	20,7	10,8	26,7	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	22,8%	24,1%	11,4%	41,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,6%	5,9%	5,3%	7,9%	6,4%
		% z Ogółem	1,5%	1,5%	,7%	2,7%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	41	50	22	34	147
		Liczebność oczekiwana	38,6	38,5	20,1	49,7	147,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	27,9%	34,0%	15,0%	23,1%	100,0%

		% z poszczególnej miejscowości	12,7%	15,5%	13,0%	8,2%	11,9%
		% z Ogółem	3,3%	4,1%	1,8%	2,8%	11,9%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 470. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	37,997 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	40,500	9	,000
Test związku liniowego	9,201	1	,002
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 471. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,176	,000
	V Kramera	,101	,000
	Współczynnik kontyngencji	,173	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 472. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki * Wielkość miejscowości

		Wielkość miejscowości				Ogółem	
		wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto		
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	tak	Liczebność	97	90	33	122	342
		Liczebność oczekiwana	89,9	89,6	46,9	115,7	342,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	28,4%	26,3%	9,6%	35,7%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	29,9%	27,9%	19,5%	29,3%	27,7%
		% z Ogółem	7,9%	7,3%	2,7%	9,9%	27,7%
	nie	Liczebność	135	156	90	224	605
		Liczebność oczekiwana	159,0	158,5	82,9	204,6	605,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	22,3%	25,8%	14,9%	37,0%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	41,7%	48,3%	53,3%	53,7%	49,1%
		% z Ogółem	10,9%	12,7%	7,3%	18,2%	49,1%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	18	19	9	33	79
		Liczebność oczekiwana	20,8	20,7	10,8	26,7	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	22,8%	24,1%	11,4%	41,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,6%	5,9%	5,3%	7,9%	6,4%
		% z Ogółem	1,5%	1,5%	,7%	2,7%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	74	58	37	38	207
		Liczebność oczekiwana	54,4	54,2	28,4	70,0	207,0

		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	35,7%	28,0%	17,9%	18,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	22,8%	18,0%	21,9%	9,1%	16,8%
		% z Ogółem	6,0%	4,7%	3,0%	3,1%	16,8%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 473. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,001 ^a	9	,009
Iloraz wiarygodności	24,315	9	,004
Test związku liniowego	10,824	1	,001
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 8,36.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 474. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,134	,009
	V Kramera	,077	,009
	Współczynnik kontyngencji	,132	,009
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 475. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski * Wielkość miejscowości

			Wielkość miejscowości				Ogółem
			wieś	małe miasto	średnie miasto	duże miasto	
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	tak	Liczebność	11	15	11	24	61
		Liczebność oczekiwana	16,0	16,0	8,4	20,6	61,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	18,0%	24,6%	18,0%	39,3%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	3,4%	4,6%	6,5%	5,8%	4,9%
		% z Ogółem	,9%	1,2%	,9%	1,9%	4,9%
	nie	Liczebność	263	264	135	349	1011
		Liczebność oczekiwana	265,7	264,8	138,6	341,9	1011,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	26,0%	26,1%	13,4%	34,5%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	81,2%	81,7%	79,9%	83,7%	82,0%
		% z Ogółem	21,3%	21,4%	10,9%	28,3%	82,0%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	18	19	9	33	79
		Liczebność oczekiwana	20,8	20,7	10,8	26,7	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	22,8%	24,1%	11,4%	41,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	5,6%	5,9%	5,3%	7,9%	6,4%
		% z Ogółem	1,5%	1,5%	,7%	2,7%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	32	25	14	11	82

		Liczebność oczekiwana	21,5	21,5	11,2	27,7	82,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	39,0%	30,5%	17,1%	13,4%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	9,9%	7,7%	8,3%	2,6%	6,7%
		% z Ogółem	2,6%	2,0%	1,1%	,9%	6,7%
Ogółem		Liczebność	324	323	169	417	1233
		Liczebność oczekiwana	324,0	323,0	169,0	417,0	1233,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%
		% z poszczególnej miejscowości	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	26,3%	26,2%	13,7%	33,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Wielkość miejsca zamieszkania nie różnicuje oceny własnych kompetencji. Badani w czterech porównywanych grupach są z podobną częstotliwością przekonani o tym, że spełniają warunki stawiane przez pracodawców.

Ponadto okazało się, że to czy respondenci uważają zdobywane wykształcenie jako pomocne w znalezieniu pracy nie zależy od wielkości miejsca zamieszkania. Odsetek osób, które odpowiadały twierdząco i przecząco na to pytanie jest podobny w czterech porównywanych grupach. Kolejne analizy pokazują, że badani respondenci z miejsc zamieszkania o różnej wielkości w podobnym stopniu potrafią obsługiwać wymienione w narzędziu badawczym programy komputerowe. Brak jest istotnych różnic w liczebnościach.

Ponadto okazało się, że badani ze średnich miast najczęściej uważają język angielski i francuski za pomocny w zdobyciu pracy za granicą. Badani ci z kolei jako najmniej liczna grupa uważają język niemiecki za przydatny. Ponadto warto zwrócić uwagę iż badani z dużych miast stanowią najłatwiejszy procent osób nieznających żadnego z wymienionych języków obcych.

Płeć a zainteresowanie się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?

Poniższy test χ^2 niezależności jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Świadczy to o związku płci badanych osób z zainteresowaniem sytuacją na rynku pracy.

Tabela 476. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,773 ^a	2	,021
Iloraz wiarygodności	7,789	2	,020
Test związku liniowego	7,765	1	,005
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 124,00.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 477. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,079	,021
	V Kramera	,079	,021
	Współczynnik kontyngencji	,079	,021
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 478. Tabela krzyżowa 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie? * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	tak	Liczebność	237	277	514
		Liczebność oczekiwana	258	256	514
		% z 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	46,1%	53,9%	100%
		% z m1. Płeć	38,3%	45,1%	41,7%
		% z Ogółem	19,2%	22,5%	41,7%
	nie	Liczebność	241	229	470
		Liczebność oczekiwana	236	234	470
		% z 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	51,3%	48,7%	100%
		% z m1. Płeć	38,9%	37,3%	38,1%
		% z Ogółem	19,5%	18,6%	38,1%
	nie mam zdania	Liczebność	141	108	249
		Liczebność oczekiwana	125	124	249
		% z 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	56,6%	43,4%	100%
		% z m1. Płeć	22,8%	17,6%	20,2%
		% z Ogółem	11,4%	8,8%	20,2%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim przez ostatni 6 miesięcy.

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Świadczy to o związku płci z oceną badanych dotyczącą zmiany w zakresie możliwości otrzymania pracy w ciągu ostatnich 6 miesięcy.

Tabela 479. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	9,175 ^a	3	,027
Iloraz wiarygodności	9,229	3	,026
Test związku liniowego	,735	1	,391
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 36,85.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 480. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,086	,027
	V Kramera	,086	,027
	Współczynnik kontyngencji	,086	,027
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 481. Tabela krzyżowa 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	poprawiły się	Liczebność	29	45	74
		Liczebność oczekiwana	37,2	36,8	74
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	39,2%	60,8%	100%
		% z m1.Płeć	4,7%	7,3%	6%
		% z Ogółem	2,4%	3,6%	6%
	nie zmieniły się od dłuższego czasu	Liczebność	224	229	453
		Liczebność oczekiwana	227,4	225,6	453
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	49,4%	50,6%	100%
		% z m1.Płeć	36,2%	37,3%	36,7%
		% z Ogółem	18,2%	18,6%	36,7%
	pogorszyły się	Liczebność	114	81	195
		Liczebność oczekiwana	97,9	97,1	195
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	58,5%	41,5%	100%
		% z m1.Płeć	18,4%	13,2%	15,8%
		% z Ogółem	9,2%	6,6%	15,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	252	259	511
		Liczebność oczekiwana	256,5	254,5	511
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	49,3%	50,7%	100%
		% z m1.Płeć	40,7%	42,2%	41,4%

		% z Ogółem	20,4%	21%	41,4%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	50,2%	49,8%	100%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Płeć a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy
w województwie Zachodniopomorskim przez następne 6 miesięcy.**

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Świadczy to o związku płci z oceną badanych dotyczącą zmiany w zakresie możliwości otrzymania pracy w ciągu najbliższych 6 miesięcy.

Tabela 482. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,589 ^a	3	,006
Iloraz wiarygodności	12,657	3	,005
Test związku liniowego	,246	1	,620
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 55,77.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 483. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,101	,006
	V Kramera	,101	,006
	Współczynnik kontyngencji	,101	,006
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 484. Tabela krzyżowa 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	poprawią się	Liczebność	43	69	112
		Liczebność oczekiwana	56,2	55,8	112
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	38,4%	61,6%	100%
		% z m1.Płeć	6,9%	11,2%	9,1%
		% z Ogółem	3,5%	5,6%	9,1%
	nie zmienią się	Liczebność	241	192	433
		Liczebność oczekiwana	217,4	215,6	433
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	55,7%	44,3%	100%
		% z m1.Płeć	38,9%	31,3%	35,1%
		% z Ogółem	19,5%	15,6%	35,1%
	ulegną pogorszeniu	Liczebność	87	83	170
		Liczebność oczekiwana	85,3	84,7	170
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	51,2%	48,8%	100%
		% z m1.Płeć	14,1%	13,5%	13,8%
		% z Ogółem	7,1%	6,7%	13,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	248	270	518
		Liczebność oczekiwana	260,1	257,9	518
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	47,9%	52,1%	100%
		% z m1.Płeć	40,1%	44%	42%

		% z Ogółem	20,1%	21,9%	42%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	50,2%	49,8%	100,0%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (PUP)

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że płeć w istotny statystycznie sposób różnicuje stopień znajomości działalności PUP.

Tabela 485. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	8,093 ^a	3	,044
Iloraz wiarygodności	8,313	3	,040
Test związku liniowego	3,112	1	,078
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 6,47.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 486. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,081	,044
	V Kramera	,081	,044
	Współczynnik kontyngencji	,081	,044
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 487. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	13	31	44
		Liczebność oczekiwana	22,1	21,9	44
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	29,5%	70,5%	100%
		% z m1.Płeć	2,1%	5%	3,6%
		% z Ogółem	1,1%	2,5%	3,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	447	438	885
		Liczebność oczekiwana	444,3	440,7	885
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	50,5%	49,5%	100%
		% z m1.Płeć	72,2%	71,3%	71,8%
		% z Ogółem	36,3%	35,5%	71,8%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	152	139	291
		Liczebność oczekiwana	146,1	144,9	291
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	52,2%	47,8%	100%
		% z m1.Płeć	24,6%	22,6%	23,6%
		% z Ogółem	12,3%	11,3%	23,6%
	korzystam z usług	Liczebność	7	6	13
		Liczebność oczekiwana	6,5	6,5	13
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	53,8%	46,2%	100%
		% z m1.Płeć	1,1%	1,0%	1,1%
		% z Ogółem	,6%	,5%	1,1%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233

	% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	50,2%	49,8%	100%
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (OHP)

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że płeć w istotny statystycznie sposób różnicuje stopień znajomości działalności OHP.

Tabela 488. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,468 ^a	3	,004
Iloraz wiarygodności	13,617	3	,003
Test związku liniowego	,175	1	,676
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,48.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 489. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,105	,004
	V Kramera	,105	,004
	Współczynnik kontyngencji	,104	,004
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 490. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	214	193	407
		Liczebność oczekiwana	204,3	202,7	407
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	52,6%	47,4%	100%
		% z m1.Płeć	34,6%	31,4%	33%
		% z Ogółem	17,4%	15,7%	33%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	334	380	714
		Liczebność oczekiwana	358,4	355,6	714
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	46,8%	53,2%	100%
		% z m1.Płeć	54%	61,9%	57,9%
		% z Ogółem	27,1%	30,8%	57,9%
wiem że istnieje,	Liczebność	67	36	103	

	miałem okazję poznać	Liczebność oczekiwana	51,7	51,3	103
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	65%	35%	100%
		% z m1.Płeć	10,8%	5,9%	8,4%
		% z Ogółem	5,4%	2,9%	8,4%
	korzystam z usług	Liczebność	4	5	9
		Liczebność oczekiwana	4,5	4,5	9
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	44,4%	55,6%	100%
		% z m1.Płeć	,6%	,8%	,7%
		% z Ogółem	,3%	,4%	,7%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji
(agencje zatrudnienia).**

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności agencji zatrudnienia jest podobna u dziewczynek i chłopców.

Tabela 491. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,861 ^a	3	,277
Iloraz wiarygodności	3,869	3	,276
Test związku liniowego	2,115	1	,146
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,48.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 492. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,056	,277
	V Kramera	,056	,277
	Współczynnik kontyngencji	,056	,277
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 493. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia*
m1.Płeć**

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	79	102	181
		Liczebność oczekiwana	90,9	90,1	181
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	43,6%	56,4%	100%
		% z m1.Płeć	12,8%	16,6%	14,7%
		% z Ogółem	6,4%	8,3%	14,7%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	470	447	917
		Liczebność oczekiwana	460,4	456,6	917
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	51,3%	48,7%	100%
		% z m1.Płeć	75,9%	72,8%	74,4%
		% z Ogółem	38,1%	36,3%	74,4%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	65	59	124
		Liczebność oczekiwana	62,3	61,7	124
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	52,4%	47,6%	100%
		% z m1.Płeć	10,5%	9,6%	10,1%
		% z Ogółem	5,3%	4,8%	10,1%
	korzystam z usług	Liczebność	5	6	11
		Liczebność oczekiwana	5,5	5,5	11
% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia		45,5%	54,5%	100%	
% z m1.Płeć		,8%	1%	,9%	

		% z Ogółem	,4%	,5%	,9%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	50,2%	49,8%	100%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (instytucje szkoleniowe).

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności instytucji szkoleniowych jest podobna u dziewczynek i chłopców.

Tabela 494. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,931 ^a	3	,587
Iloraz wiarygodności	1,933	3	,587
Test związku liniowego	,607	1	,436
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 21,41.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 495. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,040	,587
	V Kramera	,040	,587
	Współczynnik kontyngencji	,040	,587
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 496. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe*
m1.Płeć**

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	78	90	168
		Liczebność oczekiwana	84,3	83,7	168
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	46,4%	53,6%	100%
		% z m1.Płeć	12,6%	14,7%	13,6%
		% z Ogółem	6,3%	7,3%	13,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	426	418	844
		Liczebność oczekiwana	423,7	420,3	844
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	50,5%	49,5%	100%
		% z m1.Płeć	68,8%	68,1%	68,5%
		% z Ogółem	34,5%	33,9%	68,5%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	95	83	178
		Liczebność oczekiwana	89,4	88,6	178
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	53,4%	46,6%	100%
		% z m1.Płeć	15,3%	13,5%	14,4%
		% z Ogółem	7,7%	6,7%	14,4%
	korzystam z usług	Liczebność	20	23	43
		Liczebność oczekiwana	21,6	21,4	43
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	46,5%	53,5%	100%
		% z m1.Płeć	3,2%	3,7%	3,5%

		% z Ogółem	1,6%	1,9%	3,5%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	50,2%	49,8%	100%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością *następujących* instytucji (poradnictwo zawodowe).

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności instytucji poradnictwa zawodowego jest podobna u dziewczynek i chłopców.

Tabela 497. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,110 ^a	3	,250
Iloraz wiarygodności	4,114	3	,249
Test związku liniowego	,169	1	,681
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 14,94.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 498. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,058	,250
	V Kramera	,058	,250
	Współczynnik kontyngencji	,058	,250
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 499. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego* m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	143	120	263
		Liczebność oczekiwana	132	131	263
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	54,4%	45,6%	100%
		% z m1.Płeć	23,1%	19,5%	21,3%
		% z Ogółem	11,6%	9,7%	21,3%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	349	380	729
		Liczebność oczekiwana	366	363	729
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	47,9%	52,1%	100%
		% z m1.Płeć	56,4%	61,9%	59,1%
		% z Ogółem	28,3%	30,8%	59,1%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	112	99	211
		Liczebność oczekiwana	105,9	105,1	211
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	53,1%	46,9%	100%
		% z m1.Płeć	18,1%	16,1%	17,1%
		% z Ogółem	9,1%	8,0%	17,1%
	korzystam z usług	Liczebność	15	15	30
		Liczebność oczekiwana	15,1	14,9	30
% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego		50%	50%	100%	
% z m1.Płeć		2,4%	2,4%	2,4%	

		% z Ogółem	1,2%	1,2%	2,4%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	50,2%	49,8%	100%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a okazja do zapoznania się z działalnością *następujących* instytucji (organizacje pracodawców).

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności organizacji pracodawców jest podobna u dziewczynek i chłopców.

Tabela 500. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,032 ^a	3	,998
Iloraz wiarygodności	,032	3	,998
Test związku liniowego	,010	1	,918
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 12,5% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,98.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 501. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,005	,998
	V Kramera	,005	,998
	Współczynnik kontyngencji	,005	,998
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 502. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców*
m1.Płeć**

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	263	260	523
		Liczebność oczekiwana	262,6	260,4	523
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	50,3%	49,7%	100%
		% z m1.Płeć	42,5%	42,3%	42,4%
		% z Ogółem	21,3%	21,1%	42,4%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	328	325	653
		Liczebność oczekiwana	327,8	325,2	653
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	50,2%	49,8%	100%
		% z m1.Płeć	53%	52,9%	53%
		% z Ogółem	26,6%	26,4%	53%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	23	24	47
		Liczebność oczekiwana	23,6	23,4	47
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	48,9%	51,1%	100%
		% z m1.Płeć	3,7%	3,9%	3,8%
		% z Ogółem	1,9%	1,9%	3,8%
	korzystam z usług	Liczebność	5	5	10
		Liczebność oczekiwana	5	5	10
% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców		50%	50%	100%	
% z m1.Płeć		,8%	,8%	,8%	

		% z Ogółem	,4%	,4%	,8%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	50,2%	49,8%	100%
		% z m1. Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a zdanie na temat pracodawców którzy mogliby zatrudnić badanych teraz lub w przyszłości.

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Oznacza to, że płeć w istotny statystycznie sposób różnicuje wyniki w zakresie oceny szans na zatrudnienie przez pracodawcę z powiatu zamieszkanego przez respondentów.

Tabela 503. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,655 ^a	2	,003
Iloraz wiarygodności	11,677	2	,003
Test związku liniowego	11,169	1	,001
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 96,11.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 504. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,097	,003
	V Kramera	,097	,003
	Współczynnik kontyngencji	,097	,003
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 505. Tabela krzyżowa 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?*
m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	tak	Liczebność	313	369	682
		Liczebność oczekiwana	342,4	339,6	682
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	45,9%	54,1%	100%
		% z m1.Płeć	50,6%	60,1%	55,3%
		% z Ogółem	25,4%	29,9%	55,3%
	nie	Liczebność	104	89	193
		Liczebność oczekiwana	96,9	96,1	193
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	53,9%	46,1%	100%
		% z m1.Płeć	16,8%	14,5%	15,7%
		% z Ogółem	8,4%	7,2%	15,7%
	trudno powiedzieć	Liczebność	202	156	358
		Liczebność oczekiwana	179,7	178,3	358
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	56,4%	43,6%	100%
		% z m1.Płeć	32,6%	25,4%	29%
		% z Ogółem	16,4%	12,7%	29%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Płeć a znajomość warunków jakie należy spełnić, aby uzyskać pracę
wśród znanych Ci pracodawców.**

Następny wyliczony współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie różnicuje znajomości warunków jakie należy spełnić by otrzymać zatrudnienie

Tabela 506. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,125 ^a	2	,077
Iloraz wiarygodności	5,130	2	,077
Test związku liniowego	5,102	1	,024
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 118,02.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 507. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,064	,077
	V Kramera	,064	,077
	Współczynnik kontyngencji	,064	,077
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 508. Tabela krzyżowa 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?*
m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	tak	Liczebność	270	305	575
		Liczebność oczekiwana	288,7	286,3	575
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	47%	53%	100%
		% z m1.Płeć	43,6%	49,7%	46,6%
		% z Ogółem	21,9%	24,7%	46,6%
	nie	Liczebność	121	116	237
		Liczebność oczekiwana	119	118	237
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	51,1%	48,9%	100%
		% z m1.Płeć	19,5%	18,9%	19,2%
		% z Ogółem	9,8%	9,4%	19,2%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	228	193	421
		Liczebność oczekiwana	211,4	209,6	421
		% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	54,2%	45,8%	100%
		% z m1.Płeć	36,8%	31,4%	34,1%
		% z Ogółem	18,5%	15,7%	34,1%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a potrzeba profesjonalnej pomocy w wyborze przyszłego zawodu.

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności instytucji szkoleniowych jest podobna u dziewczynek i chłopców.

Tabela 509. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,431 ^a	2	,109
Iloraz wiarygodności	4,440	2	,109
Test związku liniowego	1,915	1	,166
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 122,50.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 510. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,060	,109
	V Kramera	,060	,109
	Współczynnik kontyngencji	,060	,109
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 511. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?* m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	tak	Liczebność	138	108	246
		Liczebność oczekiwana	123,5	122,5	246
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	56,1%	43,9%	100%
		% z m1.Płeć	22,3%	17,6%	20%
		% z Ogółem	11,2%	8,8%	20%
	nie	Liczebność	353	377	730
		Liczebność oczekiwana	366,5	363,5	730
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	48,4%	51,6%	100%
		% z m1.Płeć	57%	61,4%	59,2%
		% z Ogółem	28,6%	30,6%	59,2%
	jeszcze o tym nie myślę	Liczebność	128	129	257
		Liczebność oczekiwana	129	128	257
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	49,8%	50,2%	100%
		% z m1.Płeć	20,7%	21%	20,8%
		% z Ogółem	10,4%	10,5%	20,8%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Płeć a potrzeba informacji związanych z planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy).
Seria analiz dotycząca : warunków pracy i płacy w wybranym zawodzie,
o szkołach i kursach przygotowujących w wybieranych przez Ciebie
zawodach, o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych
zawodów, o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy.**

Przeprowadzona seria analiz testem Chi² niezależności pokazuje, że płeć różnicuje jedynie potrzebę informacji o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy. Dziewczynki potrzebują tych informacji istotnie statystycznie częściej niż chłopcy. W zakresie pozostałych informacji wymienionych w narzędziu badawczym brak jest istotnych różnic na poziomie co najmniej $p > 0,05$.

Tabela 512. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,434 ^a	1	,510		
Poprawka na ciągłość ^b	,363	1	,547		
Iloraz wiarygodności	,434	1	,510		
Dokładny test Fishera				,531	,274
Test związku liniowego	,434	1	,510		
N Ważnych obserwacji	1233				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 298,78.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 513. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	-,019	,510
	V Kramera	,019	,510
	Współczynnik kontyngencji	,019	,510
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 514. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	tak	Liczebność	312	321	633
		Liczebność oczekiwana	317,8	315,2	633
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	49,3%	50,7%	100%
		% z m1.Płeć	50,4%	52,3%	51,3%
		% z Ogółem	25,3%	26%	51,3%
	nie	Liczebność	307	293	600
		Liczebność oczekiwana	301,2	298,8	600
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	51,2%	48,8%	100%
		% z m1.Płeć	49,6%	47,7%	48,7%
		% z Ogółem	24,9%	23,8%	48,7%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 515. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,430 ^a	1	,064		
Poprawka na ciągłość ^b	3,214	1	,073		
Iloraz wiarygodności	3,433	1	,064		
Dokładny test Fishera				,066	,036
Test związku liniowego	3,428	1	,064		
N Ważnych obserwacji	1233				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 220,60.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 516. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,053	,064
	V Kramera	,053	,064
	Współczynnik kontyngencji	,053	,064
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 517. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	tak	Liczebność	238	205	443
		Liczebność oczekiwana	222,4	220,6	443
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	53,7%	46,3%	100%
		% z m1.Płeć	38,4%	33,4%	35,9%
		% z Ogółem	19,3%	16,6%	35,9%
	nie	Liczebność	381	409	790
		Liczebność oczekiwana	396,6	393,4	790
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	48,2%	51,8%	100%
		% z m1.Płeć	61,6%	66,6%	64,1%
		% z Ogółem	30,9%	33,2%	64,1%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

Tabela 518. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,121 ^a	1	,728		
Poprawka na ciągłość ^b	,071	1	,790		
Iloraz wiarygodności	,121	1	,728		
Dokładny test Fishera				,746	,395
Test związku liniowego	,121	1	,728		
N Ważnych obserwacji	1233				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 88,14.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 519. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,010	,728
	V Kramera	,010	,728
	Współczynnik kontyngencji	,010	,728
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 520. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	tak	Liczebność	91	86	177
		Liczebność oczekiwana	88,9	88,1	177
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	51,4%	48,6%	100%
		% z m1.Płeć	14,7%	14%	14,4%
		% z Ogółem	7,4%	7%	14,4%
	nie	Liczebność	528	528	1056
		Liczebność oczekiwana	530,1	525,9	1056
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	50%	50%	100%
		% z m1.Płeć	85,3%	86,0%	85,6%
		% z Ogółem	42,8%	42,8%	85,6%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 521. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,392 ^a	1	,020		
Poprawka na ciągłość ^b	5,094	1	,024		
Iloraz wiarygodności	5,402	1	,020		
Dokładny test Fishera				,023	,012
Test związku liniowego	5,387	1	,020		
N Ważnych obserwacji	1233				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 158,85.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 522. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,066	,020
	V Kramera	,066	,020
	Współczynnik kontyngencji	,066	,020
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 523. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	tak	Liczebność	178	141	319
		Liczebność oczekiwana	160,1	158,9	319
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	55,8%	44,2%	100%
		% z m1. Płeć	28,8%	23%	25,9%
		% z Ogółem	14,4%	11,4%	25,9%
	nie	Liczebność	441	473	914
		Liczebność oczekiwana	458,9	455,1	914
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	48,2%	51,8%	100%
		% z m1. Płeć	71,2%	77,0%	74,1%
		% z Ogółem	35,8%	38,4%	74,1%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a sąd o sposobie w jaki Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni. Seria analiz Chi² dla tych odpowiedzi.

Okazuje się, że spośród przeprowadzonych poniżej trzech testów Chi² tylko ten dla odpowiedzi pierwszej jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że tylko w jej przypadku dziewczynki mają istotnie inne pomysły od chłopców.

Tabela 524. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	23,836 ^a	7	,001
Iloraz wiarygodności	25,312	7	,001
Test związku liniowego	8,378	1	,004
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 12,5% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,49.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 525. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,139	,001
	V Kramera	,139	,001
	Współczynnik kontyngencji	,138	,001
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 526. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	279	215	494
		Liczebność oczekiwana	248	246	494
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	56,5%	43,5%	100%
		% z m1.Płeć	45,1%	35%	40,1%
		% z Ogółem	22,6%	17,4%	40,1%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	228	238	466
		Liczebność oczekiwana	233,9	232,1	466
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	48,9%	51,1%	100%
		% z m1.Płeć	36,8%	38,8%	37,8%
		% z Ogółem	18,5%	19,3%	37,8%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	63	75	138
		Liczebność oczekiwana	69,3	68,7	138
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	45,7%	54,3%	100%
		% z m1.Płeć	10,2%	12,2%	11,2%
		% z Ogółem	5,1%	6,1%	11,2%
Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	4	9	13	
	Liczebność oczekiwana	6,5	6,5	13	

		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	30,8%	69,2%	100%
		% z m1. Płeć	,6%	1,5%	1,1%
		% z Ogółem	,3%	,7%	1,1%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	9	9	18
		Liczebność oczekiwana	9	9	18
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	50%	50%	100%
		% z m1. Płeć	1,5%	1,5%	1,5%
		% z Ogółem	,7%	,7%	1,5%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	8	21	29
		Liczebność oczekiwana	14,6	14,4	29,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	27,6%	72,4%	100%
		% z m1. Płeć	1,3%	3,4%	2,4%
		% z Ogółem	,6%	1,7%	2,4%
	Nie mam zdania	Liczebność	28	44	72
		Liczebność oczekiwana	36,1	35,9	72
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	38,9%	61,1%	100%
% z m1. Płeć		4,5%	7,2%	5,8%	

	inne, jakie?	% z Ogółem	2,3%	3,6%	5,8%
		Liczebność	0	3	3
		Liczebność oczekiwana	1,5	1,5	3
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	,0%	100%	100%
		% z m1. Płeć	,0%	,5%	,2%
		% z Ogółem	,0%	,2%	,2%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 527. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	9,511 ^a	5	,090
Iloraz wiarygodności	9,557	5	,089
Test związku liniowego	,141	1	,708
N Ważnych obserwacji	867		
a. 8,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 3,96.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 528. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,105	,090
	V Kramera	,105	,090
	Współczynnik kontyngencji	,104	,090
N Ważnych obserwacji		867	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 529. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	4	5	9
		Liczebność oczekiwana	5	4	9
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	44,4%	55,6%	100%
		% z m1. Płeć	,8%	1,3%	1%
		% z Ogółem	,5%	,6%	1%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	164	98	262
		Liczebność oczekiwana	146,9	115,1	262
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	62,6%	37,4%	100%
		% z m1. Płeć	33,7%	25,7%	30,2%
		% z Ogółem	18,9%	11,3%	30,2%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	227	210	437
		Liczebność oczekiwana	245	192	437
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	51,9%	48,1%	100,0%
		% z m1. Płeć	46,7%	55,1%	50,4%
		% z Ogółem	26,2%	24,2%	50,4%
	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	21	21	42
		Liczebność oczekiwana	23,5	18,5	42
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	50%	50%	100%
		% z m1. Płeć	4,3%	5,5%	4,8%

	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	% z Ogółem	2,4%	2,4%	4,8%
		Liczebność	42	30	72
		Liczebność oczekiwana	40,4	31,6	72
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	58,3%	41,7%	100%
		% z m1. Płeć	8,6%	7,9%	8,3%
	% z Ogółem	4,8%	3,5%	8,3%	
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	28	17	45
		Liczebność oczekiwana	25,2	19,8	45
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	62,2%	37,8%	100,0%
		% z m1. Płeć	5,8%	4,5%	5,2%
% z Ogółem		3,2%	2,0%	5,2%	
Ogółem	Liczebność	486	381	867	
	Liczebność oczekiwana	486	381	867	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	56,1%	43,9%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	56,1%	43,9%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 530. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,286 ^a	6	,080
Iloraz wiarygodności	13,507	6	,036
Test związku liniowego	1,462	1	,227
N Ważnych obserwacji	661		
a. 42,9% komórek (6) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,87.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 531. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,131	,080
	V Kramera	,131	,080
	Współczynnik kontyngencji	,130	,080
N Ważnych obserwacji		661	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 532. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3 * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	3	0	3
		Liczebność oczekiwana	1,7	1,3	3,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	100%	,0%	100%
		% z m1.Płeć	,8%	,0%	,5%
		% z Ogółem	,5%	,0%	,5%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	1	1	2
		Liczebność oczekiwana	1,1	,9	2
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	50%	50%	100%
		% z m1.Płeć	,3%	,3%	,3%
		% z Ogółem	,2%	,2%	,3%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	95	56	151
		Liczebność oczekiwana	85,4	65,6	151
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	62,9%	37,1%	100%
		% z m1.Płeć	25,4%	19,5%	22,8%
		% z Ogółem	14,4%	8,5%	22,8%
	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	16	23	39
		Liczebność oczekiwana	22,1	16,9	39,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	41%	59%	100%
		% z m1.Płeć	4,3%	8%	5,9%

		% z Ogółem	2,4%	3,5%	5,9%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	66	52	118
		Liczebność oczekiwana	66,8	51,2	118
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	55,9%	44,1%	100%
		% z m1. Płeć	17,6%	18,1%	17,9%
		% z Ogółem	10%	7,9%	17,9%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	190	155	345
		Liczebność oczekiwana	195,2	149,8	345
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	55,1%	44,9%	100%
		% z m1. Płeć	50,8%	54%	52,2%
		% z Ogółem	28,7%	23,4%	52,2%
	inne, jakie?	Liczebność	3	0	3
		Liczebność oczekiwana	1,7	1,3	3
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	100%	,0%	100%
		% z m1. Płeć	,8%	,0%	,5%
		% z Ogółem	,5%	,0%	,5%
Ogółem	Liczebność	374	287	661	
	Liczebność oczekiwana	374	287	661	
	% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	56,6%	43,4%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	56,6%	43,4%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a osoby i instytucje, które pomogły w wyborze dalszego kształcenia

Przedstawiony w poniższej tabeli współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że płeć nie różnicuje wyników w zakresie wskazania osób lub instytucji które mogłyby pomóc w wyborze dalszego kształcenia.

Tabela 533. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	10,613 ^a	5	,060
Iloraz wiarygodności	11,037	5	,051
Test związku liniowego	,004	1	,949
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 16,7% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 3,49.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 534. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,093	,060
	V Kramera	,093	,060
	Współczynnik kontyngencji	,092	,060
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 535. Tabela krzyżowa 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia * m1. Płeć

		m1. Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	Wychowawca klasy	Liczebność	6	20	26
		Liczebność oczekiwana	13,1	12,9	26
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	23,1%	76,9%	100%
		% z m1. Płeć	1%	3,3%	2,1%
		% z Ogółem	,5%	1,6%	2,1%
	Doradca zawodowy	Liczebność	39	28	67
		Liczebność oczekiwana	33,6	33,4	67
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	58,2%	41,8%	100%
		% z m1. Płeć	6,3%	4,6%	5,4%
		% z Ogółem	3,2%	2,3%	5,4%
	Rodzina	Liczebność	150	137	287
		Liczebność oczekiwana	144,1	142,9	287
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	52,3%	47,7%	100%
		% z m1. Płeć	24,2%	22,3%	23,3%
		% z Ogółem	12,2%	11,1%	23,3%
	Koledzy	Liczebność	20	25	45
		Liczebność oczekiwana	22,6	22,4	45
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	44,4%	55,6%	100%
		% z m1. Płeć	3,2%	4,1%	3,6%
		% z Ogółem	1,6%	2%	3,6%
Pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy	Liczebność	3	4	7	
	Liczebność oczekiwana	3,5	3,5	7	

		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	42,9%	57,1%	100%
		% z m1. Płeć	,5%	,7%	,6%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,6%
	Sam podjąłem decyzję	Liczebność	401	400	801
		Liczebność oczekiwana	402,1	398,9	801
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	50,1%	49,9%	100%
		% z m1. Płeć	64,8%	65,1%	65%
		% z Ogółem	32,5%	32,4%	65%
	Ogółem	Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia		50,2%	49,8%	100%	
% z m1. Płeć		100%	100%	100%	
% z Ogółem		50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a korzystanie z usług doradcy zawodowego.

Okazało się, że płeć powiązana jest z korzystaniem z usług doradcy zawodowego.

Współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$.

Tabela 536. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)	Istotność dokładna (dwustronna)	Istotność dokładna (jednostronna)
Chi-kwadrat Pearsona	4,204 ^a	1	,040		
Poprawka na ciągłość ^b	3,928	1	,048		
Iloraz wiarygodności	4,212	1	,040		
Dokładny test Fishera				,047	,024
Test związku liniowego	4,201	1	,040		
N Ważnych obserwacji	1233				
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 135,95.					
b. Obliczone wyłącznie dla tabeli 2x2.					

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 537. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,058	,040
	V Kramera	,058	,040
	Współczynnik kontyngencji	,058	,040
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 538. Tabela krzyżowa 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	tak	Liczebność	152	121	273
		Liczebność oczekiwana	137,1	135,9	273
		% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	55,7%	44,3%	100%
		% z m1.Płeć	24,6%	19,7%	22,1%
		% z Ogółem	12,3%	9,8%	22,1%
	nie	Liczebność	467	493	960
		Liczebność oczekiwana	481,9	478,1	960
		% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	48,6%	51,4%	100%
		% z m1.Płeć	75,4%	80,3%	77,9%
		% z Ogółem	37,9%	40%	77,9%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a chęć kształcenia w województwie Zachodniopomorskim.

Podobnie kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$, a co za tym idzie płeć różnicuje chęć kształcenia badanych w województwie Zachodniopomorskim.

Tabela 539. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,787 ^a	2	,034
Iloraz wiarygodności	6,790	2	,034
Test związku liniowego	5,776	1	,016
N Ważnych obserwacji	1150		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 108,20.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 540. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,077	,034
	V Kramera	,077	,034
	Współczynnik kontyngencji	,077	,034
N Ważnych obserwacji		1150	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 541. Tabela krzyżowa 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w województwie zachodniopomorskim? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	tak	Liczebność	271	226	497
		Liczebność oczekiwana	255,8	241,2	497
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	54,5%	45,5%	100%
		% z m1.Płeć	45,8%	40,5%	43,2%
		% z Ogółem	23,6%	19,7%	43,2%
	nie	Liczebność	121	102	223
		Liczebność oczekiwana	114,8	108,2	223
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	54,3%	45,7%	100%
		% z m1.Płeć	20,4%	18,3%	19,4%
		% z Ogółem	10,5%	8,9%	19,4%
	nie wiem	Liczebność	200	230	430
		Liczebność oczekiwana	221,4	208,6	430
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	46,5%	53,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	33,8%	41,2%	37,4%
		% z Ogółem	17,4%	20,0%	37,4%
Ogółem	Liczebność	592	558	1150	
	Liczebność oczekiwana	592	558	1150	
	% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	51,5%	48,5%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	tak	Liczebność	271	226	497
		Liczebność oczekiwana	255,8	241,2	497
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	54,5%	45,5%	100%
		% z m1.Płeć	45,8%	40,5%	43,2%
		% z Ogółem	23,6%	19,7%	43,2%
	nie	Liczebność	121	102	223
		Liczebność oczekiwana	114,8	108,2	223
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	54,3%	45,7%	100%
		% z m1.Płeć	20,4%	18,3%	19,4%
		% z Ogółem	10,5%	8,9%	19,4%
	nie wiem	Liczebność	200	230	430
		Liczebność oczekiwana	221,4	208,6	430
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	46,5%	53,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	33,8%	41,2%	37,4%
		% z Ogółem	17,4%	20,0%	37,4%
Ogółem	Liczebność	592	558	1150	
	Liczebność oczekiwana	592	558	1150	
	% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	51,5%	48,5%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	51,5%	48,5%	100%	

Tabela 542. 28.NIE.Dlaczego nie w województwie zachodniopomorskim:

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	bo nie planuję w przyszłości mieszkać w tym województwie	17	1,4	1,4	1,4
	brak odpowiedzi	25	2	2	3,4
	chcę przy okazji zwiedzić Polskę	1	,1	,1	3,5
	chcę studiować za granicą	5	,4	,4	3,9
	chcę wyjechać do innego miasta	10	,8	,8	4,7
	jak najdalej od domu, chęć usamodzielnienia się	6	,5	,5	5,2
	nie dotyczy	1012	82,1	82,1	87,3
	nie ma uczelni o odpowiednim kierunku	66	5,4	5,4	92,6
	ponieważ województwo nie daje perspektyw późniejszego rozwoju	32	2,6	2,6	95,2
	większe miasto daje większe możliwości pracy	12	1	1	96,2
	zbyt niski poziom kształcenia na uczelniach	47	3,8	3,8	100
	Ogółem	1233	100	100	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kontakt z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie a zatem płeć badanych respondentów powiązana jest z podjęciem kontaktu z instytucjami oferującymi stypendia.

Tabela 543. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,000 ^a	3	,012
Iloraz wiarygodności	11,093	3	,011
Test związku liniowego	2,683	1	,101
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,44.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 544. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,094	,012
	V Kramera	,094	,012
	Współczynnik kontyngencji	,094	,012
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 545. Tabela krzyżowa 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?* m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	Tak i mam szansę na uzyskanie pomocy, jakie to instytucje?	Liczebność	10	21	31
		Liczebność oczekiwana	15,6	15,4	31
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	32,3%	67,7%	100%
		% z m1.Płeć	1,6%	3,4%	2,5%
		% z Ogółem	,8%	1,7%	2,5%
	Tak ale nie mam szans na uzyskanie pomocy	Liczebność	86	71	157
		Liczebność oczekiwana	78,8	78,2	157
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	54,8%	45,2%	100%
		% z m1.Płeć	13,9%	11,6%	12,7%
		% z Ogółem	7%	5,8%	12,7%
	Nie, ponieważ nie jestem zainteresowany	Liczebność	228	266	494
		Liczebność oczekiwana	248	246	494
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	46,2%	53,8%	100%
		% z m1.Płeć	36,8%	43,3%	40,1%
		% z Ogółem	18,5%	21,6%	40,1%
	Nie, ponieważ nie wiem gdzie się zgłosić	Liczebność	295	256	551
		Liczebność oczekiwana	276,6	274,4	551
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	53,5%	46,5%	100%
		% z m1.Płeć	47,7%	41,7%	44,7%
		% z Ogółem	23,9%	20,8%	44,7%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	

	% z 33. Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	50,2%	49,8%	100%
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a opinia o tym czy kontynuacja nauki ma wpływ na sukces zawodowy

Współczynnik χ^2 w poniższej analizie jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że płeć różnicuje przekonanie badanych o pozytywnym wpływie kontynuacji nauki na sukces zawodowy.

Tabela 546. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,090 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	17,169	2	,000
Test związku liniowego	15,372	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 78,68.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 547. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,118	,000
	V Kramera	,118	,000
	Współczynnik kontyngencji	,117	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 548. Tabela krzyżowa 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	tak	Liczebność	484	416	900
		Liczebność oczekiwana	451,8	448,2	900
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	53,8%	46,2%	100%
		% z m1.Płeć	78,2%	67,8%	73%
		% z Ogółem	39,3%	33,7%	73%
	nie	Liczebność	72	103	175
		Liczebność oczekiwana	87,9	87,1	175
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	41,1%	58,9%	100%
		% z m1.Płeć	11,6%	16,8%	14,2%
		% z Ogółem	5,8%	8,4%	14,2%
	trudno powiedzieć	Liczebność	63	95	158
		Liczebność oczekiwana	79,3	78,7	158
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	39,9%	60,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	10,2%	15,5%	12,8%
		% z Ogółem	5,1%	7,7%	12,8%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233	
	% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a opinia o tym czy powiat w którym mieszkają badani jest dobrym miejscem do życia

Współczynnik χ^2 z poniższej tabeli jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$ co oznacza, że płeć różnicuje przekonanie badanych o tym czy powiat w którym mieszkają jest dobrym miejscem do życia.

Tabela 549. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,934 ^a	2	,019
Iloraz wiarygodności	7,947	2	,019
Test związku liniowego	1,163	1	,281
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 160,85.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 550. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,080	,019
	V Kramera	,080	,019
	Współczynnik kontyngencji	,080	,019
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 551. Tabela krzyżowa 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	tak	Liczebność	144	179	323
		Liczebność oczekiwana	162,2	160,8	323
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	44,6%	55,4%	100%
		% z m1.Płeć	23,3%	29,2%	26,2%
		% z Ogółem	11,7%	14,5%	26,2%
	nie	Liczebność	283	237	520
		Liczebność oczekiwana	261,1	258,9	520
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	54,4%	45,6%	100%
		% z m1.Płeć	45,7%	38,6%	42,2%
		% z Ogółem	23%	19,2%	42,2%
	trudno powiedzieć	Liczebność	192	198	390
		Liczebność oczekiwana	195,8	194,2	390
		% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	49,2%	50,8%	100%
		% z m1.Płeć	31%	32,2%	31,6%
		% z Ogółem	15,6%	16,1%	31,6%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie przeprowadzonych analiz okazuje się, że w zakresie poszukiwania informacji na temat sytuacji na rynku pracy zdecydowanie więcej odpowiedzi twierdzących odnotowano w grupie chłopców niż dziewcząt. Mimo to częstości odpowiedzi „nie” rozkładają się prawie równomiernie. Badane dziewczynki odpowiadały z kolei częściej niż chłopcy, że nie mają zdania w tej kwestii.

Zdaniem męskiej części respondentów sytuacja na rynku pracy w ciągu ostatnich 6 miesięcy poprawiła się natomiast zdaniem żeńskiej części badanych uległa ona pogorszeniu.

Z kolei w pytaniu o przypuszczenia co do przyszłego stanu rzeczy na rynku pracy większa ilość chłopców uważa, że ulegnie ona poprawie lub nie ma zdania na ten temat. Fakt braku nadchodzących zmian lub pogorszenie sytuacji odnotowano u większego odsetka dziewczyn niż chłopców.

Badani respondenci w większości zarówno u dziewczynek jak i chłopców wiedzą, że istnieje taka instytucja jak Powiatowy Urząd Pracy, ale nie mieli okazji zapoznać się z jej działalnością (więcej dziewczynek niż chłopców). Niemal o 3 punkty procentowe więcej chłopców niż dziewczynek w ogóle nie wie, że taka instytucja istnieje natomiast o 2 punkty procentowe więcej dziewczynek niż chłopców miało okazję zapoznać się z działalnością PUP.

Większy odsetek dziewczynek niż chłopców nie wie natomiast o istnieniu OHP. Z kolei znacznie więcej chłopców niż dziewczynek wie, że istnieje, ale nigdy nie miało okazji się zapoznać z ich działalnością. Z tabeli krzyżowej dla analizowanego pytania w powyższym raporcie dostrzec można również, że niemal dwa razy więcej dziewczynek niż chłopców wie, że istnieją OHP oraz miało okazję zapoznać się z ich działalnością.

Znajomość działalności agencji zatrudnienia, instytucji szkoleniowych, instytucji poradnictwa zawodowego oraz organizacji pracodawców jest podobna w grupie dziewczynek i chłopców.

Okazało się również, że chłopcy częściej uważają, iż są w powiecie pracodawcy chcący ich zatrudnić. Dziewczynki w większości uważają, że nie lub trudno jest im to stwierdzić.

Chłopcy i dziewczynki z podobną częstotliwością znają warunki jakie należy spełnić by otrzymać zatrudnienie a także z podobną częstotliwością potrzebują pomocy doradcy zawodowego.

Więcej dziewczynek potrzebuje informacji o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy.

W przypadku pomocy jaką chcieliby uzyskać badani okazuje się, że większy odsetek dziewczynek niż chłopców uważa zasiłki socjalne dla absolwentów za dobry pomysł natomiast większy odsetek chłopców niż dziewczynek popiera pomysł zwiększenia możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji.

Zarówno dziewczynki jak i chłopcy w podobnym zakresie potrzebują pomocy w wyborze ścieżki dalszego kształcenia z różnych źródeł (analiza z pkt 15)

Z usług doradcy zawodowego korzystało istotnie statystycznie więcej dziewczynek niż chłopców.

Okazało się również, że dziewczynki w porównaniu z chłopcami częściej decydują się na podjęcie nauki w województwie Zachodniopomorskim jak również na niekontynuowanie jej w tym miejscu. Jest to wyjaśnione tym, że chłopcy znacznie częściej niż dziewczynki zaznaczali odpowiedź „nie wiem”

Jeśli chodzi o kontakt z instytucjami oferującymi stypendia na dalszą naukę to dziewczynki nie kontaktowały się z nimi ponieważ nie wiedziały gdzie się zgłosić natomiast chłopcy nie robili tego gdyż nie byli zainteresowani. Analiza odpowiedzi twierdzących pokazuje natomiast, że większy odsetek dziewczynek niż chłopców kontaktował się z takimi instytucjami ale nie liczy na jakiegokolwiek szanse uzyskania takiego stypendium natomiast większy odsetek chłopców kontaktował się z nimi i liczy na uzyskanie stypendium.

Ponadto okazało się, że dziewczynki są częściej przekonane od chłopców, że kontynuacja nauki ma pozytywny wpływ na odniesienie w życiu sukcesu zawodowego. Większy odsetek chłopców natomiast uważa, że nie lub nie ma zdania na ten temat.

Więcej mężczyzn niż kobiet uważa, że powiat, który zamieszkują jest dobrym miejscem do życia.

Płeć a plany dotyczące życia zawodowego badanych.

Poniższy współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że płeć badanych respondentów nie wiąże się z ich planami dotyczącymi życia zawodowego.

Tabela 552. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,237 ^a	2	,888
Iloraz wiarygodności	,237	2	,888
Test związku liniowego	,006	1	,939
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 42,83.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 553. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,014	,888
	V Kramera	,014	,888
	Współczynnik kontyngencji	,014	,888
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 554. Tabela krzyżowa 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	tak	Liczebność	471	464	935
		Liczebność oczekiwana	469,4	465,6	935
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	50,4%	49,6%	100%
		% z m1.Płeć	76,1%	75,6%	75,8%
		% z Ogółem	38,2%	37,6%	75,8%
	nie	Liczebność	41	45	86
		Liczebność oczekiwana	43,2	42,8	86
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	47,7%	52,3%	100%
		% z m1.Płeć	6,6%	7,3%	7%
		% z Ogółem	3,3%	3,6%	7%
	trudno powiedzieć	Liczebność	107	105	212
		Liczebność oczekiwana	106,4	105,6	212
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	50,5%	49,5%	100%
		% z m1.Płeć	17,3%	17,1%	17,2%
		% z Ogółem	8,7%	8,5%	17,2%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wybór sektora w jakim badani chcieli by pracować.

Kolejna z analiz jest istotna statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem można z bardzo dużym prawdopodobieństwem przypuszczać, że płeć wiąże się z rodzajem sektora w jakim chcieli by pracować w przyszłości.

Tabela 555. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	32,892 ^a	5	,000
Iloraz wiarygodności	35,517	5	,000
Test związku liniowego	,000	1	,992
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,48.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 556. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,163	,000
	V Kramera	,163	,000
	Współczynnik kontyngencji	,161	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 557. Tabela krzyżowa 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	sektorze publicznym/institucja publiczna	Liczebność	164	121	285
		Liczebność oczekiwana	143,1	141,9	285
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	57,5%	42,5%	100%
		% z m1.Płeć	26,5%	19,7%	23,1%
		% z Ogółem	13,3%	9,8%	23,1%
	sektorze prywatnym (jako pracownik)	Liczebność	143	177	320
		Liczebność oczekiwana	160,6	159,4	320
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	44,7%	55,3%	100%
		% z m1.Płeć	23,1%	28,8%	26%
		% z Ogółem	11,6%	14,4%	26%
	własna działalność gospodarcza (firma)	Liczebność	209	220	429
		Liczebność oczekiwana	215,4	213,6	429
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	48,7%	51,3%	100%
		% z m1.Płeć	33,8%	35,8%	34,8%
		% z Ogółem	17%	17,8%	34,8%
	prowadzić własne gospodarstwo rolne	Liczebność	4	23	27
		Liczebność oczekiwana	13,6	13,4	27
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	14,8%	85,2%	100%
		% z m1.Płeć	,6%	3,7%	2,2%
		% z Ogółem	,3%	1,9%	2,2%
sektor instytucji pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia)	Liczebność	10	1	11	
	Liczebność oczekiwana	5,5	5,5	11	

		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	90,9%	9,1%	100%
		% z m1.Płeć	1,6%	,2%	,9%
		% z Ogółem	,8%	,1%	,9%
	trudno powiedzieć	Liczebność	89	72	161
		Liczebność oczekiwana	80,8	80,2	161
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	55,3%	44,7%	100%
		% z m1.Płeć	14,4%	11,7%	13,1%
		% z Ogółem	7,2%	5,8%	13,1%
	Ogółem	Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?		50,2%	49,8%	100%	
% z m1.Płeć		100%	100%	100%	
% z Ogółem		50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena swoich predyspozycji wymaganych przez przyszłych pracodawców

Poniższy współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie współwystępuje z wynikami oceny tego czy badany spełnia wymagania stawiane przez pracodawców.

Tabela 558. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,861 ^a	2	,650
Iloraz wiarygodności	,863	2	,650
Test związku liniowego	,771	1	,380
N Ważnych obserwacji	575		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 18,31.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 559. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,039	,650
	V Kramera	,039	,650
	Współczynnik kontyngencji	,039	,650
N Ważnych obserwacji		575	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 560. Tabela krzyżowa 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	198	213	411
		Liczebność oczekiwana	193	218	411
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	48,2%	51,8%	100%
		% z m1.Płeć	73,3%	69,8%	71,5%
		% z Ogółem	34,4%	37%	71,5%
	nie	Liczebność	17	22	39
		Liczebność oczekiwana	18,3	20,7	39
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	43,6%	56,4%	100%
		% z m1.Płeć	6,3%	7,2%	6,8%
		% z Ogółem	3%	3,8%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	55	70	125
		Liczebność oczekiwana	58,7	66,3	125
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	44%	56%	100%
		% z m1.Płeć	20,4%	23,0%	21,7%
		% z Ogółem	9,6%	12,2%	21,7%
Ogółem	Liczebność	270	305	575	
	Liczebność oczekiwana	270	305	575	
	% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	47%	53%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	47%	53%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a sposób poszukiwania pracy.

Poniższy współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że płeć współwystępuje z wynikami preferowanych sposobów poszukiwania pracy.

Tabela 561. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	47,606 ^a	7	,000
Iloraz wiarygodności	48,234	7	,000
Test związku liniowego	3,920	1	,048
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 8,47.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 562. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,196	,000
	V Kramera	,196	,000
	Współczynnik kontyngencji	,193	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 563. Tabela krzyżowa 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	Zamierzam dzwonić do różnych instytucji/firm	Liczebność	71	60	131
		Liczebność oczekiwana	65,8	65,2	131
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	54,2%	45,8%	100%
		% z m1.Płeć	11,5%	9,8%	10,6%
		% z Ogółem	5,8%	4,9%	10,6%
	Zamierzam poszukiwać pracy w ogłoszeniach zamieszczanych	Liczebność	48	49	97
		Liczebność oczekiwana	48,7	48,3	97
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	49,5%	50,5%	100%
		% z m1.Płeć	7,8%	8%	7,9%
		% z Ogółem	3,9%	4%	7,9%
	Zamierzam wysłać swój życiorys i list motywacyjny do róż	Liczebność	256	166	422
		Liczebność oczekiwana	211,9	210,1	422
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	60,7%	39,3%	100%
		% z m1.Płeć	41,4%	27%	34,2%
		% z Ogółem	20,8%	13,5%	34,2%
	Zamierzam poszukiwać pracy przez Internet	Liczebność	85	105	190
		Liczebność oczekiwana	95,4	94,6	190
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	44,7%	55,3%	100%
		% z m1.Płeć	13,7%	17,1%	15,4%
		% z Ogółem	6,9%	8,5%	15,4%
Zamierzam poszukiwać pracy poprzez Urząd Pracy	Liczebność	46	38	84	
	Liczebność oczekiwana	42,2	41,8	84	
	% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	54,8%	45,2%	100%	
	% z m1.Płeć	7,4%	6,2%	6,8%	
	% z Ogółem	3,7%	3,1%	6,8%	

	Zamierzam poszukiwać pracy przez znajomych	Liczebność	39	85	124
		Liczebność oczekiwana	62,3	61,7	124
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	31,5%	68,5%	100%
		% z m1. Płeć	6,3%	13,8%	10,1%
		% z Ogółem	3,2%	6,9%	10,1%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	68	100	168
		Liczebność oczekiwana	84,3	83,7	168
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	40,5%	59,5%	100%
		% z m1. Płeć	11%	16,3%	13,6%
		% z Ogółem	5,5%	8,1%	13,6%
	inne, jakie?	Liczebność	6	11	17
		Liczebność oczekiwana	8,5	8,5	17
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	35,3%	64,7%	100%
		% z m1. Płeć	1%	1,8%	1,4%
		% z Ogółem	,5%	,9%	1,4%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 564. 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? - inne

		Częstość	Procent	Procent ważnych	Procent skumulowany
Ważne	mam pracę	1	,1	,1	,1
	nie dotyczy	1216	98,6	98,6	98,7
	nie zamierzam pracować	3	,2	,2	98,9
	skorzystam ze wszystkich punktów	5	,4	,4	99,4
	zamierzam otworzyć własną działalność	8	,6	,6	100
	Ogółem	1233	100	100	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a waga jaką przywiązują badani do zgodności przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia.

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem płeć badanych osób wiąże się z tym jak ważna jest zgodność pracy z kierunkiem kształcenia.

Tabela 565. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	16,129 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	16,169	2	,000
Test związku liniowego	13,577	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 107,56.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 566. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,114	,000
	V Kramera	,114	,000
	Współczynnik kontyngencji	,114	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 567. Tabela krzyżowa 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	tak	Liczebność	408	336	744
		Liczebność oczekiwana	373,5	370,5	744
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	54,8%	45,2%	100%
		% z m1.Płeć	65,9%	54,7%	60,3%
		% z Ogółem	33,1%	27,3%	60,3%
	nie	Liczebność	118	155	273
		Liczebność oczekiwana	137,1	135,9	273
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	43,2%	56,8%	100%
		% z m1.Płeć	19,1%	25,2%	22,1%
		% z Ogółem	9,6%	12,6%	22,1%
	trudno powiedzieć	Liczebność	93	123	216
		Liczebność oczekiwana	108,4	107,6	216
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	43,1%	56,9%	100%
		% z m1.Płeć	15%	20%	17,5%
		% z Ogółem	7,5%	10%	17,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233	
	% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	50,2%	49,8%	100%	
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a wiedza na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie.

Poniższy współczynnik χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że płeć nie współwystępuje z poziomem wiedzy na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie.

Tabela 568. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,376 ^a	3	,337
Iloraz wiarygodności	3,382	3	,336
Test związku liniowego	1,660	1	,198
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 56,27.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 569. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,052	,337
	V Kramera	,052	,337
	Współczynnik kontyngencji	,052	,337
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 570. Tabela krzyżowa 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	tak	Liczebność	121	102	223
		Liczebność oczekiwana	112	111	223
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	54,3%	45,7%	100%
		% z m1.Płeć	19,5%	16,6%	18,1%
		% z Ogółem	9,8%	8,3%	18,1%
	Nie wiem dokładnie jakie są aktualne wymagania tego zawodu	Liczebność	159	167	326
		Liczebność oczekiwana	163,7	162,3	326
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	48,8%	51,2%	100%
		% z m1.Płeć	25,7%	27,2%	26,4%
		% z Ogółem	12,9%	13,5%	26,4%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	289	282	571
		Liczebność oczekiwana	286,7	284,3	571
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	50,6%	49,4%	100%
		% z m1.Płeć	46,7%	45,9%	46,3%
		% z Ogółem	23,4%	22,9%	46,3%
Nabyłem już wszystkie umiejętności potrzebne do	Liczebność	50	63	113	
	Liczebność oczekiwana	56,7	56,3	113	

	wykonywania	% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	44,2%	55,8%	100%
		% z m1.Płeć	8,1%	10,3%	9,2%
		% z Ogółem	4,1%	5,1%	9,2%
Ogółem		Liczebność	619	614	1233
		Liczebność oczekiwana	619	614	1233
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	50,2%	49,8%	100%
		% z m1.Płeć	100%	100%	100%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a kontynuacja nauki.

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem płeć badanych osób wiąże się z planami kontynuacji dalszej nauki.

Tabela 571. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	27,909 ^a	5	,000
Iloraz wiarygodności	27,910	5	,000
Test związku liniowego	25,282	1	,000
N Ważnych obserwacji	893		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 17,96.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 572. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,177	,000
	V Kramera	,177	,000
	Współczynnik kontyngencji	,174	,000
N Ważnych obserwacji		893	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 573. Tabela krzyżowa 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:*
m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	Na studiach magisterskich	Liczebność	283	183	466
		Liczebność oczekiwana	256,7	209,3	466
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	60,7%	39,3%	100%
		% z m1.Płeć	57,5%	45,6%	52,2%
		% z Ogółem	31,7%	20,5%	52,2%
	Studiach licencjackich	Liczebność	96	64	160
		Liczebność oczekiwana	88,2	71,8	160
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	60%	40%	100%
		% z m1.Płeć	19,5%	16%	17,9%
		% z Ogółem	10,8%	7,2%	17,9%
	W szkole policealnej	Liczebność	23	22	45
		Liczebność oczekiwana	24,8	20,2	45
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	51,1%	48,9%	100%
		% z m1.Płeć	4,7%	5,5%	5%
		% z Ogółem	2,6%	2,5%	5%
	Specjalistycznych kursach	Liczebność	16	27	43
		Liczebność oczekiwana	23,7	19,3	43
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	37,2%	62,8%	100%
		% z m1.Płeć	3,3%	6,7%	4,8%

		% z Ogółem	1,8%	3,0%	4,8%
	Jestem jeszcze niezdecydowany(a)	Liczebność	60	79	139
		Liczebność oczekiwana	76,6	62,4	139
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	43,2%	56,8%	100%
		% z m1. Płeć	12,2%	19,7%	15,6%
		% z Ogółem	6,7%	8,8%	15,6%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	14	26	40
		Liczebność oczekiwana	22	18	40
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	35%	65%	100%
		% z m1. Płeć	2,8%	6,5%	4,5%
% z Ogółem		1,6%	2,9%	4,5%	
Ogółem	Liczebność	492	401	893	
	Liczebność oczekiwana	492	401	893	
	% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	55,1%	44,9%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	55,1%	44,9%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a plany dalszej nauki po szkole zawodowej.

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$, a zatem płeć badanych osób nie wiąże się z planami dalszej nauki po ukończeniu szkoły zawodowej.

Tabela 574. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,545 ^a	5	,353
Iloraz wiarygodności	5,543	5	,353
Test związku liniowego	1,198	1	,274
N Ważnych obserwacji	340		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 7,84.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 575. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,128	,353
	V Kramera	,128	,353
	Współczynnik kontyngencji	,127	,353
N Ważnych obserwacji		340	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 576. Tabela krzyżowa 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to: * m1. Płeć

		m1. Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	Zmierzam zdać maturę	Liczebność	32	68	100
		Liczebność oczekiwana	37,4	62,6	100
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	32%	68%	100%
		% z m1. Płeć	25,2%	31,9%	29,4%
		% z Ogółem	9,4%	20%	29,4%
	Na studiach licencjackich	Liczebność	8	13	21
		Liczebność oczekiwana	7,8	13,2	21
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	38,1%	61,9%	100%
		% z m1. Płeć	6,3%	6,1%	6,2%
		% z Ogółem	2,4%	3,8%	6,2%
	Na studiach magisterskich	Liczebność	11	23	34
		Liczebność oczekiwana	12,7	21,3	34
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	32,4%	67,6%	100%
		% z m1. Płeć	8,7%	10,8%	10%
		% z Ogółem	3,2%	6,8%	10%
	Specjalistycznych kursach	Liczebność	16	19	35
		Liczebność oczekiwana	13,1	21,9	35
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	45,7%	54,3%	100%
		% z m1. Płeć	12,6%	8,9%	10,3%
		% z Ogółem	4,7%	5,6%	10,3%
Jestem jeszcze niezdecydowany(a)	Liczebność	47	60	107	
	Liczebność oczekiwana	40	67	107	

		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	43,9%	56,1%	100%
		% z m1. Płeć	37%	28,2%	31,5%
		% z Ogółem	13,8%	17,6%	31,5%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	13	30	43
		Liczebność oczekiwana	16,1	26,9	43
		% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	30,2%	69,8%	100%
		% z m1. Płeć	10,2%	14,1%	12,6%
Ogółem	% z Ogółem	3,8%	8,8%	12,6%	
	Liczebność	127	213	340	
	Liczebność oczekiwana	127	213	340	
	% z 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	37,4%	62,6%	100%	
	% z m1. Płeć	100%	100%	100%	
	% z Ogółem	37,4%	62,6%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powody dla których badani mają zamiar kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia.

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem płeć badanych osób różnicuje powody dla których badani chcą podjąć dalszą naukę.

Tabela 577. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	30,517 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	31,470	6	,000
Test związku liniowego	15,385	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 6,47.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 578. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,157	,000
	V Kramera	,157	,000
	Współczynnik kontyngencji	,155	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 579. Tabela krzyżowa 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia*
m1.Płeć**

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	Pod wpływem namowy rodziny	Liczebność	29	39	68
		Liczebność oczekiwana	34,1	33,9	68
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	42,6%	57,4%	100%
		% z m1.Płeć	4,7%	6,4%	5,5%
		% z Ogółem	2,4%	3,2%	5,5%
	Chcę zdobyć wyższe wykształcenie	Liczebność	265	196	461
		Liczebność oczekiwana	231,4	229,6	461
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	57,5%	42,5%	100%
		% z m1.Płeć	42,8%	31,9%	37,4%
		% z Ogółem	21,5%	15,9%	37,4%
	Będę kontynuował swoje zainteresowania	Liczebność	127	143	270
		Liczebność oczekiwana	135,5	134,5	270
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	47%	53%	100%
		% z m1.Płeć	20,5%	23,3%	21,9%
		% z Ogółem	10,3%	11,6%	21,9%
	Podniesie to moją wartość na rynku pracy	Liczebność	155	151	306
		Liczebność oczekiwana	153,6	152,4	306
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	50,7%	49,3%	100%
		% z m1.Płeć	25%	24,6%	24,8%
		% z Ogółem	12,6%	12,2%	24,8%
Mój krąg znajomych będzie kontynuował naukę	Liczebność	16	19	35	
	Liczebność oczekiwana	17,6	17,4	35	

		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	45,7%	54,3%	100%
		% z m1.Płeć	2,6%	3,1%	2,8%
		% z Ogółem	1,3%	1,5%	2,8%
	Pod wpływem porad doradcy zawodowego	Liczebność	2	11	13
		Liczebność oczekiwana	6,5	6,5	13
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	15,4%	84,6%	100%
		% z m1.Płeć	,3%	1,8%	1,1%
		% z Ogółem	,2%	,9%	1,1%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	25	55	80
		Liczebność oczekiwana	40,2	39,8	80
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	31,3%	68,8%	100%
		% z m1.Płeć	4%	9%	6,5%
		% z Ogółem	2%	4,5%	6,5%
	Ogółem	Liczebność	619	614	1233
Liczebność oczekiwana		619	614	1233	
% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia		50,2%	49,8%	100%	
% z m1.Płeć		100%	100%	100%	
% z Ogółem		50,2%	49,8%	100%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a zamiary związane z zakończeniem nauki.

Kolejny współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a zatem płeć badanych osób wiąże się z ich zamiarami związanymi z zakończeniem edukacji.

Tabela 580. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	17,933 ^a	4	,001
Iloraz wiarygodności	18,105	4	,001
Test związku liniowego	1,846	1	,174
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 54,28.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 581. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,121	,001
	V Kramera	,121	,001
	Współczynnik kontyngencji	,120	,001
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 582. Tabela krzyżowa 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	Mieszkać w Powiecie	Liczebność	102	119	221
		Liczebność oczekiwana	110,9	110,1	221
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	46,2%	53,8%	100%
		% z m1. Płeć	16,5%	19,4%	17,9%
		% z Ogółem	8,3%	9,7%	17,9%
	Wyjechać do innej miejscowości / miasta w województwie	Liczebność	71	38	109
		Liczebność oczekiwana	54,7	54,3	109
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	65,1%	34,9%	100%
		% z m1. Płeć	11,5%	6,2%	8,8%
		% z Ogółem	5,8%	3,1%	8,8%
	Wyjechać do innej miejscowości / miasta na terenie kraju	Liczebność	136	105	241
		Liczebność oczekiwana	121	120	241
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	56,4%	43,6%	100%
		% z m1. Płeć	22%	17,1%	19,5%
		% z Ogółem	11%	8,5%	19,5%
	Wyjechać zagranicę	Liczebność	99	113	212
		Liczebność oczekiwana	106,4	105,6	212
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	46,7%	53,3%	100%
		% z m1. Płeć	16%	18,4%	17,2%
		% z Ogółem	8%	9,2%	17,2%
Trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem	Liczebność	211	239	450	
	Liczebność oczekiwana	225,9	224,1	450	
	% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	46,9%	53,1%	100%	
	% z m1. Płeć	34,1%	38,9%	36,5%	
	% z Ogółem	17,1%	19,4%	36,5%	

Ogółem	Liczebność	619	614	1233
	Liczebność oczekiwana	619	614	1233
	% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	50,2%	49,8%	100%
	% z m1.Płeć	100%	100%	100%
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Pierwsza z przeprowadzonych analiz pokazuje, że płeć badanych respondentów nie wiąże się z ich planami dotyczącymi życia zawodowego. Zarówno dziewczynki jak i chłopcy mniej więcej w podobnej ilości posiadają i nie posiadają takich planów.

Płeć powiązana jest jednak istotnie z wyborem sektora. Okazuje się, że dziewczynki są stając przed takim wyborem, w większym stopniu niezdecydowane w porównaniu z chłopcami. Podobnie chciałyby one częściej pracować w sektorze publicznym. Własne gospodarstwo rolne lub własną firmę chcieliby prowadzić w większej ilości chłopcy niż dziewczęta.

Zarówno dziewczynki jak i chłopcy są w podobnym stopniu przekonani o spełnianiu bądź niespełnianiu wymagań stawianych przez pracodawców.

W przypadku sposobów poszukiwania pracy okazuje się, że dziewczynki częściej niż chłopcy będą sięgały po takie sposoby jak wykonywanie telefonów do różnych firm/instytucji, wysyłanie życiorysu oraz listu motywacyjnego a także szukanie pracy poprzez Urząd. Chłopcy z kolei częściej sięgną po ogłoszenia, skorzystają z Internetu lub poszukają pracy przez znajomych.

Dla znacznie większej ilości dziewczynek ważna jest zgodność pracy z wykształceniem niż ma to miejsce z grupie chłopców.

Ponadto wykonane analizy pokazują, że płeć nie współwystępuje z poziomem wiedzy na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie.

Na studiach magisterskich oraz licencjackich kontynuować naukę będzie więcej dziewczynek niż chłopców. Z kolei chłopcy są bardziej skłonni kontynuować naukę w szkołach policealnych, poprzez kursy i szkolenia lub nie są jeszcze zdecydowani. W znacznie większym stopniu również nie zamierzają oni kontynuować nauki.

W przypadku analizy powodów dla których badani chcą podjąć naukę okazuje się, że dziewczynki chcą ją kontynuować w większości ze względu na chęć zdobycia wyższego wykształcenia. Jedynie w zakresie tej odpowiedzi istnieją liczebności na korzyść dziewczyn. Chłopcy z kolei częściej niż dziewczynki zaznaczali wszystkie pozostałe odpowiedzi pytania 24.

Analiza pytania o wyjazd w inne miejsce niż miejsce zamieszkania pokazuje, że chłopcy istotnie częściej niż dziewczynki zamierzają po ukończeniu edukacji mieszkać w powiecie wyjechać za granicę lub jeszcze się nad tym nie zastanawiali. Dziewczynki z kolei bardziej chciałyby pojechać do innego miasta czy to w powiecie czy na terenie całego kraju.

Płeć a główne przyczyny emigracji

Pierwsza z analiz statystycznych jest istotna na poziomie $p < 0,05$ co świadczy o różnicach między dziewczynkami a chłopcami w zakresie przyczyn przyszłej, ewentualnej emigracji.

Tabela 583. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,209 ^a	5	,047
Iloraz wiarygodności	11,357	5	,045
Test związku liniowego	1,006	1	,316
N Ważnych obserwacji	212		

a. 16,7% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,33.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 584. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,230	,047
	V Kramera	,230	,047
	Współczynnik kontyngencji	,224	,047
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 585. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	rodzinne	Liczebność	8	5	13
		Liczebność oczekiwana	6,1	6,9	13,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	61,5%	38,5%	100,0%
		% z m1.Płeć	8,1%	4,4%	6,1%
		% z Ogółem	3,8%	2,4%	6,1%
	edukacja	Liczebność	13	5	18
		Liczebność oczekiwana	8,4	9,6	18,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	72,2%	27,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	13,1%	4,4%	8,5%
		% z Ogółem	6,1%	2,4%	8,5%
	praca	Liczebność	46	73	119
		Liczebność oczekiwana	55,6	63,4	119,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	38,7%	61,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	46,5%	64,6%	56,1%
		% z Ogółem	21,7%	34,4%	56,1%
	większe możliwości rozwoju zawodowego	Liczebność	25	19	44
		Liczebność oczekiwana	20,5	23,5	44,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	56,8%	43,2%	100,0%
		% z m1.Płeć	25,3%	16,8%	20,8%
		% z Ogółem	11,8%	9,0%	20,8%
nie mam zdania	Liczebność	5	8	13	
	Liczebność oczekiwana	6,1	6,9	13,0	

		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	38,5%	61,5%	100,0%
		% z m1. Płeć	5,1%	7,1%	6,1%
		% z Ogółem	2,4%	3,8%	6,1%
	inne, jakie?	Liczebność	2	3	5
		Liczebność oczekiwana	2,3	2,7	5,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	40,0%	60,0%	100,0%
% z m1. Płeć		2,0%	2,7%	2,4%	
% z Ogółem		,9%	1,4%	2,4%	
Ogółem	Liczebność	99	113	212	
	Liczebność oczekiwana	99,0	113,0	212,0	
	% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	46,7%	53,3%	100,0%	
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	46,7%	53,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a powody dla których badani wrócili by z emigracji zarobkowej

Drugi z wyliczonych współczynników χ^2 jest nieistotny na poziomie $p > 0,05$ co świadczy o braku związku płci z czynnikami motywującymi do powrotu z emigracji.

Tabela 586. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,478 ^a	5	,360
Iloraz wiarygodności	5,896	5	,316
Test związku liniowego	1,401	1	,237
N Ważnych obserwacji	212		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,93.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 587. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,161	,360
	V Kramera	,161	,360
	Współczynnik kontyngencji	,159	,360
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 588. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	Zdobycie pracy w obecnym miejscu zamieszkania	Liczebność	15	16	31
		Liczebność oczekiwana	14,5	16,5	31,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	48,4%	51,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	15,2%	14,2%	14,6%
		% z Ogółem	7,1%	7,5%	14,6%
	Brak pracy poza obecnym miejscem zamieszkania	Liczebność	1	1	2
		Liczebność oczekiwana	,9	1,1	2,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	1,0%	,9%	,9%
		% z Ogółem	,5%	,5%	,9%
Powody rodzinne	Liczebność	34	36	70	
	Liczebność oczekiwana	32,7	37,3	70,0	

		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	48,6%	51,4%	100,0%
		% z m1. Płeć	34,3%	31,9%	33,0%
		% z Ogółem	16,0%	17,0%	33,0%
	Równorzędne wynagrodzenie w kraju	Liczebność	40	38	78
		Liczebność oczekiwana	36,4	41,6	78,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	51,3%	48,7%	100,0%
		% z m1. Płeć	40,4%	33,6%	36,8%
		% z Ogółem	18,9%	17,9%	36,8%
	Nie mam zdania	Liczebność	8	16	24
		Liczebność oczekiwana	11,2	12,8	24,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1. Płeć	8,1%	14,2%	11,3%
		% z Ogółem	3,8%	7,5%	11,3%
	inne, jakie?	Liczebność	1	6	7
		Liczebność oczekiwana	3,3	3,7	7,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	14,3%	85,7%	100,0%
		% z m1. Płeć	1,0%	5,3%	3,3%
		% z Ogółem	,5%	2,8%	3,3%
Ogółem	Liczebność	99	113	212	
	Liczebność oczekiwana	99,0	113,0	212,0	
	% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	46,7%	53,3%	100,0%	
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	46,7%	53,3%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena spełniania warunków stawianych przez pracodawców aby uzyskać pracę

Z uwagi na nieistotny współczynnik χ^2 możemy mówić o braku związku pomiędzy płcią badanych a oceną tego czy spełniają oczekiwania pracodawcy. Odpowiedzi „tak”, „nie” oraz „nie wiem” badały z podobną częstotliwością w obu porównywanych grupach.

Tabela 589. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,861 ^a	2	,650
Iloraz wiarygodności	,863	2	,650
Test związku liniowego	,771	1	,380
N Ważnych obserwacji	575		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 18,31.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 590. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,039	,650
	V Kramera	,039	,650
	Współczynnik kontyngencji	,039	,650
N Ważnych obserwacji		575	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 591. Tabela krzyżowa 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	198	213	411
		Liczebność oczekiwana	193,0	218,0	411,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	48,2%	51,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	73,3%	69,8%	71,5%
		% z Ogółem	34,4%	37,0%	71,5%
	nie	Liczebność	17	22	39
		Liczebność oczekiwana	18,3	20,7	39,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	43,6%	56,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	6,3%	7,2%	6,8%
		% z Ogółem	3,0%	3,8%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	55	70	125
		Liczebność oczekiwana	58,7	66,3	125,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	44,0%	56,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	20,4%	23,0%	21,7%
		% z Ogółem	9,6%	12,2%	21,7%
Ogółem	Liczebność	270	305	575	
	Liczebność oczekiwana	270,0	305,0	575,0	
	% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	47,0%	53,0%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	47,0%	53,0%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a obecnie zdobywane wykształcenie

Kolejny ze współczynników χ^2 także jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co oznacza, że dziewczynki jak i chłopcy mają podobne zdanie co do przydatności zdobywanego wykształcenia w procesie poszukiwania pracy.

Tabela 592. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	2,242 ^a	3	,524
Iloraz wiarygodności	2,289	3	,515
Test związku liniowego	,696	1	,404
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 593. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,043	,524
	V Kramera	,043	,524
	Współczynnik kontyngencji	,043	,524
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 594. Tabela krzyżowa 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * m1. Płeć

			m1. Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	Da możliwość zdobycia pracy	Liczebność	262	277	539
		Liczebność oczekiwana	270,6	268,4	539,0
		% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	48,6%	51,4%	100,0%
		% z m1. Płeć	42,3%	45,1%	43,7%
		% z Ogółem	21,2%	22,5%	43,7%
	Nie mam zdania	Liczebność	175	169	344
		Liczebność oczekiwana	172,7	171,3	344,0
		% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	50,9%	49,1%	100,0%
		% z m1. Płeć	28,3%	27,5%	27,9%
		% z Ogółem	14,2%	13,7%	27,9%
	Nie da możliwości pracy	Liczebność	181	165	346
		Liczebność oczekiwana	173,7	172,3	346,0
		% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	52,3%	47,7%	100,0%
		% z m1. Płeć	29,2%	26,9%	28,1%
		% z Ogółem	14,7%	13,4%	28,1%
	inne, jakie?	Liczebność	1	3	4
		Liczebność oczekiwana	2,0	2,0	4,0
% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:		25,0%	75,0%	100,0%	
% z m1. Płeć		,2%	,5%	,3%	
% z Ogółem		,1%	,2%	,3%	
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a programy komputerowe którymi badani potrafią się biegle posługiwać (seria analiz)

Również brak związku dostrzec można między płcią badanych uczniów a rodzajami programów jakimi potrafią się oni posługiwać. Nieistotny na poziomie $p > 0,05$ współczynnik χ^2 świadczy o braku różnic między dziewczynkami a chłopcami w zakresie liczebności osób potrafiących posługiwać się wymienionymi w ankiecie programami komputerowymi.

Tabela 595. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,209 ^a	2	,074
Iloraz wiarygodności	5,251	2	,072
Test związku liniowego	5,150	1	,023
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 596. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,065	,074
	V Kramera	,065	,074
	Współczynnik kontyngencji	,065	,074
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 597. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	tak	Liczebność	581	555	1136
		Liczebność oczekiwana	570,3	565,7	1136,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	51,1%	48,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	93,9%	90,4%	92,1%
		% z Ogółem	47,1%	45,0%	92,1%
	nie	Liczebność	36	55	91
		Liczebność oczekiwana	45,7	45,3	91,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	39,6%	60,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	5,8%	9,0%	7,4%
		% z Ogółem	2,9%	4,5%	7,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	2	4	6
		Liczebność oczekiwana	3,0	3,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 598. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,758 ^a	2	,685
Iloraz wiarygodności	,771	2	,680
Test związku liniowego	,002	1	,969
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 599. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,025	,685
	V Kramera	,025	,685
	Współczynnik kontyngencji	,025	,685
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 600. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel * m1.Płeć

		m1.Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	tak	Liczebność	451	450	901
		Liczebność oczekiwana	452,3	448,7	901,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	50,1%	49,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	72,9%	73,3%	73,1%
		% z Ogółem	36,6%	36,5%	73,1%
	nie	Liczebność	166	160	326
		Liczebność oczekiwana	163,7	162,3	326,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	50,9%	49,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	26,8%	26,1%	26,4%
		% z Ogółem	13,5%	13,0%	26,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	2	4	6
		Liczebność oczekiwana	3,0	3,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 601. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	3,951 ^a	2	,139
Iloraz wiarygodności	3,967	2	,138
Test związku liniowego	3,884	1	,049
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 602. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,057	,139
	V Kramera	,057	,139
	Współczynnik kontyngencji	,057	,139
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 603. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	tak	Liczebność	505	474	979
		Liczebność oczekiwana	491,5	487,5	979,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	51,6%	48,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	81,6%	77,2%	79,4%
		% z Ogółem	41,0%	38,4%	79,4%
	nie	Liczebność	112	136	248
		Liczebność oczekiwana	124,5	123,5	248,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	45,2%	54,8%	100,0%
		% z m1.Płeć	18,1%	22,1%	20,1%
		% z Ogółem	9,1%	11,0%	20,1%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	2	4	6
		Liczebność oczekiwana	3,0	3,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 604. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,868 ^a	2	,003
Iloraz wiarygodności	11,920	2	,003
Test związku liniowego	9,676	1	,002
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 605. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,098	,003
	V Kramera	,098	,003
	Współczynnik kontyngencji	,098	,003
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 606. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	tak	Liczebność	120	168	288
		Liczebność oczekiwana	144,6	143,4	288,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	41,7%	58,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	19,4%	27,4%	23,4%
		% z Ogółem	9,7%	13,6%	23,4%
	nie	Liczebność	497	442	939
		Liczebność oczekiwana	471,4	467,6	939,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	52,9%	47,1%	100,0%
		% z m1.Płeć	80,3%	72,0%	76,2%
		% z Ogółem	40,3%	35,8%	76,2%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	2	4	6
		Liczebność oczekiwana	3,0	3,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 607. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	45,572 ^a	2	,000
Iloraz wiarygodności	48,259	2	,000
Test związku liniowego	39,324	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (2) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 608. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,192	,000
	V Kramera	,192	,000
	Współczynnik kontyngencji	,189	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 609. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Autocad * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	tak	Liczebność	24	92	116
		Liczebność oczekiwana	58,2	57,8	116,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	20,7%	79,3%	100,0%
		% z m1.Płeć	3,9%	15,0%	9,4%
		% z Ogółem	1,9%	7,5%	9,4%
	nie	Liczebność	593	518	1111
		Liczebność oczekiwana	557,8	553,2	1111,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	53,4%	46,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	95,8%	84,4%	90,1%
		% z Ogółem	48,1%	42,0%	90,1%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	2	4	6
		Liczebność oczekiwana	3,0	3,0	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	33,3%	66,7%	100,0%
		% z m1.Płeć	,3%	,7%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,5%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Płeć a ocena stopnia znajomości języka która miałyby być podstawą podjęcia pracy za granicą (seria analiz)

Poniższe trzy testy Chi² pokazują, że brak jest istotnych statystycznie różnic na poziomie $p > 0,05$ pomiędzy dziewczynkami a chłopcami w zakresie oceny przydatności w znalezieniu pracy za granicą takich języków jak angielski, niemiecki i francuski.

Tabela 610. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,941 ^a	3	,815
Iloraz wiarygodności	,942	3	,815
Test związku liniowego	,669	1	,413
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 39,34.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 611. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,028	,815
	V Kramera	,028	,815
	Współczynnik kontyngencji	,028	,815
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 612. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	tak	Liczebność	369	382	751
		Liczebność oczekiwana	377,0	374,0	751,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	49,1%	50,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	59,6%	62,2%	60,9%
		% z Ogółem	29,9%	31,0%	60,9%
	nie	Liczebność	133	123	256
		Liczebność oczekiwana	128,5	127,5	256,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	52,0%	48,0%	100,0%
		% z m1.Płeć	21,5%	20,0%	20,8%
		% z Ogółem	10,8%	10,0%	20,8%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	40	39	79
		Liczebność oczekiwana	39,7	39,3	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	6,5%	6,4%	6,4%
		% z Ogółem	3,2%	3,2%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	77	70	147
		Liczebność oczekiwana	73,8	73,2	147,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	52,4%	47,6%	100,0%
		% z m1.Płeć	12,4%	11,4%	11,9%
		% z Ogółem	6,2%	5,7%	11,9%
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	
	% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	50,2%	49,8%	100,0%	
	% z m1.Płeć	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 613. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,086 ^a	3	,781
Iloraz wiarygodności	1,086	3	,780
Test związku liniowego	,109	1	,741
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 39,34.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 614. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,030	,781
	V Kramera	,030	,781
	Współczynnik kontyngencji	,030	,781
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 615. Tabela krzyżowa 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki * m1.Płeć

			m1.Płeć		Ogółem
			kobieta	mężczyzna	
46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	tak	Liczebność	168	174	342
		Liczebność oczekiwana	171,7	170,3	342,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	49,1%	50,9%	100,0%
		% z m1.Płeć	27,1%	28,3%	27,7%
		% z Ogółem	13,6%	14,1%	27,7%
	nie	Liczebność	312	293	605
		Liczebność oczekiwana	303,7	301,3	605,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	51,6%	48,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	50,4%	47,7%	49,1%
		% z Ogółem	25,3%	23,8%	49,1%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	40	39	79
		Liczebność oczekiwana	39,7	39,3	79,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1.Płeć	6,5%	6,4%	6,4%
		% z Ogółem	3,2%	3,2%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	99	108	207
		Liczebność oczekiwana	103,9	103,1	207,0
% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki		47,8%	52,2%	100,0%	
% z m1.Płeć		16,0%	17,6%	16,8%	
% z Ogółem		8,0%	8,8%	16,8%	
Ogółem	Liczebność	619	614	1233	
	Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0	

	% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	50,2%	49,8%	100,0%
	% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 616. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	,580 ^a	3	,901
Iloraz wiarygodności	,580	3	,901
Test związku liniowego	,528	1	,468
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 30,38.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 617. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,022	,901
	V Kramera	,022	,901
	Współczynnik kontyngencji	,022	,901
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 618. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - francuski * m1. Płeć

		m1. Płeć		Ogółem	
		kobieta	mężczyzna		
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	tak	Liczebność	29	32	61
		Liczebność oczekiwana	30,6	30,4	61,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	47,5%	52,5%	100,0%
	nie	% z m1. Płeć	4,7%	5,2%	4,9%
		% z Ogółem	2,4%	2,6%	4,9%
		Liczebność	506	505	1011
	Liczebność oczekiwana	507,5	503,5	1011,0	

		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m1. Płeć	81,7%	82,2%	82,0%
		% z Ogółem	41,0%	41,0%	82,0%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	40	39	79
		Liczebność oczekiwana	39,7	39,3	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	50,6%	49,4%	100,0%
		% z m1. Płeć	6,5%	6,4%	6,4%
		% z Ogółem	3,2%	3,2%	6,4%
		trudno powiedzieć	Liczebność	44	38
	Liczebność oczekiwana		41,2	40,8	82,0
	% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski		53,7%	46,3%	100,0%
	% z m1. Płeć		7,1%	6,2%	6,7%
	% z Ogółem		3,6%	3,1%	6,7%
	Ogółem		Liczebność	619	614
		Liczebność oczekiwana	619,0	614,0	1233,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	50,2%	49,8%	100,0%
		% z m1. Płeć	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,2%	49,8%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Przeprowadzone analizy testami niezależności χ^2 pokazują, że tylko nieznacznie więcej dziewczynek niż chłopców uważa, że spełnia warunki stawiane przez pracodawców (różnica w liczebnościach nieistotna statystycznie).

Podobnie dziewczynki jak i chłopcy niemal tak samo często twierdzą, że zdobywane wykształcenie pomoże im w zdobyciu pracy.

Brak jest również różnic między płciowymi w zakresie znajomości obsługi programów komputerowych. Jedynie w przypadku MS Access oraz AUTOCAD zachodzi istotna różnica w liczebnościach. Chłopcy zdecydowanie częściej potrafią obsługiwać te programy w porównaniu z dziewczynkami

Ponadto brak jest różnic w zakresie oceny przydatności języka angielskiego, niemieckiego oraz francuskiego w znalezieniu pracy zagranicą.

Rodzaj szkoły a zainteresowanie się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie

Pierwszy wyliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie a co za tym idzie rodzaj szkoły różnicuje wyniki zainteresowania sytuacją na rynku pracy.

Tabela 619. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,499 ^a	6	,001
Iloraz wiarygodności	22,765	6	,001
Test związku liniowego	1,113	1	,292
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 34,53.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 620. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,135	,001
	V Kramera	,096	,001
	Współczynnik kontyngencji	,134	,001
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 621. Tabela krzyżowa 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w	tak	Liczebność	171	51	144	148	514
		Liczebność oczekiwana	153,4	71,3	147,6	141,7	514,0

Twoim powiecie?		% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	33,3%	9,9%	28,0%	28,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	46,5%	29,8%	40,7%	43,5%	41,7%
		% z Ogółem	13,9%	4,1%	11,7%	12,0%	41,7%
	nie	Liczebność	139	82	121	128	470
		Liczebność oczekiwana	140,3	65,2	134,9	129,6	470,0
		% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	29,6%	17,4%	25,7%	27,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	37,8%	48,0%	34,2%	37,6%	38,1%
		% z Ogółem	11,3%	6,7%	9,8%	10,4%	38,1%
		nie mam zdania	Liczebność	58	38	89	64
	Liczebność oczekiwana		74,3	34,5	71,5	68,7	249,0
	% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?		23,3%	15,3%	35,7%	25,7%	100,0%
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		15,8%	22,2%	25,1%	18,8%	20,2%
	% z Ogółem		4,7%	3,1%	7,2%	5,2%	20,2%
	Ogółem		Liczebność	368	171	354	340
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim przez ostatni 6 miesięcy.

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Świadczy to o związku rodzaju szkoły z oceną badanych dotyczącą zmiany w zakresie możliwości otrzymania pracy w ciągu ostatnich 6 miesięcy.

Tabela 622. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	25,252 ^a	9	,003
Iloraz wiarygodności	25,227	9	,003
Test związku liniowego	1,640	1	,200
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,26.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 623. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,143	,003
	V Kramera	,083	,003
	Współczynnik kontyngencji	,142	,003
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 624. Tabela krzyżowa 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	poprawiły się	Liczebność	22	13	16	23	74
		Liczebność oczekiwana	22,1	10,3	21,2	20,4	74,0
		% z 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	29,7%	17,6%	21,6%	31,1%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,0%	7,6%	4,5%	6,8%	6,0%
		% z Ogółem	1,8%	1,1%	1,3%	1,9%	6,0%
	nie zmieniły się od dłuższego czasu	Liczebność	159	47	133	114	453
		Liczebność oczekiwana	135,2	62,8	130,1	124,9	453,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	35,1%	10,4%	29,4%	25,2%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	43,2%	27,5%	37,6%	33,5%	36,7%
		% z Ogółem	12,9%	3,8%	10,8%	9,2%	36,7%
	pogorszyły się	Liczebność	51	19	62	63	195
		Liczebność oczekiwana	58,2	27,0	56,0	53,8	195,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	26,2%	9,7%	31,8%	32,3%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	13,9%	11,1%	17,5%	18,5%	15,8%
		% z Ogółem	4,1%	1,5%	5,0%	5,1%	15,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	136	92	143	140	511
		Liczebność oczekiwana	152,5	70,9	146,7	140,9	511,0
		% z 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	26,6%	18,0%	28,0%	27,4%	100,0 %
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		37,0%	53,8%	40,4%	41,2%	41,4%	
% z Ogółem		11,0%	7,5%	11,6%	11,4%	41,4%	

Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a wiedza na temat poprawy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim przez następne 6 miesięcy.

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Świadczy to o braku związku płci z oceną badanych dotyczącą zmiany w zakresie możliwości otrzymania pracy w ciągu najbliższych 6 miesięcy.

Tabela 625. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,079 ^a	9	,732
Iloraz wiarygodności	5,962	9	,744
Test związku liniowego	,252	1	,616
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,53.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 626. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,070	,732
	V Kramera	,041	,732
	Współczynnik kontyngencji	,070	,732
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 627. Tabela krzyżowa 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	poprawią się	Liczebność	38	15	28	31	112
		Liczebność oczekiwana	33,4	15,5	32,2	30,9	112,0
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	33,9%	13,4%	25,0%	27,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	10,3%	8,8%	7,9%	9,1%	9,1%
		% z Ogółem	3,1%	1,2%	2,3%	2,5%	9,1%
	nie zmienią się	Liczebność	123	61	127	122	433
		Liczebność oczekiwana	129,2	60,1	124,3	119,4	433,0
		% z 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	28,4%	14,1%	29,3%	28,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	33,4%	35,7%	35,9%	35,9%	35,1%
		% z Ogółem	10,0%	4,9%	10,3%	9,9%	35,1%
	ulegną pogorszeniu	Liczebność	62	21	45	42	170
		Liczebność oczekiwana	50,7	23,6	48,8	46,9	170,0

		% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	36,5%	12,4%	26,5%	24,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	16,8%	12,3%	12,7%	12,4%	13,8%
		% z Ogółem	5,0%	1,7%	3,6%	3,4%	13,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	145	74	154	145	518
		Liczebność oczekiwana	154,6	71,8	148,7	142,8	518,0
		% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	28,0%	14,3%	29,7%	28,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	39,4%	43,3%	43,5%	42,6%	42,0%
		% z Ogółem	11,8%	6,0%	12,5%	11,8%	42,0%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (pup)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności PUP jest podobna w czterech porównywanych grupach wyróżnionych na podstawie rodzaju szkoły.

Tabela 628. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,287 ^a	9	,150
Iloraz wiarygodności	13,934	9	,125
Test związku liniowego	2,925	1	,087
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,80.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 629. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,104	,150
	V Kramera	,060	,150
	Współczynnik kontyngencji	,103	,150
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 630. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?					Ogółem
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	18	2	13	11	44
		Liczebność oczekiwana	13,1	6,1	12,6	12,1	44,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	40,9%	4,5%	29,5%	25,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,9%	1,2%	3,7%	3,2%	3,6%
		% z Ogółem	1,5%	,2%	1,1%	,9%	3,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	267	130	259	229	885
		Liczebność oczekiwana	264,1	122,7	254,1	244,0	885,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	30,2%	14,7%	29,3%	25,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	72,6%	76,0%	73,2%	67,4%	71,8%
		% z Ogółem	21,7%	10,5%	21,0%	18,6%	71,8%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	77	37	80	97	291
		Liczebność oczekiwana	86,9	40,4	83,5	80,2	291,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	26,5%	12,7%	27,5%	33,3%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	20,9%	21,6%	22,6%	28,5%	23,6%
		% z Ogółem	6,2%	3,0%	6,5%	7,9%	23,6%
	korzystam z usług	Liczebność	6	2	2	3	13
		Liczebność oczekiwana	3,9	1,8	3,7	3,6	13,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	46,2%	15,4%	15,4%	23,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,6%	1,2%	,6%	,9%	1,1%
		% z Ogółem	,5%	,2%	,2%	,2%	1,1%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (ohp)

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że rodzaj szkoły w istotny statystycznie sposób różnicuje stopień znajomości działalności OHP

Tabela 631. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	68,527 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	68,422	9	,000
Test związku liniowego	12,210	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,25.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 632. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,236	,000
	V Kramera	,136	,000
	Współczynnik kontyngencji	,229	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 633. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	163	39	94	111	407
		Liczebność oczekiwana	121,5	56,4	116,9	112,2	407,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	40,0%	9,6%	23,1%	27,3%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	44,3%	22,8%	26,6%	32,6%	33,0%
	% z Ogółem	13,2%	3,2%	7,6%	9,0%	33,0%	
	wiem że	Liczebność	188	112	207	207	714

	istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność oczekiwana	213,1	99,0	205,0	196,9	714,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	26,3%	15,7%	29,0%	29,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	51,1%	65,5%	58,5%	60,9%	57,9%
		% z Ogółem	15,2%	9,1%	16,8%	16,8%	57,9%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	17	20	44	22	103
		Liczebność oczekiwana	30,7	14,3	29,6	28,4	103,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	16,5%	19,4%	42,7%	21,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,6%	11,7%	12,4%	6,5%	8,4%
		% z Ogółem	1,4%	1,6%	3,6%	1,8%	8,4%
	korzystam z usług	Liczebność	0	0	9	0	9
		Liczebność oczekiwana	2,7	1,2	2,6	2,5	9,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	2,5%	,0%	,7%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,7%	,0%	,7%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0

	% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (agencje zatrudnienia)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności agencji zatrudnienia jest podobna w czterech porównywanych grupach wyróżnionych na podstawie rodzaju szkoły.

Tabela 634. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,229 ^a	9	,085
Iloraz wiarygodności	16,794	9	,052
Test związku liniowego	,342	1	,558
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,53.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 635. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,111	,085
	V Kramera	,064	,085
	Współczynnik kontyngencji	,110	,085
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 636. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	50	25	47	59	181
		Liczebność oczekiwana	54,0	25,1	52,0	49,9	181,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	27,6%	13,8%	26,0%	32,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	13,6%	14,6%	13,3%	17,4%	14,7%
		% z Ogółem	4,1%	2,0%	3,8%	4,8%	14,7%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	288	133	257	239	917
		Liczebność oczekiwana	273,7	127,2	263,3	252,9	917,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	31,4%	14,5%	28,0%	26,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	78,3%	77,8%	72,6%	70,3%	74,4%
		% z Ogółem	23,4%	10,8%	20,8%	19,4%	74,4%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	26	13	45	40	124
		Liczebność oczekiwana	37,0	17,2	35,6	34,2	124,0
% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia		21,0%	10,5%	36,3%	32,3%	100,0%	

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	7,1%	7,6%	12,7%	11,8%	10,1%
		% z Ogółem	2,1%	1,1%	3,6%	3,2%	10,1%
	korzystam z usług	Liczebność	4	0	5	2	11
		Liczebność oczekiwana	3,3	1,5	3,2	3,0	11,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia	36,4%	,0%	45,5%	18,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,1%	,0%	1,4%	,6%	,9%
		% z Ogółem	,3%	,0%	,4%	,2%	,9%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (instytucje szkoleniowe)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności instytucji szkoleniowych jest podobna w czterech porównywanych grupach wyróżnionych na podstawie rodzaju szkoły.

Tabela 637. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	7,031 ^a	9	,634
Iloraz wiarygodności	7,142	9	,622
Test związku liniowego	1,273	1	,259
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,96.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 638. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,076	,634
	V Kramera	,044	,634
	Współczynnik kontyngencji	,075	,634
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 639. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	58	25	42	43	168
		Liczebność oczekiwana	50,1	23,3	48,2	46,3	168,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	34,5%	14,9%	25,0%	25,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	15,8%	14,6%	11,9%	12,6%	13,6%
		% z Ogółem	4,7%	2,0%	3,4%	3,5%	13,6%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	252	110	247	235	844
		Liczebność oczekiwana	251,9	117,1	242,3	232,7	844,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	29,9%	13,0%	29,3%	27,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	68,5%	64,3%	69,8%	69,1%	68,5%
		% z Ogółem	20,4%	8,9%	20,0%	19,1%	68,5%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	44	29	56	49	178
		Liczebność oczekiwana	53,1	24,7	51,1	49,1	178,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	24,7%	16,3%	31,5%	27,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	12,0%	17,0%	15,8%	14,4%	14,4%
		% z Ogółem	3,6%	2,4%	4,5%	4,0%	14,4%

	korzystam z usług	Liczebność	14	7	9	13	43
		Liczebność oczekiwana	12,8	6,0	12,3	11,9	43,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	32,6%	16,3%	20,9%	30,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,8%	4,1%	2,5%	3,8%	3,5%
		% z Ogółem	1,1%	,6%	,7%	1,1%	3,5%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (poradnictwo zawodowe)

Kolejny z obliczonych współczynników χ^2 również jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że rodzaj szkoły w istotny statystycznie sposób różnicuje stopień znajomości działalności instytucji poradnictwa zawodowego.

Tabela 640. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	46,209 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	48,471	9	,000
Test związku liniowego	18,020	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 6,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,16.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 641. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,194	,000
	V Kramera	,112	,000
	Współczynnik kontyngencji	,190	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 642. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	78	29	78	78	263
		Liczebność oczekiwana	78,5	36,5	75,5	72,5	263,0
		% z 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	29,7%	11,0%	29,7%	29,7%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	21,2%	17,0%	22,0%	22,9%	21,3%
		% z Ogółem	6,3%	2,4%	6,3%	6,3%	21,3%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	191	93	231	214	729
		Liczebność oczekiwana	217,6	101,1	209,3	201,0	729,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	26,2%	12,8%	31,7%	29,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	51,9%	54,4%	65,3%	62,9%	59,1%
		% z Ogółem	15,5%	7,5%	18,7%	17,4%	59,1%
		wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	84	40	44	43
	Liczebność oczekiwana		63,0	29,3	60,6	58,2	211,0
	% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego		39,8%	19,0%	20,9%	20,4%	100,0%
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		22,8%	23,4%	12,4%	12,6%	17,1%
	% z Ogółem		6,8%	3,2%	3,6%	3,5%	17,1%
korzystam z usług	Liczebność		15	9	1	5	30
	Liczebność oczekiwana	9,0	4,2	8,6	8,3	30,0	

		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	50,0%	30,0%	3,3%	16,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,1%	5,3%	,3%	1,5%	2,4%
		% z Ogółem	1,2%	,7%	,1%	,4%	2,4%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a okazja do zapoznania się z działalnością następujących instytucji (organizacje pracodawców)

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$. Oznacza to, że znajomość działalności organizacji pracodawców jest podobna w czterech porównywanych grupach wyróżnionych na podstawie rodzaju szkoły.

Tabela 643. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	5,174 ^a	9	,819
Iloraz wiarygodności	5,371	9	,801
Test związku liniowego	,604	1	,437
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,39.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 644. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,065	,819
	V Kramera	,037	,819
	Współczynnik kontyngencji	,065	,819
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 645. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?					Ogółem
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	nie wiem, że taka instytucja nie istnieje	Liczebność	164	69	154	136	523
		Liczebność oczekiwana	156,1	72,5	150,2	144,2	523,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	31,4%	13,2%	29,4%	26,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	44,6%	40,4%	43,5%	40,0%	42,4%
		% z Ogółem	13,3%	5,6%	12,5%	11,0%	42,4%
	wiem że istnieje, ale nigdy nie miałem kontaktu	Liczebność	187	94	186	186	653
		Liczebność oczekiwana	194,9	90,6	187,5	180,1	653,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	28,6%	14,4%	28,5%	28,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	50,8%	55,0%	52,5%	54,7%	53,0%
		% z Ogółem	15,2%	7,6%	15,1%	15,1%	53,0%
	wiem że istnieje, miałem okazję poznać	Liczebność	12	7	13	15	47
		Liczebność oczekiwana	14,0	6,5	13,5	13,0	47,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	25,5%	14,9%	27,7%	31,9%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,3%	4,1%	3,7%	4,4%	3,8%
		% z Ogółem	1,0%	,6%	1,1%	1,2%	3,8%
	korzystam z usług	Liczebność	5	1	1	3	10
		Liczebność oczekiwana	3,0	1,4	2,9	2,8	10,0
		% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców	50,0%	10,0%	10,0%	30,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,4%	,6%	,3%	,9%	,8%
		% z Ogółem	,4%	,1%	,1%	,2%	,8%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły zdanie na temat pracodawców którzy mogliby zatrudnić badanych teraz lub w przyszłości.

Poniższy współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że rodzaj szkoły w istotny statystycznie sposób różnicuje wyniki w zakresie oceny szans na zatrudnienie przez pracodawcę z powiatu zamieszkanego przez respondentów.

Tabela 646. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,639 ^a	6	,016
Iloraz wiarygodności	15,361	6	,018
Test związku liniowego	1,198	1	,274
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 26,77.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 647. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,113	,016
	V Kramera	,080	,016
	Współczynnik kontyngencji	,112	,016
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 648. Tabela krzyżowa 8. Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
8. Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	tak	Liczebność	191	83	213	195	682
		Liczebność oczekiwana	203,5	94,6	195,8	188,1	682,0
		% z 8. Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	28,0%	12,2%	31,2%	28,6%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	51,9%	48,5%	60,2%	57,4%	55,3%	
		% z Ogółem	15,5%	6,7%	17,3%	15,8%	55,3%	
	nie	Liczebność	75	29	46	43	193	
		Liczebność oczekiwana	57,6	26,8	55,4	53,2	193,0	
		% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	38,9%	15,0%	23,8%	22,3%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	20,4%	17,0%	13,0%	12,6%	15,7%	
		% z Ogółem	6,1%	2,4%	3,7%	3,5%	15,7%	
		trudno powiedzieć	Liczebność	102	59	95	102	358
	Liczebność oczekiwana		106,8	49,6	102,8	98,7	358,0	
	% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?		28,5%	16,5%	26,5%	28,5%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		27,7%	34,5%	26,8%	30,0%	29,0%	
	% z Ogółem		8,3%	4,8%	7,7%	8,3%	29,0%	
	Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
			Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?			29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%		

Rodzaj szkoły a znajomość warunków jakie należy spełnić, aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców

Następny wyliczony współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$. Oznacza to, że rodzaj szkoły różnicuje znajomości warunków jakie należy spełnić by otrzymać zatrudnienie.

Tabela 649. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	21,091 ^a	6	,002
Iloraz wiarygodności	20,758	6	,002
Test związku liniowego	7,007	1	,008
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 32,87.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 650. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,131	,002
	V Kramera	,092	,002
	Współczynnik kontyngencji	,130	,002
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 651. Tabela krzyżowa 9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	tak	Liczebność	163	67	156	189	575
		Liczebność oczekiwana	171,6	79,7	165,1	158,6	575,0
		% z 9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	28,3%	11,7%	27,1%	32,9%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	44,3%	39,2%	44,1%	55,6%	46,6%
		% z Ogółem	13,2%	5,4%	12,7%	15,3%	46,6%
	nie	Liczebność	78	29	77	53	237
		Liczebność oczekiwana	70,7	32,9	68,0	65,4	237,0
		% z 9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	32,9%	12,2%	32,5%	22,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	21,2%	17,0%	21,8%	15,6%	19,2%
		% z Ogółem	6,3%	2,4%	6,2%	4,3%	19,2%
	jeszcze nie wiem	Liczebność	127	75	121	98	421
		Liczebność oczekiwana	125,7	58,4	120,9	116,1	421,0
		% z 9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	30,2%	17,8%	28,7%	23,3%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	34,5%	43,9%	34,2%	28,8%	34,1%
		% z Ogółem	10,3%	6,1%	9,8%	7,9%	34,1%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	

	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 9. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a potrzeba profesjonalnej pomocy w wyborze przyszłego zawodu

Kolejny współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że znajomość działalności instytucji szkoleniowych jest podobna w czterech porównywanych grupach.

Tabela 652. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	27,398 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	26,470	6	,000
Test związku liniowego	8,229	1	,004
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 34,12.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 653. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,149	,000
	V Kramera	,105	,000
	Współczynnik kontyngencji	,147	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 654. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	tak	Liczebność	86	49	56	55	246
		Liczebność oczekiwana	73,4	34,1	70,6	67,8	246,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	35,0%	19,9%	22,8%	22,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	23,4%	28,7%	15,8%	16,2%	20,0%
		% z Ogółem	7,0%	4,0%	4,5%	4,5%	20,0%
	nie	Liczebność	215	95	201	219	730
		Liczebność oczekiwana	217,9	101,2	209,6	201,3	730,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	29,5%	13,0%	27,5%	30,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	58,4%	55,6%	56,8%	64,4%	59,2%
		% z Ogółem	17,4%	7,7%	16,3%	17,8%	59,2%
	jeszcze o tym nie myślę	Liczebność	67	27	97	66	257
		Liczebność oczekiwana	76,7	35,6	73,8	70,9	257,0
		% z 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	26,1%	10,5%	37,7%	25,7%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	18,2%	15,8%	27,4%	19,4%	20,8%
		% z Ogółem	5,4%	2,2%	7,9%	5,4%	20,8%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 14. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj potrzeba informacji związanych z planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy. Seria analiz dotycząca : warunków pracy i płacy w wybranym zawodzie, o szkołach i kursach przygotowujących w wybieranych przez Ciebie zawodach, o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodów, o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy.

Przeprowadzona seria analiz testem Chi² niezależności pokazuje, że rodzaj szkoły różnicuje jedynie potrzebę informacji o przydatności psychofizycznej badanych do wybieranych zawodów , oraz o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy. W zakresie pozostałych informacji wymienionych w narzędziu badawczym brak jest istotnych różnic na poziomie co najmniej $p > 0,05$.

Tabela 655. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	1,329 ^a	3	,722
Iloraz wiarygodności	1,329	3	,722
Test związku liniowego	,449	1	,503
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 83,21.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 656. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,033	,722
	V Kramera	,033	,722
	Współczynnik kontyngencji	,033	,722
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 657. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	tak	Liczebność	197	83	181	172	633
		Liczebność oczekiwana	188,9	87,8	181,7	174,5	633,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	31,1%	13,1%	28,6%	27,2%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	53,5%	48,5%	51,1%	50,6%	51,3%
		% z Ogółem	16,0%	6,7%	14,7%	13,9%	51,3%
	nie	Liczebność	171	88	173	168	600
		Liczebność oczekiwana	179,1	83,2	172,3	165,5	600,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	28,5%	14,7%	28,8%	28,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	46,5%	51,5%	48,9%	49,4%	48,7%
		% z Ogółem	13,9%	7,1%	14,0%	13,6%	48,7%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	

	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 658. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,914 ^a	3	,075
Iloraz wiarygodności	6,777	3	,079
Test związku liniowego	1,252	1	,263
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 61,44.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 659. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,075	,075
	V Kramera	,075	,075
	Współczynnik kontyngencji	,075	,075
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 660. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)?

		m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?					Ogółem
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	tak	Liczebność	133	76	118	116	443
		Liczebność oczekiwana	132,2	61,4	127,2	122,2	443,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	30,0%	17,2%	26,6%	26,2%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	36,1%	44,4%	33,3%	34,1%	35,9%
		% z Ogółem	10,8%	6,2%	9,6%	9,4%	35,9%
	nie	Liczebność	235	95	236	224	790
		Liczebność oczekiwana	235,8	109,6	226,8	217,8	790,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	29,7%	12,0%	29,9%	28,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	63,9%	55,6%	66,7%	65,9%	64,1%
		% z Ogółem	19,1%	7,7%	19,1%	18,2%	64,1%

Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 661. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	9,359 ^a	3	,025
Iloraz wiarygodności	9,182	3	,027
Test związku liniowego	4,136	1	,042
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 24,55.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 662. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,087	,025
	V Kramera	,087	,025
	Współczynnik kontyngencji	,087	,025
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 663. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	tak	Liczebność	56	35	50	36	177
		Liczebność oczekiwana	52,8	24,5	50,8	48,8	177,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	31,6%	19,8%	28,2%	20,3%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	15,2%	20,5%	14,1%	10,6%	14,4%
		% z Ogółem	4,5%	2,8%	4,1%	2,9%	14,4%
	nie	Liczebność	312	136	304	304	1056
		Liczebność oczekiwana	315,2	146,5	303,2	291,2	1056,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	29,5%	12,9%	28,8%	28,8%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	84,8%	79,5%	85,9%	89,4%	85,6%
		% z Ogółem	25,3%	11,0%	24,7%	24,7%	85,6%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	

	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 664. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	20,424 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	20,438	3	,000
Test związku liniowego	19,509	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,24.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 665. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,129	,000
	V Kramera	,129	,000
	Współczynnik kontyngencji	,128	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 666. Tabela krzyżowa 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy *
m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	tak	Liczebność	120	53	80	66	319
		Liczebność oczekiwana	95,2	44,2	91,6	88,0	319,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	37,6%	16,6%	25,1%	20,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	32,6%	31,0%	22,6%	19,4%	25,9%
		% z Ogółem	9,7%	4,3%	6,5%	5,4%	25,9%
	nie	Liczebność	248	118	274	274	914
		Liczebność oczekiwana	272,8	126,8	262,4	252,0	914,0
		% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	27,1%	12,9%	30,0%	30,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	67,4%	69,0%	77,4%	80,6%	74,1%
		% z Ogółem	20,1%	9,6%	22,2%	22,2%	74,1%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	

	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 15. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Rodzaj szkoły a sąd o sposobie w jaki Państwo powinno zapewnić
należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni. Seria
analiz Chi² dla tych odpowiedzi.**

Okazuje się, że spośród przeprowadzonych poniżej trzech testów Chi² tylko ten dla odpowiedzi drugiej i trzeciej jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,05$. Oznacza to, że tylko w ich przypadku zróżnicowane liczebności są istotne statystycznie.

Tabela 667. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	28,309 ^a	21	,132
Iloraz wiarygodności	29,602	21	,100
Test związku liniowego	,662	1	,416
N Ważnych obserwacji	1233		
a. 34,4% komórek (11) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,42.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 668. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,152	,132
	V Kramera	,087	,132
	Współczynnik kontyngencji	,150	,132
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 669. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów w szkół i uczelni? - odp 1	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	151	79	124	140	494
		Liczebność oczekiwana	147,4	68,5	141,8	136,2	494,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	30,6%	16,0%	25,1%	28,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	41,0%	46,2%	35,0%	41,2%	40,1%
	% z Ogółem	12,2%	6,4%	10,1%	11,4%	40,1%	
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	144	54	146	122	466
		Liczebność oczekiwana	139,1	64,6	133,8	128,5	466,0
% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1		30,9%	11,6%	31,3%	26,2%	100,0%	

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	39,1%	31,6%	41,2%	35,9%	37,8%
		% z Ogółem	11,7%	4,4%	11,8%	9,9%	37,8%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	32	19	50	37	138
		Liczebność oczekiwana	41,2	19,1	39,6	38,1	138,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	23,2%	13,8%	36,2%	26,8%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	8,7%	11,1%	14,1%	10,9%	11,2%
		% z Ogółem	2,6%	1,5%	4,1%	3,0%	11,2%
	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	3	1	3	6	13
		Liczebność oczekiwana	3,9	1,8	3,7	3,6	13,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	23,1%	7,7%	23,1%	46,2%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	,8%	,6%	,8%	1,8%	1,1%
		% z Ogółem	,2%	,1%	,2%	,5%	1,1%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	8	4	1	5	18
		Liczebność oczekiwana	5,4	2,5	5,2	5,0	18,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	44,4%	22,2%	5,6%	27,8%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	2,2%	2,3%	,3%	1,5%	1,5%
		% z Ogółem	,6%	,3%	,1%	,4%	1,5%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	10	4	7	8	29
		Liczebność oczekiwana	8,7	4,0	8,3	8,0	29,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	34,5%	13,8%	24,1%	27,6%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	2,7%	2,3%	2,0%	2,4%	2,4%
		% z Ogółem	,8%	,3%	,6%	,6%	2,4%
	Nie mam zdania	Liczebność	20	10	20	22	72
		Liczebność oczekiwana	21,5	10,0	20,7	19,9	72,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	27,8%	13,9%	27,8%	30,6%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	5,4%	5,8%	5,6%	6,5%	5,8%
		% z Ogółem	1,6%	,8%	1,6%	1,8%	5,8%
		Liczebność	0	0	3	0	3
	inne, jakie?	Liczebność oczekiwana	,9	,4	,9	,8	3,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	,0%	,0%	,8%	,0%	,2%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,0%	,2%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 670. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	33,757 ^a	15	,004
Iloraz wiarygodności	32,887	15	,005
Test związku liniowego	1,655	1	,198
N Ważnych obserwacji	867		

a. 16,7% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,35.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 671. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,197	,004
	V Kramera	,114	,004
	Współczynnik kontyngencji	,194	,004
N Ważnych obserwacji		867	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 672. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów w szkół i uczelni? - odp 2	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	3	3	2	1	9
		Liczebność oczekiwana	2,8	1,3	2,4	2,4	9,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,1%	2,3%	,9%	,4%	1,0%
		% z Ogółem	,3%	,3%	,2%	,1%	1,0%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	82	47	53	80	262
		Liczebność oczekiwana	82,2	39,3	69,5	71,0	262,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	31,3%	17,9%	20,2%	30,5%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	30,1%	36,2%	23,0%	34,0%	30,2%
		% z Ogółem	9,5%	5,4%	6,1%	9,2%	30,2%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	130	57	140	110	437
		Liczebność oczekiwana	137,1	65,5	115,9	118,4	437,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	29,7%	13,0%	32,0%	25,2%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	47,8%	43,8%	60,9%	46,8%	50,4%
		% z Ogółem	15,0%	6,6%	16,1%	12,7%	50,4%
	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	9	3	10	20	42
		Liczebność oczekiwana	13,2	6,3	11,1	11,4	42,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	21,4%	7,1%	23,8%	47,6%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	3,3%	2,3%	4,3%	8,5%	4,8%
		% z Ogółem	1,0%	,3%	1,2%	2,3%	4,8%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do p	Liczebność	30	13	16	13	72
		Liczebność oczekiwana	22,6	10,8	19,1	19,5	72,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	41,7%	18,1%	22,2%	18,1%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	11,0%	10,0%	7,0%	5,5%	8,3%
		% z Ogółem	3,5%	1,5%	1,8%	1,5%	8,3%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	18	7	9	11	45
		Liczebność oczekiwana	14,1	6,7	11,9	12,2	45,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	40,0%	15,6%	20,0%	24,4%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	6,6%	5,4%	3,9%	4,7%	5,2%
		% z Ogółem	2,1%	,8%	1,0%	1,3%	5,2%
Ogółem		Liczebność	272	130	230	235	867
		Liczebność oczekiwana	272,0	130,0	230,0	235,0	867,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2	31,4%	15,0%	26,5%	27,1%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
		% z Ogółem	31,4%	15,0%	26,5%	27,1%	100,0 %

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 673. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	29,005 ^a	18	,048
Iloraz wiarygodności	28,627	18	,053
Test związku liniowego	1,989	1	,158
N Ważnych obserwacji	661		

a. 42,9% komórek (12) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,29.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 674. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,209	,048
	V Kramera	,121	,048
	Współczynnik kontyngencji	,205	,048
N Ważnych obserwacji		661	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 675. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3 * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów w szkół i uczelni? - odp 3	Zasiłki socjalne dla absolwentów	Liczebność	1	2	0	0	3
		Liczebność oczekiwana	,9	,4	,8	,8	3,0
		% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	33,3%	66,7%	,0%	,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,5%	2,1%	,0%	,0%	,5%
		% z Ogółem	,2%	,3%	,0%	,0%	,5%
	Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji	Liczebność	1	0	1	0	2
		Liczebność oczekiwana	,6	,3	,5	,5	2,0
% z 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3		50,0%	,0%	50,0%	,0%	100,0%	

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	,5%	,0%	,6%	,0%	,3%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,2%	,0%	,3%
	Płatny staż w wybranym zakładzie pracy	Liczebność	46	22	36	47	151
		Liczebność oczekiwana	46,4	21,9	41,3	41,3	151,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	30,5%	14,6%	23,8%	31,1%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	22,7%	22,9%	19,9%	26,0%	22,8%
		% z Ogółem	7,0%	3,3%	5,4%	7,1%	22,8%
	Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych ab	Liczebność	8	5	6	20	39
		Liczebność oczekiwana	12,0	5,7	10,7	10,7	39,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	20,5%	12,8%	15,4%	51,3%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	3,9%	5,2%	3,3%	11,0%	5,9%
		% z Ogółem	1,2%	,8%	,9%	3,0%	5,9%
	Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do pracy	Liczebność	36	17	30	35	118
		Liczebność oczekiwana	36,2	17,1	32,3	32,3	118,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	30,5%	14,4%	25,4%	29,7%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	17,7%	17,7%	16,6%	19,3%	17,9%
		% z Ogółem	5,4%	2,6%	4,5%	5,3%	17,9%
	Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE	Liczebność	109	50	107	79	345
		Liczebność oczekiwana	106,0	50,1	94,5	94,5	345,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	31,6%	14,5%	31,0%	22,9%	100,0 %

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	53,7%	52,1%	59,1%	43,6%	52,2%
		% z Ogółem	16,5%	7,6%	16,2%	12,0%	52,2%
	inne, jakie?	Liczebność	2	0	1	0	3
		Liczebność oczekiwana	,9	,4	,8	,8	3,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	66,7%	,0%	33,3%	,0%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	1,0%	,0%	,6%	,0%	,5%
		% z Ogółem	,3%	,0%	,2%	,0%	,5%
Ogółem		Liczebność	203	96	181	181	661
		Liczebność oczekiwana	203,0	96,0	181,0	181,0	661,0
		% z 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3	30,7%	14,5%	27,4%	27,4%	100,0 %

	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% z Ogółem	30,7%	14,5%	27,4%	27,4%	100,0 %

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły osoby i instytucje, które pomogły w wyborze dalszego kształcenia

Przedstawiony w poniższej tabeli współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że rodzaj szkoły różnicuje wyniki w zakresie wskazania osób lub instytucji które mogłyby pomóc w wyborze dalszego kształcenia.

Tabela 676. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	40,047 ^a	15	,000
Iloraz wiarygodności	42,679	15	,000
Test związku liniowego	3,872	1	,049
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,97.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 677. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,180	,000
	V Kramera	,104	,000
	Współczynnik kontyngencji	,177	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 678. Tabela krzyżowa 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	Wychowawca klasy	Liczebność	4	0	16	6	26
		Liczebność oczekiwana	7,8	3,6	7,5	7,2	26,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	15,4%	,0%	61,5%	23,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,1%	,0%	4,5%	1,8%	2,1%
		% z Ogółem	,3%	,0%	1,3%	,5%	2,1%
	Doradca zawodowy	Liczebność	30	16	12	9	67
		Liczebność oczekiwana	20,0	9,3	19,2	18,5	67,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	44,8%	23,9%	17,9%	13,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	8,2%	9,4%	3,4%	2,6%	5,4%
		% z Ogółem	2,4%	1,3%	1,0%	,7%	5,4%
	Rodzina	Liczebność	92	39	73	83	287
		Liczebność oczekiwana	85,7	39,8	82,4	79,1	287,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	32,1%	13,6%	25,4%	28,9%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	25,0%	22,8%	20,6%	24,4%	23,3%	
		% z Ogółem	7,5%	3,2%	5,9%	6,7%	23,3%	
	Koledzy	Liczebność	16	6	10	13	45	
		Liczebność oczekiwana	13,4	6,2	12,9	12,4	45,0	
		% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	35,6%	13,3%	22,2%	28,9%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,3%	3,5%	2,8%	3,8%	3,6%	
		% z Ogółem	1,3%	,5%	,8%	1,1%	3,6%	
		Liczebność	3	0	1	3	7	
	Pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy	Liczebność oczekiwana	2,1	1,0	2,0	1,9	7,0	
		% z 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	42,9%	,0%	14,3%	42,9%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,8%	,0%	,3%	,9%	,6%	
		% z Ogółem	,2%	,0%	,1%	,2%	,6%	
		Sam podjąłem decyzję	Liczebność	223	110	242	226	801
			Liczebność oczekiwana	239,1	111,1	230,0	220,9	801,0

		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	27,8%	13,7%	30,2%	28,2%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	60,6%	64,3%	68,4%	66,5%	65,0%
		% z Ogółem	18,1%	8,9%	19,6%	18,3%	65,0%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a korzystanie z usług doradcy zawodowego

Okazało się, że rodzaj szkoły jest również powiązany z korzystaniem z usług doradcy zawodowego.

Współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$.

Tabela 679. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	97,270 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	98,925	3	,000
Test związku liniowego	72,190	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 37,86.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 680. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,281	,000
	V Kramera	,281	,000
	Współczynnik kontyngencji	,270	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 681. Tabela krzyżowa 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	tak	Liczebność	130	60	35	48	273
		Liczebność oczekiwana	81,5	37,9	78,4	75,3	273,0
		% z 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	47,6%	22,0%	12,8%	17,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	35,3%	35,1%	9,9%	14,1%	22,1%
		% z Ogółem	10,5%	4,9%	2,8%	3,9%	22,1%
	nie	Liczebność	238	111	319	292	960
		Liczebność oczekiwana	286,5	133,1	275,6	264,7	960,0

	% z 26. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	24,8%	11,6%	33,2%	30,4%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	64,7%	64,9%	90,1%	85,9%	77,9%
	% z Ogółem	19,3%	9,0%	25,9%	23,7%	77,9%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 26. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a chęć kształcenia w województwie Zachodniopomorskim.

Podobnie kolejny współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$, a co za tym idzie rodzaj szkoły różnicuje chęć kształcenia badanych w województwie zachodniopomorskim.

Tabela 682. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	79,174 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	79,684	6	,000
Test związku liniowego	,201	1	,654
N Ważnych obserwacji	1150		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 32,97.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 683. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,262	,000
	V Kramera	,186	,000
	Współczynnik kontyngencji	,254	,000
N Ważnych obserwacji		1150	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 684. Tabela krzyżowa 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	tak	Liczebność	144	57	159	137	497
		Liczebność oczekiwana	156,9	73,5	138,3	128,4	497,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	29,0%	11,5%	32,0%	27,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	39,7%	33,5%	49,7%	46,1%	43,2%
		% z Ogółem	12,5%	5,0%	13,8%	11,9%	43,2%
	nie	Liczebność	102	59	33	29	223
		Liczebność oczekiwana	70,4	33,0	62,1	57,6	223,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	45,7%	26,5%	14,8%	13,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,1%	34,7%	10,3%	9,8%	19,4%
		% z Ogółem	8,9%	5,1%	2,9%	2,5%	19,4%
	nie wiem	Liczebność	117	54	128	131	430
		Liczebność oczekiwana	135,7	63,6	119,7	111,1	430,0
		% z 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	27,2%	12,6%	29,8%	30,5%	100,0%

	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	32,2%	31,8%	40,0%	44,1%	37,4%
	% z Ogółem	10,2%	4,7%	11,1%	11,4%	37,4%
Ogółem	Liczebność	363	170	320	297	1150
	Liczebność oczekiwana	363,0	170,0	320,0	297,0	1150,0
	% z 28.Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/institucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim ?	31,6%	14,8%	27,8%	25,8%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% z Ogółem	31,6%	14,8%	27,8%	25,8%	100,0 %

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły, a kontakt z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę

Tabela 685. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	19,444 ^a	9	,022
Iloraz wiarygodności	20,288	9	,016
Test związku liniowego	,072	1	,788
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 6,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,30.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 686. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,126	,022
	V Kramera	,073	,022
	Współczynnik kontyngencji	,125	,022
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 687. Tabela krzyżowa 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	Tak i mam szansę na uzyskanie pomocy, jakie to instytucje?	Liczebność	11	1	7	12	31
		Liczebność oczekiwana	9,3	4,3	8,9	8,5	31,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	35,5%	3,2%	22,6%	38,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,0%	,6%	2,0%	3,5%	2,5%
		% z Ogółem	,9%	,1%	,6%	1,0%	2,5%
	Tak ale nie mam szans na uzyskanie pomocy	Liczebność	52	19	39	47	157
		Liczebność oczekiwana	46,9	21,8	45,1	43,3	157,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	33,1%	12,1%	24,8%	29,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	14,1%	11,1%	11,0%	13,8%	12,7%
		% z Ogółem	4,2%	1,5%	3,2%	3,8%	12,7%
	Nie, ponieważ nie jestem zainteresowany	Liczebność	156	54	156	128	494
		Liczebność oczekiwana	147,4	68,5	141,8	136,2	494,0
		% z 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	31,6%	10,9%	31,6%	25,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	42,4%	31,6%	44,1%	37,6%	40,1%
		% z Ogółem	12,7%	4,4%	12,7%	10,4%	40,1%
	Nie, ponieważ	Liczebność	149	97	152	153	551

nie wiem gdzie się zgłosić	Liczebność oczekiwana	164,5	76,4	158,2	151,9	551,0
	% z 33.Czy kontaktowałeś/a ś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	27,0%	17,6%	27,6%	27,8%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	40,5%	56,7%	42,9%	45,0%	44,7%
	% z Ogółem	12,1%	7,9%	12,3%	12,4%	44,7%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 33.Czy kontaktowałeś/a ś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a opinia o tym czy kontynuacja nauki ma wpływ na sukces zawodowy

Współczynnik χ^2 w poniższej analizie jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że rodzaj szkoły różnicuje przekonanie badanych o pozytywnym wpływie kontynuacji nauki na sukces zawodowy.

Tabela 688. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	90,373 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	93,182	6	,000
Test związku liniowego	37,395	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 21,91.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 689. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,271	,000
	V Kramera	,191	,000
	Współczynnik kontyngencji	,261	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 690. Tabela krzyżowa 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?					Ogółem
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	tak	Liczebność	313	145	228	214	900
		Liczebność oczekiwana	268,6	124,8	258,4	248,2	900,0
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	34,8%	16,1%	25,3%	23,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	85,1%	84,8%	64,4%	62,9%	73,0%
		% z Ogółem	25,4%	11,8%	18,5%	17,4%	73,0%
	nie	Liczebność	25	7	59	84	175
		Liczebność oczekiwana	52,2	24,3	50,2	48,3	175,0
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	14,3%	4,0%	33,7%	48,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,8%	4,1%	16,7%	24,7%	14,2%
		% z Ogółem	2,0%	,6%	4,8%	6,8%	14,2%
trudno powiedzieć	Liczebność	30	19	67	42	158	
	Liczebność oczekiwana	47,2	21,9	45,4	43,6	158,0	

		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	19,0%	12,0%	42,4%	26,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	8,2%	11,1%	18,9%	12,4%	12,8%
		% z Ogółem	2,4%	1,5%	5,4%	3,4%	12,8%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a opinia o tym czy powiat w którym mieszkają badani jest dobrym miejscem do życia

Współczynnik χ^2 z poniższej tabeli jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co oznacza, że rodzaj szkoły różnicuje przekonanie badanych o tym czy powiat w którym mieszkają jest dobrym miejscem do życia

Tabela 691. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	29,192 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	29,473	6	,000
Test związku liniowego	,078	1	,780
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,80.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 692. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,154	,000
	V Kramera	,109	,000
	Współczynnik kontyngencji	,152	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 693. Tabela krzyżowa 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	tak	Liczebność	92	29	100	102	323
		Liczebność oczekiwana	96,4	44,8	92,7	89,1	323,0
		% z 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	28,5%	9,0%	31,0%	31,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	25,0%	17,0%	28,2%	30,0%	26,2%
		% z Ogółem	7,5%	2,4%	8,1%	8,3%	26,2%
	nie	Liczebność	173	96	132	119	520
		Liczebność oczekiwana	155,2	72,1	149,3	143,4	520,0
		% z 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	33,3%	18,5%	25,4%	22,9%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	47,0%	56,1%	37,3%	35,0%	42,2%
		% z Ogółem	14,0%	7,8%	10,7%	9,7%	42,2%
trudno powiedzieć	Liczebność	103	46	122	119	390	
	Liczebność oczekiwana	116,4	54,1	112,0	107,5	390,0	

		% z 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	26,4%	11,8%	31,3%	30,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,0%	26,9%	34,5%	35,0%	31,6%
		% z Ogółem	8,4%	3,7%	9,9%	9,7%	31,6%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a przyczyny dobrej opinii o powiecie

Współczynnik χ^2 jest nieistotny statystycznie co oznacza, że rodzaj szkoły nie jest powiązany z dobrą opinią o powiecie.

Tabela 694. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	6,346 ^a	12	,898
Iloraz wiarygodności	7,339	12	,834
Test związku liniowego	,140	1	,708
N Ważnych obserwacji	323		

a. 30,0% komórek (6) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,99.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 695. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,140	,898
	V Kramera	,081	,898
	Współczynnik kontyngencji	,139	,898
N Ważnych obserwacji		323	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 696. Tabela krzyżowa 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że: * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	Jest miejscem gdzie mam rodzinę, znajomych	Liczebność	45	13	44	45	147
		Liczebność oczekiwana	41,9	13,2	45,5	46,4	147,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	30,6%	8,8%	29,9%	30,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	48,9%	44,8%	44,0%	44,1%	45,5%
		% z Ogółem	13,9%	4,0%	13,6%	13,9%	45,5%
	Widzę dla siebie możliwości rozwoju zawodowego	Liczebność	20	8	32	24	84
		Liczebność oczekiwana	23,9	7,5	26,0	26,5	84,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	23,8%	9,5%	38,1%	28,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	21,7%	27,6%	32,0%	23,5%	26,0%
		% z Ogółem	6,2%	2,5%	9,9%	7,4%	26,0%
Daje możliwość	Liczebność	3	0	3	5	11	

	odpowiedniego wykształcenia	Liczebność oczekiwana	3,1	1,0	3,4	3,5	11,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	27,3%	,0%	27,3%	45,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,3%	,0%	3,0%	4,9%	3,4%
		% z Ogółem	,9%	,0%	,9%	1,5%	3,4%
	Daje możliwości otrzymania dobrze płatnej pracy	Liczebność	15	5	16	19	55
		Liczebność oczekiwana	15,7	4,9	17,0	17,4	55,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	27,3%	9,1%	29,1%	34,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	16,3%	17,2%	16,0%	18,6%	17,0%
		% z Ogółem	4,6%	1,5%	5,0%	5,9%	17,0%
	Daje możliwości znalezienia atrakcyjnego miejsca do mies	Liczebność	9	3	5	9	26
		Liczebność oczekiwana	7,4	2,3	8,0	8,2	26,0
		% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	34,6%	11,5%	19,2%	34,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	9,8%	10,3%	5,0%	8,8%	8,0%
% z Ogółem		2,8%	,9%	1,5%	2,8%	8,0%	
Ogółem	Liczebność	92	29	100	102	323	
	Liczebność oczekiwana	92,0	29,0	100,0	102,0	323,0	

	% z 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	28,5%	9,0%	31,0%	31,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	28,5%	9,0%	31,0%	31,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Na podstawie przeprowadzonych analiz okazuje się, że uczniowie liceów profilowanych są istotnie najmniej zainteresowani sytuacją na rynku pracy. Największy odsetek osób z liceum profilowanego uważa, że sytuacja na rynku pracy poprawiła się w ciągu ostatnich 6 miesięcy lub nie mają zdania na ten temat. Stanowią oni także najmniej liczną grupę, która twierdzi, że nie zmieniły się one od dłuższego czasu.

Brak zmiany w ciągu ostatnich 6 miesięcy zaobserwowało najwięcej uczniów liceów ogólnokształcących natomiast pogorszenie sytuacji dostrzega największy odsetek badanych ze szkół zawodowych i techników.

Możliwości zmiany w ciągu najbliższych 6 miesięcy są natomiast oceniane podobnie w czterech porównywanych grupach.

W zakresie znajomości działalności badanych instytucji okazuje się, że istotnie największy odsetek uczniów liceów ogólnokształcących (w porównaniu z uczniami innych szkół) nie wie o istnieniu OHP. Z kolei największy odsetek uczniów liceów profilowanych wie, że istnieją OHP, ale nie miał nigdy z nimi kontaktu. Ponadto najwięcej uczniów techników miało okazję poznać działalność OHP lub korzysta z ich usług.

W przypadku instytucji poradnictwa zawodowego spośród wszystkich rodzajów szkół to uczniowie liceów profilowanych stanowią najmniejszy odsetek badanych, którzy nie wiedzą o istnieniu takich instytucji. Z kolei najwięcej badanych ze szkół zawodowych i techników wie o ich istnieniu, ale nigdy nie miało kontaktu. Tym samym badani ci stanowią najmniejszy odsetek osób znających te instytucje i mających okazję je poznać lub korzystać z ich usług.

Nieistotne współczynniki χ^2 pokazują, że rodzaj szkół nie różnicuje wyników w zakresie i znajomości działania PUP, agencji zatrudnienia, instytucji szkoleniowych oraz organizacji pracodawców.

W przypadku oceny szans na zatrudnienie w powiecie pozytywnie oceniają je częściej uczniowie zasadniczych szkół zawodowych oraz techników w porównaniu z uczniami liceów.

Z usług doradcy zawodowego skorzystało istotnie najwięcej uczniów liceów ogólnokształcących oraz profilowanych, najmniej zaś uczniów techników i szkół zawodowych.

Kontynuację nauki uczniowie liceów planując podjąć jednak istotnie częściej niż uczniowie szkół zawodowych i techników poza granicami woj. zachodniopomorskiego.

Ponadto kontynuowanie nauki ma pozytywny wpływ na odniesienie sukcesu zawodowego w większej mierze zdaniem uczniów liceów niż pozostałych szkół.

Rodzaj szkoły a plany dotyczące życia zawodowego badanych

Pierwszy z wyliczonych współczynników χ^2 Pearsona jest nieistotny statystycznie na poziomie $p > 0,05$ co świadczy o braku związku między rodzajem szkoły a posiadaniem planów związanych z życiem zawodowym

Tabela 697. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	9,594 ^a	6	,143
Iloraz wiarygodności	9,648	6	,140
Test związku liniowego	1,789	1	,181
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 11,93.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 698. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,088	,143
	V Kramera	,062	,143
	Współczynnik kontyngencji	,088	,143
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 699. Tabela krzyżowa 5. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
5. Czy masz plany dotyczące	tak	Liczebność	288	130	269	248	935
		Liczebność oczekiwana	279,1	129,7	268,4	257,8	935,0

Twojego życia zawodowego?		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	30,8%	13,9%	28,8%	26,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	78,3%	76,0%	76,0%	72,9%	75,8%
		% z Ogółem	23,4%	10,5%	21,8%	20,1%	75,8%
	nie	Liczebność	26	7	20	33	86
		Liczebność oczekiwana	25,7	11,9	24,7	23,7	86,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	30,2%	8,1%	23,3%	38,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	7,1%	4,1%	5,6%	9,7%	7,0%
		% z Ogółem	2,1%	,6%	1,6%	2,7%	7,0%
	trudno powiedzieć	Liczebność	54	34	65	59	212
		Liczebność oczekiwana	63,3	29,4	60,9	58,5	212,0
		% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	25,5%	16,0%	30,7%	27,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	14,7%	19,9%	18,4%	17,4%	17,2%
		% z Ogółem	4,4%	2,8%	5,3%	4,8%	17,2%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 5.Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a wybór sektora w jakim badani chcieli by pracować

Kolejny współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ co świadczy o współwystępowaniu rodzaju szkoły z sektorem w jakim chcieliby pracować badani.

Tabela 700. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	80,605 ^a	15	,000
Iloraz wiarygodności	70,559	15	,000
Test związku liniowego	11,008	1	,001
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 20,8% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,53.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 701. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,256	,000
	V Kramera	,148	,000
	Współczynnik kontyngencji	,248	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 702. Tabela krzyżowa 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	sektorze publicznym/instytucja publiczna	Liczebność	123	38	76	48	285
		Liczebność oczekiwana	85,1	39,5	81,8	78,6	285,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	43,2%	13,3%	26,7%	16,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	33,4%	22,2%	21,5%	14,1%	23,1%

		% z Ogółem	10,0%	3,1%	6,2%	3,9%	23,1%
sektorze prywatnym (jako pracownik)	Liczebność		76	36	98	110	320
	Liczebność oczekiwana		95,5	44,4	91,9	88,2	320,0
	% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?		23,8%	11,3%	30,6%	34,4%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?		20,7%	21,1%	27,7%	32,4%	26,0%
	% z Ogółem		6,2%	2,9%	7,9%	8,9%	26,0%
własna działalność gospodarcza (firma)	Liczebność		124	64	119	122	429
	Liczebność oczekiwana		128,0	59,5	123,2	118,3	429,0
	% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?		28,9%	14,9%	27,7%	28,4%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?		33,7%	37,4%	33,6%	35,9%	34,8%
	% z Ogółem		10,1%	5,2%	9,7%	9,9%	34,8%
prowadzić własne gospodarstwo rolne	Liczebność		4	4	8	11	27
	Liczebność oczekiwana		8,1	3,7	7,8	7,4	27,0
	% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?		14,8%	14,8%	29,6%	40,7%	100,0 %
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?		1,1%	2,3%	2,3%	3,2%	2,2%
	% z Ogółem		,3%	,3%	,6%	,9%	2,2%
sektor instytucji	Liczebność		2	8	1	0	11

	pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia)	Liczebność oczekiwana	3,3	1,5	3,2	3,0	11,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	18,2%	72,7%	9,1%	,0%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	,5%	4,7%	,3%	,0%	,9%
		% z Ogółem	,2%	,6%	,1%	,0%	,9%
	trudno powiedzieć	Liczebność	39	21	52	49	161
		Liczebność oczekiwana	48,1	22,3	46,2	44,4	161,0
		% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	24,2%	13,0%	32,3%	30,4%	100,0 %
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	10,6%	12,3%	14,7%	14,4%	13,1%
		% z Ogółem	3,2%	1,7%	4,2%	4,0%	13,1%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 6.W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz ?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0 %	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a sposób poszukiwania pracy.

Kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie rodzaj szkoły współwystępuje z preferowanymi sposobami szukania pracy.

Tabela 703. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	75,904 ^a	21	,000
Iloraz wiarygodności	80,030	21	,000
Test związku liniowego	2,851	1	,091
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 9,4% komórek (3) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,36.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 704. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,248	,000
	V Kramera	,143	,000
	Współczynnik kontyngencji	,241	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 705. Tabela krzyżowa 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	Zamierzam dzwonić do różnych instytucji/firm	Liczebność	40	21	32	38	131
		Liczebność oczekiwana	39,1	18,2	37,6	36,1	131,0
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	30,5%	16,0%	24,4%	29,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	10,9%	12,3%	9,0%	11,2%	10,6%
		% z Ogółem	3,2%	1,7%	2,6%	3,1%	10,6%
	Zamierzam poszukiwać pracy w ogłoszeniach zamieszczanych	Liczebność	22	9	32	34	97
		Liczebność oczekiwana	29,0	13,5	27,8	26,7	97,0
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	22,7%	9,3%	33,0%	35,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,0%	5,3%	9,0%	10,0%	7,9%
		% z Ogółem	1,8%	,7%	2,6%	2,8%	7,9%
	Zamierzam wysłać swój życiorys i list motywacyjny do róż	Liczebność	153	80	109	80	422
		Liczebność oczekiwana	125,9	58,5	121,2	116,4	422,0
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	36,3%	19,0%	25,8%	19,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	41,6%	46,8%	30,8%	23,5%	34,2%
		% z Ogółem	12,4%	6,5%	8,8%	6,5%	34,2%
	Zamierzam poszukiwać pracy przez Internet	Liczebność	60	25	62	43	190
		Liczebność oczekiwana	56,7	26,4	54,5	52,4	190,0
		% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	31,6%	13,2%	32,6%	22,6%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	16,3%	14,6%	17,5%	12,6%	15,4%	
		% z Ogółem	4,9%	2,0%	5,0%	3,5%	15,4%	
	Zamierzam poszukiwać pracy poprzez Urząd Pracy	Liczebność	18	2	25	39	84	
		Liczebność oczekiwana	25,1	11,6	24,1	23,2	84,0	
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	21,4%	2,4%	29,8%	46,4%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,9%	1,2%	7,1%	11,5%	6,8%	
		% z Ogółem	1,5%	,2%	2,0%	3,2%	6,8%	
			Liczebność	25	8	42	49	124
	Zamierzam poszukiwać pracy przez znajomych	Liczebność oczekiwana	37,0	17,2	35,6	34,2	124,0	
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	20,2%	6,5%	33,9%	39,5%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,8%	4,7%	11,9%	14,4%	10,1%	
		% z Ogółem	2,0%	,6%	3,4%	4,0%	10,1%	
			Liczebność	47	24	46	51	168
		Trudno powiedzieć	Liczebność oczekiwana	50,1	23,3	48,2	46,3	168,0
	% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?		28,0%	14,3%	27,4%	30,4%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		12,8%	14,0%	13,0%	15,0%	13,6%	
	% z Ogółem		3,8%	1,9%	3,7%	4,1%	13,6%	
			Liczebność	3	2	6	6	17
	inne, jakie?		Liczebność oczekiwana	5,1	2,4	4,9	4,7	17,0
		% z 12.Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	17,6%	11,8%	35,3%	35,3%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,8%	1,2%	1,7%	1,8%	1,4%	

		% z Ogółem	,2%	,2%	,5%	,5%	1,4%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a waga jaką przywiązują badani do zgodności przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia.

Kolejny współczynnik χ^2 również jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie rodzaj szkoły współwystępuje z tym jak ważna jest zgodność wykształcenia i wykonywanej przyszłej pracy.

Tabela 706. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	88,919 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	92,054	6	,000
Test związku liniowego	49,431	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 29,96.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 707. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,269	,000
	V Kramera	,190	,000
	Współczynnik kontyngencji	,259	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 708. Tabela krzyżowa 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	tak	Liczebność	272	130	184	158	744
		Liczebność oczekiwana	222,1	103,2	213,6	205,2	744,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	36,6%	17,5%	24,7%	21,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	73,9%	76,0%	52,0%	46,5%	60,3%
		% z Ogółem	22,1%	10,5%	14,9%	12,8%	60,3%
	nie	Liczebność	48	17	98	110	273
		Liczebność oczekiwana	81,5	37,9	78,4	75,3	273,0
		% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	17,6%	6,2%	35,9%	40,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	13,0%	9,9%	27,7%	32,4%	22,1%
		% z Ogółem	3,9%	1,4%	7,9%	8,9%	22,1%
	trudno powiedzieć	Liczebność	48	24	72	72	216
		Liczebność oczekiwana	64,5	30,0	62,0	59,6	216,0
% z 18.Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?		22,2%	11,1%	33,3%	33,3%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		13,0%	14,0%	20,3%	21,2%	17,5%	
	% z Ogółem	3,9%	1,9%	5,8%	5,8%	17,5%	
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	

	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
	% z 18. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a wiedza na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie

Kolejny współczynnik χ^2 jest istotny statystycznie a co za tym idzie rodzaj szkoły współwystępuje z wiedzą na temat dalszych kursów lub profili nauczania które są niezbędne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie.

Tabela 709. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	22,193 ^a	9	,008
Iloraz wiarygodności	22,390	9	,008
Test związku liniowego	,531	1	,466
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,67.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 710. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,134	,008
	V Kramera	,077	,008
	Współczynnik kontyngencji	,133	,008
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 711. Tabela krzyżowa 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	tak	Liczebność	85	27	55	56	223
		Liczebność oczekiwana	66,6	30,9	64,0	61,5	223,0
		% z 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	38,1%	12,1%	24,7%	25,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	23,1%	15,8%	15,5%	16,5%	18,1%
		% z Ogółem	6,9%	2,2%	4,5%	4,5%	18,1%
	Nie wiem dokładnie jakie są aktualne wymagania tego zawodu	Liczebność	86	41	94	105	326
		Liczebność oczekiwana	97,3	45,2	93,6	89,9	326,0
		% z 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	26,4%	12,6%	28,8%	32,2%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	23,4%	24,0%	26,6%	30,9%	26,4%
		% z Ogółem	7,0%	3,3%	7,6%	8,5%	26,4%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	156	95	171	149	571
		Liczebność oczekiwana	170,4	79,2	163,9	157,5	571,0
		% z 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	27,3%	16,6%	29,9%	26,1%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	42,4%	55,6%	48,3%	43,8%	46,3%
		% z Ogółem	12,7%	7,7%	13,9%	12,1%	46,3%
	Nabyłem już wszystkie umiejętności potrzebne do wykonywania	Liczebność	41	8	34	30	113
		Liczebność oczekiwana	33,7	15,7	32,4	31,2	113,0
		% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	36,3%	7,1%	30,1%	26,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	11,1%	4,7%	9,6%	8,8%	9,2%
		% z Ogółem	3,3%	,6%	2,8%	2,4%	9,2%
		Liczebność	368	171	354	340	1233
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	Ogółem	% z 19.Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a kontynuacja nauki

Kolejny współczynnik χ^2 również jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie rodzaj szkoły współwystępuje z tym gdzie badani chcą kontynuować naukę.

Tabela 712. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	127,797 ^a	10	,000
Iloraz wiarygodności	130,448	10	,000
Test związku liniowego	88,068	1	,000
N Ważnych obserwacji	893		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 7,66.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 713. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,378	,000
	V Kramera	,267	,000
	Współczynnik kontyngencji	,354	,000
N Ważnych obserwacji		893	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 714. Tabela krzyżowa 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to: * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?			Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	
22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	Na studiach magisterskich	Liczebność	231	101	134	466
		Liczebność oczekiwana	192,0	89,2	184,7	466,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	49,6%	21,7%	28,8%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	62,8%	59,1%	37,9%	52,2%
		% z Ogółem	25,9%	11,3%	15,0%	52,2%
	Studiach licencjackich	Liczebność	70	40	50	160
		Liczebność oczekiwana	65,9	30,6	63,4	160,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	43,8%	25,0%	31,3%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	19,0%	23,4%	14,1%	17,9%
		% z Ogółem	7,8%	4,5%	5,6%	17,9%
	W szkole policealnej	Liczebność	17	14	14	45
		Liczebność oczekiwana	18,5	8,6	17,8	45,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	37,8%	31,1%	31,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,6%	8,2%	4,0%	5,0%
		% z Ogółem	1,9%	1,6%	1,6%	5,0%
	Specjalistycznych kursach	Liczebność	10	1	32	43
		Liczebność oczekiwana	17,7	8,2	17,0	43,0

		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	23,3%	2,3%	74,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	2,7%	,6%	9,0%	4,8%
		% z Ogółem	1,1%	,1%	3,6%	4,8%
	Jestem jeszcze niezdecydowany(a)	Liczebność	35	14	90	139
		Liczebność oczekiwana	57,3	26,6	55,1	139,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	25,2%	10,1%	64,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	9,5%	8,2%	25,4%	15,6%
		% z Ogółem	3,9%	1,6%	10,1%	15,6%
		Liczebność	5	1	34	40
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność oczekiwana	16,5	7,7	15,9	40,0
		% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	12,5%	2,5%	85,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,4%	,6%	9,6%	4,5%
		% z Ogółem	,6%	,1%	3,8%	4,5%
		Liczebność	368	171	354	893
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	893,0
Ogółem	% z 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	41,2%	19,1%	39,6%	100,0%	
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	41,2%	19,1%	39,6%	100,0%	
	Liczebność	368	171	354	893	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a powody dla których badani mają zamiar kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia

Kolejny współczynnik χ^2 również jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie rodzaj szkoły współwystępuje z czynnikami wpływającymi na podjęcie dalszej nauki.

Tabela 715. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	135,489 ^a	18	,000
Iloraz wiarygodności	145,283	18	,000
Test związku liniowego	47,067	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 17,9% komórek (5) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,80.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 716. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,331	,000
	V Kramera	,191	,000
	Współczynnik kontyngencji	,315	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 717. Tabela krzyżowa 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	Pod wpływem namowy rodziny	Liczebność	16	2	22	28	68
		Liczebność oczekiwana	20,3	9,4	19,5	18,8	68,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	23,5%	2,9%	32,4%	41,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,3%	1,2%	6,2%	8,2%	5,5%
		% z Ogółem	1,3%	,2%	1,8%	2,3%	5,5%
	Chcę zdobyć wyższe wykształcenie	Liczebność	164	80	115	102	461
		Liczebność oczekiwana	137,6	63,9	132,4	127,1	461,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	35,6%	17,4%	24,9%	22,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	44,6%	46,8%	32,5%	30,0%	37,4%
		% z Ogółem	13,3%	6,5%	9,3%	8,3%	37,4%
	Będę kontynuował swoje	Liczebność	97	37	67	69	270
		Liczebność oczekiwana	80,6	37,4	77,5	74,5	270,0

	zainteresowania	% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	35,9%	13,7%	24,8%	25,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	26,4%	21,6%	18,9%	20,3%	21,9%
		% z Ogółem	7,9%	3,0%	5,4%	5,6%	21,9%
	Podniesie to moją wartość na rynku pracy	Liczebność	84	46	110	66	306
		Liczebność oczekiwana	91,3	42,4	87,9	84,4	306,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	27,5%	15,0%	35,9%	21,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	22,8%	26,9%	31,1%	19,4%	24,8%
		% z Ogółem	6,8%	3,7%	8,9%	5,4%	24,8%
		Mój krąg znajomych będzie kontynuował naukę	Liczebność	2	2	5	26
	Liczebność oczekiwana		10,4	4,9	10,0	9,7	35,0
	% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia		5,7%	5,7%	14,3%	74,3%	100,0%
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		,5%	1,2%	1,4%	7,6%	2,8%
	% z Ogółem		,2%	,2%	,4%	2,1%	2,8%

	Pod wpływem porad doradcy zawodowego	Liczebność	0	3	4	6	13
		Liczebność oczekiwana	3,9	1,8	3,7	3,6	13,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	,0%	23,1%	30,8%	46,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	1,8%	1,1%	1,8%	1,1%
		% z Ogółem	,0%	,2%	,3%	,5%	1,1%
	Nie zamierzam kontynuować nauki	Liczebność	5	1	31	43	80
		Liczebność oczekiwana	23,9	11,1	23,0	22,1	80,0
		% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	6,3%	1,3%	38,8%	53,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	1,4%	,6%	8,8%	12,6%	6,5%
		% z Ogółem	,4%	,1%	2,5%	3,5%	6,5%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 24.Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a zamiary związane z zakończeniem nauki.

Kolejny współczynnik χ^2 również jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$. Oznacza to, że rodzaj szkoły powiązany jest z zamiarami badanych po zakończeniu nauki.

Tabela 718. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	110,336 ^a	12	,000
Iloraz wiarygodności	109,836	12	,000
Test związku liniowego	,009	1	,923
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 15,12.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 719. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,299	,000
	V Kramera	,173	,000
	Współczynnik kontyngencji	,287	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 720. Tabela krzyżowa 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	Mieszkać w Powiecie	Liczebność	57	16	63	85	221
		Liczebność oczekiwana	66,0	30,6	63,5	60,9	221,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	25,8%	7,2%	28,5%	38,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	15,5%	9,4%	17,8%	25,0%	17,9%
		% z Ogółem	4,6%	1,3%	5,1%	6,9%	17,9%
	Wyjechać do innej miejscowości / miasta w województwie	Liczebność	33	24	24	28	109
		Liczebność oczekiwana	32,5	15,1	31,3	30,1	109,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	30,3%	22,0%	22,0%	25,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	9,0%	14,0%	6,8%	8,2%	8,8%
		% z Ogółem	2,7%	1,9%	1,9%	2,3%	8,8%
	Wyjechać do innej miejscowości / miasta na terenie kraju	Liczebność	103	62	44	32	241
		Liczebność oczekiwana	71,9	33,4	69,2	66,5	241,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	42,7%	25,7%	18,3%	13,3%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,0%	36,3%	12,4%	9,4%	19,5%
		% z Ogółem	8,4%	5,0%	3,6%	2,6%	19,5%
	Wyjechać zagranicę	Liczebność	46	25	68	73	212
		Liczebność oczekiwana	63,3	29,4	60,9	58,5	212,0
		% z 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	21,7%	11,8%	32,1%	34,4%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	12,5%	14,6%	19,2%	21,5%	17,2%
		% z Ogółem	3,7%	2,0%	5,5%	5,9%	17,2%
	Trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem	Liczebność	129	44	155	122	450
		Liczebność oczekiwana	134,3	62,4	129,2	124,1	450,0
		% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	28,7%	9,8%	34,4%	27,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	35,1%	25,7%	43,8%	35,9%	36,5%
		% z Ogółem	10,5%	3,6%	12,6%	9,9%	36,5%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 34.Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spośród wszystkich analizowanych szkół podobna ilość uczniów posiada plany związane z życiem zawodowym

Ponadto okazuje się, że w sektorze publicznym w największym stopniu chcieliby pracować uczniowie liceów ogólnokształcących natomiast w najmniejszym stopniu uczniowie szkół zawodowych.

W sektorze własnej działalności gospodarczej czy rolnej zdecydowanie dominują badani z zasadniczych szkół zawodowych natomiast uczniowie liceów profilowanych preferują wybór sektora instytucji pozarządowych. Z kolei odpowiedź „trudno powiedzieć” najczęściej pojawia się u uczniów techników. Gdy analizie poddano preferowane sposoby szukania pracy okazało się, że największe różnice w liczebnościach dostrzec można w przypadku wysyłania listu motywacyjnego i życiorysu oraz poszukiwania pracy przez Urząd lub znajomych. Dwie ostatnie opcje są najbardziej preferowane przez uczniów zasadniczych szkół zawodowych natomiast pierwsza z nich jest najczęściej wybierana przez uczniów liceów ogólnokształcących i profilowanych.

Zgodność wykonywanej pracy z kierunkiem kształcenia jest ważny w większości dla uczniów liceów ogólnokształcących i profilowanych natomiast nieważny w przeważającej liczbie w grupie uczniów szkół zawodowych i techników choć badani z tych dwóch grup stanowią największy odsetek jeszcze niezdecydowanych respondentów.

W przypadku wiedzy na temat tego jakie kursy i szkolenia są potrzebne do uzyskania pełnych umiejętności w zawodzie najlepiej wypadają badani z liceów ogólnokształcących natomiast respondenci ze szkół zawodowych w największej liczbie nie wiedzą jakie są aktualne wymagania stawiane przez pracodawców. Ponadto warto zwrócić uwagę na fakt, że uczniowie liceów profilowanych w najmniejszym stopniu są przekonani, że nabyli już wszystkie niezbędne im umiejętności.

W zakresie kontynuacji nauki okazuje się, że największy procent badanych z liceów ogólnokształcących i profilowanych chce kontynuować naukę na studiach magisterskich bądź licencjackich. Z kolei badani z techników stanowią najliczniejszą grupę osób pokładających nadzieję w specjalistycznych kursach i szkoleniach oraz niezdecydowanych.

Okazuje się również, że badani z techników i szkół zawodowych kontynuują kształcenie za namową rodziny, dlatego, że znajomi będą kontynuować naukę lub nie zamierzają kontynuować nauki. Większość pozostałych motywów jest w większości wybierana przez uczniów liceów ogólnokształcących i profilowanych.

W przypadku migracyjnych planów badanych uczniów okazuje się, że zostać w powiecie lub wyjechać za granicę chce najwięcej osób z zasadniczych szkół zawodowych i techników. Z kolei badani z liceów ogólnokształcących i liceów profilowanych stanowią najliczniejszą grupę osób chcących wyjechać z miasta do innego (czy to na terenie powiatu czy poza nim). Można zatem przypuszczać, że dla uczniów szkół zawodowych i techników najbardziej

korzystną propozycją jest pozostać w powiecie lub wyjechać za granicę. Z kolei dla uczniów liceów najczęściej braną pod uwagę alternatywą jest wyjazd do innego miasta na terenie powiatu lub wyjazd do innego miasta na terenie Polski. Warto także zwrócić uwagę, że zdecydowanie najliczniejszą grupę osób niezdecydowanych stanowią uczniowie techników.

Rodzaj szkoły a główne przyczyny emigracji

Jak wskazuje istotny statystycznie współczynnik χ^2 zachodzi związek między rodzajem szkoły do której uczęszczają badani a głównymi przyczynami emigracji.

Tabela 721. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	43,786 ^a	15	,000
Iloraz wiarygodności	41,491	15	,000
Test związku liniowego	3,095	1	,079
N Ważnych obserwacji	212		
a. 58,3% komórek (14) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,59.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 722. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,454	,000
	V Kramera	,262	,000
	Współczynnik kontyngencji	,414	,000
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 723. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	rodzinne	Liczebność	2	4	5	2	13
		Liczebność oczekiwana	2,8	1,5	4,2	4,5	13,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	15,4%	30,8%	38,5%	15,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,3%	16,0%	7,4%	2,7%	6,1%
		% z Ogółem	,9%	1,9%	2,4%	,9%	6,1%
	edukacja	Liczebność	5	8	2	3	18
		Liczebność oczekiwana	3,9	2,1	5,8	6,2	18,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	27,8%	44,4%	11,1%	16,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	10,9%	32,0%	2,9%	4,1%	8,5%
		% z Ogółem	2,4%	3,8%	,9%	1,4%	8,5%
	praca	Liczebność	27	12	36	44	119
		Liczebność oczekiwana	25,8	14,0	38,2	41,0	119,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	22,7%	10,1%	30,3%	37,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	58,7%	48,0%	52,9%	60,3%	56,1%
		% z Ogółem	12,7%	5,7%	17,0%	20,8%	56,1%
	większe możliwości rozwoju	Liczebność	8	1	19	16	44
		Liczebność oczekiwana	9,5	5,2	14,1	15,2	44,0

	zawodowego	% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	18,2%	2,3%	43,2%	36,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	17,4%	4,0%	27,9%	21,9%	20,8%
		% z Ogółem	3,8%	,5%	9,0%	7,5%	20,8%
	nie mam zdania	Liczebność	1	0	4	8	13
		Liczebność oczekiwana	2,8	1,5	4,2	4,5	13,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	7,7%	,0%	30,8%	61,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	2,2%	,0%	5,9%	11,0%	6,1%
		% z Ogółem	,5%	,0%	1,9%	3,8%	6,1%
		Liczebność	3	0	2	0	5
	inne, jakie?	Liczebność oczekiwana	1,1	,6	1,6	1,7	5,0
		% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	60,0%	,0%	40,0%	,0%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,5%	,0%	2,9%	,0%	2,4%
		% z Ogółem	1,4%	,0%	,9%	,0%	2,4%
		Liczebność	46	25	68	73	212
	Ogółem	Liczebność oczekiwana	46,0	25,0	68,0	73,0	212,0
% z 35. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?		21,7%	11,8%	32,1%	34,4%	100,0%	
% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		21,7%	11,8%	32,1%	34,4%	100,0%	
Liczebność		46	25	68	73	212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a powody dla których badani wróciliby z emigracji zarobkowej

Nieistotny poniższy współczynnik χ^2 pokazuje, że rodzaj szkoły do której uczęszczają badani nie wiąże się z czynnikami mogących skłonić badanych do powrotu z zagranicy.

Tabela 724. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	15,309 ^a	15	,429
Iloraz wiarygodności	16,777	15	,332
Test związku liniowego	1,864	1	,172
N Ważnych obserwacji	212		

a. 41,7% komórek (10) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,24.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 725. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,269	,429
	V Kramera	,155	,429
	Współczynnik kontyngencji	,260	,429
N Ważnych obserwacji		212	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 726. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	Zdobycie pracy w obecnym miejscu zamieszkania	Liczebność	11	3	7	10	31
		Liczebność oczekiwana	6,7	3,7	9,9	10,7	31,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	35,5%	9,7%	22,6%	32,3%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	23,9%	12,0%	10,3%	13,7%	14,6%
		% z Ogółem	5,2%	1,4%	3,3%	4,7%	14,6%
Brak pracy poza obecnym miejscem zamieszkania	Liczebność	0	0	1	1	2	
	Liczebność oczekiwana	,4	,2	,6	,7	2,0	
	% z 36.Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	1,5%	1,4%	,9%	
	% z Ogółem	,0%	,0%	,5%	,5%	,9%	
Powody rodzinne	Liczebność	15	10	18	27	70	
	Liczebność oczekiwana	15,2	8,3	22,5	24,1	70,0	
	% z 36.Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	21,4%	14,3%	25,7%	38,6%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	32,6%	40,0%	26,5%	37,0%	33,0%	
	% z Ogółem	7,1%	4,7%	8,5%	12,7%	33,0%	
	Liczebność	13	9	34	22	78	
Równorzędne wynagrodzenie w kraju	Liczebność oczekiwana	16,9	9,2	25,0	26,9	78,0	
	% z 36.Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	16,7%	11,5%	43,6%	28,2%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,3%	36,0%	50,0%	30,1%	36,8%	
	% z Ogółem	6,1%	4,2%	16,0%	10,4%	36,8%	
Nie mam zdania	Liczebność	7	2	6	9	24	
	Liczebność oczekiwana	5,2	2,8	7,7	8,3	24,0	

		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	29,2%	8,3%	25,0%	37,5%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	15,2%	8,0%	8,8%	12,3%	11,3%
		% z Ogółem	3,3%	,9%	2,8%	4,2%	11,3%
	inne, jakie?	Liczebność	0	1	2	4	7
		Liczebność oczekiwana	1,5	,8	2,2	2,4	7,0
		% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	,0%	14,3%	28,6%	57,1%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	4,0%	2,9%	5,5%	3,3%
		% z Ogółem	,0%	,5%	,9%	1,9%	3,3%
	Ogółem	Liczebność	46	25	68	73	212
		Liczebność oczekiwana	46,0	25,0	68,0	73,0	212,0
% z 36. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?		21,7%	11,8%	32,1%	34,4%	100,0%	
% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		21,7%	11,8%	32,1%	34,4%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Okazuje się, że powody rodzinne oraz te związane z edukacją były najczęściej wybierane przez uczniów liceów profilowanych.

Ponadto praca jest istotnym czynnikiem skłaniającym do wyjazdu w największej mierze uczniów szkół zawodowych natomiast większe możliwości rozwoju zawodowego w największej mierze również dla uczniów szkół zawodowych oraz techników.

W zakresie czynników skłaniających badanych do powrotu z emigracji brak jest związku z rodzajem szkoły do której uczęszczają.

Rodzaj szkoły a opinia o zmianie w praktycznej nauce zawodu (seria analiz)

Seria trzech analiz testem χ^2 niezależności pokazuje, że brak jest różnic między badanymi z różnych szkół w zakresie wyboru propozycji zmiany w praktycznym nauczaniu zawodu na poziomie $p > 0,05$ dla odpowiedzi 1 i 3. Jedynie dla odpowiedzi 2 wynik współczynnika χ^2 jest istotny statystycznie.

Tabela 727. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,031 ^a	7	,137
Iloraz wiarygodności	11,196	7	,130
Test związku liniowego	,690	1	,406
N Ważnych obserwacji	694		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 14,21.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 728. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,126	,137
	V Kramera	,126	,137
	Współczynnik kontyngencji	,125	,137
N Ważnych obserwacji		694	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 729. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		Ogółem
			technikum	szkoła zawodowa	
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	82	86	168
		Liczebność oczekiwana	85,7	82,3	168,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	48,8%	51,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	23,2%	25,3%	24,2%
		% z Ogółem	11,8%	12,4%	24,2%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	69	70	139
		Liczebność oczekiwana	70,9	68,1	139,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	49,6%	50,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	19,5%	20,6%	20,0%
		% z Ogółem	9,9%	10,1%	20,0%
	Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w	Liczebność	79	86	165
		Liczebność oczekiwana	84,2	80,8	165,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	47,9%	52,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	22,3%	25,3%	23,8%
		% z Ogółem	11,4%	12,4%	23,8%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	25	14	39
		Liczebność oczekiwana	19,9	19,1	39,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	64,1%	35,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	7,1%	4,1%	5,6%
		% z Ogółem	3,6%	2,0%	5,6%
Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	20	9	29	
	Liczebność oczekiwana	14,8	14,2	29,0	
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	69,0%	31,0%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	5,6%	2,6%	4,2%	

	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	% z Ogółem	2,9%	1,3%	4,2%
		Liczebność	17	19	36
		Liczebność oczekiwana	18,4	17,6	36,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	47,2%	52,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,8%	5,6%	5,2%
	Trudno powiedzieć	% z Ogółem	2,4%	2,7%	5,2%
		Liczebność	50	37	87
		Liczebność oczekiwana	44,4	42,6	87,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	57,5%	42,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	14,1%	10,9%	12,5%
	Nic nie zmieniłbym	% z Ogółem	7,2%	5,3%	12,5%
		Liczebność	12	19	31
		Liczebność oczekiwana	15,8	15,2	31,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	38,7%	61,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,4%	5,6%	4,5%
Ogółem	% z Ogółem	1,7%	2,7%	4,5%	
	Liczebność	354	340	694	
	Liczebność oczekiwana	354,0	340,0	694,0	
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1	51,0%	49,0%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	
		% z Ogółem	51,0%	49,0%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 730. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	18,817 ^a	5	,002
Iloraz wiarygodności	22,739	5	,000
Test związku liniowego	3,910	1	,048
N Ważnych obserwacji	459		

a. 8,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,95.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 731. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,202	,002
	V Kramera	,202	,002
	Współczynnik kontyngencji	,198	,002
N Ważnych obserwacji		459	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 732. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		Ogółem
			technikum	szkoła zawodowa	
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	10	0	10
		Liczebność oczekiwana	5,1	4,9	10,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	100,0%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,3%	,0%	2,2%
		% z Ogółem	2,2%	,0%	2,2%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	43	31	74
		Liczebność oczekiwana	37,4	36,6	74,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	58,1%	41,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	18,5%	13,7%	16,1%
		% z Ogółem	9,4%	6,8%	16,1%
	Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w	Liczebność	60	53	113
		Liczebność oczekiwana	57,1	55,9	113,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	53,1%	46,9%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	25,9%	23,3%	24,6%
		% z Ogółem	13,1%	11,5%	24,6%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	49	77	126
		Liczebność oczekiwana	63,7	62,3	126,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	38,9%	61,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	21,1%	33,9%	27,5%
		% z Ogółem	10,7%	16,8%	27,5%
Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	51	50	101	
	Liczebność oczekiwana	51,1	49,9	101,0	
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	50,5%	49,5%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	22,0%	22,0%	22,0%	

	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	% z Ogółem	11,1%	10,9%	22,0%
		Liczebność	19	16	35
		Liczebność oczekiwana	17,7	17,3	35,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	54,3%	45,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	8,2%	7,0%	7,6%
		% z Ogółem	4,1%	3,5%	7,6%
Ogółem		Liczebność	232	227	459
		Liczebność oczekiwana	232,0	227,0	459,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2	50,5%	49,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	50,5%	49,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 733. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,111 ^a	6	,060
Iloraz wiarygodności	15,980	6	,014
Test związku liniowego	6,414	1	,011
N Ważnych obserwacji	392		

a. 42,9% komórek (6) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,49.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 734. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,176	,060
	V Kramera	,176	,060
	Współczynnik kontyngencji	,173	,060
N Ważnych obserwacji		392	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 735. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		Ogółem
			technikum	szkoła zawodowa	
21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych	Liczebność	5	0	5
		Liczebność oczekiwana	2,5	2,5	5,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	100,0%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	2,6%	,0%	1,3%
		% z Ogółem	1,3%	,0%	1,3%
	Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych	Liczebność	4	0	4
		Liczebność oczekiwana	2,0	2,0	4,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	100,0%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	2,1%	,0%	1,0%
		% z Ogółem	1,0%	,0%	1,0%
	Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w	Liczebność	15	10	25
		Liczebność oczekiwana	12,4	12,6	25,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	60,0%	40,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	7,7%	5,1%	6,4%
		% z Ogółem	3,8%	2,6%	6,4%
	Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania	Liczebność	19	19	38
		Liczebność oczekiwana	18,8	19,2	38,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	9,8%	9,6%	9,7%
		% z Ogółem	4,8%	4,8%	9,7%
Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie	Liczebność	32	35	67	
	Liczebność oczekiwana	33,2	33,8	67,0	
	% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	47,8%	52,2%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	16,5%	17,7%	17,1%	

		% z Ogółem	8,2%	8,9%	17,1%
	Zdobycie certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu	Liczebność	118	134	252
		Liczebność oczekiwana	124,7	127,3	252,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	46,8%	53,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	60,8%	67,7%	64,3%
		% z Ogółem	30,1%	34,2%	64,3%
	Trudno powiedzieć	Liczebność	1	0	1
		Liczebność oczekiwana	,5	,5	1,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	100,0%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,5%	,0%	,3%
		% z Ogółem	,3%	,0%	,3%
Ogółem		Liczebność	194	198	392
		Liczebność oczekiwana	194,0	198,0	392,0
		% z 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3	49,5%	50,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	49,5%	50,5%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a opinia o gotowości poświęcenia czasu i pracy nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydanych w przyszłej pracy.

Współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie na poziomie $p < 0,001$ a co za tym idzie istnieją istotne różnice w częstotliwości wyrażania zgodny na nieodpłatną pracę w celu podniesienia kwalifikacji pomiędzy badanymi z czterech rodzajów szkół.

Tabela 736. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	84,614 ^a	15	,000
Iloraz wiarygodności	87,093	15	,000
Test związku liniowego	39,593	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 16,7% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,42.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 737. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,262	,000
	V Kramera	,151	,000
	Współczynnik kontyngencji	,253	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 738. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	Tak, regularnie przez cały rok	Liczebność	53	19	37	21	130	
		Liczebność oczekiwana	38,8	18,0	37,3	35,8	130,0	
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	40,8%	14,6%	28,5%	16,2%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	14,4%	11,1%	10,5%	6,2%	10,5%	
		% z Ogółem	4,3%	1,5%	3,0%	1,7%	10,5%	
		Liczebność	174	75	123	86	458	
	Take, ale w krótkim okresie (2-3 tygodnie)	Liczebność oczekiwana	136,7	63,5	131,5	126,3	458,0	
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	38,0%	16,4%	26,9%	18,8%	100,0%	
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	47,3%	43,9%	34,7%	25,3%	37,1%	
		% z Ogółem	14,1%	6,1%	10,0%	7,0%	37,1%	
		Raczej nie	Liczebność	63	28	73	110	274
			Liczebność oczekiwana	81,8	38,0	78,7	75,6	274,0

		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	23,0%	10,2%	26,6%	40,1%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	17,1%	16,4%	20,6%	32,4%	22,2%
		% z Ogółem	5,1%	2,3%	5,9%	8,9%	22,2%
	Zdecydowanie nie	Liczebność	26	20	61	56	163
		Liczebność oczekiwana	48,6	22,6	46,8	44,9	163,0
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	16,0%	12,3%	37,4%	34,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	7,1%	11,7%	17,2%	16,5%	13,2%
		% z Ogółem	2,1%	1,6%	4,9%	4,5%	13,2%
			Liczebność	50	29	59	67
	Trudno powiedzieć	Liczebność oczekiwana	61,2	28,4	58,9	56,5	205,0
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	24,4%	14,1%	28,8%	32,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	13,6%	17,0%	16,7%	19,7%	16,6%
		% z Ogółem	4,1%	2,4%	4,8%	5,4%	16,6%
		inne, jakie?	Liczebność	2	0	1	0

		Liczebność oczekiwana	,9	,4	,9	,8	3,0
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	66,7%	,0%	33,3%	,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,5%	,0%	,3%	,0%	,2%
		% z Ogółem	,2%	,0%	,1%	,0%	,2%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a branie udziału jako wolontariusz w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej.

Także przedstawiony poniżej współczynnik χ^2 Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co świadczy o współwystępowaniu rodzaju szkoły z doświadczeniami jako wolontariusz.

Tabela 739. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,367 ^a	3	,006
Iloraz wiarygodności	12,321	3	,006
Test związku liniowego	11,706	1	,001
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 70,59.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 740. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,100	,006
	V Kramera	,100	,006
	Współczynnik kontyngencji	,100	,006
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 741. Tabela krzyżowa 41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	tak	Liczebność	178	72	135	124	509
		Liczebność oczekiwana	151,9	70,6	146,1	140,4	509,0
		% z 41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	35,0%	14,1%	26,5%	24,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	48,4%	42,1%	38,1%	36,5%	41,3%
		% z Ogółem	14,4%	5,8%	10,9%	10,1%	41,3%
	nie	Liczebność	190	99	219	216	724
		Liczebność oczekiwana	216,1	100,4	207,9	199,6	724,0
		% z 41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	26,2%	13,7%	30,2%	29,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	51,6%	57,9%	61,9%	63,5%	58,7%
		% z Ogółem	15,4%	8,0%	17,8%	17,5%	58,7%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Rodzaj szkoły a chęć wzięcia udziału jako wolontariusz (nieodpłatnie)
w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności
lokalnej w przyszłości**

Również kolejny współczynnik Chi² Pearsona jest istotny statystycznie na poziomie $p < 0,01$ co świadczy o współwystępowaniu rodzaju szkoły ze skłonnością badanych do podjęcia pracy jako wolontariusz.

Tabela 742. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	13,010 ^a	6	,043
Iloraz wiarygodności	13,052	6	,042
Test związku liniowego	7,551	1	,006
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 44,93.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 743. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,103	,043
	V Kramera	,073	,043
	Współczynnik kontyngencji	,102	,043
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 744. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości? *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	tak	Liczebność	185	95	162	137	579
		Liczebność oczekiwana	172,8	80,3	166,2	159,7	579,0
		% z 42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	32,0%	16,4%	28,0%	23,7%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	50,3%	55,6%	45,8%	40,3%	47,0%
		% z Ogółem	15,0%	7,7%	13,1%	11,1%	47,0%
	nie	Liczebność	93	39	96	102	330
		Liczebność oczekiwana	98,5	45,8	94,7	91,0	330,0
		% z 42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	28,2%	11,8%	29,1%	30,9%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	25,3%	22,8%	27,1%	30,0%	26,8%
		% z Ogółem	7,5%	3,2%	7,8%	8,3%	26,8%
	trudno powiedzieć	Liczebność	90	37	96	101	324
		Liczebność oczekiwana	96,7	44,9	93,0	89,3	324,0
		% z 42. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	27,8%	11,4%	29,6%	31,2%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	24,5%	21,6%	27,1%	29,7%	26,3%
		% z Ogółem	7,3%	3,0%	7,8%	8,2%	26,3%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 42.Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a korzystanie z dodatkowych zajęć podnoszących kwalifikacje lub uzupełnienie wiedzy.

Poniższy współczynnik χ^2 jest wysoce istotny statystycznie a zatem rodzaj szkoły jest powiązany z korzystaniem przez badanych z zajęć dodatkowych podnoszących kwalifikacje lub uzupełniających posiadaną wiedzę.

Tabela 745. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	48,652 ^a	3	,000
Iloraz wiarygodności	50,942	3	,000
Test związku liniowego	46,163	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 40,91.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 746. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,199	,000
	V Kramera	,199	,000
	Współczynnik kontyngencji	,195	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 747. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
47. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	tak	Liczebność	122	54	77	42	295
		Liczebność oczekiwana	88,0	40,9	84,7	81,3	295,0
		% z 47. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	41,4%	18,3%	26,1%	14,2%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	33,2%	31,6%	21,8%	12,4%	23,9%
		% z Ogółem	9,9%	4,4%	6,2%	3,4%	23,9%
	nie	Liczebność	246	117	277	298	938
		Liczebność oczekiwana	280,0	130,1	269,3	258,7	938,0
		% z 47. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	26,2%	12,5%	29,5%	31,8%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	66,8%	68,4%	78,2%	87,6%	76,1%
		% z Ogółem	20,0%	9,5%	22,5%	24,2%	76,1%
Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233	
	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0	
	% z 47. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Seria pierwszych trzech analiz testem Chi² wskazuje na dwa nieistotne wyniki i jeden istotny co może świadczyć o tendencji do braku różnic między uczniami techników i szkół zawodowych w zakresie przychylności do konkretnych propozycji zmiany praktycznego nauczania zawodu w tych szkołach.

Kolejne analizy pokazują z kolei, że uczniowie szkół zawodowych i techników byłiby z najmniejszą częstotliwością skłonni do podjęcia nieodpłatnej pracy w celu podniesienia swoich umiejętności przydatnych w zawodzie wykonywanym w przyszłości.

W przypadku wolontariatu okazuje się, że badani z techników oraz szkół zawodowych mają najmniejsze doświadczenie jako wolontariusze oraz z najmniejszą częstotliwością wyrażają chęć podjęcia pracy jako wolontariusz w przyszłości.

Okazuje się również, że badani z tych dwóch rodzajów szkół w najmniejszym stopniu korzystają z zajęć dodatkowych podnoszących kwalifikacje lub uzupełniających wiedzę.

Rodzaj szkoły a ocena spełniania warunków stawianych przez pracodawców aby uzyskać pracę.

Istotny współczynnik Chi² wskazuje na istotne statystycznie na poziomie $p < 0,01$ powiązanie rodzaju szkoły, do której uczęszczają badane osoby a oceną spełniania warunków jakie stawiane są przez pracodawców.

Tabela 748. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	21,602 ^a	6	,001
Iloraz wiarygodności	23,985	6	,001
Test związku liniowego	,881	1	,348
N Ważnych obserwacji	575		

a. 8,3% komórek (1) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 4,54.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 749. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,194	,001
	V Kramera	,137	,001
	Współczynnik kontyngencji	,190	,001
N Ważnych obserwacji		575	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 750. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	114	46	99	152	411
		Liczebność oczekiwana	116,5	47,9	111,5	135,1	411,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	27,7%	11,2%	24,1%	37,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	69,9%	68,7%	63,5%	80,4%	71,5%
		% z Ogółem	19,8%	8,0%	17,2%	26,4%	71,5%
	nie	Liczebność	18	6	12	3	39
		Liczebność oczekiwana	11,1	4,5	10,6	12,8	39,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	46,2%	15,4%	30,8%	7,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	11,0%	9,0%	7,7%	1,6%	6,8%
		% z Ogółem	3,1%	1,0%	2,1%	,5%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	31	15	45	34	125
		Liczebność oczekiwana	35,4	14,6	33,9	41,1	125,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	24,8%	12,0%	36,0%	27,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	19,0%	22,4%	28,8%	18,0%	21,7%
		% z Ogółem	5,4%	2,6%	7,8%	5,9%	21,7%
	Ogółem	Liczebność	163	67	156	189	575
		Liczebność oczekiwana	163,0	67,0	156,0	189,0	575,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	28,3%	11,7%	27,1%	32,9%	100,0%
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	tak	Liczebność	114	46	99	152	411
		Liczebność oczekiwana	116,5	47,9	111,5	135,1	411,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	27,7%	11,2%	24,1%	37,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	69,9%	68,7%	63,5%	80,4%	71,5%
		% z Ogółem	19,8%	8,0%	17,2%	26,4%	71,5%
	nie	Liczebność	18	6	12	3	39
		Liczebność oczekiwana	11,1	4,5	10,6	12,8	39,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	46,2%	15,4%	30,8%	7,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	11,0%	9,0%	7,7%	1,6%	6,8%
		% z Ogółem	3,1%	1,0%	2,1%	,5%	6,8%
	nie wiem	Liczebność	31	15	45	34	125
		Liczebność oczekiwana	35,4	14,6	33,9	41,1	125,0
		% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	24,8%	12,0%	36,0%	27,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	19,0%	22,4%	28,8%	18,0%	21,7%
		% z Ogółem	5,4%	2,6%	7,8%	5,9%	21,7%
Ogółem	Liczebność	163	67	156	189	575	
	Liczebność oczekiwana	163,0	67,0	156,0	189,0	575,0	
	% z 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	28,3%	11,7%	27,1%	32,9%	100,0%	
	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% z Ogółem	28,3%	11,7%	27,1%	32,9%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a obecnie zdobywane wykształcenie

Kolejny istotny współczynnik χ^2 wskazuje na istotny związek rodzaju szkoły z oceną przydatności obecnie zdobywanego wykształcenia w znalezieniu pracy.

Tabela 751. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	31,095 ^a	9	,000
Iloraz wiarygodności	32,277	9	,000
Test związku liniowego	,384	1	,536
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 25,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,55.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 752. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,159	,000
	V Kramera	,092	,000
	Współczynnik kontyngencji	,157	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 753. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	Da możliwość zdobycia pracy	Liczebność	145	53	167	174	539
		Liczebność oczekiwana	160,9	74,8	154,7	148,6	539,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	26,9%	9,8%	31,0%	32,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	39,4%	31,0%	47,2%	51,2%	43,7%
		% z Ogółem	11,8%	4,3%	13,5%	14,1%	43,7%
	Nie mam zdania	Liczebność	105	58	100	81	344
		Liczebność oczekiwana	102,7	47,7	98,8	94,9	344,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	30,5%	16,9%	29,1%	23,5%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,5%	33,9%	28,2%	23,8%	27,9%
		% z Ogółem	8,5%	4,7%	8,1%	6,6%	27,9%
	Nie da możliwości pracy	Liczebność	118	60	84	84	346
		Liczebność oczekiwana	103,3	48,0	99,3	95,4	346,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	34,1%	17,3%	24,3%	24,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	32,1%	35,1%	23,7%	24,7%	28,1%
		% z Ogółem	9,6%	4,9%	6,8%	6,8%	28,1%
	inne, jakie?	Liczebność	0	0	3	1	4
		Liczebność oczekiwana	1,2	,6	1,1	1,1	4,0
		% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	,0%	,0%	75,0%	25,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,3%	,3%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,1%	,3%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a programy komputerowe którymi badani potrafią się biegle posługiwać (seria analiz)

Szereg poniższych analiz testem niezależności χ^2 pokazuje, że badani z czterech różnych rodzajów szkół ponadgimnazjalnych różnią się istotnie pod względem umiejętności obsługi takich programów jak MS Word, Excel, Power Point oraz AUTOCAD zaś brak jest takich różnic w zakresie biegłej obsługi programu MS Access.

Tabela 754. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	74,546 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	69,707	6	,000
Test związku liniowego	44,510	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 755. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,246	,000
	V Kramera	,174	,000
	Współczynnik kontyngencji	,239	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 756. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? -
Word * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	tak	Liczebność	354	168	336	278	1136
		Liczebność oczekiwana	339,0	157,5	326,2	313,3	1136,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	31,2%	14,8%	29,6%	24,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	96,2%	98,2%	94,9%	81,8%	92,1%
	% z Ogółem	28,7%	13,6%	27,3%	22,5%	92,1%	
nie		Liczebność	14	3	15	59	91

		Liczebność oczekiwana	27,2	12,6	26,1	25,1	91,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	15,4%	3,3%	16,5%	64,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	3,8%	1,8%	4,2%	17,4%	7,4%
		% z Ogółem	1,1%	,2%	1,2%	4,8%	7,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	0	0	3	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,8	,8	1,7	1,7	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,9%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 757. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	30,446 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	32,073	6	,000
Test związku liniowego	22,232	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 758. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,157	,000
	V Kramera	,111	,000
	Współczynnik kontyngencji	,155	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 759. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	tak	Liczebność	293	126	268	214	901
		Liczebność oczekiwana	268,9	125,0	258,7	248,5	901,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	32,5%	14,0%	29,7%	23,8%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	79,6%	73,7%	75,7%	62,9%	73,1%
	% z Ogółem	23,8%	10,2%	21,7%	17,4%	73,1%	
	nie	Liczebność	75	45	83	123	326
		Liczebność oczekiwana	97,3	45,2	93,6	89,9	326,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	23,0%	13,8%	25,5%	37,7%	100,0%
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		20,4%	26,3%	23,4%	36,2%	26,4%	

		% z Ogółem	6,1%	3,6%	6,7%	10,0%	26,4%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	0	0	3	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,8	,8	1,7	1,7	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,9%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 760. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	40,836 ^a	6	,000
Iloraz wiarygodności	41,362	6	,000
Test związku liniowego	31,352	1	,000
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 761. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,182	,000
	V Kramera	,129	,000
	Współczynnik kontyngencji	,179	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 762. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – Power Point * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	tak	Liczebność	314	146	287	232	979
		Liczebność oczekiwana	292,2	135,8	281,1	270,0	979,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	32,1%	14,9%	29,3%	23,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	85,3%	85,4%	81,1%	68,2%	79,4%
	% z Ogółem	25,5%	11,8%	23,3%	18,8%	79,4%	
	nie	Liczebność	54	25	64	105	248
		Liczebność oczekiwana	74,0	34,4	71,2	68,4	248,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	21,8%	10,1%	25,8%	42,3%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	14,7%	14,6%	18,1%	30,9%	20,1%
	% z Ogółem	4,4%	2,0%	5,2%	8,5%	20,1%	
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	0	0	3	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,8	,8	1,7	1,7	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,9%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,2%	,5%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 763. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	11,512 ^a	6	,074
Iloraz wiarygodności	13,760	6	,032
Test związku liniowego	,732	1	,392
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 764. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,097	,074
	V Kramera	,068	,074
	Współczynnik kontyngencji	,096	,074
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 765. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - ACESS * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
45.Wskaż programy komputerowe,	tak	Liczebność	89	33	97	69	288
		Liczebność oczekiwana	86,0	39,9	82,7	79,4	288,0

którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	30,9%	11,5%	33,7%	24,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	24,2%	19,3%	27,4%	20,3%	23,4%
		% z Ogółem	7,2%	2,7%	7,9%	5,6%	23,4%
	nie	Liczebność	279	138	254	268	939
		Liczebność oczekiwana	280,3	130,2	269,6	258,9	939,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	29,7%	14,7%	27,1%	28,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	75,8%	80,7%	71,8%	78,8%	76,2%
		% z Ogółem	22,6%	11,2%	20,6%	21,7%	76,2%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	0	0	3	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,8	,8	1,7	1,7	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,9%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,2%	,5%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 766. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	12,973 ^a	6	,043
Iloraz wiarygodności	15,026	6	,020
Test związku liniowego	4,506	1	,034
N Ważnych obserwacji	1233		

a. 33,3% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,83.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 767. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,103	,043
	V Kramera	,073	,043
	Współczynnik kontyngencji	,102	,043
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 768. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Autocad * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

			m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem
			liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa	
45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	tak	Liczebność	25	15	32	44	116
		Liczebność oczekiwana	34,6	16,1	33,3	32,0	116,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	21,6%	12,9%	27,6%	37,9%	100,0%
	nie	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,8%	8,8%	9,0%	12,9%	9,4%
		% z Ogółem	2,0%	1,2%	2,6%	3,6%	9,4%
		Liczebność	343	156	319	293	1111
	Liczebność oczekiwana	331,6	154,1	319,0	306,4	1111,0	

		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	30,9%	14,0%	28,7%	26,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	93,2%	91,2%	90,1%	86,2%	90,1%
		% z Ogółem	27,8%	12,7%	25,9%	23,8%	90,1%
	nie posługuje się komputerem	Liczebność	0	0	3	3	6
		Liczebność oczekiwana	1,8	,8	1,7	1,7	6,0
		% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad	,0%	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	,0%	,0%	,8%	,9%	,5%
		% z Ogółem	,0%	,0%	,2%	,2%	,5%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - autocad		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Rodzaj szkoły a ocena stopnia znajomości języka która miałyby być podstawą podjęcia pracy za granicą (seria analiz)

Trzy poniższe analizy testem Chi² niezależności wskazują na istotne związki rodzaju szkół do, których uczęszczają badani a ich oceną przydatności języka angielskiego, niemieckiego oraz francuskiego w zdobyciu pracy poza granicami Polski.

Tabela 769. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	60,045 ^a	9	,000

Iloraz wiarygodności	63,060	9	,000
Test związku liniowego	7,288	1	,007
N Ważnych obserwacji	1233		
a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,96.			

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 770. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,221	,000
	V Kramera	,127	,000
	Współczynnik kontyngencji	,215	,000
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 771. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski *

m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	tak	Liczebność	249	112	220	170	751
		Liczebność oczekiwana	224,1	104,2	215,6	207,1	751,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	33,2%	14,9%	29,3%	22,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	67,7%	65,5%	62,1%	50,0%	60,9%
	% z Ogółem	20,2%	9,1%	17,8%	13,8%	60,9%	
	nie	Liczebność	61	24	64	107	256
		Liczebność oczekiwana	76,4	35,5	73,5	70,6	256,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	23,8%	9,4%	25,0%	41,8%	100,0%
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?							

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	16,6%	14,0%	18,1%	31,5%	20,8%
		% z Ogółem	4,9%	1,9%	5,2%	8,7%	20,8%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	24	1	30	24	79
		Liczebność oczekiwana	23,6	11,0	22,7	21,8	79,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	30,4%	1,3%	38,0%	30,4%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,5%	,6%	8,5%	7,1%	6,4%
		% z Ogółem	1,9%	,1%	2,4%	1,9%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	34	34	40	39	147
		Liczebność oczekiwana	43,9	20,4	42,2	40,5	147,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	23,1%	23,1%	27,2%	26,5%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	9,2%	19,9%	11,3%	11,5%	11,9%
		% z Ogółem	2,8%	2,8%	3,2%	3,2%	11,9%
	Ogółem	Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	

	% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 772. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	20,056 ^a	9	,018
Iloraz wiarygodności	26,058	9	,002
Test związku liniowego	2,803	1	,094
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 10,96.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 773. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,128	,018
	V Kramera	,074	,018
	Współczynnik kontyngencji	,127	,018
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

**Tabela 774. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?**

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	tak	Liczebność	106	55	83	98	342
		Liczebność oczekiwana	102,1	47,4	98,2	94,3	342,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	31,0%	16,1%	24,3%	28,7%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	28,8%	32,2%	23,4%	28,8%	27,7%
	% z Ogółem	8,6%	4,5%	6,7%	7,9%	27,7%	
	nie	Liczebność	187	82	181	155	605

		Liczebność oczekiwana	180,6	83,9	173,7	166,8	605,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	30,9%	13,6%	29,9%	25,6%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	50,8%	48,0%	51,1%	45,6%	49,1%
		% z Ogółem	15,2%	6,7%	14,7%	12,6%	49,1%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	24	1	30	24	79
		Liczebność oczekiwana	23,6	11,0	22,7	21,8	79,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	30,4%	1,3%	38,0%	30,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,5%	,6%	8,5%	7,1%	6,4%
		% z Ogółem	1,9%	,1%	2,4%	1,9%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	51	33	60	63	207
		Liczebność oczekiwana	61,8	28,7	59,4	57,1	207,0
		% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	24,6%	15,9%	29,0%	30,4%	100,0%
		% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	13,9%	19,3%	16,9%	18,5%	16,8%
		% z Ogółem	4,1%	2,7%	4,9%	5,1%	16,8%
Ogółem		Liczebność	368	171	354	340	1233
		Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0

	% z 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
	% z m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% z Ogółem	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 775. Testy Chi-kwadrat

	Wartość	df	Istotność asymptotyczna (dwustronna)
Chi-kwadrat Pearsona	26,950 ^a	9	,001
Iloraz wiarygodności	31,049	9	,000
Test związku liniowego	2,428	1	,119
N Ważnych obserwacji	1233		

a. ,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 8,46.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 776. Miary symetryczne

		Wartość	Istotność przybliżona
Nominalna przez Nominalna	Phi	,148	,001
	V Kramera	,085	,001
	Współczynnik kontyngencji	,146	,001
N Ważnych obserwacji		1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Tabela 777. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski *
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

		m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?				Ogółem	
		liceum ogólnokształcące	liceum profilowane	technikum	szkoła zawodowa		
46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	tak	Liczebność	16	17	17	11	61
		Liczebność oczekiwana	18,2	8,5	17,5	16,8	61,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	26,2%	27,9%	27,9%	18,0%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	4,3%	9,9%	4,8%	3,2%	4,9%
		% z Ogółem	1,3%	1,4%	1,4%	,9%	4,9%
	nie	Liczebność	303	144	289	275	1011
		Liczebność oczekiwana	301,7	140,2	290,3	278,8	1011,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	30,0%	14,2%	28,6%	27,2%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	82,3%	84,2%	81,6%	80,9%	82,0%
		% z Ogółem	24,6%	11,7%	23,4%	22,3%	82,0%
	nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka	Liczebność	24	1	30	24	79
		Liczebność oczekiwana	23,6	11,0	22,7	21,8	79,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	30,4%	1,3%	38,0%	30,4%	100,0%

		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,5%	,6%	8,5%	7,1%	6,4%
		% z Ogółem	1,9%	,1%	2,4%	1,9%	6,4%
	trudno powiedzieć	Liczebność	25	9	18	30	82
		Liczebność oczekiwana	24,5	11,4	23,5	22,6	82,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	30,5%	11,0%	22,0%	36,6%	100,0%
		% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	6,8%	5,3%	5,1%	8,8%	6,7%
		% z Ogółem	2,0%	,7%	1,5%	2,4%	6,7%
		Liczebność	368	171	354	340	1233
	Ogółem	Liczebność oczekiwana	368,0	171,0	354,0	340,0	1233,0
		% z 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%
% z m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% z Ogółem		29,8%	13,9%	28,7%	27,6%	100,0%	
Liczebność		368	171	354	340	1233	

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Przeprowadzone analizy pokazują, że rodzaj szkoły, do której uczęszczają badani różnicuje ich przekonanie o tym czy spełniają oni warunki stawiane przez pracodawców. Okazuje się, że to uczniowie szkół zawodowych najczęściej odpowiadali twierdząco na to pytanie natomiast z najmniejszą częstotliwością odpowiadali uczniowie techników. O niespełnianiu stawianych warunków jest przekonanych najwięcej uczniów liceów ogólnokształcących a najmniej uczniów szkół zawodowych. Z kolei najwięcej uczniów techników nie wie czy spełnia takie warunki.

Jeśli chodzi o wyniki pytania dotyczącego przypuszczeń badanych na temat tego czy zdobywane wykształcenie da im możliwość pracy najczęściej twierdzących odpowiedzi odnotowano w grupie uczniów szkół zawodowych i techników najmniej zaś wśród uczniów liceów profilowanych oraz ogólnokształcących. Badani z tych właśnie dwóch ostatnich grup uważają, że obecnie zdobywane wykształcenie nie da im możliwości pracy.

W zakresie obsługi programów komputerowych okazuje się, że badane osoby ze szkół zawodowych najczęściej spośród wszystkich pozostałych badanych grup nie potrafiły obsługiwać programu MS word, excel oraz powerpoint. Mimo to badani z tych szkół częściej niż inni znali biegle obsługę programu AUTOCAD.

Ponadto w przypadku oceny przydatności języka angielskiego, niemieckiego czy francuskiego w zdobyciu pracy zagranicą jawi się ogólna tendencja polegająca na pomniejszaniu takiej wartości znajomości języka obcego przez uczniów szkół zawodowych natomiast na docenianiu takiej wartości przez uczniów szkół liceów profilowanych.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone badania i uzyskane wyniki oraz szczegółowe rozpoznanie tematyki planów i aspiracji zawodowych uczniów pozwoliły na stworzenie rekomendacji, które wynikają z różnego rodzaju danych zdobytych w trakcie procedury badawczej:

Lp.	Wniosek i rekomendacja
1.	Informowanie uczniów/ uczennic zarówno szkół gimnazjalnych, jak i ponadgimnazjalnych o trendach zachodzących na lokalnym/regionalnym rynku pracy, aby zwiększyć ich świadomość dotyczącą dalszych decyzji edukacyjnych.
2.	Podczas tworzenia oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych, kierować się zapotrzebowaniem rynku pracy na konkretne zawody/stanowiska . Oferta kształcenia powinna być stale monitorowana i dopasowywana do potrzeb rynku pracy.
3.	Wprowadzenie na większą skalę usług doradcy zawodowego w szkołach już na poziomie gimnazjalnym , w celu badania predyspozycji uczniów szkół gimnazjalnych i pomocy w podejmowaniu wstępnych decyzji co do przyszłej szkoły ponadgimnazjalnej, a w następstwie kariery zawodowej.
4.	Nastawienie szkół ponadgimnazjalnych (zarówno zawodowych, jak i średnich) na zwiększenie liczby zajęć praktycznych - przygotowujących od strony praktycznej do wejścia na rynek pracy i ułatwiających uczniom adaptację w przyszłym środowisku pracy.
5.	Ścisła i wieloaspektowa współpraca między środowiskiem rodzinnym uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, a środowiskiem edukacyjnym , w celu jak najlepszego poznania i bieżącego monitorowania zarówno predyspozycji, jak i aspiracji młodych osób, na rzecz właściwego ukierunkowania i uświadomienia w tematyce zawodowej i edukacyjnej, aby młode osoby nie miały poczucia, że są zdane same na siebie, ale że posiadają wsparcie w dwóch najbliższych środowiskach: szkolnym i rodzinnym.

źródło: opracowanie własne na podstawie przeprowadzonych badań

Spis rysunków

Rysunek 1. Liczba podmiotów gospodarczych w województwach w 2010 r.	15
Rysunek 2. Liczba podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.	17
Rysunek 3. Liczba nowo zarejestrowanych podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.	17
Rysunek 4. Liczba wyrejestrowanych podmiotów gospodarczych według sekcji PKD 2007 w 2010 r.	18
Rysunek 5. Liczba podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności w poszczególnych powiatach woj. zachodniopomorskiego w 2010 r.	18
Rysunek 6. Liczba ludności województwa zachodniopomorskiego na przestrzeni lat 2005-2010.....	21
Rysunek 7. Liczba ludności według grup ekonomicznych w latach 2005-2010.	22
Rysunek 8. Współczynnik aktywności zawodowej w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w latach 2005-2010.....	23
Rysunek 9. Wskaźnik zatrudnienia w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w latach 2005-2010.	24
Rysunek 10. Pracujący według sektorów ekonomicznych w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.	25
Rysunek 11. Stopa bezrobocia rejestrowanego w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.	25
Rysunek 12. Stopa bezrobocia rejestrowanego w poszczególnych powiatach województwa zachodniopomorskiego w 2010 r.	26
Rysunek 13. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? - swoimi zainteresowaniami	27
Rysunek 14. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami rodziców.....	27
Rysunek 15. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – chęcią zdobycia konkretnego zawodu	28
Rysunek 16. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami kolegów/ znajomych.....	28
Rysunek 17. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – bliskością, łatwością dojazdu.....	28
Rysunek 18. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – dobrą opinią o szkole	29
Rysunek 19. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – radami uzyskanymi w obecnej szkole	29
Rysunek 20. Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś/abyś edukację, to czym się będziesz kierować? – wybiorę cokolwiek – ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji.....	30
Rysunek 21. Czy zamierzasz kontynuować naukę?.....	30
Rysunek 22. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum?- szkoła pierwszego wyboru	30
Rysunek 23. Profil - szkoła pierwszego wyboru:.....	31
Rysunek 24. Profil - szkoła pierwszego wyboru.....	32
Rysunek 25. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum?- szkoła drugiego wyboru	32
Rysunek 26. Profil - szkoła drugiego wyboru	33
Rysunek 27. Profil - szkoła drugiego wyboru	34
Rysunek 28. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz się starał o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum?- szkoła trzeciego wyboru	34
Rysunek 29. Profil - szkoła trzeciego wyboru	35
Rysunek 30. Profil - szkoła trzeciego wyboru:	36
Rysunek 31. Czy zamierzasz kontynuować naukę?.....	37
Rysunek 32. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę?.....	38
Rysunek 33. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum?	38
Rysunek 34. Kto w największym stopniu ma wpływ na wybór szkoły, do której będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?	39
Rysunek 35. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	39
Rysunek 36. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół?	40
Rysunek 37. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum?.....	40
Rysunek 38. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości, oddalonej o.....	41
Rysunek 39. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości	41
Rysunek 40. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum?.....	42
Rysunek 41. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości, oddalonej o.....	42
Rysunek 42. Gdzie znajduje się szkoła, w której zmierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum? - w innej miejscowości	43
Rysunek 43. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum	43
Rysunek 44. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?.....	44
Rysunek 45. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które ukończyło już edukację, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło	45
Rysunek 46. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które ukończyło już edukację, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło	45
Rysunek 47. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które jeszcze się uczy, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło:	46
Rysunek 48. Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które jeszcze się uczy, napisz proszę jaką szkołę/uczelnię ukończyło	46
Rysunek 49. Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego?.....	47
Rysunek 50. Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego?	47
Rysunek 51. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie dużej wiedzy	48
Rysunek 52. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia	48
Rysunek 53. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - pracowitość, sumienność, rzetelność.....	49

Rysunek 54. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna	49
Rysunek 55. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość z odpowiednimi osobami	49
Rysunek 56. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? – doświadczenie	50
Rysunek 57. Jak uważasz w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy? - znajomość języków obcych ..	50
Rysunek 58. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka	51
Rysunek 59. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	51
Rysunek 60. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	51
Rysunek 61. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w niższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim	52
Rysunek 62. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w niższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw	52
Rysunek 63. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w niższych miejscach? - w którymś z dalszych województw	52
Rysunek 64. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w niższych miejscach? - za granicą.....	53
Rysunek 65. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?	53
Rysunek 66. Jeśli skorzystał/a/byś z możliwości nauki w Niemczech, jaki byłby to zawód?	54
Rysunek 67. Jeśli skorzystał/a/byś z możliwości nauki w Niemczech, jaki byłby to zawód?	55
Rysunek 68. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	56
Rysunek 69. Jakie to są warunki?	56
Rysunek 70. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek	57
Rysunek 71. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek	57
Rysunek 72. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek.....	57
Rysunek 73. Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy	58
Rysunek 74. Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy	58
Rysunek 75. Czy byłbyś/byłabyś gotów/a poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	59
Rysunek 76. Jak często korzystasz z Internetu?	59
Rysunek 77. Jak często korzystasz z Internetu?	60
Rysunek 78. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	60
Rysunek 79. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś podjąć pracę?	61
Rysunek 80. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?	62
Rysunek 81. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?	63
Rysunek 82. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - ciekawa praca	63
Rysunek 83. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - radami rodziców, znajomych	64
Rysunek 84. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - praca w zawodzie	64
Rysunek 85. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - dogodny dojazd	65
Rysunek 86. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - dobra opinia o pracodawcy	65
Rysunek 87. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - radami uzyskanymi w szkole	66
Rysunek 88. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? - awans	66
Rysunek 89. Czym kierowałeś/aś się myśląc o wyborze przyszłego zawodu? – zarobki	66
Rysunek 90. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?	67
Rysunek 91. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	67
Rysunek 92. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?	68
Rysunek 93. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie?	68
Rysunek 94. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	69
Rysunek 95. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?	69
Rysunek 96. Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę?	70
Rysunek 97. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?	70
Rysunek 98. Jak oceniasz porady udzielane przez doradcę zawodowego?	71
Rysunek 99. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	71
Rysunek 100. Płeć respondentów	72
Rysunek 101. Powiat zamieszkania respondentów	72
Rysunek 102. Wielkość miejscowości zamieszkania respondentów	73
Rysunek 103. Wykształcenie rodziców - MATKA	73
Rysunek 104. Wykształcenie rodziców - OJCIEC.....	73
Rysunek 105. Czy rodzice pracują zawodowo? - MATKA.....	74
Rysunek 106. Czy rodzice pracują zawodowo? - OJCIEC.....	74
Rysunek 107. Jak oceniasz warunki materialne swojej rodziny/ opiekunów?	74
Rysunek 108. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:	79
Rysunek 109. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:	79
Rysunek 110. Wskaż powód dla którego zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia	80
Rysunek 111. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia	80
Rysunek 112. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkola/instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?	81

Rysunek 113. Dlaczego nie w województwie zachodniopomorskim	82
Rysunek 114. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:	83
Rysunek 115. Do jakiego miasta poza województwem?	83
Rysunek 116. Do jakiego kraju?	84
Rysunek 117. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?	84
Rysunek 118. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?	85
Rysunek 119. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	85
Rysunek 120. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?	85
Rysunek 121. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?	86
Rysunek 122. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:	86
Rysunek 123. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz nie jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że	87
Rysunek 124. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?	88
Rysunek 125. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?	88
Rysunek 126. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?	89
Rysunek 127. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - wykształcenie	89
Rysunek 128. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - wiedza	90
Rysunek 129. Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako - umiejętności	90
Rysunek 130. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?	91
Rysunek 131. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:	91
Rysunek 132. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	92
Rysunek 133. Jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	93
Rysunek 134. Jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?	94
Rysunek 135. Jak Ci się wydaje, czy praktyczna nauka zawodu w Twojej szkole wg Ciebie: (dotyczy szkół o profilach zawodowych)?	94
Rysunek 136. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu?	95
Rysunek 137. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?	95
Rysunek 138. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - praca w grupie	96
Rysunek 139. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - pisanie CV i listu motywacyjnego	96
Rysunek 140. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - autoprzezentaacja	97
Rysunek 141. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - bilans własnych możliwości i planowanie kariery zawodowej	97
Rysunek 142. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - zakładanie przedsiębiorstwa i organizacji pozarządowej	97
Rysunek 143. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - komunikacja międzyludzka	98
Rysunek 144. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - specjalistyczne kursy zawodowe	98
Rysunek 145. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - obsługa programów komputerowych	98
Rysunek 146. Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)? - kursy językowe	99
Rysunek 147. Czy kiedykolwiek podejmowałeś już pracę?	99
Rysunek 148. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - kraj z umową o pracę	100
Rysunek 149. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - kraj bez umowy o pracę	100
Rysunek 150. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - za granicą z umową o pracę	101
Rysunek 151. Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie? - za granicą bez umowy o pracę	101
Rysunek 152. Czy aktualnie pracujesz?	101
Rysunek 153. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	102
Rysunek 154. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?	102
Rysunek 155. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	103
Rysunek 156. Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości?	103
Rysunek 157. Jak często korzystasz z Internetu?	103
Rysunek 158. Jak często korzystasz z Internetu?	104
Rysunek 159. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Word	104
Rysunek 160. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Excel	105
Rysunek 161. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Power Point	105
Rysunek 162. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Access	105
Rysunek 163. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - AutoCad	106
Rysunek 164. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski	106
Rysunek 165. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki	107
Rysunek 166. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski	107
Rysunek 167. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?	108

Rysunek 168. Z jakich dodatkowych zajęć?	108
Rysunek 169. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?	109
Rysunek 170. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?	109
Rysunek 171. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości? - KOBIECY	110
Rysunek 172. Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości? - MĘŻCZYŹNI	111
Rysunek 173. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?	111
Rysunek 174. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	112
Rysunek 175. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	112
Rysunek 176. Czy interesuje Cię sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie?	113
Rysunek 177. W jakiej znanej Ci firmie, instytucji, organizacji chciał(a)byś pracować?	113
Rysunek 178. Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?	114
Rysunek 179. Jak Ci się wydaje, czy działania Powiatowego Urzędu Pracy mają wpływ na Twoje przyszłe szanse na rynku pracy?	114
Rysunek 180. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - PUP	115
Rysunek 181. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - OHP	116
Rysunek 182. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - AGENCJE ZATRUDNIENIA	116
Rysunek 183. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - INSTYTUCJE SZKOLENIOWE	117
Rysunek 184. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - INSTYTUCJE PORADNICTWA PRACY	117
Rysunek 185. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ORGANIZACJE PRACODAWCÓW	118
Rysunek 186. Jak głównie zamierzasz szukać pracy?	118
Rysunek 187. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	119
Rysunek 188. Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?	119
Rysunek 189. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie	120
Rysunek 190. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach	120
Rysunek 191. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach	121
Rysunek 192. Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy	121
Rysunek 193. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni?	122
Rysunek 194. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?	122
Rysunek 195. Czy korzystasz z jakichś źródeł informacji kierując się w wyborze kontynuacji nauki?	123
Rysunek 196. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	123
Rysunek 197. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	123
Rysunek 198. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	124
Rysunek 199. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	124
Rysunek 200. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	124
Rysunek 201. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	125
Rysunek 202. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	125
Rysunek 203. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	125
Rysunek 204. Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się	126
Rysunek 205. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?	126
Rysunek 206. Czy koszty finansowe są barierą w kontynuacji nauki?	127
Rysunek 207. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - podręczniki i pomoce naukowe	127
Rysunek 208. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - czesne za naukę	128
Rysunek 209. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - korepetycje i uzupełnienie wiedzy	128
Rysunek 210. Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)? - koszty utrzymania w innym mieście	128
Rysunek 211. Czy korzystasz z pomocy finansowej?	129
Rysunek 212. Czy korzystasz z pomocy finansowej? - jakie stypendium	129
Rysunek 213. Czy kontynuacja nauki jest uzależniona od uzyskania pomocy finansowej w formie stypendium?	130
Rysunek 214. Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?	130
Rysunek 215. Płeć respondentów	131
Rysunek 216. Powiat zamieszkania	131
Rysunek 217. Wielkość miejscowości respondentów	132
Rysunek 218. Wykształcenie rodziców - MATKA	132
Rysunek 219. Wykształcenie rodziców - OJCIEC	132
Rysunek 220. Czy rodzice pracują zawodowo - MATKA	133
Rysunek 221. Czy rodzice pracują zawodowo - OJCIEC	133
Rysunek 222. Warunki materialne respondentów	134
Rysunek 223. Rodzaj szkoły, do której uczęszcza	134
Rysunek 224. Średnie	145

Spis tabel

Tabela 1. Struktura próby uczniów szkół gimnazjalnych według powiatu:	10
Tabela 2. Struktura próby – typ szkoły ponadgimnazjalnej i powiat	11
Tabela 3. Liczba podmiotów gospodarczych w regionach na tle kraju	14
Tabela 4. Liczba podmiotów gospodarczych według sektorów własnościowych w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.	15
Tabela 5. Liczba podmiotów gospodarczych według klas wielkości w województwie zachodniopomorskim w latach 2005-2010.	16
Tabela 6. Liczba ludności w poszczególnych województwach na tle Polski w 2010 r.	19
Tabela 7. Liczba ludności w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.	19
Tabela 8. Liczba ludności w poszczególnych powiatach woj. zachodniopomorskiego w 2010 r.	20
Tabela 9. Liczba ludności według grup ekonomicznych na tle Polski w 2010 r.	21
Tabela 10. Liczba ludności w wieku produkcyjnym z podziałem na płeć w 2010 r.	22
Tabela 11. Współczynnik aktywności zawodowej w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.	22
Tabela 12. Wskaźnik zatrudnienia w województwie zachodniopomorskim na tle Polski w 2010 r.	23
Tabela 13. Pracujący według sektorów ekonomicznych, w tym kobiety w 2010 r. [tys. osób].....	24
Tabela 14. Testy Chi-kwadrat.....	141
Tabela 15. Miary symetryczne.....	141
Tabela 16. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie? - miasto2.....	142
Tabela 17. Korelacje.....	142
Tabela 18. Testy Chi-kwadrat.....	143
Tabela 19. Miary symetryczne.....	143
Tabela 20. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego? - miasto2.....	143
Tabela 21. Analiza	144
Tabela 22. Statystyki testu ^{a,b}	144
Tabela 23. Testy Chi-kwadrat.....	145
Tabela 24. Miary symetryczne.....	145
Tabela 25. Jakiego wsparcia oczekiwabyś od doradcy zawodowego? - miasto2	146
Tabela 26. Testy Chi-kwadrat.....	147
Tabela 27. Miary symetryczne.....	147
Tabela 28. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? - miasto2.....	148
Tabela 29. Testy Chi-kwadrat.....	149
Tabela 30. Miary symetryczne.....	149
Tabela 31. Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców? * miasto2.....	149
Tabela 32. Testy Chi-kwadrat.....	150
Tabela 33. Miary symetryczne.....	151
Tabela 34. Jakie to są warunki? - miasto2.....	151
Tabela 35. Testy Chi-kwadrat.....	152
Tabela 36. Miary symetryczne.....	153
Tabela 37. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego? -miasto2	153
Tabela 38. Testy Chi-kwadrat.....	154
Tabela 39. Miary symetryczne.....	154
Tabela 40. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek - miasto2.....	154
Tabela 41. Testy Chi-kwadrat.....	156
Tabela 42. Miary symetryczne.....	156
Tabela 43. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek - miasto2	157
Tabela 44. Testy Chi-kwadrat.....	158
Tabela 45. Miary symetryczne.....	158
Tabela 46. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek - miasto2.....	158
Tabela 47. Korelacje.....	161
Tabela 48. Korelacje.....	161
Tabela 49. Testy Chi-kwadrat.....	163
Tabela 50. Miary symetryczne.....	163
Tabela 51. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie? - miasto2.....	163
Tabela 52. Korelacje.....	165
Tabela 53. Testy Chi-kwadrat.....	166
Tabela 54. Miary symetryczne.....	166
Tabela 55. Czy zamierzasz kontynuować naukę? - miasto2.....	167
Tabela 56. Testy Chi-kwadrat.....	168
Tabela 57. Miary symetryczne.....	168
Tabela 58. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru - miasto2	168
Tabela 59. Testy Chi-kwadrat.....	170
Tabela 60. Miary symetryczne.....	171

Tabela 61. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru - miasto2	171
Tabela 62. Testy Chi-kwadrat.....	173
Tabela 63. Miary symetryczne.....	173
Tabela 64. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru - miasto2.....	173
Tabela 65. Testy Chi-kwadrat.....	175
Tabela 66. Miary symetryczne.....	176
Tabela 67. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego zawodu - miasto2	176
Tabela 68. Testy Chi-kwadrat.....	177
Tabela 69. Miary symetryczne.....	177
Tabela 70. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej - miasto2.....	177
Tabela 71. Testy Chi-kwadrat.....	179
Tabela 72. Miary symetryczne.....	180
Tabela 73. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły - miasto2	180
Tabela 74. Testy Chi-kwadrat.....	181
Tabela 75. Miary symetryczne.....	181
Tabela 76. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania - miasto2	182
Tabela 77. Testy Chi-kwadrat.....	183
Tabela 78. Miary symetryczne.....	183
Tabela 79. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego) - miasto2	183
Tabela 80. Testy Chi-kwadrat.....	185
Tabela 81. Miary symetryczne.....	185
Tabela 82. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy - miasto2	186
Tabela 83. Testy Chi-kwadrat.....	187
Tabela 84. Miary symetryczne.....	187
Tabela 85. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania - miasto2.....	187
Tabela 86. Testy Chi-kwadrat.....	189
Tabela 87. Miary symetryczne.....	189
Tabela 88. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera - miasto2	189
Tabela 89. Testy Chi-kwadrat.....	190
Tabela 90. Miary symetryczne.....	190
Tabela 91. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi - miasto2	191
Tabela 92. Testy Chi-kwadrat.....	193
Tabela 93. Miary symetryczne.....	193
Tabela 94. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjęłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a - miasto2	194
Tabela 95. Testy Chi-kwadrat.....	195
Tabela 96. Miary symetryczne.....	196
Tabela 97. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice - miasto2	196
Tabela 98. Testy Chi-kwadrat.....	197
Tabela 99. Miary symetryczne.....	197
Tabela 100. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo - miasto2	198
Tabela 101. Testy Chi-kwadrat	199
Tabela 102. Miary symetryczne	199
Tabela 103. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny - miasto2	200
Tabela 104. Testy Chi-kwadrat	201
Tabela 105. Miary symetryczne	201
Tabela 106. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel - miasto2	201
Tabela 107. Testy Chi-kwadrat	203
Tabela 108. Miary symetryczne	203
Tabela 109. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog - miasto2	203
Tabela 110. Testy Chi-kwadrat	204
Tabela 111. Miary symetryczne	204
Tabela 112. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy - miasto2	205
Tabela 113. Testy Chi-kwadrat	206
Tabela 114. Miary symetryczne	206
Tabela 115. Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum? - miasto2	208
Tabela 116. Testy Chi-kwadrat	210
Tabela 117. Miary symetryczne	210
Tabela 118. podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum? - miasto2	211
Tabela 119. Testy Chi-kwadrat	213
Tabela 120. Miary symetryczne	213

Tabela 121. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia? - miasto2.....	213
Tabela 122. Testy Chi-kwadrat	214
Tabela 123. Miary symetryczne	215
Tabela 124. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - miasto2	215
Tabela 125. Testy Chi-kwadrat	216
Tabela 126. Miary symetryczne	216
Tabela 127. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę? - miasto2	217
Tabela 128. Korelacje.....	219
Tabela 129. Testy Chi-kwadrat	221
Tabela 130. Miary symetryczne	221
Tabela 131. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół? - miasto2	221
Tabela 132. Korelacje.....	223
Tabela 133. Testy Chi-kwadrat	223
Tabela 134. Miary symetryczne	224
Tabela 135. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim - miasto2.....	224
Tabela 136. Testy Chi-kwadrat	225
Tabela 137. Miary symetryczne	226
Tabela 138. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw - miasto2	226
Tabela 139. Testy Chi-kwadrat	227
Tabela 140. Miary symetryczne	227
Tabela 141. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw - miasto2	227
Tabela 142. Testy Chi-kwadrat	228
Tabela 143. Miary symetryczne	229
Tabela 144. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą - miasto2.....	229
Tabela 145. Testy Chi-kwadrat	230
Tabela 146. Miary symetryczne	230
Tabela 147. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę? - miasto2.....	230
Tabela 148. Testy Chi-kwadrat	233
Tabela 149. Miary symetryczne	233
Tabela 150. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 1 - miasto2.....	234
Tabela 151. Testy Chi-kwadrat	237
Tabela 152. Miary symetryczne	237
Tabela 153. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2 - miasto2	238
Tabela 154. Testy Chi-kwadrat	240
Tabela 155. Miary symetryczne	241
Tabela 156. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 3 - miasto2.....	241
Tabela 157. Testy Chi-kwadrat	244
Tabela 158. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka? - miasto2.....	244
Tabela 159. Korelacje.....	246
Tabela 160. Testy Chi-kwadrat	247
Tabela 161. Miary symetryczne	247
Tabela 162. Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie? - m1.Pleć.....	247
Tabela 163. Średnie wartości	248
Tabela 164. Średnie wartości.....	249
Tabela 165. Test Chi-kwadrat	250
Tabela 166. Miary symetryczne	251
Tabela 167. Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego? - m1.Pleć.....	251
Tabela 168. Test U-Manna Whitneya.....	252
Tabela 169. Statystyki testu ^a	252
Tabela 170. Testy Chi-kwadrat	253
Tabela 171. Miary symetryczne	253
Tabela 172. Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego? - m1.Pleć.....	253
Tabela 173. Testy Chi-kwadrat	255
Tabela 174. Miary symetryczne	255
Tabela 175. Czy Twoim zdaniem są w powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? - m1.Pleć	255
Tabela 176. Testy Chi-kwadrat	257
Tabela 177. Miary symetryczne	257
Tabela 178. Testy Chi-kwadrat	257
Tabela 179. Miary symetryczne	258
Tabela 180. Jakie to są warunki? - m1.Pleć	258
Tabela 181. Testy Chi-kwadrat	260
Tabela 182. Miary symetryczne	261
Tabela 183. Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego? - m1.Pleć.....	261

Tabela 184. Testy Chi-kwadrat	263
Tabela 185. Miary symetryczne	263
Tabela 186. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najważniejszy warunek * m1.Pleć	264
Tabela 187. Testy Chi-kwadrat	265
Tabela 188. Miary symetryczne	266
Tabela 189. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - mniej ważny warunek - m1.Pleć.....	266
Tabela 190. Testy Chi-kwadrat	267
Tabela 191. Miary symetryczne	268
Tabela 192. Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? - najmniej ważny warunek * m1.Pleć.....	268
Tabela 193. Statystyki dla grup	270
Tabela 194. Statystyki testu ^a	270
Tabela 195. Statystyki dla grup	271
Tabela 196. Test U Manna-Whitneya.....	271
Tabela 197. Testy Chi-kwadrat	273
Tabela 198. Miary symetryczne	273
Tabela 199. Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie? - m1.Pleć	274
Tabela 200. Statystyki dla grup	275
Tabela 201. Testy U Manna-Whitneya.....	276
Tabela 202. Testy Chi-kwadrat	276
Tabela 203. Miary symetryczne	277
Tabela 204. Czy zamierzasz kontynuować naukę? * m1.Pleć	277
Tabela 205. Testy Chi-kwadrat	278
Tabela 206. Miary symetryczne	278
Tabela 207. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła pierwszego wyboru - m1.Pleć.....	279
Tabela 208. Testy Chi-kwadrat	280
Tabela 209. Miary symetryczne	280
Tabela 210. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła drugiego wyboru * m1.Pleć.....	280
Tabela 211. Testy Chi-kwadrat	282
Tabela 212. Miary symetryczne	282
Tabela 213. Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum - szkoła trzeciego wyboru * m1.Pleć	282
Tabela 214. Testy Chi-kwadrat	284
Tabela 215. Miary symetryczne	284
Tabela 216. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo umożliwiła uzyskanie atrakcyjnego zawodu * m1.Pleć.....	284
Tabela 217. Testy Chi-kwadrat	285
Tabela 218. Miary symetryczne	286
Tabela 219. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej - m1.Pleć	287
Tabela 220. Testy Chi-kwadrat	288
Tabela 221. Miary symetryczne	288
Tabela 222. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły - m1.Pleć.....	288
Tabela 223. Testy Chi-kwadrat	289
Tabela 224. Miary symetryczne	290
Tabela 225. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - ze względu na moje preferencje, zainteresowania - m1.Pleć.....	290
Tabela 226. Testy Chi-kwadrat	291
Tabela 227. Testy Chi-kwadrat	292
Tabela 228. Miary symetryczne	292
Tabela 229. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy * m1.Pleć	292
Tabela 230. Testy Chi-kwadrat	294
Tabela 231. Miary symetryczne	294
Tabela 232. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo posiada wysoki poziom nauczania - m1.Pleć	294
Tabela 233. Testy Chi-kwadrat	295
Tabela 234. Miary symetryczne	296
Tabela 235. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo w szkole tej panuje dobra atmosfera * m1.Pleć.....	296
Tabela 236. Testy Chi-kwadrat	297
Tabela 237. Miary symetryczne	297
Tabela 238. Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? - bo tam chodzą moi znajomi - m1.Pleć.....	298
Tabela 239. Testy Chi-kwadrat	299
Tabela 240. Miary symetryczne	299
Tabela 241. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - nie, decyzję podjąłem/am sam/a lub podejmę wyłącznie sam/a - m1.Pleć.....	299
Tabela 242. Testy Chi-kwadrat	301
Tabela 243. Miary symetryczne	302
Tabela 244. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, rodzice * m1.Pleć	302

Tabela 245. Testy Chi-kwadrat	303
Tabela 246. Miary symetryczne	303
Tabela 247. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, starsze rodzeństwo - m1.Pleć	303
Tabela 248. Testy Chi-kwadrat	305
Tabela 249. Miary symetryczne	305
Tabela 250. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, ktoś z dalszej rodziny - m1.Pleć.....	305
Tabela 251. Testy Chi-kwadrat	307
Tabela 252. Miary symetryczne	307
Tabela 253. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, mój nauczyciel - m1.Pleć.....	308
Tabela 254. Testy Chi-kwadrat	309
Tabela 255. Miary symetryczne	309
Tabela 256. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, psycholog/pedagog - m1.Pleć.....	309
Tabela 257. Testy Chi-kwadrat	310
Tabela 258. Miary symetryczne	311
Tabela 259. Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś/aś wybrać po gimnazjum? - tak, koleżanki/koledzy - m1.Pleć.....	311
Tabela 260. Testy Chi-kwadrat	312
Tabela 261. Miary symetryczne	312
Tabela 262. Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum? - m1.Pleć	312
Tabela 263. Testy Chi-kwadrat	314
Tabela 264. Miary symetryczne	315
Tabela 265. Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył/a po ukończeniu gimnazjum? - m1.Pleć	315
Tabela 266. Testy Chi-kwadrat	318
Tabela 267. Miary symetryczne	318
Tabela 268. Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia? - m1.Pleć	318
Tabela 269. Testy Chi-kwadrat	319
Tabela 270. Miary symetryczne	320
Tabela 271. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - m1.Pleć.....	320
Tabela 272. Testy Chi-kwadrat	321
Tabela 273. Miary symetryczne	321
Tabela 274. W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś/abyś podjąć pracę? - m1.Pleć.....	322
Tabela 275. Statystyki dla grup	323
Tabela 276. Test U Manna-Whitneya	324
Tabela 277. Testy Chi-kwadrat	326
Tabela 278. Miary symetryczne	326
Tabela 279. Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół? * m1.Pleć.....	326
Tabela 280. Statystyki dla grup	328
Tabela 281. Statystyki testu ^a	328
Tabela 282. Testy Chi-kwadrat	328
Tabela 283. Miary symetryczne	329
Tabela 284. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - poza miejscem zamieszkania, ale w województwie zachodniopomorskim - m1.Pleć	329
Tabela 285. Testy Chi-kwadrat	330
Tabela 286. Miary symetryczne	330
Tabela 287. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z sąsiednich województw * m1.Pleć.....	331
Tabela 288. Testy Chi-kwadrat	332
Tabela 289. Miary symetryczne	332
Tabela 290. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - w którymś z dalszych województw - m1.Pleć.....	332
Tabela 291. Testy Chi-kwadrat	333
Tabela 292. Miary symetryczne	334
Tabela 293. Czy był/a/byś gotów/a podjąć pracę w poniższych miejscach? - z granicą - m1.Pleć.....	334
Tabela 294. Testy Chi-kwadrat	335
Tabela 295. Miary symetryczne	335
Tabela 296. Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę? * m1.Pleć.....	335
Tabela 297. Testy Chi-kwadrat	337
Tabela 298. Miary symetryczne	337
Tabela 299. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? – odp. 1 - m1.Pleć	337
Tabela 300. Testy Chi-kwadrat	340
Tabela 301. Miary symetryczne	340
Tabela 302. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 2 - m1.Pleć.....	340
Tabela 303. Testy Chi-kwadrat	343
Tabela 304. Miary symetryczne	343
Tabela 305. Zdobyć, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? - odp 3 - m1.Pleć.....	343
Tabela 306. Testy Chi-kwadrat	346
Tabela 307. Miary symetryczne	346

Tabela 308. Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka? - m1.Plec	346
Tabela 309. test Manna-Whitney'a.....	348
Tabela 310. Statystyki testu ^a	348
Tabela 311. Testy Chi-kwadrat	349
Tabela 312. Miary symetryczne	349
Tabela 313. Tabela krzyżowa 1.Czy interesuje się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?* Wielkość miejscowości	349
Tabela 314. Testy Chi-kwadrat	350
Tabela 315. Miary symetryczne	350
Tabela 316. Tabela krzyżowa 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy? * Wielkość miejscowości	351
Tabela 317. Testy Chi-kwadrat	353
Tabela 318. Miary symetryczne	353
Tabela 319. Tabela krzyżowa 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy? * Wielkość miejscowości	354
Tabela 320. Testy Chi-kwadrat	356
Tabela 321. Miary symetryczne	356
Tabela 322. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - PUP * Wielkość miejscowości ...	357
Tabela 323. Testy Chi-kwadrat	359
Tabela 324. Miary symetryczne	359
Tabela 325. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - OHP * Wielkość miejscowości ...	359
Tabela 326. Testy Chi-kwadrat	361
Tabela 327. Miary symetryczne	361
Tabela 328. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? – AGENCJE ZATRUDNIENIA* Wielkość miejscowości	362
Tabela 329. Testy Chi-kwadrat	364
Tabela 330. Miary symetryczne	364
Tabela 331. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe * Wielkość miejscowości.....	365
Tabela 332. Testy Chi-kwadrat	367
Tabela 333. Miary symetryczne	367
Tabela 334. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego* Wielkość miejscowości	368
Tabela 335. Testy Chi-kwadrat	370
Tabela 336. Miary symetryczne	370
Tabela 337. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców* Wielkość miejscowości	371
Tabela 338. Testy Chi-kwadrat	373
Tabela 339. Miary symetryczne	373
Tabela 340. Tabela krzyżowa 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?* Wielkość miejscowości.....	374
Tabela 341. Testy Chi-kwadrat	376
Tabela 342. Miary symetryczne	376
Tabela 343. Tabela krzyżowa 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?* Wielkość miejscowości.....	377
Tabela 344. Testy Chi-kwadrat	379
Tabela 345. Miary symetryczne	379
Tabela 346. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?* Wielkość miejscowości.....	380
Tabela 347. Testy Chi-kwadrat	382
Tabela 348. Miary symetryczne	382
Tabela 349. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * Wielkość miejscowości.....	383
Tabela 350. Testy Chi-kwadrat	385
Tabela 351. Miary symetryczne	385
Tabela 352. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach* Wielkość miejscowości.....	386
Tabela 353. Testy Chi-kwadrat	388
Tabela 354. Miary symetryczne	388
Tabela 355. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * Wielkość miejscowości ..	389
Tabela 356. Testy Chi-kwadrat	391
Tabela 357. Miary symetryczne	391
Tabela 358. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy* Wielkość miejscowości	392

Tabela 359. Testy Chi-kwadrat	394
Tabela 360. Miary symetryczne	394
Tabela 361. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * Wielkość miejscowości	395
Tabela 362. Testy Chi-kwadrat	398
Tabela 363. Miary symetryczne	398
Tabela 364. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * Wielkość miejscowości	399
Tabela 365. Testy Chi-kwadrat	402
Tabela 366. Miary symetryczne	402
Tabela 367. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3 * Wielkość miejscowości	403
Tabela 368. Testy Chi-kwadrat	406
Tabela 369. Miary symetryczne	406
Tabela 370. Tabela krzyżowa 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia * Wielkość miejscowości	407
Tabela 371. Testy Chi-kwadrat	409
Tabela 372. Miary symetryczne	409
Tabela 373. Tabela krzyżowa 26. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? * Wielkość miejscowości	410
Tabela 374. Testy Chi-kwadrat	411
Tabela 375. Miary symetryczne	411
Tabela 376. Tabela krzyżowa 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim? * Wielkość miejscowości	412
Tabela 377. Testy Chi-kwadrat	414
Tabela 378. Miary symetryczne	414
Tabela 379. Tabela krzyżowa 33. Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę? * Wielkość miejscowości	415
Tabela 380. Testy Chi-kwadrat	418
Tabela 381. Miary symetryczne	418
Tabela 382. Tabela krzyżowa 43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * Wielkość miejscowości	418
Tabela 383. Testy Chi-kwadrat	420
Tabela 384. Miary symetryczne	420
Tabela 385. Tabela krzyżowa 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * Wielkość miejscowości	421
Tabela 386. Testy Chi-kwadrat	423
Tabela 387. Miary symetryczne	423
Tabela 388. Tabela krzyżowa 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że: * Wielkość miejscowości	424
Tabela 389. Testy Chi-kwadrat	427
Tabela 390. Miary symetryczne	427
Tabela 391. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? - miasto	427
Tabela 392. Testy Chi-kwadrat	429
Tabela 393. Miary symetryczne	429
Tabela 394. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? - miasto	429
Tabela 395. Testy Chi-kwadrat	431
Tabela 396. Miary symetryczne	432
Tabela 397. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? - miasto	432
Tabela 398. Testy Chi-kwadrat	433
Tabela 399. Miary symetryczne	434
Tabela 400. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? - miasto	434
Tabela 401. Testy Chi-kwadrat	437
Tabela 402. Miary symetryczne	437
Tabela 403. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? - miasto	437
Tabela 404. Testy Chi-kwadrat	439
Tabela 405. Miary symetryczne	439
Tabela 406. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? - miasto	439
Tabela 407. Testy Chi-kwadrat	441
Tabela 408. Miary symetryczne	442
Tabela 409. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to :- miasto	442
Tabela 410. Testy Chi-kwadrat	444
Tabela 411. Miary symetryczne	445
Tabela 412. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to: - miasto	445
Tabela 413. Testy Chi-kwadrat	448
Tabela 414. Miary symetryczne	448
Tabela 415. Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia – miasto	448

Tabela 416. Testy Chi-kwadrat	451
Tabela 417. Miary symetryczne	452
Tabela 418. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: - miasto	452
Tabela 419 . Testy Chi-kwadrat	454
Tabela 420. Miary symetryczne	455
Tabela 421. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? - miasto.....	455
Tabela 422. Testy Chi-kwadrat	458
Tabela 423. Miary symetryczne	458
Tabela 424. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? - miasto.....	458
Tabela 425. Testy Chi-kwadrat	461
Tabela 426. Miary symetryczne	461
Tabela 427. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1 * Wielkość miejscowości	462
Tabela 428. Testy Chi-kwadrat	465
Tabela 429. Miary symetryczne	465
Tabela 430. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2* Wielkość miejscowości	465
Tabela 431. Testy Chi-kwadrat	467
Tabela 432. Miary symetryczne	467
Tabela 433. Tabela krzyżowa 21.Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3 * Wielkość miejscowości	467
Tabela 434. Testy Chi-kwadrat	469
Tabela 435. Miary symetryczne	469
Tabela 436. Tabela krzyżowa 37.Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy? * Wielkość miejscowości	469
Tabela 437. Testy Chi-kwadrat	472
Tabela 438. Miary symetryczne	472
Tabela 439. Tabela krzyżowa 41.Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?* Wielkość miejscowości	472
Tabela 440. Testy Chi-kwadrat	474
Tabela 441. Miary symetryczne	474
Tabela 442. Tabela krzyżowa 42.Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości? * Wielkość miejscowości	474
Tabela 443. Testy Chi-kwadrat	476
Tabela 444. Miary symetryczne	476
Tabela 445. Tabela krzyżowa 47.Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę? * Wielkość miejscowości	477
Tabela 446. Testy Chi-kwadrat	478
Tabela 447. Miary symetryczne	479
Tabela 448. Tabela krzyżowa 11.Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?* Wielkość miejscowości.....	480
Tabela 449. Testy Chi-kwadrat	482
Tabela 450. Miary symetryczne	482
Tabela 451. Tabela krzyżowa 17.Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * Wielkość miejscowości.....	483
Tabela 452. Testy Chi-kwadrat	486
Tabela 453. Miary symetryczne	486
Tabela 454. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Word * Wielkość miejscowości	487
Tabela 455. Testy Chi-kwadrat	489
Tabela 456. Miary symetryczne	489
Tabela 457. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Excel * Wielkość miejscowości	490
Tabela 458. Testy Chi-kwadrat	492
Tabela 459. Miary symetryczne	492
Tabela 460. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – Power Point * Wielkość miejscowości	493
Tabela 461. Testy Chi-kwadrat	495
Tabela 462. Miary symetryczne	495
Tabela 463. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Access * Wielkość miejscowości.....	495
Tabela 464. Testy Chi-kwadrat	496
Tabela 465. Miary symetryczne	496
Tabela 466. Tabela krzyżowa 45.Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - AutoCad * Wielkość miejscowości	497
Tabela 467. Testy Chi-kwadrat	498
Tabela 468. Miary symetryczne	498
Tabela 469. Tabela krzyżowa 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski * Wielkość miejscowości.....	499
Tabela 470. Testy Chi-kwadrat	500
Tabela 471. Miary symetryczne	500
Tabela 472. Tabela krzyżowa 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki * Wielkość miejscowości.....	501

Tabela 473. Testy Chi-kwadrat	502
Tabela 474. Miary symetryczne	502
Tabela 475. Tabela krzyżowa 46.Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski * Wielkość miejscowości.....	503
Tabela 476. Testy Chi-kwadrat	505
Tabela 477. Miary symetryczne	505
Tabela 478. Tabela krzyżowa 1.Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie? * m1.Płeć	506
Tabela 479. Testy Chi-kwadrat	506
Tabela 480. Miary symetryczne	507
Tabela 481. Tabela krzyżowa 2.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu	508
Tabela 482. Testy Chi-kwadrat	510
Tabela 483. Miary symetryczne	510
Tabela 484. Tabela krzyżowa 3.Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu	511
Tabela 485. Testy Chi-kwadrat	513
Tabela 486. Miary symetryczne	513
Tabela 487. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup * m1.Płeć.....	514
Tabela 488. Testy Chi-kwadrat	516
Tabela 489. Miary symetryczne	516
Tabela 490. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp * m1.Płeć.....	516
Tabela 491. Testy Chi-kwadrat	518
Tabela 492. Miary symetryczne	518
Tabela 493. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia*.....	519
Tabela 494. Testy Chi-kwadrat	521
Tabela 495. Miary symetryczne	521
Tabela 496. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe*	522
Tabela 497. Testy Chi-kwadrat	524
Tabela 498. Miary symetryczne	524
Tabela 499. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego* m1.Płeć	525
Tabela 500. Testy Chi-kwadrat	527
Tabela 501. Miary symetryczne	527
Tabela 502. Tabela krzyżowa 4.Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców*	528
Tabela 503. Testy Chi-kwadrat	530
Tabela 504. Miary symetryczne	530
Tabela 505. Tabela krzyżowa 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?*	531
Tabela 506. Testy Chi-kwadrat	532
Tabela 507. Miary symetryczne	532
Tabela 508. Tabela krzyżowa 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?*	533
Tabela 509. Testy Chi-kwadrat	534
Tabela 510. Miary symetryczne	534
Tabela 511. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?* m1.Płeć	535
Tabela 512. Testy Chi-kwadrat	537
Tabela 513. Miary symetryczne	537
Tabela 514. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * m1.Płeć	538
Tabela 515. Testy Chi-kwadrat	539
Tabela 516. Miary symetryczne	539
Tabela 517. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez siebie zawodach * m1.Płeć	540
Tabela 518. Testy Chi-kwadrat	541
Tabela 519. Miary symetryczne	541
Tabela 520. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * m1.Płeć.....	542
Tabela 521. Testy Chi-kwadrat	543
Tabela 522. Miary symetryczne	543
Tabela 523. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy * m1.Płeć.....	544
Tabela 524. Testy Chi-kwadrat	545
Tabela 525. Miary symetryczne	545
Tabela 526. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * m1.Płeć.....	546
Tabela 527. Testy Chi-kwadrat	549
Tabela 528. Miary symetryczne	549
Tabela 529. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * m1.Płeć.....	550

Tabela 530. Testy Chi-kwadrat	552
Tabela 531. Miary symetryczne	552
Tabela 532. Tabela krzyżowa 16. Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3 * m1.Pleć.....	553
Tabela 533. Testy Chi-kwadrat	556
Tabela 534. Miary symetryczne	556
Tabela 535. Tabela krzyżowa 25. Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia * m1.Pleć	557
Tabela 536. Testy Chi-kwadrat	559
Tabela 537. Miary symetryczne	559
Tabela 538. Tabela krzyżowa 26. Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? * m1.Pleć.....	560
Tabela 539. Testy Chi-kwadrat	561
Tabela 540. Miary symetryczne	561
Tabela 541. Tabela krzyżowa 28. Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/instytucje szkoleniowe w województwie zachodniopomorskim? * m1.Pleć.....	562
Tabela 542. 28.NIE. Dlaczego nie w województwie zachodniopomorskim:	564
Tabela 543. Testy Chi-kwadrat	564
Tabela 544. Miary symetryczne	564
Tabela 545. Tabela krzyżowa 33. Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?* m1.Pleć.....	565
Tabela 546. Testy Chi-kwadrat	567
Tabela 547. Miary symetryczne	567
Tabela 548. Tabela krzyżowa 43. Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * m1.Pleć	568
Tabela 549. Testy Chi-kwadrat	569
Tabela 550. Miary symetryczne	569
Tabela 551. Tabela krzyżowa 48. Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * m1.Pleć.....	570
Tabela 552. Testy Chi-kwadrat	572
Tabela 553. Miary symetryczne	572
Tabela 554. Tabela krzyżowa 5. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? * m1.Pleć	574
Tabela 555. Testy Chi-kwadrat	575
Tabela 556. Miary symetryczne	575
Tabela 557. Tabela krzyżowa 6. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? * m1.Pleć	576
Tabela 558. Testy Chi-kwadrat	578
Tabela 559. Miary symetryczne	578
Tabela 560. Tabela krzyżowa 11. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? * m1.Pleć	579
Tabela 561. Testy Chi-kwadrat	580
Tabela 562. Miary symetryczne	580
Tabela 563. Tabela krzyżowa 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? * m1.Pleć.....	581
Tabela 564. 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? - inne.....	583
Tabela 565. Testy Chi-kwadrat	583
Tabela 566. Miary symetryczne	583
Tabela 567. Tabela krzyżowa 18. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? * m1.Pleć.....	584
Tabela 568. Testy Chi-kwadrat	585
Tabela 569. Miary symetryczne	585
Tabela 570. Tabela krzyżowa 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? * m1.Pleć.....	586
Tabela 571. Testy Chi-kwadrat	588
Tabela 572. Miary symetryczne	588
Tabela 573. Tabela krzyżowa 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:*.....	589
Tabela 574. Testy Chi-kwadrat	591
Tabela 575. Miary symetryczne	591
Tabela 576. Tabela krzyżowa 23. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to: * m1.Pleć.....	592
Tabela 577. Testy Chi-kwadrat	594
Tabela 578. Miary symetryczne	594
Tabela 579. Tabela krzyżowa 24. Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia*	595
Tabela 580. Testy Chi-kwadrat	597
Tabela 581. Miary symetryczne	597
Tabela 582. Tabela krzyżowa 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: * m1.Pleć.....	598
Tabela 583. Testy Chi-kwadrat	601
Tabela 584. Miary symetryczne	601
Tabela 585. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? * m1.Pleć.....	602
Tabela 586. Testy Chi-kwadrat	604
Tabela 587. Miary symetryczne	604
Tabela 588. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? * m1.Pleć.....	604
Tabela 589. Testy Chi-kwadrat	606
Tabela 590. Miary symetryczne	606
Tabela 591. Tabela krzyżowa 11. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? * m1.Pleć.....	607

Tabela 592. Testy Chi-kwadrat	608
Tabela 593. Miary symetryczne	608
Tabela 594. Tabela krzyżowa 17. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * m1. Pleć	609
Tabela 595. Testy Chi-kwadrat	611
Tabela 596. Miary symetryczne	611
Tabela 597. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - word * m1. Pleć	612
Tabela 598. Testy Chi-kwadrat	613
Tabela 599. Miary symetryczne	613
Tabela 600. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel * m1. Pleć	614
Tabela 601. Testy Chi-kwadrat	615
Tabela 602. Miary symetryczne	615
Tabela 603. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - power.point * m1. Pleć	616
Tabela 604. Testy Chi-kwadrat	617
Tabela 605. Miary symetryczne	617
Tabela 606. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - access * m1. Pleć	619
Tabela 607. Testy Chi-kwadrat	620
Tabela 608. Miary symetryczne	620
Tabela 609. Tabela krzyżowa 45. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Autocad * m1. Pleć	621
Tabela 610. Testy Chi-kwadrat	622
Tabela 611. Miary symetryczne	622
Tabela 612. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski * m1. Pleć ..	623
Tabela 613. Testy Chi-kwadrat	624
Tabela 614. Miary symetryczne	624
Tabela 615. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwoli Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki * m1. Pleć ..	625
Tabela 616. Testy Chi-kwadrat	626
Tabela 617. Miary symetryczne	626
Tabela 618. Tabela krzyżowa 46. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski * m1. Pleć ..	626
Tabela 619. Testy Chi-kwadrat	628
Tabela 620. Miary symetryczne	628
Tabela 621. Tabela krzyżowa 1. Czy interesuje się sytuacja na rynku pracy w Twoim powiecie? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz? ..	628
Tabela 622. Testy Chi-kwadrat	630
Tabela 623. Miary symetryczne	630
Tabela 624. Tabela krzyżowa 2. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6	630
miesięcy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	630
Tabela 625. Testy Chi-kwadrat	632
Tabela 626. Miary symetryczne	632
Tabela 627. Tabela krzyżowa 3. Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6	633
miesięcy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	633
Tabela 628. Testy Chi-kwadrat	635
Tabela 629. Miary symetryczne	635
Tabela 630. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - pup * m6. Rodzaj szkoły, do której	636
uczęszczasz?	636
Tabela 631. Testy Chi-kwadrat	638
Tabela 632. Miary symetryczne	638
Tabela 633. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - ohp * m6. Rodzaj szkoły, do której	638
uczęszczasz?	638
Tabela 634. Testy Chi-kwadrat	640
Tabela 635. Miary symetryczne	640
Tabela 636. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - agencje zatrudnienia * m6. Rodzaj	641
szkoły, do której uczęszczasz?	641
Tabela 637. Testy Chi-kwadrat	643
Tabela 638. Miary symetryczne	643
Tabela 639. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje szkoleniowe * m6. Rodzaj	644
szkoły, do której uczęszczasz?	644
Tabela 640. Testy Chi-kwadrat	646
Tabela 641. Miary symetryczne	646
Tabela 642. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - instytucje poradnictwa zawodowego	646
* m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	646
Tabela 643. Testy Chi-kwadrat	649
Tabela 644. Miary symetryczne	649
Tabela 645. Tabela krzyżowa 4. Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji? - organizacje pracodawców *	650
m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	650
Tabela 646. Testy Chi-kwadrat	652
Tabela 647. Miary symetryczne	652

Tabela 648. Tabela krzyżowa 8.Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości? *	
m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	652
Tabela 649. Testy Chi-kwadrat	654
Tabela 650. Miary symetryczne	654
Tabela 651.Tabela krzyżowa 9.Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	655
Tabela 652. Testy Chi-kwadrat	656
Tabela 653. Miary symetryczne	656
Tabela 654. Tabela krzyżowa 14.Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	657
Tabela 655. Testy Chi-kwadrat	659
Tabela 656. Miary symetryczne	659
Tabela 657. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o warunkach pracy, płacy w wybranym zawodzie * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	660
Tabela 658. Testy Chi-kwadrat	662
Tabela 659. Miary symetryczne	662
Tabela 660. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)?	663
Tabela 661. Testy Chi-kwadrat	665
Tabela 662. Miary symetryczne	665
Tabela 663. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodach * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	666
Tabela 664. Testy Chi-kwadrat	668
Tabela 665. Miary symetryczne	668
Tabela 666. Tabela krzyżowa 15.Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)? - o perspektywach różnych zawodów na rynku pracy * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	669
Tabela 667. Testy Chi-kwadrat	671
Tabela 668. Miary symetryczne	671
Tabela 669. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 1 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	672
Tabela 670. Testy Chi-kwadrat	677
Tabela 671. Miary symetryczne	677
Tabela 672. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 2 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	678
Tabela 673. Testy Chi-kwadrat	682
Tabela 674. Miary symetryczne	682
Tabela 675. Tabela krzyżowa 16.Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni? - odp 3 * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	683
Tabela 676. Testy Chi-kwadrat	688
Tabela 677. Miary symetryczne	688
Tabela 678. Tabela krzyżowa 25.Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci	689
Tabela 679. Testy Chi-kwadrat	692
Tabela 680. Miary symetryczne	692
Tabela 681. Tabela krzyżowa 26.Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	692
Tabela 682. Testy Chi-kwadrat	693
Tabela 683. Miary symetryczne	693
Tabela 684. Tabela krzyżowa 28.Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia/szkoła/instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	694
Tabela 685. Testy Chi-kwadrat	695
Tabela 686. Miary symetryczne	695
Tabela 687. Tabela krzyżowa 33.Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	696
Tabela 688. Testy Chi-kwadrat	697
Tabela 689. Miary symetryczne	698
Tabela 690. Tabela krzyżowa 43.Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	698
Tabela 691. Testy Chi-kwadrat	699
Tabela 692. Miary symetryczne	700
Tabela 693. Tabela krzyżowa 48.Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia? * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	700
Tabela 694. Testy Chi-kwadrat	701
Tabela 695. Miary symetryczne	702

Tabela 696. Tabela krzyżowa 50. Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że: * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	702
Tabela 697. Testy Chi-kwadrat	705
Tabela 698. Miary symetryczne	705
Tabela 699. Tabela krzyżowa 5. Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	705
Tabela 700. Testy Chi-kwadrat	707
Tabela 701. Miary symetryczne	707
Tabela 702. Tabela krzyżowa 6. W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	707
Tabela 703. Testy Chi-kwadrat	710
Tabela 704. Miary symetryczne	710
Tabela 705. Tabela krzyżowa 12. Jak głównie zamierzasz szukać pracy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	711
Tabela 706. Testy Chi-kwadrat	713
Tabela 707. Miary symetryczne	713
Tabela 708. Tabela krzyżowa 18. Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	714
Tabela 709. Testy Chi-kwadrat	715
Tabela 710. Miary symetryczne	715
Tabela 711. Tabela krzyżowa 19. Czy wiesz jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	716
Tabela 712. Testy Chi-kwadrat	718
Tabela 713. Miary symetryczne	718
Tabela 714. Tabela krzyżowa 22. Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to: * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	719
Tabela 724. Testy Chi-kwadrat	721
Tabela 725. Miary symetryczne	721
Tabela 717. Tabela krzyżowa 24. Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	722
Tabela 718. Testy Chi-kwadrat	726
Tabela 719. Miary symetryczne	726
Tabela 720. Tabela krzyżowa 34. Czy po zakończeniu nauki zamierzasz: * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	727
Tabela 721. Testy Chi-kwadrat	730
Tabela 722. Miary symetryczne	730
Tabela 723. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	731
Tabela 724. Testy Chi-kwadrat	733
Tabela 725. Miary symetryczne	733
Tabela 726. Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	733
Tabela 727. Testy Chi-kwadrat	736
Tabela 728. Miary symetryczne	736
Tabela 729. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 1 * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	737
Tabela 730. Testy Chi-kwadrat	738
Tabela 731. Miary symetryczne	739
Tabela 732. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 2 * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	740
Tabela 733. Testy Chi-kwadrat	741
Tabela 734. Miary symetryczne	741
Tabela 735. Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu? - odp 3 * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	742
Tabela 736. Testy Chi-kwadrat	744
Tabela 737. Miary symetryczne	744
Tabela 738. Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	745
Tabela 739. Testy Chi-kwadrat	748
Tabela 740. Miary symetryczne	748
Tabela 741. Tabela krzyżowa 41. Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	749
Tabela 742. Testy Chi-kwadrat	750
Tabela 743. Miary symetryczne	750
Tabela 744. Czy wziąłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	751
Tabela 745. Testy Chi-kwadrat	753
Tabela 746. Miary symetryczne	753
Tabela 747. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę? * m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	754
Tabela 748. Testy Chi-kwadrat	755
Tabela 749. Miary symetryczne	755
Tabela 750. Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę? m6. Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	756

Tabela 751. Testy Chi-kwadrat	758
Tabela 752. Miary symetryczne	758
Tabela 753. Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie: * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	758
Tabela 754. Testy Chi-kwadrat	760
Tabela 755. Miary symetryczne	760
Tabela 756. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Word * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	760
Tabela 757. Testy Chi-kwadrat	762
Tabela 758. Miary symetryczne	762
Tabela 759. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - excel * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	762
Tabela 760. Testy Chi-kwadrat	763
Tabela 761. Miary symetryczne	763
Tabela 762. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? – Power Point * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	764
Tabela 763. Testy Chi-kwadrat	765
Tabela 764. Miary symetryczne	765
Tabela 765. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? -Acess * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	765
Tabela 766. Testy Chi-kwadrat	767
Tabela 767. Miary symetryczne	767
Tabela 768. Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się? - Autocad * m6.Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?	767
Tabela 769. Testy Chi-kwadrat	768
Tabela 770. Miary symetryczne	769
Tabela 771. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - angielski *	769
Tabela 781. Testy Chi-kwadrat	771
Tabela 773. Miary symetryczne	771
Tabela 774. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - niemiecki *	771
Tabela 775. Testy Chi-kwadrat	773
Tabela 776. Miary symetryczne	773
Tabela 777. Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą? - francuski *	774

Narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety dla uczniów gimnazjów

Drodzy uczniowie!

Wojewódzki Urząd Pracy przeprowadza badania dotyczące sytuacji uczniów szkół w województwie zachodniopomorskim. Dzięki tej ankiecie chcielibyśmy się dowiedzieć, jak z Waszego punktu widzenia wyglądają różne sprawy związane ze szkołą i podejmowaniem pracy zawodowej. Dzięki Waszym szczerym odpowiedziom, możliwe będzie stworzenie prawdziwego obrazu sytuacji młodych ludzi, którzy podejmują istotne życiowe decyzje, związane z rozpoczęciem pracy zawodowej bądź dalszą edukacją.

Badanie ma charakter anonimowy - udzielane informacje będą wykorzystywane tylko do celów badawczych. Prosimy nie podpisywać kwestionariusza ani nie dołączać danych adresowych.

Dziękujemy za szczerą odpowiedź.

1) Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?

- a) Tak
- b) Nie

2) Czy poszukujesz informacji na temat możliwości kształcenia w Twoim powiecie i regionie? Wskaż jedną odpowiedź

- a) Tak, informacji na temat szkół ponadgimnazjalnych – typów, profiliów kształcenia, rankingów, itp.
- b) Tak, informacji na temat szkół wyższych – możliwości studiowania, kierunków, kryteriów przyjęć, itp.
- c) Tak, na temat kursów, zajęć pozaszkolnych, możliwości dodatkowego kształcenia
- d) Nie, w zasadzie nie jestem zainteresowany(a) takimi informacjami
- e) Tak, innych informacji – *[proszę wpisać jakich?]*

3) Wybierając szkołę, w której kontynuowałbyś(abyś) edukację, to czym się będziesz kierować?

Wstaw „X” odpowiednią rubrykę

	Zdecydowanie nieważne	Raczej nieważne	Trudno powiedzieć	Raczej ważne	Bardzo ważne
Swoimi zainteresowaniami					
Radami rodziców					
Chęcią zdobycia konkretnego zawodu					
Radami kolegów, znajomych					
Bliskością, łatwością dojazdu					
Dobrą opinią o szkole					
Radami uzyskanymi w obecnej szkole					

Wybiore cokolwiek – ważne tylko żeby jeszcze nie kończyć edukacji					
---	--	--	--	--	--

- 4) Do jakiego rodzaju szkoły będziesz starał(a) się o przyjęcie po ukończeniu gimnazjum? Zaznacz kółkiem najpierw szkołę, którą bierzesz pod uwagę w pierwszej kolejności, następnie tę, o której myślisz w drugiej kolejności oraz tę, o której myślisz w trzeciej kolejności

Zaznacz kółkiem typ szkoły, a poniżej wpisz wybrany przez Ciebie profil kształcenia tej szkoły	Szkoła I wyboru	Szkoła II wyboru	Szkoła III wyboru
	Liceum ogólnokształcące	Liceum ogólnokształcące	Liceum ogólnokształcące
	Liceum profilowane	Liceum profilowane	Liceum profilowane
	Technikum	Technikum	Technikum
	Zasadnicza szkoła zawodowa	Zasadnicza szkoła zawodowa	Zasadnicza szkoła zawodowa
Profil:
Jeszcze nie zdecydowałem(am), jaką szkołę wybiorę <i>Wstaw „X” w rubrykę obok</i>			
Nie będę kontynuować nauki, zamierzam szukać pracy - jakiej pracy? [proszę przejść do pyt. 12]		

- 5) Dlaczego zdecydowałeś/aś się kontynuować naukę? Odpowiadając, proszę weź pod uwagę tę szkołę, o jakiej myślisz w pierwszej kolejności. Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi i/lub wpisać inną odpowiedź

- a) Bo umożliwia uzyskanie atrakcyjnego / konkretnego zawodu
 - b) Bo chcę zdać maturę, a potem kontynuować naukę na studiach, w szkole policealnej/pomaturalnej
 - c) Bo będę mieć większe możliwości podjęcia pracy po ukończeniu tej szkoły
 - d) Ze względu na moje preferencje, zainteresowania
 - e) Pod wpływem namowy rodziców (rodzeństwa), nauczyciela (pedagoga, psychologa szkolnego)
 - f) Bo jest najbliżej miejsca mojego zamieszkania, w najbliższej okolicy
 - g) Bo posiada wysoki poziom nauczania
 - h) Bo w szkole tej panuje dobra atmosfera
 - i) Bo tam chodzą moi znajomi
 - j) Inny powód [podaj jaki?]
-

- 6) Czy ktoś Ci doradzał, jaką szkołę powinieneś(aś) wybrać po gimnazjum? Możliwość wielokrotnego wyboru:

- a) Tak, rodzice
- b) Tak, starsze rodzeństwo
- c) Tak, ktoś z dalszej rodziny (np. dziadkowie, ciocia, wujek, itp.)
- d) Tak, mój nauczyciel
- e) Tak, psycholog / pedagog
- f) Tak, koledzy / koleżanki

- g) Tak inna osoba [wpisać kto]
.....
h) Nie, decyzję podjąłem/podjęłam / podejmę wyłącznie sam(a)

7) Kto, w największym stopniu, ma wpływ na wybór rodzaju szkoły, do jakiej będziesz uczęszczać po ukończeniu gimnazjum?
Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) Rodzice / ktoś inny z rodziny
b) Nauczyciel
c) Psycholog / pedagog
d) Koledzy / koleżanki
e) Ja sam(a)
f) Inna osoba [wpisać kto]
.....

8) Czy uważasz, że w Twojej miejscowości lub okolicach masz wystarczający wybór szkół? Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) Zdecydowanie tak
b) W zasadzie tak, chociaż mógłby być większy wybór
c) Nie, jest mały wybór

9) Gdzie znajduje się szkoła, w której zamierzasz się uczyć po ukończeniu gimnazjum?
Proszę wskazać jedną odpowiedź. Odpowiadając, proszę weź pod uwagę tę szkołę, o myślisz w pierwszej kolejności

- a) W miejscowości w której mieszkam [podać w jakiej]
.....
b) Oddalonej o.....[wpisz liczbę km] od mojego miejsca zamieszkania
c) W innej miejscowości [podać w jakiej]?

10) Kiedy podjąłeś/podjęłaś decyzję o wyborze szkoły, w jakiej będziesz się uczył(a) po ukończeniu gimnazjum? Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) Jeszcze będąc w szkole podstawowej
b) W pierwszej klasie gimnazjum
c) W drugiej klasie gimnazjum
d) W obecnej, czyli trzeciej klasie gimnazjum
e) Jeszcze nie podjąłem(am)/ nie podjęłam takiej decyzji

11) Czy po ukończeniu nauki planujesz pójść na studia?
Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) Tak
b) Nie
c) Jeszcze nie wiem

12) Zdobycie, której z poniższych rzeczy w największym stopniu decyduje o odniesieniu sukcesu zawodowego? Zaznacz najwyżej trzy powody

- a) Satysfakcjonująca praca
- b) Wysokie zarobki
- c) Wyższe wykształcenie
- d) Wykształcenie zgodne z własnymi zainteresowaniami
- e) Posiadanie własnej firmy
- f) Możliwość ciągłego rozwoju zawodowego
- g) Stała stabilna praca
- h) Wykonywanie poważanego zawodu

13) Jak uważasz, w jakim stopniu na osiągnięcie sukcesu zawodowego wpływ mają poniższe elementy?

<i>Dla każdego elementu zaznacz, jedną odpowiedź. Odpowiadając, posłuż się, skalą od 1 do 5, gdzie 1 oznacza „ma bardzo mały wpływ”, a 5 „ma bardzo duży wpływ”. Oceny od 2 do 4 służą do wyrażenia opinii pośrednich.</i>	bardzo mały wpływ	mały wpływ	średni wpływ	duży wpływ	bardzo duży wpływ
Zdobycie dużej wiedzy	1	2	3	4	5
Zdobycie wszechstronnego, dobrego wykształcenia	1	2	3	4	5
Pracowitość, sumienność, rzetelność	1	2	3	4	5
Znajomość z odpowiednimi osobami	1	2	3	4	5
Odpowiednie cechy charakteru, takie jak przebojowość, spryt, odporność psychiczna	1	2	3	4	5
Doświadczenie	1	2	3	4	5
Znajomość języków obcych	1	2	3	4	5
Inne cechy / umiejętności - <i>proszę wskazać jakie?</i> 1..... 2.....	1	2	3	4	5

14) Jakie miejsce w Twoim życiu zajmuje nauka? Proszę wskaż jedną odpowiedź

- a) Ma bardzo małe znaczenie
- b) Ma raczej małe znaczenie
- c) Ma średnie znaczenie
- d) Ma raczej duże znaczenie
- e) Ma bardzo duże znaczenie

15) Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Trudno powiedzieć

16) W jakim sektorze w przyszłości chciałbyś podjąć pracę? Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) W sektorze publicznym
- b) Sektorze prywatnym
- c) Własna działalność gospodarcza (firma)
- d) Prowadzić własne gospodarstwo rolne
- e) Sektor instytucji pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia)
- f) Trudno powiedzieć, jeszcze nie zastanawiałem(a) się
- g) Inny [proszę wskazać jaki?]

17) Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?

- a) Podaj jego nazwę
- b) Nie jestem zdecydowany(a) [proszę przejść do pyt.19]

18) Czym kierowałeś(aś) się myśląc o wyborze przyszłego zawodu?

Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę

	Zdecydowanie nieważne	Raczej nieważne	Trudno powiedzieć	Raczej ważne	Bardzo ważne
Tym czy praca będzie ciekawa – jej wykonywanie da mi satysfakcję					
Radami rodziny, znajomych, starszych kolegów, którzy już pracują					
Możliwością pracy w moim zawodzie					
Bliskością, łatwością dojazdu					
Dobrą opinią o pracodawcy					
Radami uzyskanymi w obecnej szkole					
Tym czy praca da mi możliwość szybkiego awansu					
Wysokością oferowanych zarobków					

19) Czy korzystałeś z usług doradcy zawodowego?

- a) Tak
- b) Nie, nie zamierzam [proszę przejść do pyt.21]
- c) Nie, ale zamierzam [proszę przejść do pyt.21]

20) Jeśli korzystałeś z usług doradcy zawodowego, to jak oceniasz porady udzielane przez niego? Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę. Odpowiadają tylko osoby, które w pytaniu 19 odpowiedziały „Tak”

zupełnie
nieprzydatne

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

bardzo
przydatne

21) Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego? Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) Informacji o moich zdolnościach do wykonywania określonych zawodów
- b) Możliwościach zdobywania zawodów
- c) Perspektywach rozwojowych zawodów w różnych branżach
- d) Trudno powiedzieć
- e) Inne [proszę wpisać jakie]

22) Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Jeszcze nie wiem

23) Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?

- a) Tak
- b) Nie [proszę przejść do pyt. 25]
- c) Jeszcze nie wiem [proszę przejść do pyt. 25]

24) Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to jakie to są? Wskaz jedną odpowiedź. Odpowiadają tylko te osoby, które w pytaniu 23 odpowiedzieli „Tak”

- a) Specjalistyczne uprawnienia, certyfikaty zawodowe?
- b) Wykształcenie wyższe
- c) Dobre wyniki z przedmiotów kierunkowych w szkole
- d) Znajomość podstawowa obsługi komputera / oprogramowania biurowego
- e) Znajomość języków obcych
- f) Udokumentowane doświadczenie w branży
- g) Dyspozycyjność
- h) Znajomość profesjonalnego i branżowego oprogramowania
- i) Trudno powiedzieć
- j) Inne [proszę wpisać jakie]

25) Czy możesz liczyć na pracę w firmie prowadzonej przez rodzinę lub znajomego?

- a) Tak
- b) Nie

26) Jakie Twoim zdaniem są najważniejsze warunki uzyskania pracy? Zaznacz nie więcej niż 3 z podanej listy i wpisać w ramkach obok: jedynek dla działania najważniejszego oraz dwójkę i trójkę obok działań następnych według ważności

- a) Umiejętności zawodowe
- b) Cechy osobowości (etyka, kultura, wiedza ogólna)
- c) Umiejętność autoprezentacji
- d) Znajomości i powiązania
- e) Gotowość do ciągłego podnoszenia umiejętności i zmian profilu zawodowego

f) Mobilność

27) Jak uważasz, czy w Twojej miejscowości łatwo czy trudno można znaleźć pracę? Wskaż jedną odpowiedź

- a) Bardzo trudno
- b) Raczej trudno
- c) Ani łatwo, ani trudno
- d) Raczej łatwo
- e) Bardzo łatwo
- f) Nie wiem

28) Proszę ocenić poniższe cechy pod względem ich znaczenia podczas poszukiwania pracy. Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę

	Nie mają żadnego znaczenia	Mają bardzo małe znaczenie	Mają duże znaczenie	Mają bardzo duże znaczenie	Trudno powiedzieć
Posiadane wykształcenie, świadectwa, dyplomy					
Wiara we własne możliwości					
Rzeczywiste umiejętności i kwalifikacje praktyczne					
Znajomości i rodzina					
Wytrwałość w staraniach o pracę					
Dobry wygląd					
„Wygadanie”, umiejętność komunikowania się					
Posiadane doświadczenie					
Szczęście, przypadek					
Coś zupełnie innego, co?					

29) Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Trudno powiedzieć

30) Czy był(a)byś gotów(a) podjąć pracę w poniższych miejscach?

Wstaw „X” we właściwą rubrykę

	Tak	Nie
Poza miejscem zamieszkania, ale w woj. zachodniopomorskim		
W którymś z sąsiednich województw		
W którymś z dalszych województw		
Za granicą		

31) Czy byłbyś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydanych w przyszłej pracy? Wskaż jedną odpowiedź

- a) Tak, regularnie przez cały rok
- b) Tak, ale w krótkim okresie (2-3 tygodnie)
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie
- e) Trudno powiedzieć

32) Czy darmowa nauka w niemieckiej szkole zawodowej, stypendium oraz pobyt w internacie w Niemczech stanowi dla Ciebie interesującą ofertę?

- a) Tak
- b) Nie

33) Jeśli skorzystał(a)byś z możliwości nauki w Niemczech, jaki byłby to zawód?

Napisz nazwę tego zawodu

.....

34) Jak często korzystasz z Internetu?

- a) Codziennie
- b) Kilka razy w tygodniu
- c) Kilka razy w miesiącu
- d) Nie korzystam

35) Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które ukończyło już edukację, napisz, proszę jaką szkołę / uczelnię ukończył(a) siostra / brat:

a) Brat, nazwa szkoły / uczelni

.....

b) Siostra, nazwa szkoły / uczelni

.....

36) Jeśli posiadasz starsze rodzeństwo, które jeszcze uczy się, napisz, proszę jaką szkołę / uczelnię ukończył(a) siostra / brat:

a) Brat, nazwa szkoły / uczelni

.....

b) Siostra, nazwa szkoły / uczelni

.....

METRYCZKA

1) Płeć

- a) Mężczyzna
- b) Kobieta

2) Miejsce zamieszkania - powiat

- a) białogardzki
- b) drawski
- c) kołobrzeski
- d) koszaliński

- e) sławieński
- f) szczecinecki
- g) świdwiński
- h) wałecki
- i) m. Koszalin
- j) choszczeński
- k) gryficki
- l) myśliborski
- m) pyrzycki
- n) stargardzki
- o) łobeski
- p) m. Szczecin
- q) goleniowski
- r) gryfiński
- s) kamieński
- t) policki
- u) m. Świnoujście

3) Miejsce zamieszkania - wielkość miejscowości

- a) wieś
- b) miasto do 10 tys.
- c) miasto od 10 do 20 tys.
- d) miasto od 20 do 50 tys.
- e) miasto od 50 do 100 tys.
- f) miasto powyżej 100 tys.

4) Wykształcenie rodziców

		Matka	Ojciec
a)	Podstawowe		
b)	Zawodowe		
c)	Średnie, średnie zawodowe		
d)	Wyższe		

5) Czy rodzice pracują zawodowo?

		Matka	Ojciec
a)	Prowadzi firmę		
b)	Jest pracownikiem		
c)	Prowadzi gospodarstwo rolne		
d)	Jest bezrobotny		
e)	Jest rencistą		
f)	Jest emerytem		
g)	Nie jestem zorientowany		

6) Jak oceniasz warunki materialne i mieszkaniowe swoje rodziny lub opiekunów?

- a) Bardzo dobre lub dobre
- b) Zadowolające
- c) Złe lub bardzo złe
- d) Trudno powiedzieć

Kwestionariusz ankiety dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych

Drodzy uczniowie!

Wojewódzki Urząd Pracy przeprowadza badania dotyczące sytuacji uczniów szkół w województwie zachodniopomorskim. Dzięki tej ankiecie chcielibyśmy się dowiedzieć, jak z Waszego punktu widzenia wyglądają różne sprawy związane ze szkołą i podejmowaniem pracy zawodowej. Dzięki Waszym szczerym odpowiedziom, możliwe będzie stworzenie prawdziwego obrazu sytuacji młodych ludzi, którzy podejmują istotne życiowe decyzje, związane

z rozpoczęciem pracy zawodowej bądź dalszą edukacją.

Badanie ma charakter anonimowy - udzielane informacje będą wykorzystywane tylko do celów badawczych. Prosimy nie podpisywać kwestionariusza ani nie dołączać danych adresowych.

Dziękujemy za szczerą odpowiedź.

- 1) **Czy interesujesz się sytuacją na rynku pracy w Twoim powiecie?**
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie mam zdania

- 2) **Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu ostatnich 6 miesięcy?**
 - a) Poprawiły się
 - b) Nie zmieniły się od dłuższego czasu
 - c) Pogorszyły się
 - d) Trudno powiedzieć

- 3) **Jak Ci się wydaje, czy możliwości otrzymania pracy w województwie Zachodniopomorskim w ciągu najbliższych 6 miesięcy?**
 - a) Poprawią się
 - b) Nie zmienią się
 - c) Ulegną pogorszeniu
 - d) Trudno powiedzieć

4) Czy miałeś/aś okazję zapoznać się z działalnością następujących instytucji?

	Nie wiem, że taka instytucja istnieje	Wiem, że istnieje, ale nie miałem kontaktu	Wiem, że istnieje miałem okazję poznać	Korzystam z usług
Powiatowy Urząd Pracy				
Ochotnicze Hufce pracy				
Agencje zatrudnienia (pośrednictwo pracy)				
Instytucje szkoleniowe (np. językowe firmy szkoleniowe)				
Instytucje poradnictwa zawodowego				
Organizacje pracodawców				

5) Czy masz plany dotyczące Twojego życia zawodowego?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Trudno powiedzieć

6) W jakim sektorze w przyszłości chciał(a)byś podjąć pracę?

Wskaż jedną odpowiedź

- a) Sektorze publicznym / instytucji publicznej
- b) Sektorze prywatnym (jako pracownik)
- c) Własna działalność gospodarcza (firma)
- d) Prowadzić własne gospodarstwo rolne
- e) Sektor instytucji pozarządowych (fundacje, stowarzyszenia)
- f) Trudno powiedzieć
- g) Inne,
jakie?.....

7) W jakiej znanej Ci firmie, instytucji, organizacji chciał(a)byś pracować?

Podaj jej nazwę

- a)
- b)
- c)
- d) Trudno powiedzieć

8) Czy Twoim zdaniem są w Powiecie pracodawcy, którzy mogliby Cię zatrudnić teraz lub w przyszłości?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

9) Czy znasz warunki jakie należy spełniać aby uzyskać pracę wśród znanych Ci pracodawców?

- a) Tak
- b) Nie [proszę przejść do pyt. 12]
- c) Jeszcze nie wiem [proszę przejść do pyt. 12]

10) Jeżeli znasz warunki jakie należy spełniać, to można je określić jako:

10.1 Wykształcenie:

Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) wyższe techniczne
- b) wyższe ekonomiczne lub humanistyczne
- c) średnie techniczne
- d) średnie ogólne
- e) specjalistyczne uprawnienia / certyfikaty zawodowe [proszę wpisać jakie?]
.....
...

- f) nie ma to znaczenia

10.2 Wiedza:

Proszę wskazać jedną odpowiedź

- a) znajomość pakietu typu MS Office
 b) znajomość specjalistycznych programów
 c) znajomość języka obcego
 d) inne, jakie?.....

10.3 Umiejętności:

Proszę wskazać nie więcej niż 3. Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę.

szybkie streszczanie dużej ilości tekstu	
logiczne myślenie, analiza faktów	
wykonywanie prostych rachunków	
wykonywanie zaawansowanych obliczeń matematycznych	
umiejętność pisania programów czy tworzenia stron internetowych	
wykorzystanie Internetu: przeszukiwanie stron internetowych, obsługa poczty elektronicznej	
posługiwanie się urządzeniami technicznymi	
dokonywanie napraw urządzeń technicznych	
terminowa realizacja zaplanowanych działań	
współpraca w grupie	
łatwe nawiązywanie kontaktów ze współpracownikami czy klientami	
jasne przekazywanie myśli	
rozwiązywanie konfliktów pomiędzy ludźmi	
organizowanie i prowadzenie prac biurowych	
przydzielanie zadań innym pracownikom	
koordynowanie pracy innych pracowników	
dyscyplinowanie innych pracowników – przywoływanie ich do porządku	
komunikatywność	
łatwość nawiązywania kontaktów	
predyspozycje związane z obsługą klienta	
inne [proszę wpisać jakie]	

10.4 Cech psychofizyczne:

Proszę wskazać nie więcej niż 3. Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę.

ciągłe uczenie się nowych rzeczy	
sprawność fizyczna	
samodzielne podejmowanie decyzji	
przedsiębiorczość i przejawianie inicjatywy	
kreatywność (bycie innowacyjnym, wymyślanie nowych rozwiązań)	
odporność na stres	
gotowość do częstych wyjazdów	

elastyczny czas pracy (bez stałych godzin pracy)	
dyspozycyjność	
rzetelność	
solidność	
uczciwość	
dokładność	
lojalność wobec firmy	
odpowiedzialność	
samodyscyplina	
miła aparycja	
uprzejmość wobec klienta	
kultura osobista	
przedsiębiorczość i inicjatywa	
punktualność	
skrupulatność	
zdyscyplinowanie	
zaangażowanie	
inne, jakie?	

11) **Czy Twoim zdaniem spełniasz warunki stawiane przez pracodawców aby uzyskać pracę?**

- a) Tak
- b) Nie
- c) Nie wiem

12) **Jak głównie zamierzasz szukać pracy?**

Wskaż jedną odpowiedź

- a) Zamierzam dzwonić do różnych instytucji / firm
- b) Zamierzam poszukiwać pracy w ogłoszeniach zamieszczanych w prasie
- c) Zamierzam wysłać swój życiorys i list motywacyjny do różnych instytucji / firm
- d) Zamierzam poszukiwać pracy przez Internet
- e) Zamierzam poszukiwać pracy poprzez Urząd Pracy
- f) Zamierzam poszukiwać pracy przez znajomych
- g) Trudno powiedzieć
- h) Inaczej,
jak?.....

13) **Jaki zawód zamierzasz wykonywać w przyszłości?**

- a) Podaj
nazwę.....
- b) Nie jestem zdecydowany(a) jeszcze

14) **Czy potrzebujesz profesjonalnej pomocy (w poradni zawodowej) w wyborze przyszłego zawodu?**

- a) Tak

- b) Nie
c) Jeszcze o tym nie myślę
- 15) **Jakich potrzebujesz informacji związanych z Twoimi planami zawodowymi (których mogą udzielić Ci przyszli pracodawcy, poradnia zawodowa, Urząd Pracy)?**
 a) O warunkach pracy i płacy w wybranym zawodzie
 b) O szkołach i kursach przygotowujących w wybranych przez Ciebie zawodach
 c) O Twojej przydatności psychofizycznej do wybieranych zawodów
 d) O perspektywach różnych zawodów na rynku pracy
 e) Inne, jakie?.....
- 16) **Jak sądzisz, w jaki sposób Państwo powinno zapewnić należyte warunki startu życiowego dla absolwentów szkół i uczelni?**
Wskaż najwyżej trzy pozycje
 a) Zasiłki socjalne dla absolwentów
 b) Zwiększanie możliwości zdobywania i podwyższania kwalifikacji zawodowych poprzez kursy, staże, szkolenia
 c) Płatny staż w wybranym zakładzie pracy
 d) Prace interwencyjne lub roboty publiczne dla bezrobotnych absolwentów
 e) Bezpłatny staż w zamian za uprawdopodobnienie przyjęcia do pracy
 f) Pomoc w dostępie do rynków pracy w ramach UE
 g) Nie mam zdania
 h) Inaczej, jak?
- 17) **Jak Ci się wydaje, czy obecnie zdobywane wykształcenie:**
Wskaż jedną odpowiedź
 a) Da możliwość zdobycia pracy
 b) Nie mam zdania
 c) Nie da możliwości pracy
 d) Inne, jakie?.....
- 18) **Czy ważna jest dla Ciebie zgodność przyszłej pracy z kierunkiem kształcenia?**
 a) Tak
 b) Nie
 c) Trudno powiedzieć
- 19) **Jakie dalsze kursy lub jakie profile nauczania są Ci potrzebne dla uzyskania pełnych umiejętności w Twoim zawodzie?**
Wymień dwa najważniejsze
 a)
 b)
 c) Nie wiem dokładnie jakie są aktualne wymagania tego zawodu
 d) Trudno powiedzieć
 e) Nabyłem już wszystkie umiejętności potrzebne do wykonywania zawodu
- 20) **Jak Ci się wydaje, czy praktyczna nauka zawodu w Twojej szkole wg Ciebie (dotyczy szkół o profilach zawodowych)?**
Wskaż jedną odpowiedź

- a) Dała mi dobre podstawy do przyszłej pracy
- b) Trudno powiedzieć
- c) Była stratą czasu
- d) Inne,
jakie?.....

21) Co zmieniłbyś w praktycznej nauce zawodu?

Zaznacz trzy najważniejsze Twoim zdaniem pozycje

- a) Zwiększenie ilości godzin zajęć warsztatowych
- b) Zwiększenie wymiaru czasu praktyk zawodowych
- c) Zastosowanie nowych technologii wykorzystywanych w branży w trakcie nauczania
- d) Wykorzystanie multimedialnych technik nauczania
- e) Zajęcia warsztatowe z praktykami w zawodzie
- f) Zdobyć certyfikatów uprawniających do wykonywania zawodu
- g) Trudno powiedzieć
- h) Nic nie zmieniłbym
- i) Inne, jakie?

22) Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole średniej (liceum, technikum) zamierzasz dalej ją kontynuować to:

- a) Na studiach magisterskich
- b) Studiach licencjackich
- c) W szkole policealnej
- d) Specjalistycznych kursach
- e) Jestem jeszcze niezdecydowany(a)
- f) Nie zamierzam kontynuować nauki

23) Jeżeli po zakończeniu nauki w szkole zawodowej zamierzasz dalej ją kontynuować to:

- a) Zmierzam zdać maturę
- b) Na studiach licencjackich
- c) Na studiach magisterskich
- d) Specjalistycznych kursach
- e) Jestem jeszcze niezdecydowany(a)
- f) Nie zamierzam kontynuować nauki

24) Wskaż powody dla których zamierzasz kontynuować naukę w wybranym kierunku kształcenia:

Zaznacz jeden główny

- a) Pod wpływem namowy rodziny
- b) Chcę zdobyć wyższe wykształcenie
- c) Będę kontynuował swoje zainteresowania
- d) Podniesie to moją wartość na rynku pracy
- e) Mój krąg znajomych będzie kontynuował naukę
- f) Pod wpływem porad doradcy zawodowego
- g) Nie zamierzam kontynuować nauki

25) Proszę wskazać osoby, instytucje, które pomogły Ci w wyborze dalszego kształcenia:

Wskaż jedną odpowiedź

- a) Wychowawca klasy

- b) Doradca zawodowy
 - c) Rodzina
 - d) Koledzy
 - e) Pracownicy Powiatowego Urzędu Pracy
 - f) Sam podjąłem decyzję
- 26) **Czy korzystałeś/aś z usług doradcy zawodowego?**
- a) Tak
 - b) Nie
- 27) **Proszę wskazać z jakich źródeł informacji korzystasz kierując się w wyborze kontynuacji nauki**
Możliwość wielokrotnego wyboru
- a) Prasa
 - b) Radio
 - c) Telewizja
 - d) Internet
 - e) Materiały przygotowane przez Urzędy Pracy
 - f) Rodzina
 - g) Foldery reklamowe szkół
 - h) Doświadczenia starszych kolegów
 - i) Pomoc doradcy zawodowego
 - j) Nie korzystałem z żadnych źródeł
 - k) Inna, jakie?
- 28) **Jakiego wsparcia oczekiwałbyś od doradcy zawodowego?**
Wskaż jedną odpowiedź
- a) Informacji o moich zdolnościach do wykonywania określonych zawodów
 - b) Możliwościach zdobywania zawodu
 - c) Perspektywach rozwojowych zawodów w różnych branżach
 - d) Trudno powiedzieć
 - e) Nie oczekuje wsparcia
 - f) Inne, jakie?.....
- 29) **Jeżeli będziesz kontynuować naukę, to czy będzie to uczelnia / szkoła / instytucje szkoleniowe w Województwie Zachodniopomorskim?**
- a) Tak
 - b) Nie, dlaczego?.....
 - c) Nie jestem jeszcze zdecydowany(a)
- 30) **Jakie koszty są największą barierą w kontynuacji nauki (a jej przełamanie umożliwiłoby kontynuowanie nauki)?**
Możliwość wielokrotnego wyboru
- a) Podręczniki i pomoce naukowe
 - b) Czesne za naukę
 - c) Korepetycje i uzupełnienie wiedzy
 - d) Koszty utrzymania w innym mieście
 - e) Nie wiem
 - f) Koszty finansowe nie są dla mnie barierą
 - g) Inne, jakie?.....

- 31) **Czy korzystasz z pomocy finansowej?**
 a) Tak, mam stypendium, jakie?.....
 b) Nie
- 32) **Czy kontynuacja nauki jest uzależniona od uzyskania pomocy finansowej w formie stypendium?**
 a) Tak
 b) Nie
 c) Trudno powiedzieć
- 33) **Czy kontaktowałeś/aś się z instytucjami oferującymi stypendia umożliwiające dalszą naukę?**
Wskaż jedną odpowiedź
 a) Tak i mam szansę na uzyskanie pomocy, jakie to instytucje?

 b) Tak ale nie mam szans na uzyskanie pomocy
 c) Nie, ponieważ nie jestem zainteresowany
 d) Nie, ponieważ nie wiem gdzie się zgłosić
- 34) **Czy po zakończeniu nauki zamierzasz:**
Wskaż jedną odpowiedź
 a) Mieszkać w Powiecie
 b) Wyjechać do innej miejscowości/miasta w województwie, gdzie?

 c) Wyjechać do innej miejscowości/miasta na terenie kraju, gdzie?

 d) Wyjechać zagranicę, do jakiego kraju?

 e) Trudno powiedzieć, jeszcze się nie zastanawiałem
- 35) **Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować) to jakie są tego główne przyczyny?**
Wskaż jedną odpowiedź
 a) Rodzinne
 b) Edukacja
 c) Praca
 d) Większe możliwości rozwoju zawodowego
 e) Nie mam zdania
 f) Inne, jakie?.....
- 36) **Jeżeli zamierzasz wyjechać (emigrować), to co skłoniłoby Cię do powrotu?**
Wskaż jedną odpowiedź
 a) Zdobyć pracy w obecnym miejscu zamieszkania
 b) Brak pracy poza obecnym miejscem zamieszkania
 c) Powody rodzinne
 d) Równorzędne wynagrodzenie w kraju
 e) Nie mam zdania
 f) Inne, jakie?.....
- 37) **Czy jesteś gotów poświęcić swój czas i pracować nieodpłatnie dla podniesienia umiejętności przydatnych w przyszłej pracy?**

Wskaż jedną odpowiedź

- a) Tak, regularnie przez cały rok
- b) Take, ale w krótkim okresie (2-3 tygodnie)
- c) Raczej nie
- d) Zdecydowanie nie
- e) Trudno powiedzieć
- f) Inna, jakie?.....

38) Jakie zajęcia lub ćwiczenia pomogłyby Ci realizować plany zawodowe i chętnie byś w nich uczestniczył(a)?

Możliwość wielokrotnego wyboru

- a) Praca w grupie – poszukiwanie konsensusu i podejmowanie decyzji
- b) Pisanie CV i listu motywacyjnego
- c) Autoprezentacja
- d) Bilans własnych możliwości i planowanie kariery zawodowej
- e) Zakładanie przedsiębiorstwa i organizacji pozarządowej
- f) Komunikacja międzyludzka
- g) Specjalistyczne kursy zawodowe
- h) Obsługa programów komputerowych
- i) Kursy językowe
- j) Trudno powiedzieć
- k) Inne, jakie?.....

39) Czy pracowałeś / pracowałaś już kiedykolwiek, otrzymując wynagrodzenie?

Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę

		Z umową o pracę	Bez umowy o pracę
a)	W Polsce		
b)	Za granicą		

c) Jeszcze nie pracowałem/am

40) Czy aktualnie pracujesz?

- a) Tak
- b) Nie

41) Czy brałeś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swojej miejscowości, społeczności lokalnej?

- a) Tak
- b) Nie

42) Czy wzięłbyś udział jako wolontariusz (nieodpłatnie) w jakichkolwiek działaniach na rzecz swoje miejscowości, społeczności lokalnej w przyszłości

- a) Tak
- b) Nie
- c) Trudno powiedzieć

43) Czy kontynuacja nauki ma Twoim zdaniem wpływ na sukces zawodowy ?

- a) Tak
- b) Nie
- c) Trudno powiedzieć

- 44) **Jak często korzystasz z Internetu?**
 a) Codziennie
 b) Kilka razy w tygodniu
 c) Kilka razy w miesiącu
 d) Nie korzystam

- 45) **Wskaż programy komputerowe, którymi potrafisz biegle posługiwać się?**
Możliwość wielokrotnego wyboru
 a) Word
 b) Excel
 c) Power Point
 d) Access
 e) AutoCad
 f) Nie posługuję się komputerem
 g) Inna, jakie?.....

- 46) **Czy sądzisz, że Twoja znajomość języka obcego pozwala Ci podjąć pracę za granicą?**
Wstaw „X” w odpowiednią rubrykę

		Tak	Nie	Trudno powiedzieć
a)	Angielski			
b)	Niemiecki			
c)	Francuski			
d)	Inny, jaki?.....			
e)	Nie znam w dostatecznym stopniu żadnego języka			

- 47) **Czy korzystasz z dodatkowych zajęć podnoszących Twoje kwalifikacje lub uzupełniających Twoją wiedzę?**
 a) Tak, z jakich?.....
 b) Nie

- 48) **Jak Ci się wydaje, czy działania Powiatowego Urzędu Pracy mają wpływ na Twoje przyszłe szanse na rynku pracy?**
 a) Tak
 b) Tak, ale w niewielkim stopniu
 c) Nie, bo nie ma możliwości wpływu na sytuację na rynku pracy
 d) Trudno powiedzieć
 e) Raczej nie

- 49) **Czy uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia?**
 a) Tak [proszę przejść do pyt. 50, a następnie do metryczki]
 b) Nie [proszę przejść do pyt. 51]
 c) Trudno powiedzieć [proszę przejść do metryczki]

- 50) **Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:**
(Wypełniają tylko osoby, które w pyt. 49 udzieliły odp. TAK)
 a) jest miejscem gdzie mam rodzinę, znajomych

- b) oferta kulturalno sportowa jest zadowalająca
- c) widzę dla siebie możliwości rozwoju zawodowego
- d) daje możliwość odpowiedniego wykształcenia
- e) daje możliwości otrzymania dobrze płatnej pracy
- f) daje możliwości znalezienia atrakcyjnego miejsca do mieszkania
- g) Inne, jakie?.....

51) Jeśli uważasz, że powiat w którym mieszkasz nie jest dobrym miejscem do życia to dlatego, że:

(Wypełniają tylko osoby, które w pyt. 49 udzieliły odp. NIE)

- a) Nie jest miejscem gdzie mam rodzinę, znajomych
- b) Oferta kulturalno sportowa jest niezadowalająca
- c) Nie widzę dla siebie możliwości rozwoju zawodowego
- d) Nie daje możliwość odpowiedniego wykształcenia
- e) Nie daje możliwości otrzymania dobrze płatnej pracy
- f) Nie daje możliwości znalezienia atrakcyjnego miejsca do mieszkania
- g) Inne,
jakie?.....

METRYCZKA

1) Płeć

- a) Mężczyzna
- b) Kobieta

2) Miejsce zamieszkania - powiat

- v) białogardzki
- w) drawski
- x) kołobrzeski
- y) koszaliński
- z) sławieński
- aa) szczecinecki
- bb) świdwiński
- cc) walecki
- dd) m. Koszalin
- ee) choszczeński
- ff) gryficki
- gg) myśliborski
- hh) pyrzycki
- ii) stargardzki
- jj) łobeski
- kk) m. Szczecin
- ll) goleniowski
- mm) gryfiński
- nn) kamieński
- oo) policki
- pp) m. Świnoujście

3) Miejsce zamieszkania - wielkość miejscowości

- g) wieś
- h) miasto do 10 tys.

- i) miasto od 10 do 20 tys.
- j) miasto od 20 do 50 tys.
- k) miasto od 50 do 100 tys.
- l) miasto powyżej 100 tys.

4) Wykształcenie rodziców

		Matka	Ojciec
a)	Podstawowe		
b)	Zawodowe		
c)	Średnie, średnie zawodowe		
d)	Wyższe		

5) Czy rodzice pracują zawodowo?

		Matka	Ojciec
a)	Prowadzi firmę		
b)	Jest pracownikiem		
c)	Prowadzi gospodarstwo rolne		
d)	Jest bezrobotny		
e)	Jest rencistą		
f)	Jest emerytem		
g)	Nie jestem zorientowany		

6) Jak oceniasz warunki materialne i mieszkaniowe swojej rodziny lub opiekunów

- a) Bardzo dobre lub dobre
- b) Zadawalające
- c) Złe lub bardzo złe
- d) Trudno powiedzieć

7) Rodzaj szkoły, do której uczęszczasz?

- a) Liceum ogólnokształcące
- b) Liceum profilowane
- c) Technikum
- d) Szkoła zawodowa

Bibliografia

1. *Badanie i diagnoza rozwoju regionu województwa zachodniopomorskiego – segmentacja gospodarcza*, zagadnienia wybrane, Szczecin 2009;
2. Kochanowski J., *Potwierdzenie kwalifikacji zawodowych – analiza problemów*, w: Wyniki badań w ramach projektu „Zewnętrzny egzamin zawodowy, Analiza, diagnoza oraz perspektywy zmian”, Centrum Badań Polityki Naukowej i Szkolnictwa Wyższego Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2008, str. 15.;
3. dane statystyczne Głównego Urzędu Statystycznego dotyczące sytuacji gospodarczej oraz na rynku pracy województwa zachodniopomorskiego, Bank Danych Lokalnych.